

Принято на
педагогическом совете
протокол № 1
от 30.08 2018 г.



А. Г. Решетко
Директор МБОУ СОШ № 4
Решетко Н.Г.

Программа

**работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 4» Артемовского городского округа**

Программа по профилактике безнадзорности и правонарушениям среди несовершеннолетних направлена на совместную деятельность обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и обучающихся, легко адаптирующихся в социуме, что позволяет предоставить одинаковые возможности вовлечения всех учащихся в учебно-воспитательный процесс.

Цель: формирование основ комплексного решения проблем профилактики правонарушений несовершеннолетних обучающихся, их социальной реабилитации в современном обществе. Добиться снижения уровня правонарушений среди учащихся школы путем проведения мероприятий воспитательно-нравственного содержания. Расширить кругозор учащихся по вопросам правовой культуры.

Задачи:

1. Создание условий для проявления учащимися нравственных и правовых знаний, умений, развивать потребность в совершении нравственно оправданных поступков.
2. Формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни путем воспитания умения противостоять вредным привычкам.
3. Воспитание у учащихся нравственных качеств личности посредством развития индивидуальных интересов и способностей.
4. Организация эффективного взаимодействия всех воспитательно-образовательных структур (школы, семьи, ОДН) в работе с подростками «группы риска».
5. Обеспечение социальной защиты детей и подростков.

Обоснование программы

В Федеральном законе от 24.06.1999 г. № 120 ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» понятие «Профилактика» определяется как система социальных, правовых,

педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении.

Следовательно, для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, необходимо, прежде всего, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным, противоправным действиям подростков, дают мотивацию асоциального поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия.

Распространение алкоголизма и наркомании, трудное материальное положение, миграция населения, препятствуют развитию личностных, волевых качеств ребенка, отсутствие должного внимания со стороны взрослых приводит к асоциальному поведению детей. Подростков и молодежь успешно используют в своих целях нарко и порнодельцы, криминальные структуры, лидеры националистических движений и экстремистски настроенных организаций и группировок, служители религиозных сект. Как следствие этого, происходит изменение системы ценностей и критериев социальной справедливости, нарушение системы адаптации подростков и молодежи в обществе.

Согласно Закону №120-ФЗ от 24.06.1999 г., в компетенцию образовательных учреждений входят следующие задачи:

- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования;
- выявление семей, находящихся в социально-опасном положении;
- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на законопослушное поведение.

Несовершеннолетний, находящийся в социально-опасном положении, - лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или

содержанию, либо совершает правонарушения или антиобщественные действия.

Семья, находящаяся в социально-опасном положении, – семья, имеющая детей, находящихся в социально-опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.

Программа должна способствовать укреплению взаимосвязи и взаимодействия администрации, педагогов, родителей, общественности школы и других субъектов системы профилактики.

Наиболее важным в организации профилактической работы в школе является убеждение всего педагогического коллектива в необходимости этой деятельности, отказе от прежних поведенческих традиций, декларативной формы общения с родителями и обучающимися; ориентации на то, что ребенок в этом процессе – активный участник, а не пассивный объект образовательной деятельности. Необходимо, чтобы не только специалисты, но и весь коллектив школы участвовали в воспитательном процессе и были задействованы в Программе «Профилактики правонарушений». Применение творческих подходов в этой работе, личной заинтересованности в том, чтобы из обучающихся, их родителей (законных представителей) сделать равноправных партнеров образовательного процесса, опора на ученическое самоуправление, родительскую общественность, взаимодействие с другими органами и учреждениями системы профилактики будут способствовать успеху в этой работе.

Рассматривая характеристику социума, который оказывает огромное влияние на становление и развитие личности, мы выявили обострение проблемы социальной дезадаптации подростков. В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Из года в год растёт количество детей, совершивших преступление.

Основные направления программы «Профилактика правонарушений»:

1. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся является важным компонентом в системе ранней профилактики правонарушений, наркомании и формировании здорового образа жизни.

Ежедневный контроль за успеваемостью со стороны куратора и родителей позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях

путем проведения дополнительных занятий и индивидуальной работы с такими учащимися, организовать помощь отстающим как педагогом-предметником, так и успевающими учениками.

Если учащийся по каким-либо причинам не усвоил часть учебной программы, у него появляется психологический дискомфорт, оттого, что он не усваивает дальнейшего материала, ощущает себя ненужным на уроке, ему скучно, и он ищет понимание у дворовых ребят, «друзей с улицы». В конечном итоге, он может стать добычей преступной среды.

2. Борьба с пропусками занятий без уважительной причины является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений.

Необходимо учитывать, что у ученика, прогулявшего хотя бы один день занятий, если не принять к нему своевременных мер, появляется чувство безнаказанности, которое подтолкнет его на повторные прогулы и в конечном итоге превратит в злого прогульщика. Он станет проводить время на рынках, заброшенных стройках там, где ему комфортно. В погоне за легким заработком он может приобщиться к бродяжничеству и попрошайничеству. Такого подростка легко вовлечь в наркоманию и преступную деятельность. По этой причине борьба с прогулами должна быть включена в общешкольную Программу профилактики правонарушений. Классные руководители должны установить ежедневный контроль за посещаемостью занятий. В случае пропуска занятий учеником необходимо выяснять у родителей причину отсутствия. Следует установить совместный контроль со стороны родителей и педагогов за поведением «прогульщика».

Когда прогулы носят систематический характер, необходимо подключение работников полиции и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, принятие мер к родителям, не выполняющим своих обязанностей, которые не обеспечивают контроль за обучением и воспитанием ребенка. Своевременное принятие мер и обсуждение на заседаниях комиссии, в подавляющем большинстве случаев дает положительные результаты.

3. Пропаганда здорового образа жизни должна исходить из потребностей детей и их естественного природного потенциала. Исследования ученых показали, что современные дети испытывают:

- потребность в знаниях о здоровье и здоровом образе жизни;
- озабоченность перспективой, как своего здоровья, здоровья своих близких, своих будущих детей, так и здоровья всех людей;
- потребность в действиях по сохранению и укреплению здоровья;

- готовность к этим действиям и желание реализовать свои идеи по сохранению здоровья и продлению человеческой жизни.

Поэтому к программе формирования здорового образа жизни, профилактике вредных привычек надо привлекать не только специалистов (медиков, наркологов, психологов, спортсменов), но и широко использовать юношеский потенциал, озабоченность перспективой своего будущего здоровья и организовать самих обучающихся на реализацию этой программы.

4. Правовое воспитание. Широкая пропаганда среди учащихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проведение бесед, лекций, разъяснительной работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мотивацию на ответственность за свои действия. Целесообразно акцентировать внимание учащихся не только на карательных, наказуемых, но и защитных функциях правовых норм, широко используя примеры из практики правоохранительных органов, средств СМИ, ставя учащегося «в положение жертвы». Следует информировать об административной и уголовной ответственности взрослых лиц за вовлечение несовершеннолетних в противоправные действия, пьянство, наркоманию, особенно родителей (лиц их заменяющих), материальной ответственности за ущерб, причиненный их детьми. К такой работе целесообразно привлекать сотрудников правоохранительных органов, приглашать для проведения лекций правозащитников, психологов и других специалистов, имеющих опыт работы с преступностью несовершеннолетних. В нашем образовательном учреждении создан стенд «Подросток и закон».

5. Профилактика наркомании и токсикомании. В нашей школе необходимо планировать и проводить работу по ранней профилактике наркомании и токсикомании. Следует консолидировать усилия в этом направлении с органами милиции и здравоохранения, родительской общественностью.

В беседы с подростками о вреде наркомании будут включены интересные жизненные примеры, раскрывающие пагубные последствия для здоровья. Их можно найти в периодических изданиях, газетных статьях и очерках. Такую подборку информационного материала поручена зав. библиотекой, которая, в свою очередь, обеспечивает информацией педагогов.

Одним из направлений антинаркотической пропаганды в школе является предостережение обучающихся путем демонстрации страшных последствий употребления наркотиков: показов ярких и наглядных фильмов.

На родительских собраниях необходимо информировать родителей о широком распространении наркотиков в подростковой среде, подготовить и раздать родителям «памятки» о проявлениях наркомании у подростков и оказании им своевременной помощи.

6. Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации.

В нашем образовательном учреждении необходимо проводить работу по предупреждению вовлечения учащихся в экстремистски настроенные организации и группировки. К участию в массовых беспорядках, хулиганских проявлениях во время проведения спортивных мероприятий, распространению литературы, пропагандирующей межнациональную, межрелигиозную рознь, идеи фашизма все чаще стали привлекаться учащиеся старших классов.

Педагогическому коллективу надлежит проводить работу в этом направлении совместно с органами внутренних дел, родительской общественности, общественных организаций:

- работа, направленная на формирования у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучение культурному диалогу.
- работа по раскрытию сущности и деятельности экстремистских организаций и групп, религиозных сект.
- создание консультационного пункта для обучающихся и родителей с привлечением психологов, специалистов по контролю за незаконным оборотом наркотиков ОМВД России по г. Артему, инспектора по делам несовершеннолетних по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье и школе.

7. Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении должна строиться планов. В выявлении такой категории детей и родителей должен участвовать весь педагогический коллектив школы. При выявлении негативных фактов педагоги информируют Совет профилактики школы. Классные руководители знакомятся с жилищными условиями обучающихся, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляют акты обследования жилищных условий, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями. Целесообразно некоторые посещения проводить с сотрудниками ОДН органов внутренних дел, особенно в семьи, состоящие на учете в КДН, или замеченные в злоупотреблениях алкоголем, наркотиками, нерадивом отношении к детям.

При выявлении конфликтов между родителями и детьми, проблем в семейном воспитании, работу рекомендуется проводить одновременно с родителями и детьми. Зачастую к такой работе следует привлекать специалиста по социальной защите, иногда, при наличии признаков детской токсикомании и наркомании, психиатра- нарколога. Полезно использовать опыт работы психолого-педагогических центров для нормализации отношений в конфликтных семьях.

Наиболее трудной задачей является обучение родителей правильному способу общения с «трудными детьми», учету особенности детей и анализу причины их поведения.

Важными направлениями в этой работе являются:

- установление доверительных отношений между родителем и специалистом (классный руководитель);
- разъяснение родителям основ межчеловеческих отношений с целью понимания ими причин негативных проявлений в поведении ребенка: гнев, агрессия, обида, страх и т.д., для осознания ими того, что истинная причина деструктивных переживаний может лежать глубже внешних проявлений;
- формирование у родителей правильного отношения к самооценке или чувству самоценности ребенка, т.к. с коррекции этого чувства должна начинаться любая помощь, как ребенку, так и семье с «трудным» ребенком. Ведущим правилом является необходимость внимания к успехам ребенка и его потребность в признании. Только в этих условиях формируется устойчивая личностная установка и ее активность;
- установка, направленная на формировании у родителей чувства уверенности в себе, в решении возникающих проблем в воспитании.

Целесообразно начинать работу с родителями с обсуждения опыта и практики здоровой семьи, а не с отрицательных примеров асоциальной семьи, строить примерный психологический портрет «Хорошего родителя».

Далее необходимо разъяснять, что дети, подвергающиеся насилию, злоупотреблению в осуждении их проступков, наказаниях, запретах, пренебрежению, отсутствию должного внимания к их потребностям представляют широкое разнообразие у них проблем и вариантов в отставании в развитии, а в будущем возникают поведенческие расстройства, связанными с асоциальными личностями.

Работу с семьями, находящимися в социально-опасном положении, необходимо строить в тесном контакте с Комиссиями по делам несовершеннолетних, инспекторами ОДН, органами социальной защиты,

специалистами-психологами, сотрудниками центров социально-психологической помощи, органами опеки и попечительства, родительской общественностью, и другими общественными организациями.

8. Проведение индивидуальной воспитательной работы.

Одним из важнейших направлений профилактической школьной деятельности является выявление, постановка на внутришкольный контроль обучающихся с асоциальным поведением и разработка для них индивидуальной воспитательно-образовательной программы. Такая работа проводится в отношении следующих несовершеннолетних:

- бездзорных или беспризорных;
- занимающихся бродяжничеством или попрошайничеством;
- употребляющих наркотические средства, психотропные или одурманивающие вещества без назначения врача;
- совершивших правонарушение, повлекшее применение меры административного взыскания, либо совершивших его до достижения возраста с которого наступает такая ответственность;

Индивидуальная профилактическая работа может проводиться с родителями (законными представителями) несовершеннолетних, если они не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению или содержанию или отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.

В случае необходимости предупреждения правонарушений либо для оказания социальной помощи или реабилитации индивидуальная профилактическая работа может проводиться с несовершеннолетними, которые не указаны в выше приведенных пунктах и только с согласия руководителя учреждения системы профилактики.

Социально-педагогическая реабилитация заключается в преодолении школьных и семейных репрессий в отношении запущенных детей и подростков, разрешением конкретных ситуаций, коррекции их отношения и поведения, а также восстановления их в учебной деятельности, формирующей отношения ученика с окружающими.

Исходя из этого, индивидуальная воспитательно-педагогическая программа представлена как система управления обучением, воспитанием, развитием обучающегося в целях коррекции отклоняющегося поведения, социализации и развития личности конкретного школьника с девиантным поведением.

Направление работы	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<p>Работа с нормативными и руководящими документами. Правовой всеобуч (индивидуальная и групповая форма)</p>	<p>1. Встречи с работниками МВД.</p> <p>2. Изучение</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закона РФ «Об образовании», - Ф.З. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120 от 02.06.1999г., - Конвенции ООН «О правах ребенка», - Семейный кодекс РФ: ст.19-39 (обязанности родителей, насилие над детьми), - Уголовный кодекс РФ: ст.110,117 (истязание, доведение до самоубийства), ст.228-233 (преступления против здоровья населения и общественной нравственности, о наркотиках), и др. законов и подзаконных актов и строгое их выполнение. 	<p>В течение года 2018-2019 г.</p>	<p>Зам. дир. по воспит. работе Бобровник Т.В.</p>
<p>Организация взаимодействия администрации школы с</p>	<ul style="list-style-type: none"> • классными руководителями, методобъединениями, педсоветами, • инспекцией по делам несовершеннолетних, 	<p>2018-2019 г.</p>	<p>Директор Чечетка Н.Г. Борисюк Т.В.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • комиссией по делам несовершеннолетних и КДН и ЗП. • наркологическим диспансером, • психологами ПМПК. 		
Работа с учащимися	<p>Начальная школа: (1-4 кл.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные профилактические и разъяснительные беседы, • <u>классные часы о воспитании личности в коллективе на темы:</u> «Правила поведения», «Добро и зло», «Милосердие», «Что такое справедливость и сочувствие • <u>классные часы правовой направленности:</u> • «Ребенок и закон», «Поступок и ответственность», «Права ребенка» и т.д. 	<p>В течение года</p> <p>Сентябрь 2018</p> <p>Октябрь 2018 г.</p> <p>Ноябрь 2018 г</p> <p>Декабрь 2018 г</p> <p>Январь 2019 г</p> <p>Февраль 2019 г</p>	<p>Кл. руков. 1-4 кл.</p> <p>Кл. рук. 1-4 кл. Кл. рук. 2-4 кл Кл. рук. 2-4 кл</p> <p>Кл. рук.2- 4 кл</p> <p>Кл. рук. 2-4 кл.</p>
	<p>Средняя школа: (5-9 кл.)</p> <p>1.Индивидуальные разъяснительные и профилактические беседы;</p>	<p>В течение года</p> <p>2018-2019 г. Сентябрь</p>	<p>ЗУВ Ковалева Л.Н.</p>

	<p><u>2.Классные часы о воспитании личности:</u> «Законы жизни школьного коллектива»; 3.«Что такое порядочность», «Конфликты в коллективе и способы их разрешения».</p> <p><u>4. Классные часы правовой направленности:</u> «Я – гражданин России», «Преступление и наказание»; «Права ребенка в современном мире. Гарантии прав ребенка»</p> <p>Беседы с учащимися , находящимися в трудной жизненной ситуации. Информирование о детском телефоне доверия с раздачей памяток.</p> <p>Оформить стенд с информацией телефонов доверия и служб помощи в трудной жизненной ситуации</p>	<p>Октябрь 2018</p> <p>Ноябрь 2018 г.</p> <p>Декабрь 2018 г.</p> <p>Январь 2019 г .</p> <p>Март 2019</p> <p>Сентябрь 2018</p> <p>Сентябрь 2018 г.</p>	<p>Кл. рук. 5 кл</p> <p>Кл. рук. 5-9 кл</p> <p>Кл. рук. 5-8 кл</p> <p>Кл. рук. 9 кл</p> <p>Кл. рук. 7-9 кл.</p> <p>Зам. дир. по воспит. работе Бобровник Т.В.</p> <p>Зам. дир. по воспит. работе Бобровник Т.В.</p>
	<p>Старшая школа (10-11 кл.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные разъяснительные и профилактические беседы, • <u>классные часы о нравственном воспитании</u> 	<p>В течение года 2018-2019 г. Сентябрь</p>	<p>Кл. руков. 11 кл.</p> <p>Кл. рук. 10-11 кл.</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Что такое порядочность»; 2. «Что такое цель жизни», 3. Свобода половых отношений» 4. «Взрослая жизнь – взрослая ответственность» <ul style="list-style-type: none"> • <u>классные часы правовой направленности:</u> <ol style="list-style-type: none"> 1.«Я – гражданин России», 2.«Закон и подросток», 3. «Мои права – мои обязанности» 	<p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>январь</p> <p>февраль</p> <p>март</p> <p>апрель</p>	<p>Кл.рук.10-11 кл.</p> <p>МГУЗ «Б-ца № 2» Стецко О.Н.</p> <p>Завуч по учебно-воспит. работе Ковалева Л.Н.</p> <p>Кривошей Л.А.</p> <p>Чистякова П.А.</p> <p>Глепшева Н.В.</p>
	<p>«Трудные» подростки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оформление картотеки, • подбор документов на учащихся для предоставления в комиссию по делам несовершеннолетних, • вовлечение во внеурочную учебно-познавательную деятельность (во внеклассные мероприятия, в 	<p>В течение года</p> <p>Сентябрь-октябрь</p> <p>2018-2019 г.</p>	<p>ЗВР</p> <p>ЗВР</p>

	<p>работу кружков, секций, студий, факультативов и т.д.),</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные разъяснительные и профилактические беседы по предотвращению правонарушений, алкоголизма, табакокурения, наркомании, токсикомании, • посещение уроков с целью контроля за дисциплиной и успеваемостью «трудных» подростков, • большие и малые педсоветы в особо трудных случаях, • посещение учащихся на дому, • беседы с родителями. 	<p>В течение года</p>	<p>ЗВР</p> <p>ЗВР</p> <p>ЗВР</p>
	<p>Опекаемые дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оформление картотеки, • вовлечение во внеурочную учебно-познавательную деятельность (во внеклассные мероприятия, в работу кружков, секций, • индивидуальные разъяснительные и профилактические беседы по 	<p>В течение года</p> <p>Сентябрь-октябрь 2018 г.</p> <p>В течение года</p>	<p>Кл. рук. 1-11 кл.</p> <p>Администрация,</p> <p>Профилактический совет</p>

	предотвращению правонарушений, алкоголизма, табакокурения, наркомании, токсикомании.	1 раз в четверть	
Работа с родителями	<p>Родительские собрания:</p> <p>1. Соц. педагогическое просвещение родителей со специалистами служб профилактики.</p> <p>Информирование о детском телефоне доверия с раздачей памяток.</p> <p>2. Знакомство родителей с системой работы школы по предупреждению правонарушений, «Готовность родителей к кризисам своих детей» (5-8 классы).</p>	<p>Сентябрь 2018 г</p> <p>Сентябрь 2018 г</p> <p>Январь 2019 г</p>	Администрация
Мониторинги, обследования	<ul style="list-style-type: none"> • «Занятость детей и подростков в свободное от уроков время», • «Подросток и вредные привычки», • «Подросток и его профессиональные интересы» и т.д. 	<p>Сентябрь 2018 г</p> <p>Ноябрь 2018 г</p> <p>Март 2019 г.</p>	
Наглядная агитация	<p>1. Выставки тематической литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Права человека и 	Октябрь	Зав. Библиотекой Кривошей Л.А.

	права ребенка», • «Предупреждение вредных привычек у подростков».	2018 г Май 2019 г.	
	2. Оформление тематических стендов: «Уголок безопасности», «Уголок здоровья»	ноябрь 2018 г февраль	администрация Любичкая Е.В.
	1. Конкурсы плакатов: • «Я выбираю жизнь!» • «Вредным привычкам – НЕТ!» и т.д.	Декабрь 2018 г Февраль 2019 г. Май 2019 г.	

Предполагаемый результат

В ходе реализации программы, направленной на совершенствование и дальнейшее развитие систем по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, планируется достижение следующих результатов:

- Создание системы профилактической работы в МБОУ СОШ № 4.
- Разработка эффективных механизмов совместной деятельности участников воспитательной системы школы: родительской общественности, педагогического коллектива.
- Повышение психолого-педагогической грамотности родителей несовершеннолетних обучающихся школы.
- Повышение медико-психологической компетентности педагогического коллектива школы.
- Снижение факторов риска потребления ПАВ (психоактивных веществ) в подростковой среде.
- Уменьшение числа «трудных» подростков в школе.
- Активное и результативное участие несовершеннолетних обучающихся школы в различных конкурсах, соревнованиях.

- Формирование здорового жизненного стиля и эффективных линий поведения у подростков. Создание здоровой и безопасной среды в МБОУ СОШ № 4.

Содержание работы на этапах программы

Название этапа	Содержание работы
<p>1-й этап</p> <p>Подготовительный</p> <p>2018-2019 учебный год</p>	<p>Совершенствование нормативно-правовой базы</p> <p>Определение стратегий и тактики деятельности</p> <p>Укрепление межведомственного сотрудничества</p> <p>Обобщение имеющегося опыта работы, ориентированного на профилактику правонарушений</p> <p>Разработки методик и проведение в школе социологического исследования несовершеннолетних обучающихся, учителей, родителей, направленной на профилактику правонарушений</p> <p>Поиск форм и методов вовлечение учащихся во внеурочную деятельность</p>
<p>2-й этап. Внедрение</p> <p>2019-2020 учебный год</p>	<p>Оказание социальной и психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних обучающихся попавшим в трудную жизненную ситуацию</p> <p>Использование в учебно-воспитательном процессе школы личностно-ориентированных приёмов и методов для формирования личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у несовершеннолетнего обучающегося активного жизненного стиля поведения.</p>
<p>3-й этап. Отслеживание и анализ результатов</p> <p>2020-2021 учебный год</p>	<p>Обработка и интерпретация полученной в ходе реализации программы информации</p> <p>Соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами</p> <p>Определения перспектив развития школы в этом направлении</p>