

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»
Артемовского городского округа**

Рассмотрено
на заседании методического
объединения 28.08.2019
Руководитель МО 

Согласовано
Заместитель директора
по УВР Ковалева Л.Н.
30.08.2019


Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 4
Н.Г. Чечетка

31.08.2019



**Рабочая программа
Серебряковой Светланы Дмитриевны
по предмету «Английский язык» 10 класс**

2019 – 2020 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус программы

Настоящая примерная рабочая учебная программа по английскому языку в 10-м классе составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года №1089)
- Примерных программ начального, основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык
- Учебного плана МБОУ СОШ № 4, утверждённого директором школы
- Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Минобрнауки РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2019/2020 учебный год.
- Учебно-методического комплекса «Rainbow English» (Радужный английский), авт. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К. М. изд. – М.:Дрофа, 2016., рекомендованного Министерством образования и науки РФ.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения английского языка в десятом классе отводится 105 учебных часа в неделю из расчета 3-х учебных часов в неделю. В программе предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

Примерная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению английскому языку позволяют учитывать изменения в развитии обучающихся старшей школы. Это влечет за собой возможность интегрировать в процессе обучения английскому языку знания из различных предметных областей и формировать межпредметные навыки и умения. При этом в предлагаемых УМК учитываются изменения в мотивации обучающихся. Школьники, обучающиеся в 10 классе характеризуются значительной самостоятельностью. В УМК для 10 класса включены задания по осуществлению самостоятельного контроля и оценки своей деятельности, самостоятельного поиска информации, выведения обобщений на основе анализа языковых фактов и процессов. Большое внимание уделяется проблемам сопоставления языковых фактов, политкорректности речи обучающихся.

Особый акцент ставится на развитии личности школьника, его воспитании, желании заниматься самообразованием.

Включенные в учебно-методические комплексы задания развивают универсальные учебные действия на основе владения ключевыми компетенциями. В конечном счете, это должно привести к появлению у учащихся потребности пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Специфика завершающего этапа обучения английскому языку состоит в том, что на данном этапе осуществляется систематизация и обобщение языкового материала, усвоенного на предыдущих этапах, расширение продуктивной и рецептивной лексики, дальнейшее совершенствование рецептивных лексических и грамматических навыков в процессе чтения и аудирования аутентичных текстов, развитие умений рассуждения, аргументации по поводу прочитанного или прослушанного, обмена мнениями по широкому кругу обсуждаемых вопросов в пределах предлагаемых тем и ситуаций общения.

Происходит дальнейшее развитие умений письменной речи, которая выступает здесь как важнейшая цель обучения. Письменные задания направлены на овладение основными типами речи: описанием, повествованием, рассуждением в виде эссе — комментарием с выражением собственного мнения, личного письма. Обучающимся при выполнении заданий необходимо осуществлять поиск информации в различных источниках, включая Интернет. Большое внимание уделяется познанию культуры англоязычных стран.

ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ

В современной школе учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, что предопределяет цель обучения английскому языку в старшей школе как одному из языков международного

общения.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования изучение иностранного языка и в старшей школе направлено на дальнейшее формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоения языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений в совокупности её составляющих — *речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции.*

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

Языковая компетенция — готовность и способность обучающихся применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отработанными для старшей общеобразовательной школы; владение новыми по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на родном языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность обучающихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны/стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся старшей школы (10—11 классы); готовность и способность сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, объяснять эти различия представителям другой культуры, т. е. быть медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность обучающихся выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность обучающихся осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурной, в том числе с использованием информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в 10 и 11 классах реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития межкультурной коммуникативной компетенции в единстве её составляющих. Говоря об общеобразовательной цели обучения английскому языку, следует подчеркнуть три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование. Общее образование в рамках УМК для 10 и 11 классов нацелено на расширение общего кругозора обучающихся, знаний о мире

во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политической, экономической, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной, культурной. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразия средств обучения, научных, научно популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе и Интернета. Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе, неопределенности и, вместе с тем, самодостаточности различных языков и культур, универсалий в языке и культуре. Филологическое образование обеспечивается:

- а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык;
- б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;
- в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов;
- г) овладение культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самопознания, общепланитарного образа мышления; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих различным вероисповедованиям. Социокультурное образование обеспечивается применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных

материалов по культуре страны/стран изучаемого и родного языков, фотографий, карт и т. д. Наличие раздела Social English обеспечивает знакомство обучающихся с социально приемлемыми нормами общения с учётом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, которые определяют выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения, в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии обучающихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- развитие умений самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;

- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в английском языке.

Развитие старшеклассников как членов общества предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самопознания.

Решение поставленных задач обеспечивается чтением и аудированием аутентичных текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических), обсуждением поставленных в текстах проблем, обменом мнениями школьников на основе прочитанного и услышанного, решением коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики.

Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального сознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что, безусловно, оказывает большое влияние на формирование поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, обучающиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано обучающимися, в конечном счете, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа, её носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ

В соответствии с современными требованиями к обучению иностранному языку в школе настоящий курс нацелен на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в их единстве.

Достижение **личностных** результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность **метапредметных** и **предметных** умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

Личностные результаты

К личностным результатам относится формирование у школьников готовности и желания самосовершенствоваться в изучении английского языка, а так же понимание того, какие возможности может дать им иностранный язык для общего развития, дальнейшего образования и овладения избранной профессией, для самореализации в целом.

Помимо этого, ко времени окончания школы изучение иностранного языка должно позитивно повлиять на общую и речевую культуру обучающихся, привить им целый ряд необходимых социальных навыков, связанных с вербальным общением, что особенно важно для межкультурной коммуникации, присущей современному открытому миру.

Изучение иностранного языка в немалой степени способствует развитию целого ряда важных личностных качеств.

К ним можно отнести внимание, трудолюбие и дисциплинированность, так необходимые при изучении иностранного языка. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, способствуют формированию креативности, проявления инициативы и индивидуальности. Групповая работа, широко применяемая в старшей школе, помогает проявиться чувству ответственности перед другими членами коллектива, учит работать вместе, в одной команде.

Содержательная сторона предмета предполагает обсуждение со старшеклассниками самых разнообразных тем, во время которого школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях, обсуждают вопросы морали и нравственности, роли человека в социуме и т. п. Подобные обсуждения способствуют развитию у школьников лучших человеческих качеств — эмпатии, толерантности, готовности рассматривать то или иное явление с разных

точек зрения. С другой стороны, дискуссии вырабатывают способность отстаивать свою точку зрения и свою гражданскую позицию. В диалоге культур школьники учатся быть патриотами своей страны и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, идентифицировать себя как представителей своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

Метапредметные результаты

Предмет «Иностранный язык» вносит немалый вклад в достижение требуемых метапредметных результатов. Среди них особенно важны умение планировать свое речевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли, развитие исследовательских учебных действий, навыка работы с информацией. В очень большой степени изучение иностранного языка способствует развитию смыслового чтения, включающего способность прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, игнорировать детали, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Кроме того, занятия по иностранному языку способствуют формированию проектных умений и осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и

самооценки. Подводя итоги работы по каждому из разделов учебников для 10 и 11 классов, школьники учатся отвечать на такие важные вопросы как то, с какими трудностями они столкнулись и чем были вызваны эти трудности, какие лексические и грамматические явления языка требуют дальнейшей отработки, что способствует успешному усвоению материала и успешному выполнению заданий в разных видах речевой деятельности, какого рода помощь при подготовке заданий оказали им родители, учитель или друзья, какие дополнительные источники информации они привлекли для выполнения своей работы и насколько удачным был выбор источников и, наконец, самое главное — насколько довольны они своими результатами и почему.

Предметные результаты

Речевая компетенция

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аудирование

На старшем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста, а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

- понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;
- выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;
- относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:

- предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;
- обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Говорение

Диалогическая форма речи

Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера. При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

Монологическая форма речи

Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и её аргументация, формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий. Овладение умениями публичных выступлений, такими, как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

Чтение

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения:

ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

изучающее чтение — с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

просмотровое/поисковое чтение — с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений:

— выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную

и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;

— определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;

— отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

Письменная речь

На третьем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

— писать личные и деловые письма;

— сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);

— писать вымышленные истории, сообщения, доклады;

— письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.

Продолжается совершенствование и развитие умений:

— описывать события/факты/явления;

— сообщать/запрашивать информацию;

— выражать собственное мнение/суждение;

— кратко передавать содержание несложного текста;

— фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного;

— составлять тезисы, развернутый план выступления;

— обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.

Перевод

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Языковая компетенция

Фонетическая сторона речи

Продолжается работа над адекватным с точки зрения принципа аппроксимации произношением. Обращается внимание на смысловое деление фразы на синтагмы, соблюдение ударений в словах и фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

10 класс

1. Новые словообразовательные средства:

- звукоподражание (bark, howl, hiss, neigh, roar, quack);
- сокращение (doc, exam, prof, BBC, TV, BFF);
- перенос ударения (import — to import; export — to export; present — to present);
- словосложение по моделям:

Adjective+ Participle II (blue-eyed; old-fashioned)

Noun+Participle II (hard-written, weather-beaten)

Adverb+Participle II (well-paid; poorly-dressed)

Adjective+Participle I (easy-going; smart-looking)

Noun+Participle I (progress-making; heart-breaking)

Adverb+Participle I (well-meaning; fast-developing)

- деривация с помощью суффикса -ern (northern; western, etc.);
- словосложение с использованием количественных порядковых числительных (five-year-old; twelve-inch; fifty-dollar; twenty-minute; five-kilo; first-rate; third-floor; secondhand).

2. Фразовые глаголы: to beat down; to beat off; to beat out; to beat up; to sing in; to sign out; to sign off; to sign on; to sign up; to cut down; to cut off; to cut out; to cut up; to set down; to set off/out; to set aside; to set about.

3. Синонимы. Различия в их семантике и употреблении:

ill — sick; handsome — pretty — beautiful; trip — journey — travel — voyage; recently — lately;

4. Сложные для употребления лексические единицы:

- группа прилагательных, имеющих исключительно предикативное использование (alight; asleep; afire и др.) и устойчивые словосочетания с ними;
- прилагательные comfortable/convenient, глаголы attend/visit, существительные accident/indent, landscape/scenery/view, служебные слова as/like;
- различия в семантике и употреблении лексики в американском и британском вариантах английского языка:

- to be sick — испытывать тошноту (брит.)
- to be sick — болеть (амер.)
- политкорректные слова-заместители: an invalid — a person with disability; an old man/woman — a man/woman advanced in years; old people — senior citizens; pensioners — retired people; a Negro — an Afro-American; an Indian — a Native American; an actress — an actor; a fireman — a firefighter, etc.

5. Лексика, управляемая предлогами: to divide into some parts, at sb's request, etc., а так же словосочетания для обозначения различных видов магазинов с предлогом at: at the chemist's; at the florist's; at the butcher's; at the baker's; at the greengrocer's; at the grocer's; at the stationer's.

6. Речевые клише. Фразы, используемые в определенных ситуациях общения:

It's not my cup of tea;

I'm knackered;

I'm up to my eyes;

I'm a bit hard up;

You bet!

Touch wood;

I'm full;

I must be off;

I don't get it;

I haven't got the foggiest idea.

7. Английская идиоматика

- устойчивые словосочетания, содержащие существительное world:

- to have the world at your feet; to see the world; to be worlds apart; to think that the world is your oyster; to do somebody a world of good; to mean the world to somebody; to set the world on fire;

- устойчивые словосочетания, содержащие прилагательное ill:

- ill news; ill fortune; ill luck; ill effects; ill feelings; ill results;

- устойчивые словосочетания, говорящие о финансовом состоянии человека:

- to be a multi-millionaire; to be a business tycoon; to be made of money; to be a very wealthy person; to be quite well-off; to be comfortable well-off; to be a bit hard up; to be on the breadline; to be running into debt; to be up to one's ears in debt;

- устойчивые словосочетания, построенные по модели as+Adj+as+Noun (as brave as a lion; as old as hills; as green as grass, etc.).

8. Словосочетания с глаголами to do и to make:

- to do a city (a museum, a gallery); to do a flat (room); to do morning exercises, to do the cooking (shopping, cleaning, etc.);

to do one's hair (teeth); to do homework/housework; to do a subject (maths, English), to do one's best; to do well; to do a translation (project); to do sth good (harm, wrong);

- to make a mistake; to make dinner (tea, lunch); to make a decision; to make a noise; to make progress; to make a bed;

to make a fire; to make a choice; to make a fortune (money); to make an effort; to make friends (enemies); to make a law;

to make a list (notes).

Грамматическая сторона речи

10 класс

1. Имя существительное:

- неопределенный, определенный и нулевой артикли в сочетаниях с именами существительными, обозначающими:

- регионы, провинции (California, Siberia, но the Crimea, the Far East, the Caucasus, the Antarctic, the Lake District);

- полуострова (Florida, Cornwall, Kamchatka);

- отдельные горные вершины (Elbrus, Everest);

- отдельные острова (Ireland, Madagascar);

- университеты, колледжи (Oxford University, Moscow University, но the University of Oxford, the University of Moscow);

- дворцы (Westminster Palace, Winter Palace, Buckingham Palace);

- вокзалы, аэропорты (Waterloo Railway Station, Heathrow, Vnukovo Airport);

- журналы (Punch, Life, People's Friend, Mizz, но the Spectator);

- гостиницы (the Ritz Hotel, the Central Hotel, но the Victoria Hotel, Moscow Hotel);

- корабли, лайнеры (the Titanic, the Mayflower);

- газеты (the Times, the Un, the Observer);
- каналы (the English Channel, the Panama Canal);
- водопады (the Niagara Falls);
- пустыни (the Sahara, the Gobi);
- группы островов (the British Isles, the Philippines);
- неопределенный, определенный и нулевой артикли с именами существительными в различных функциях:
- имя существительное в функции предикатива (I am a pupil. They are pupils);
- имя существительное является частью словосочетания, обозначающего однократные действия (to have a swim, to have a look, to have a talk, to give a hint, to make a fuss);
- имя существительное — часть восклицательного предложения (What a surprise! What a shame! What an idea!);
- определенный артикль (обобщение типичных случаев использования);
- неопределенный артикль (обобщение случаев использования);
- использование артиклей с именами существительными, обозначающими еду и трапезы.

2. Наречие:

- наречие very, невозможность его сочетания с прилагательными, обозначающими высокую степень качества;
- наречия really, truly, absolutely в сочетаниях с прилагательными, обозначающими высокую степень качества: really beautiful, truly perfect, absolutely terrific.

3. Глагол

- использование глаголов в грамматических временах present perfect, past simple при наличии маркера recently;
- словосочетания I'd rather do sth — you'd better do sth;

- использование глаголов во времени present progressive для описания действия, происходящего не непосредственно в момент речи, но в период времени достаточно близкий к этому моменту: John, who is sitting at your table; is driving a car;
- использование глаголов во времени present progressive в эмоционально окрашенных предложениях при выражении негативной информации: you are always talking at my lessons;
- использование глаголов to be, to hear, to see, to love во времени present progressive для характеристики необычного действия или качества человека: He is usually quiet but today he is being very noisy;
- использование глаголов to forget, to hear и конструкции to be told для выражения законченного действия: I forget where she lives. We hear they are leaving tomorrow;
- использование глаголов во времени past progressive для описания обстановки на фоне которой происходят события в рассказе или повествовании: The sun was shining. A soft breeze was blowing;
- использование глаголов to see, to hear, to feel, to love, to be во времени past progressive для описания необычного, неприсущего человеку поведения, действия в конкретный момент в прошлом: Roy was happy because his sister was feeling much better. Joy was being so quiet at the party;
- использование глаголов во времени past simple для описания довольно длительного действия в прошлом, которое завершено к настоящему моменту, особенно с предлогами for и during: He sat on a bench for half an hour and then left;
- пассивные структуры с инфинитивом: She is considered to be...; he is believed to live...; they are said to grow...;
- пассивные структуры с продолженным перфектным инфинитивом: he is said to have grown...; they are believed to be travelling...;
- использование модальных глаголов для передачи степени уверенности, что предполагаемое действие произойдет использование от наивысшей степени уверенности до самой малой (must — can — could — may — might);
- использование модальных глаголов must, should, need в отрицательной форме и их дифференциация: mustn't, shouldn't do, needn't do.

Изучение иностранного языка на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
 - языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
 - социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
 - компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
 - учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;
 - развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Предметное содержание речи

10 класс (девятый год обучения)

Обучающимся предлагаются следующие учебные ситуации:

1. В гармонии с собой. (In Harmony with Yourself). Данные о себе. Качества характера человека. Внешность. Интересы и любимые занятия. Планы на будущее, амбиции и предпочтения. Забота о собственном физическом и душевном состоянии. Возможные проблемы, чувство дисгармонии. Понимание счастья. Стил жизни. Здоровье в жизни человека. Слагаемые успеха гармонического развития личности.
2. В гармонии с другими. (In Harmony with Others.) Семья и родственники. Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе. Друзья в жизни подростка. Толерантность в дружбе. Качества, значимые для друга. Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей». Детство в жизни человека. Семейная атмосфера. Семейный бюджет. Домашние обязанности членов семьи. Семейные праздники. Наказания и поощрения. Значимость денег в жизни индивида. Британская королевская семья. Члены королевской семьи. Британские престолонаследники. Королева Великобритании как символ страны, её обязанности и интересы. Алмазный юбилей королевы Елизаветы II.
3. В гармонии с природой. (In Harmony with Nature.) Россия — страна природных чудес и бескрайних просторов. Красота родной земли. Разнообразие дикой природы. Окружающий человека животный и растительный мир. Взаимовлияние природы и человека. Жизнь в городе и за городом (плюсы и минусы). Проблемы загрязнения окружающей среды. Проблемы изменения климата на планете. Национальные парки и заповедники России. Природные контрасты нашей родины. Национальные парки США. Исчезающие виды животных и растений. Проблемы зоопарков. Национальные фонды Великобритании. Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных. Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения, специальные природозащитные организации и движения.
4. В гармонии с миром. (In Harmony with the World.) Различные виды путешествий, их цели и причины. Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Чувство тоски по дому во время путешествий. Путешествие по железной дороге. Виды поездов. Покупка билетов. Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа. Путешествия по воде и машиной. Хитроу — центральный аэропорт Великобритании. Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров. Поведение в незнакомом городе. Покупки в магазинах. Различные виды магазинов. Марко Поло — великий путешественник. Путешествия — способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга.

Формы организации учебной деятельности

Формы организации учебной деятельности определяются видами учебной работы, спецификой учебной группы, изучаемым материалом, учебными целями. Возможны следующие организационные формы обучения:

Классно-урочная. (изучение нового, практикум, контроль, дополнительная работа, уроки-зачеты)

В данном случае используются все типы объектов, межпредметные связи; при выполнении проектных заданий поиск информации осуществляется обучающимися под руководством учителя.

Индивидуальная и индивидуализированная.

Такие формы обучения позволяют регулировать темп продвижения в обучении каждого школьника в соответствии

с его способностями. При работе в компьютерном классе по заранее подобранным информационным, практическим и контрольным заданиям формируются индивидуальные задания для обучающихся.

Групповая работа.

Предварительно учитель формирует блоки или общий блок объектов, после демонстрации которого происходит обсуждение в группах общей проблемы, либо мини-задач, которые являются составной частью общей учебной задачи.

Внеклассная работа.

Самостоятельная работа обучающихся по изучению нового материала, отработке учебных навыков и навыков практического применения приобретенных знаний; выполнение индивидуальных заданий творческого характера.

ПРОЕКТНЫЕ ЗАДАНИЯ

Особое место в старших классах отводится проектной деятельности, которая может приобрести наиболее интересные формы и дать лучший результат именно на завершающем этапе школьного обучения. УМК для 10 и 11 классов серии “Rainbow English” предлагает в общей сложности восемь проектных заданий, по четыре на каждый год. При выполнении проектов обучающиеся широко пользуются знаниями, умениями и навыками, полученными не только на уроках английского языка, но и во время изучения других школьных предметов: истории, литературы, точных наук, географии, биологии, информатики и др. При выполнении проектных заданий в 10 и 11 классах школьники должны продемонстрировать свое умение работать самостоятельно, а также в составе команды, находить, регистрировать и организовывать нужную информацию, отделять главное от второстепенного, логично излагать подготовленный заранее материал. Кроме того, готовя презентацию, обучающиеся должны сделать ее доступной для своих одноклассников, красочной и интересной.

Все презентации связаны с тематикой разделов двух учебников. В десятом классе школьникам для выполнения проектных заданий предлагаются темы, заявленные в заглавиях четырех разделов учебника:

In Harmony with Myself;

In Harmony with Others;

In Harmony with Nature;

In Harmony with the World.

В каждом случае проектные задания сопровождаются рекомендациями по поводу того, на каких именно аспектах изучаемых тем обучающиеся могли бы остановиться, чтобы развить их в своих презентациях. Так, в теме “In Harmony with Nature” они могут выбирать между рассказом о дикой природе (в частности, о природе родного края или же каких-либо необычных животных и растениях), об уникальных заповедных местах, современных проблемах экологии и защите окружающей среды и т. п.

Контроль и оценка деятельности обучающихся

Контроль и оценка деятельности обучающихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение). Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для обучающихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать обучающимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

1. Критерии оценивания письменных работ.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы, словарные диктанты
Оценка «2»	49% и менее	59% и менее
Оценка «3»	От 50% до 69%	От 60% до 74%
Оценка «4»	От 70% до 90%	От 75% до 94%
Оценка «5»	От 91% до 100%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. *Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2. *Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. *Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

2. Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы)

Баллы	Критерии оценки				
	1.Содержание:	2.Организация работы	3. Лексика	4. Грамматика	5. Орфография и пунктуация
«5»	Коммуникативная задача решена полностью.	Высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	Использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	Орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	Коммуникативная задача решена полностью.	Высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.	Использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.	Незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	Коммуникативная задача решена.	Высказывание нелогично,	Местами неадекватное	Имеются грубые грамматические ошибки.	Незначительные орфографические ошибки, не всегда

		неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.	употребление лексики.		соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	Высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.	Большое количество лексических ошибок	Большое количество грамматических ошибок.	Значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

3. Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание(соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить её в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи обучающегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
«3»	Незначительный объем высказывания, которое не	Коммуникация существенно	Обучающийся делает большое	Обучающийся делает большое количество грубых	Речь воспринимается с трудом из-за большого

	в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	затруднена, обучающийся не проявляет речевой инициативы.	количество грубых лексических ошибок.	грамматических ошибок.	количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
«2»	Обучающийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Обучающийся не может построить высказывание.	Обучающийся не может грамматически верно построить высказывание.	Речь понять не возможно.

4. Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

5. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка	Критерии	Скорость чтения
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на

	незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	родном языке.
«4»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения более замедленен, чем на родном языке.
«3»	Не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«2»	Текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

6. Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	Полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	Понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	Текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

7. Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	Ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	Ученик практически не ориентируется в тексте.

Учебно-методический комплект

1. 1. Английский язык. 10 кл. : Учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М. : Дрофа, 2016. Rainbow English.
2. 2. Рабочая тетрадь (Workbook) для 10 кл. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М. : Дрофа, Rainbow English.
3. 3. Книга для учителя (Teacher's Book) к учебнику для 10 кл. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М. : Дрофа, Rainbow English
4. 4. Аудиоприложение к учебнику для 10 кл. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М. : Дрофа, Rainbow English.

Материально-техническое обеспечение

1. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения
2. Карты на иностранном языке
3. Физическая карта Великобритании
4. Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка
5. Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
6. Видеофильмы, соответствующие тематике.
7. Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам
8. Компьютерные словари
9. Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам)
10. Мультимедийный компьютер
11. Аудио-центр (аудиомагнитофон)
12. Мультимедийный проектор
13. Классная доска с магнитной поверхностью и набор приспособлений для крепления плакатов и таблиц.

Учебно-тематический план
по английскому языку (3 ч. в неделю, всего 105 ч.)

УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 10 классов общеобразовательных учреждений, авт. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. (Москва: Дрофа, 2016).

№	Тематический блок	Количество часов
1	В гармонии с самим собой	24
2	В гармонии с другими	24
3	В гармонии с природой	33
4	В гармонии с миром	24
Всего:		105 часов
Практическая часть		
1	Контроль навыков аудирования	
2	Контроль навыков чтения	
3	Контроль навыков письма	
4	Контроль навыков устной речи	
5	Количество уроков с использованием ИКТ	50%

Календарно-тематический план по английскому языку для 10 класса

№	Тема раздела и урока	Цели и задачи	Языковой материал	Виды речевой деятельности (Аудирование, Говорение, Чтение, Письмо)	Формы контроля	Тип урока	Домаш-нее задание	Дата
1 полугодие (48ч)								
Раздел 1(Unit 1). В гармонии с собой. In Harmony with Yourself.								
Данные о себе. Качества характера человека. Внешность. Интересы и любимые занятия. Планы на будущее, амбиции и предпочтения. Забота о собственном физическом и душевном состоянии. Возможные проблемы, чувство дисгармонии. Понимание счастья. Стиль жизни. Здоровье в жизни человека. Слагаемые успеха гармонического развития личности.								
1/ 1	Данные о себе. (Step 1)	-ознакомить учащихся со структурой нового учебника; -актуализация лексики и грамматики при рассказе о себе; -развитие умений устной речи и чтения; - формирование умений групповой и парной работы	courageous, charming, cheerful, cruel, quiet, noisy, funny, helpful, kind, stupid, rude, nervous, romantic, serious, tidy, honest, caring, inventive, knowledgeable, clever, selfish	Г-упр.1,2,4, с.6-7 Ч и П-упр.3,с.7	текущий	Урок ознакомления с новым материалом	Упр.8,9, стр.9 написать прилагательные.	
2/	Мои предпочтения.	- формирование навыков монологической речи по	Структуры:	Г-упр.5,6,с.8	текущий	Комбинированный	Упр.9, стр.9 перефразировать	

2		теме урока; - повторение и закрепление в речи качественных прилагательных в контексте; - развитие умения работать в парах	I'd rather I prefer The song "If I Could"	А-упр.7,с.8 П-упр.10,с.9			прилагательные.	
3/3	Качества характера человека. (Step 2)	-повторить времена группы Present ; - развитие умений аудирования; - введение и отработка новой лексики; - развитие языковой догадки	Структуры: Would Rather Had Better <u>Новые слова:</u> admit, appreciate, beat, familiar, female , male, precious , solve, have something in common with somebody , out of the blue , so far, to some extent / to a certain extent	А-упр.1,5,с.11 Г-упр.2,4,с.10-11 П-упр.3,с.10	текущий	Комбинированный	Упр.8, стр.13 переписать, вставляя нужные слова.	
4/4	Группа времен Present английского	-развитие умений чтения; -развитие навыков перефразирования	The Present Simple Tense The Present	А-упр.5,с.11 Г-упр.6,7,	текущий	Комбинированный	Упр.9, стр.13 вставить	

	глагола.	предложений; -расширение общего кругозора учащихся; -развитие навыков работать в группах	Progressive Tense	с.12-13			правильную форму глагола.	
5 5	Входная контрольная работа по грамматике.	Контроль знаний и навыков употребления видовременных форм английского глагола.			Урок - контроль знаний.			
6 6	Интервью с Тейлор Свифт (Step 3)	— учить предвосхищать содержание аудиотекста по началу со- общения и выделять проблему, тему, основную мысль текста и обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;; -развитие умения работать в парах\группах		А-упр.1,с.14 Г-упр.2-5, с.13-14	текущий	Комбинированный	Упр.10, стр.17 составить предложения.	
7	Работа над текстом «Будь	-развитие навыков чтения с полным пониманием	Слова из текста: choosey, to figure out,	Ч – упр.5,с.15	текущий	Комбиниро-	Упр.8, стр.17	

7	аккуратен в своих желаниях».	информации прагматического текста, -формирование умений критического мышления; -развитие умения работать в группах и представлять результат совместной работы	Ills, aactually, romance, life mate, It's about the time	Г-упр.6,7,с.16		ванный	перевес-ти предложени я.	
8 8	Сокращенные слова. (Step 4)	- развитие умений диалогического общения на основе прослушанного текста; -формирование навыков словообразования с опорой на образец;	Word Building and Functional Styles	А-упр.1,с.17 Г-упр.2,3, 4, с.18-19 П-упр.10,с.21	текущий	Комбиниро- ванный	Упр.8, стр.21 переписать предложени я, вставляя нужный глагол.	
9 9	Использова- ние настоящих времен глагола для описания	-ознакомить с новыми правилами использования настоящего времени глагола; -развитие обще учебных умений: работа с	New Facts about the Present Simple and Present Progressive Tenses Прилагательные: good-looking precious	А – упр.5,с. 19 Г –упр.6,7,с.20	текущий	Комбиниро- ванный	Упр.9, стр.21 описать человека на фотографии.	

	внешности человека.	информацией в таблице; -развитие умения работать в парах, обобщение и закрепление речевого и языкового материала;	familiar thin healthy-looking common talkative poor reliable manly scruffy straight stubborn slim strong modest stout skinny fashionable curly shapely turned-up choosy womanly lovely tall fair dark ugly ambitious round oval					
10 10	Повторение прошедшего времени глагола. (Step 5)	-актуализировать в речи употребление прошедшего времени глагола; -развитие аудитивных навыков с выборочным пониманием текста; -совершенствовать культуру речи в диалоге	to be over the moon , to be good-natured to be/feel content to be sociable to be/feel self to be/feel self-satisfied to be in high spirits to look on the bright side	А- упр .1,2 с. 20-21 Г-упр.3-5,с.22	текущий	Комбинированный	Упр.10, стр.24 написать синонимы и антонимы к данным словам.	
11 11	Письмо Дона.	-развитие умений чтения; - закрепить в речи употребление прошедшего времени		Ч-упр.6,с.23 Г-упр.7,с.23 П-упр.8, с.24	текущий	Комбинированный	Упр.9, стр.26 изменить слова согласно	

		глагола;					правилам словообразования.	
12 12	Работа над текстом «Четыре сестры» (Step 6)	-введение новой лексики и учить использовать ее в речи; -развитие навыков чтения с полным пониманием информации;	crackle , furniture , knit , mirror, pale, plump , sharp , vain , at least , twilight, be in someone's way	А-упр.1,3,с.25 Г-упр.2,4,с.26 Ч-упр.5,26-27	текущий	Комбинированный	Упр.10, Стр.29 написать предложения, используя прочитанный текст.	
13 13	Прошедшее простое и продолженное время(новые факты).	- развитие умений письменной речи; -активизация навыков употребления в речи времен Past; -формирование критического мышления	New Facts about the Past Simple and Past Progressive Tenses	Г-упр.6,7,с.28 П-упр.8,с.29	текущий	Комбинированный	Упр.3, стр.25 выучить слова	
14 14	Интересы и любимые занятия (Step 7)	-развитие умений инициативной устной речи; -развитие умений чтения с определением жанра текста);		А-упр.1,с.29 Ч-упр.2,с.30 Г-упр.3,4 с.31	текущий	Комбинированный	Упр.9, стр.34 переписать предложения, вставляя нужную форму	

							глагола.	
15 15	Образование сложных существительных.	-формировать умения словообразования; -развитие умений самостоятельной работы с лексикой;	Compound Adjectives with Participles I and II As Their Second Components	Г-упр.5-7, с.32-33 П-упр.8,с.34	текущий	Комбинированный	Упр.10, стр.34 переписать предложения, вставляя нужную форму глагола.	
16 16	Предпочтения в цветовых гаммах. (Step 8)	-развитие умений устной речи(говорения и аудирования); -развитие умений работать в группе	Название цвета.	А-упр.1,с.30 Г-упр.2,3,с.35 П-упр.8,с.38	текущий	Комбинированный	Упр.9, стр.38 переписать предложения.	
17 17	Повторение будущего времени глагола.	-развитие языковой догадки и памяти, -совершенствовать навыки использования будущего времени в речи; -ознакомить и тренировать в речи новую	Future-in-the-past Новые слова: . capable , key ,level , single , tend , to , bare necessities , neither... nor..., senior citizens	А-упр.5,с.36 Г-упр.6,7,с.37	текущий	Комбинированный	Выучить новые слова.	

		лексику						
18 18	Будь счастлив (Step 9)	-развитие умений чтения с письменной фиксацией требуемой информации; -обогащение лексического запаса учащихся - развитие умений чтения с извлечением основного содержания;	Песня «Be Happy»	А-упр1,с.38 Г-упр.2,с.39 Ч-упр.3,с.39	текущий	Комбинированный	Рассказ по теме «Что делает меня счастливым»	
19 19	Фразовый глагол to beat.	-формирование навыков использования фразового глагола в речи; -совершенствовать грамматические умения;	Фразовый глагол to beat. The Present Perfect Tense The Present Perfect Progressive Tense	Г-упр.4-7, с.40-42	текущий	Комбинированный	Упр.8,10 стр.43 написать предложения, используя нужные формы глагола.	
20 20	Здоровый образ жизни (Step 10)	-развитие аудитивных умений с полным пониманием информации; -формирование навыков критического мышления через диалог-обмен мнениями	Разговорное клише для ведения диалога.	А-упр.1, с.43 Г-упр.2, 3с.44	текущий	Комбинированный	Выучить диалог.	
21	Советы	-развитие умений диа-	Social English: Words	Г-упр.4-6, с.45		Комбинированный	Упр.9, стр.49	

21	доктора.	логической речи и чтения; - развитие умений рефлексии и критического мышления	of Sympathy	П-упр.7,с.47	текущий	ванный	прочит-ать текст	
22 22	Повторение лексики и грамматики раздела 1. (Step 11)	-Повторение и обобщение изученных тем раздела 1, контроль изученного лексического материала, развитие навыков монологической речи.		А-упр.1, с.48 Г-упр.2,с.49 П-упр.8,9,с.51	Текущий	Комбинированный	Упр.10, стр.52 написать глаголы в нужной форме	
23 23	Работа над текстом «В гармонии с самим собой»	Совершенствование навыков поискового чтения и устной речи на основе содержания текста.		Ч –упр.3, с.49 Г-упр.4-7, с.50-51	Текущий	Комбинированный	Подготовить ся к контрольной работе.	
24 24	Контрольная работа по лексике и грамматике раздела 1.	Контроль изученного грамматического и языкового материала.		Контрольная работа.	Периодический	Урок проверки и коррекции знаний и умений		
25 25	Работа над ошибками	Корректировать знания учащихся. Закрепление знаний учащихся через дополнительные		Работа над ошибками	текущий	Урок обобщения и систематизации знаний	Упр.6, стр.55 подготовить информацию.	

		упражнения.						
26 26	Сочинение – рассуждение «Что мне нужно для гармонии?» (Step 12)	Контроль умений и навыков писать сочинение –рассуждение.		сочинение – рассуждение		Уроки контроля		

Раздел 2. (Unit 2) В гармонии с другими. **In Harmony with Others.**

Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями, знакомыми. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье.

1 27	Друзья в жизни подростка. (Step 1)	- развитие умений чтения аутентичного текста с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации; - развитие произносительных и лексических навыков; - развитие критического мышления; - воспитание семейных ценностей	Новые слова: affection, attitude, establish, experience, peer, increase, rejection, remain, be aware	Ч-упр.1, с.57 А-упр.2,4, с.58 Г-упр.3,5,6, с.58-59	текущий	Комбинированный	Упр.10, стр.60 написать 10-12 предложений.	
2 28	Грамматические времена Past Simple, Past Perfect. (Step 2)	- ознакомить с новыми фактами использования грамматических времен past simple, present perfect с маркером recently; - формировать умения строить высказывания о взаимоотношениях	Глаголы и существительные, имеющие одинаковое написание(с..61) Past Simple, Past Perfect	Ч-упр.3,4,7 с.61 А-упр.1, с.60 Г-упр.2,5,6, с.62	текущий	Комбинированный	Упр.8, стр.64 вставить глаголы в нужной форме.	

		между людьми, дружбе, поддержании дружеской обстановки						
3 29	Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе (Step 3)	-развитие умений аудирования с пониманием отдельных лексических единиц; -развитие лексических навыков; -развитие языковой догадки	Новые слова: appeal, independent, involve, option, relation, rely, treat, treatment, be above average, make a big deal of..	Ч- упр. 5 с.66-67 А-упр.1,3с.65 Г-упр.2,4,6, с.66 П – упр.7, с.67	текущий	Комбинированный	Упр.9,10, стр.68 заполнить пропуски.	
4 30	Семейная атмосфера. (Step 4)	- развитие умений спонтанного говорения; -активизация лексико-грамматического материала; -развитие умений подготовки и проведения презентаций	Новые слова: avoid, decent, deserve, patience, praise, promise, severe/	А-упр.1,2с.69 Г-упр.3,4, с.70 П – упр.8, с.72	текущий	Комбинированный	Упр.9, стр.73 перевести словосочетания	

5 31	Повторение страдательного залога.	-активизация знаний по теме Passive Voice; -формировать умения работать в группе;	Passive Voice	Г-упр.5,6, с.71 П – упр.7,8 с.72	текущи й	Комби- ниро- ванный	Упр.10, стр.73 составить предложения	
6 32	Толерантность в отношениях. (Step 5)	развитие умений говорения(в форме описания) и аудирования; -развитие лексических навыков	Разговорный этикет.	А-упр.1,с.73 Г-упр.2,3,4,5 с.76 П – упр.7, с.77	текущи й	Комби- ниро- ванный	Упр.8,стр.77 перевести словосочетания	
7 33	Домашние обязанности членов семьи. (Step 6)	- Развитие разных стратегий чтения: с пониманием основного содержания и с детальным пониманием; - формирование понятия о синонимии do \make	Глаголы do \make и выражения с этими глаголами.	А-упр.1,с.78 Г-упр.2,3,4, с.78 П – упр.5, с.79	текущи й	Комби- ниро- ванный	Упр.10, стр.81 написать о домашних обязанностях.	
8 34	Страдательный залог и формы продолженного времени глагола.	-научить использовать формы продолженного времени глагола в страдательном залоге и трансформировать	Progressive Forms of the Passive Voice	Г-упр.6,7, с.80-81 П-упр.8,с.81	текущи й	Комби- ниро- ванный	Упр.9, стр.81 перевести предложения.	

		утверждения в активном залоге в пассивные конструкции и используют их в устной и письменной речи;						
9 35	Рождественские подарки. (Step 7)	-формировать умения интерпретировать прочитанное, оценивая его содержание; --учить выражать согласие или несогласие с рассказчиком, подкрепляя речь своими примерами и аргументами; - повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией		А-упр.1,с.81 Г-упр.5,3,4, с.82-84 Ч – упр.2, с.82	текущи й	Комби- ниро- ванный	Упр.10, стр.86 подписать картинки.	
10 36	Страдательный залог и формы совершенного вида глагола.	-научить использовать формы совершенного вида глагола в страдательном залоге и трансформировать утверждения в активном залоге в пассивные конструкции и используют их в устной	Perfect Forms of the Passive Voice	Г-упр.6,7, с.85-86 П-упр.8,с.86	текущи й	Комби- ниро- ванный	Упр.5, стр.84 переписать предложения, вставляя пропущенные слова.	

		и письменной речи;						
11 37	Семейный бюджет. (Step 8)	-развитие умений говорения с аргументацией своего мнения; -развитие умений аудирования и чтения с пониманием основного содержания; -тренировка памяти	Новые слова: budget, income, expenses, calculate, spendings	А-упр.1,с.87 Г-упр.2,3,4, с.88-89 Ч – упр.5, с.89	текущи й	Комби- ниро- ванный	Упр.8,стр.90 перевести слова и выучить.	
12 38	Британская королевская семья. Члены королевской семьи (Step 9)	-ввести и активизировать лексику по теме в речи уч-ся ; -формировать умения работать с аутентичным текстом; -развивать навыки работать в группе	Новые слова: accident, hardship, heir, inherit, inspire, reign, sign, suffer, unity, behalf	А-упр.1,с.91 Г-упр.2,6,4, с.93-94 Ч – упр.3,5 с.92-93	текущи й	Комби- ниро- ванный	Упр.1,стр.91 выучить	
13 39	Фразовый глагол to sign.	-введение и отработка в речи фразового глагола; -развитие умений взаимной оценки	Фразовый глагол to sign.	Г-упр.6,7, с.95 П-упр.8,9,с.96	текущи й	Комби- ниро- ванный	Подготовить рассказ о британской семье.	

14 40	Британские престолонаследники. Королева Великобритании как символ страны, ее обязанности и интересы. (Step 10)	-развитие умений говорения, аудирования и чтения; -формирование лексических навыков; - формирование толерантного отношения к культуре другой страны.		А-упр.1,с.97 Г-упр.2,5,4, с.97-98 Ч – упр.3, с.98	текущи й	Комби- ниро- ванный	Упр.10, стр.100 переписать предложения, вставляя слова из скобок.	
15 41	Существительные incident и accident.	-развитие умений аналитического чтения; -развитие лексических навыков; -развитие умений вероятностного прогнозирования в процессе чтения;	Существительные incident и accident.	Ч-правило упр.6,с.99 Г-упр.7,с.100 П-упр.8,9,с.100	текущи й	Комби- ниро- ванный	Упр.11,стр.101 найти информацию в интернете.	
16 42	Повторение лексики и грамматики раздела 2. (Step 11)	-автоматизация грамматических навыков; -развитие умений построения аргументированного высказывания; -развитие критического		А-упр.1,с.101 Г-упр.2- 5, с.101-103 Ч – упр.5, с.102	текущи й	Комби- ниро- ванный	Упр.8, стр103 написать предложения в страдательном залоге и подготовиться к контрольной	

		мышления;					работе.	
17 43	Контрольная работа по лексике и грамматике раздела 2.	Контроль навыков аудирования и знания лексики и грамматики раздела 2.		Контрольная работа.	периодический	Уроки контроля и обобщения		
18 44	Работа над ошибками.	-закрепить лексические и грамматические навыки;		Г и П-упр.2,5, с.106	периодический	Работа над ошибками.	Повторить структуру сочинения – рассуждения.	
19 45	Сочинение «Говорят, что через 50 лет не будет семей» (Step 12)	Контроль умений писать сочинение – рассуждение, критического мышления: аргументировано высказывать свое мнение по ситуации.		П-упр.6, с.106	текущий	Урок проверки и знаний.		
20 46	Новогодний праздник.	-развитие умений аналитического чтения; -развитие лексических навыков; -развитие умений построения аргументированного		Ч –упр.2,с.105 Г-упр.7,с.103 П- личное письмо другу	текущий	Комбинированный	повторить материал раздела 2	

		высказывания; -развитие критического мышления;						
21 47	Проект «В гармонии с другими»	Совершенствование навыков работать в паре. Совершенствование навыков монологической речи.		Презентации учащихся о себе.		Урок контроля		
22 48								

2 полугодие (57 часов).

Раздел 3. (Unit3). В гармонии с природой. **In Harmony with Nature.**

Россия — страна природных чудес и бескрайних просторов. Красота родной земли. Разнообразие дикой природы. Окружающий человека животный и растительный мир. Взаимовлияние природы и человека. Жизнь в городе и за городом (плюсы и минусы). Проблемы загрязнения окружающей среды. Проблемы изменения климата на планете. Национальные парки и заповедники России. Природные контрасты нашей родины. Национальные парки США. Исчезающие виды животных и растений. Проблемы зоопарков. Национальные фонды Великобритании. Международная кооперация в

вопросах улучшения среды обитания людей и животных. Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения								
1 49	Природа и человек. (Step 1)	-развитие умений чтения и диалогической устной речи; -разучить стихотворение для активизации лексических навыков;	Названия географических мест в дикой природе.	А-упр.1, с.109 Г-упр.2-4,с.110 П-упр.8,с.113	текущий	Комбинированный	Упр.10, стр.113 вставить нужный артикль	
2 50	Россия — страна природных чудес и бескрайних просторов	-развитие умений чтения с полным пониманием содержания ; -развитие лексических навыков(слова, близкие по смыслу, выражения с very); -актуализация в речи использования артиклей с географическими названиями;	Артикли the/a Passive structures with the infinitive. English adverbs and adjectives (very).	Г-упр.5,с.111 П-упр.7,9с.113 Ч-упр.6,с.112	текущий	Комбинированный	Рассказ о чудесах природы родного края.	
3 51	Красота родной земли (Step 2)	-развитие умений диалогической речи; -активизация аудитивных навыков с полным пониманием данной информации; -формировать умения использовать лексику прослушанного текста в речи	Новые слова: attend, crowd, convenient, feature, scream, suburb, swear, thus, rush hour	А-упр.1, 2, с.113-114 Г-упр.3,с.114 П-упр.8,с.117	текущий	Комбинированный	Упр.10, стр.118 заполнить пропуски в предложениях.	
4	Использование	-развитие умений поискового	Articles with the	Г-упр.5-7,	текущий	Комбинированный	Упр.9, стр.117	

52	артикле с некоторыми существительными.	чтения; -расширить лексический запаса по теме «Город или село»; -формировать умения использовать инфинитив в страдательном залоге	nouns: school, space, church, bed, work. Perfect and Progressive Infinitives in Passive Structures	с.116 Ч-упр.4,с.115		ванный	переписать предложения, используя правильный артикль.	
5 53	Жизнь в городе и за городом (плюсы и минусы). (Step 3)	- развивать умения описывать различные погодные условия, разнообразные ландшафты; --помощь пополнить словарный запас лексикой для обсуждения проблем, связанных с учебной ситуацией блока;		А-упр.1, с.118 Г-упр.2-4,с.119	текущий	Комбинированный	Упр.5, стр.120 прочитать текст	
6 54	Из дневника Мии о парке.	-формирование навыков поискового чтения; -развитие умений составлять диалог-обмен мнениями: -познакомить с различиями использования лексических единиц comfortable/convenient, visit/attend;	Различия в использовании лексических единиц comfortable/ convenient, visit/attend;	Г-упр.6,7, 8 с.121-122 Ч-упр.5,с.120	текущий	Комбинированный	Упр.10, стр.123 найти ошибки в предложениях	
7 55	Проблемы загрязнения окружающей среды.	-развитие умений чтения и говорения(групповая дискуссия); -развитие лексических навыков(понимание значения слова из контекста с опорой на	Word building; Compound Adjectives denoting the cardinal points.	А-упр.1, с.123 Г-упр.2,3,с.124	текущий	Комбинированный	Упр.9, стр.127 написать части света.	

	(Step 4)	синонимию; -развитие навыков словообразования;		П-упр.8,с.125				
8 56	Россия – огромная страна.	-развитие умений спонтанного говорения; - учить отвечать на вопросы по тексту, в том числе с выражением собственной оценки по поводу прочитанного	Articles with geographical names and place names	Ч-упр.4, с.125 Г-упр.5,6,с.126 П-упр.7,с.126	текущий	Комбинированный	Упр.10, стр.127 написать названия географических мест.	
9 57	Исчезающие виды животных. (Step 5)	-развитие умений говорения с опорой на иллюстрацию и прослушанный текст; -развитие умений чтения научно-популярного текста;		Ч-упр.3, с.128 Г-упр.2,с.128 А-упр.1,с.127	текущий	Комбинированный	Упр.6, стр.130 прочитать и понять текст.	
10 58	Организация по охране природы в Англии.	-развитие умений чтения; -развитие умений пись-менной речи; -расширение лексичес-кого запаса(развитие умений словообразования)	Новые слова: acquire, benefit, coast, encourage, heritage, landscape, property, value, free of charge	Ч-упр.6, с.130 Г-упр.5,с.129 А-упр.4,с.129	текущий	Комбинированный	Найти информацию о Партии Зеленых.	
11 59	Сравнение в английском	-развитие умений говорения и чтения;	Idiomatic English: As+ Adj+ as + N	Ч-упр.6, с.130 Г- упр.2-	текущий	Комбинированный	Упр.10, стр.135 написать предложения со	

	языке. (Step 6)	-формирование грамматических навыков;;		5,с.133 А- упр.1,с.132		ванный	структурой as..as	
12 60	Неопределенный артикль и его употребление в речи.	-развитие умений инициативного говорения; -развитие умения работать в команде (группе) -формировать умения использовать неопределенный артикль в речи.	The indefinite article.	Г-упр.6,с.134 Ч-упр.7, с.135 П- упр.8,9с.135	текущий	Комбинированный	Упр.1, стр.136 прочитать и перевести	
13 61	Песня джунглей (Step 7)	-расширение лексического запаса учащихся по теме раздела через разучивание песни; -развитие умений аудирования;	The song “The Rainforest Song”	А- упр. 1, с.136 Г- упр.2, с.137	текущий	Комбинированный	Выучить песню.	
14 62	Новая лексика по теме «Экология».	-введение и первичное закрепление в речи новые лексические единицы; -активизация диалогических навыков по ситуации; -развитие умений составлять предложения	Новые слова: condition, evident, nuclear, poison, population, recycle, save, spill, acid, oil spill, shortage of... The definite article.	А и Ч – упр.3, с.137 Г-упр.4, 7 с.138, 140	текущий	Комбинированный	Упр.9, стр.141 заполнить пропуски в предложениях.	

15 63	Работа по тексту «Проблемы окружающей среды»	-развитие умений чтения; -расширение лексического запаса; -закрепить в речи лексику предыдущего урока		Ч – упр.5, с.138-139 Г – упр.6, с.140 П-упр.8, с.140	текущий	Комбинированный	Упр.11, с.141 найти информацию.	
16 64	Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения, (Step 8)	-развитие аудитивных умений и навыков сопоставлять картинки с прослушанной информацией; -актуализация в речи предлогов; -ознакомить с особенностями использования артиклей с именами существительными, обозначающими трапезу, еду;	Articles.	Ч – упр.3, с.142 Г – упр.2, с.142 А-упр.1, с.141	текущий	Комбинированный	Упр.8, стр.145 вставить подходящий артикль вместо пропусков.	
17 65	Фразовый глагол to cut.	- научить строить высказывания о проблемах загрязнения окружающей среды, экологических проблемах и катастрофах, исчезающих видах флоры и фауны; -развитие умений спонтанного говорения; -ознакомить и тренировать в речи фразовый глагол to cut.	Фразовый глагол to cut.	Г – упр.4-6, с.144 П-упр.7,9, с.145	текущий	Комбинированный	Упр.10, стр.145 прочитать и понять текст.	

18 66	Среда обитания (Step 9)	- развитие умений устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; -формировать навыки читать аутентичные тексты и отвечать на вопросы по тексту, завершают предлагаемые после текста утверждения		А – упр.1,с.146 Г – упр.3,с.147 Ч – упр.2, с.147	текущий	Комбинированный	Упр.8,стр.149 заполнить пропуски.	
19 67	Новая лексика по теме «Среда обитания»	-ввести и тренировать в речи новую лексику; -формировать навыки диалогической речи, используя выражения разговорного этикета;	Новые слова: conquer, disaster, predict, rescue, revenge, surface, wave, witness, get rid of	А – упр.4,с.147 Г упр.5,6,с.147 Ч – упр.4,с.147 П - упр.7, с.149	текущий	Комбинированный	Упр.10, стр.150 найти ошибки в предложениях	
20 68	Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных (Step 10)	-развитие аудитивных умений с полным пониманием информации; -формирование навыков критического мышления через диалог-обмен мнениями -развитие навыков монологической устной об организациях по защите	Greenpeace, RSPCA, WWF, ISSG, PETA	А – упр.1,с.150 Г- упр.2,3,с.151	текущий	Комбинированный	Упр.8, стр.153 написать синонимы к словам.	

		природы;						
21 69	Работа над текстом о природных бедствиях.	-ввести и тренировать в речи новую лексику; -развитие навыков поискового чтения для выбора заголовков к частям текста;	Слова по теме: Natural Disasters	Г- упр.5,6,с.152 А и Ч – упр.4,с.151	текущий	Комбинированный	Упр.5, стр.152 пересказать текст.	
22 70	Человек и природа.	-закрепить в речи пройденную лексику ; --познакомить с различиями использования лексических единиц landscape/scenery/view; -совершенствовать навыки монологической речи по учебным ситуациям	Лексические единицы landscape/scenery/ view;	Г – упр.7, с.153 П- упр.10,с.154 Г-упр.4, с.156	фронтальный	Комбинированный	Упр.5, стр.156-157 прочитать текст.	
23 71	Повторение лексики и грамматики раздела 3 (Step 11)	-обобщить и закрепить материал секции; --развитие умения планировать высказывание; -развитие умений спонтанного говорения; -развитие умений работать по содержания прочитанного текста	The story “Little Red Riding Hood: The Wolf’s Story	Ч- упр.5, с.157 Г- упр.2, 3, 6,7, с.157 А – упр.1, с.155	текущий	Комбинированный	Упр.8,стр.157 выбрать правильное слово и переписать предложения.	

24 72	Интервью Мистера Ролла с экологом. (Step 12)	- развитие умений чтения научно-популярного текста; -совершенствовать умения работать по содержанию текста		Ч – упр.2, с.159 П - упр. 9,10, с.158	текущий	Комбинированный	Выучить лексику раздела 3 и подготовиться к к\р.	
25 73	Контрольная работа по лексике и грамматике раздела 3.	Контроль знания лексики и грамматики раздела 3.		Контрольная работа.	периодический	Уроки контроля и обобщения		
26 74	Работа над ошибками.	-закрепить лексические и грамматические навыки;			периодический	Работа над ошибками.	Повторить структуру сочинения – рассуждения.	
27 75	Сочинение «Нужны новые законы для защиты окружающей среды»	Контроль умений писать сочинение – рассуждение, критического мышления: аргументировано высказывать свое мнение по ситуации.		П-упр.6, с.162	текущий	Урок проверки и знаний.		
28 76	Видовременные формы английского глагола. Повторение.	Систематизировать в речи активную лексику раздела3. Повторить герундий и инфинитив.		Задания на карточках	текущий	Комбинированный	Повторить пройденную грамматику	
29\30	Проект «В гармонии с	Совершенствование навыков работать в паре.		Презентации учащихся о	фронтальный	Уроки контроля		

77\78	природой»	Совершенствование навыков монологической речи.		себе.				
31 79	Творческое письмо. Теория и практика.	-дать определение понятию; -ознакомить с формами письма; ;	Paragraph.	Презентация по теме. Ч-упр.1-6, с.225		Урок – лекция.	Изучить теорию на стр.225	
32 80	Стратегии написания творческого письма..	-практиковать умения письма		П- упр.1-6, с.226-227	фронтальный	Практическая работа	Прочитать теорию на стр.231 об официальном письме	
33 81	Как писать официальное письмо.	- развитие умений писать письма официального характера.		Ч и П-упр.1-6, с.233-234	фронтальный	Практическая работа		

Раздел 4(Unit 4). В гармонии с миром. **In Harmony with the World.**

Различные виды путешествий, их цели и причины. Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Чувство тоски по дому во время путешествий. Путешествие по железной дороге. Виды поездов. Покупка билетов. Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции

и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа. Путешествия по воде и машиной. Хитроу — центральный аэропорт Великобритании. Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров. Поведение в незнакомом городе. Покупки в магазинах. Различные виды магазинов. Марко Поло — великий путешественник. Путешествие — способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг

1 82	Путешествие как способ расширить свой кругозор. (Step 1)	-развитие умений аудирования с разными стратегиями; -развитие лексических навыков и умения работать со словарем; -практиковать навыки чтения с целью озаглавить текст	The song “The Best Way To Travel”.	A – упр.1, с.164 Ч – упр.3, с.165 Г – упр.2,с.165	текущий	Комбинированный	Упр. 10, стр.168 соста-вить диалог.	
2 83	Причастие.	-формирование грамматических навыков употребления причастия в речи; --познакомить с различиями использования лексических единиц как существительные trip, journey, travel, voyage	Существительные trip, journey, travel, voyage. Participle.	П – упр.6-8, с.167 Ч – с.166 Г – упр.4,5 с.166-167	текущий	Комбинированный	Написать аргументы, закончив мысль «Я путешествую.....»	
3 84	Осмотр достопримечательностей (Step 2)	-развитие умений чтения; -развитие навыков работы с лексикой (языковая догадка, словообразование) -формировать умения описывать фотографии;	Experience of a life-time, to provide with, to benefit from, to experience firsthand, amazing, awake, divide, pour, sick, slip, tie, trouble, set out	A – упр.1,3 с.168 Ч – упр.3, с.169 Г – упр.2,4с.169	текущий	Комбинированный	Упр.8, стр.171 ответить на вопросы	

4 85	Активизация лексики по теме «Осмотр достопримечательностей»	-научить различать и правильно использовать в речи такие близкие по смыслу лексические единицы, как прилагательные ill, sick -развитие умений говорения: высказывание с элементами аргументации; -тренировать в речи навыки подтверждать высказанную мысль с помощью кратких фраз so do (am) I, so does (is) he/she, neither do (am) I, neither does (is) he/she и т. п.;	Фразы: so do (am) I, so does (is) he/she, neither do (am) I, neither does (is) he/she	Ч – с.170 Г – упр.5-7,с.170-171	текущий	Комбинированный	Упр.10, стр.172 перевести предложения	
5 86	Покупка билетов. (Step 3)	-развитие умений аудирования и говорения; -закрепить в речи пройденный языковой материал предыдущего урока; -учить оценивать и обсуждать прочитанный текст;		А – упр.1,с.172 Ч – упр.3, с.173 Г – упр.2,с.172	текущий	Комбинированный	Упр.9, стр.175 подтвердить данные мысли.	
6 87	Структура вопросительных предложений	-совершенствовать умения составлять вопросительные предложения; - отработка интонации в	Who, What, Where, Why, How many, What kind, How old, Which, How, When	П – упр.8, с.175 Г – упр.4-6,с.174-175	текущий	Комбинированный	Составить 10 вопросительных предложений.	

	(Повторение)	вопросительных, утвердительных и отрицательных предложениях -практиковать навыки диалогической речи						
7 88	Путешествие по железной дороге. Виды поездов (Step 4)	-развитие умений ознакомительного и поискового чтения; -развитие умений говорения (диалогической речи) на основе прослушанного интервью	Новые слова: through train, fast train, local train, carriage, sleeping car, smoker, buffet	А – упр.1, с.176 Г и Ч – упр.2-4,с.177-178	текущий	Комбинированный	Упр.10, стр.180 написать рассказ	
8 89	Особенности употребления некоторых прилагательных.	-развитие умений диалогического общения на заданную тему; -развитие умений чтения художественного текста; -развитие лексических навыков(прилагательные)	English adjectives used only predicatively: alive, afloat, alight, afire	Ч – упр.5, с.178 Г – упр.6-7,с.178-179	текущий	Комбинированный	Упр.9, стр.180 Перевести предложения	
9 90	Путешествие по воздуху (Step 5)	-развитие умений чтения и устной речи(говорения и аудирования); -развитие критического мышления; -введение и закрепление новых лексических единиц по теме урока	Go by air, a helicopter, look around, feel excited, learn something new in a different environment, useful, enjoy the trip;	А – упр.1, с.180 Г – упр.2-4,с.181 П –	текущий	Комбинированный	Учить слова на стр.181	

			a scientific expedition, to see off, to wave, make a discovery, dangerous	упр.8,с.184				
10 91	Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа	-развитие умений спонтанного говoreния на основе прочитанного текста; -обобщение и закрепление материала предыдущего урока; - тренировать в речи употребление модальных глаголов;	Modal Verbs.	Ч– упр.5, с.182 Г – упр.6- 7,с.183 П – упр.10,с.184	текущий	Комби- ниро- ванный	Упр.9, стр.184 перевести предложения	
11 92	Хитроу — центральный аэропорт Великобрита нии. (Step 6)	-развитие умений аудирования и говoreния; -ознакомить со страноведческим материалом; -развитие лексических навыков по теме «Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров»	Новые слова: travel sickness, heavy luggage, delays and cancellations, to hire a porter	Ч– упр.5, с.186 Г – упр.2- 4,с.185 А– упр.1,с.185	текущий	Комби- ниро- ванный	Упр.10, стр.189 перевести предложения	
12 93	Кругосветное путешествие.	-развитие умений инициативного говoreния; -обобщение и закрепление изуч-го материала;	Modal verbs to express probability	Ч– с.187 Г – упр.6- 7,с.187-188 П–	текущий	Комби- ниро- ванный	Выучить слова на стр.185	

		-развитие умений рефлексии		упр.8,с.188				
13 94	Поведение в незнакомом городе. Туристы. (Step 7)	- формировать навыки выделяют тему и главные факты аудиотекста и устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; -развитие навыков диалогической речи;		А – упр.1, с.189 Г – упр.3- 4,с.190 Ч – упр.2,с.189	текущий	Комби- ниро- ванный	Упр.6, стр.191 выучить диалог	
14 95	Покупки в магазинах.	- познакомить уч-ся с нормами поведения у англичан; -развитие умений диалогического общения; -развитие лексических навыков	Modal verbs with Progressive and Perfect Infinitives	Г – упр.5,6 , с.190 Ч – упр.5,с.190 П- упр.7, 10 с.191	Фронтал ьный (диалог)	Комби- ниро- ванный	Упр.9, стр.192 подписать картинки	
15 96	Различные виды магазинов. (Step 8)	развитие умений аудирования и говoreния; -формирование социокультурных умений; -развитие лексических навыков		А – упр.1, с.192 Г– упр.2-3 , с.193 П- упр.7, 10 с.191	текущий	Комби- ниро- ванный	Упр.9, стр.196 прочитать и понять текст	
16 97	Фразовый глагол to set.	-учить использовать в речи фразовый глагол; -ознакомить и тренировать в речи модальные глаголы для выражения	Фразовый глагол to set.	Ч - с.194 Г – упр.5-7, с.194-195	текущий	Комби- ниро- ванный	Упр.10, стр.196 написать правильную форму фразового	

		просьбы; -развитие навыков диалогической речи					глагола	
17 98	Промежуточное тестирование по лексике и грамматике.	Контроль знания лексики и грамматики пройденных материалов в 10 классе..		Контрольная работа.	периодический	Уроки контроля и обобщения		
18 99	Марко Поло — великий путешественник. (Step 9)	- развитие умений чтения; -формирование лексических навыков развитие умений говорения; -развитие умений чтения-развитие навыков работы с лексикой	Идиомы, содержащие слово world.	A – упр.1, с.196 Г – упр.2,3,5, с.197-198 Ч- упр.4,с.197	текущий	Комбинированный	Упр.6, стр.200 перефразировать предложения	
19 100	Диалог – обмен мнениями о путешествиях. (Step 10)	-формирование лексических навыков через разучивание песни; -совершенствование навыков вести диалог-обмен мнениями;	Выражения из разговорного этикета стр.204	A – упр.1, с.202 Г – упр.5-7, с.204-205 Ч- упр.2,с.202	текущий	Комбинированный	Упр.2, стр.207 подготовить аргументы.	
20 101	Повторение лексики и грамматики раздела 3 (Step 11)	-обобщить и закрепить материал секции; --развитие умения планировать высказывание; -развитие умений спонтанного		A – упр.1, с.206 Г – упр.2-6, с.207-20	текущий	Комбинированный	Подготовиться к контрольной работе	

		говoreния; -развитие умений работать по содержания прочитанного текста						
21 102	Контрольная работа по лексике и грамматике раздела 4.	Контроль знания лексики и грамматики раздела 4.		Контрольная работа.	периодич еский	Уроки контроля и обоб- щения		
22 103	Работа над ошибками.	-закрепить лексические и грамматические навыки;			периодич еский	Работа над ошибка ми.	Повторить структуру сочинения – рассуждения.	
23 104	Сочинение «В гостях хорошо, а дома лучше?»	Контроль умений писать сочинение – рассуждение, критического мышления: аргументировано высказывать свое мнение по ситуации.		II-упр.6, с.162	текущий	Урок проверк и знаний.		
24 105	Проект «В гармонии с миром»	Совершенствование навыков работать в паре. Совершенствование навыков монологической речи.		Презентации учащихся о себе.	фронталь ный	Уроки контроля		

