

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4»  
Артемовского городского округа

Рассмотрено  
на заседании методического  
объединения 28.08.2019  
Руководитель МО 

Согласовано  
Заместитель директора  
по УВР Ковалева Л.Н.

30.08.2019  


Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ № 4  
Н.Г. Чечетка

  
31.08.2019



## Русский язык

### 10 КЛАСС

Составитель: Юрченко Наталья Геннадьевна,  
*учитель русского языка и литературы  
высшей квалификационной категории*

2019 – 2020 учебный год  
г. Артём

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса русского языка для 10 класса составлена на основе федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по русскому языку(М: Дрофа,2007) и программы Гольцовой Н.Г. «Русский язык. 10-11 классы» и предназначена для изучения русского языка в 10-11 классах на базовом и профильном уровне.

Составлена программа из расчета 2 часа в неделю (68 часов в год).

Данная программа предполагает работу с учебником *Н.Г. Гольцовой, В. Шамилина, М.А. Мищеринной. Русский язык. 10-11 классы* и обеспечивает восполняющее повторение при подготовке к единому государственному экзамену (ЕГЭ) по русскому языку.

**Цель курса** - повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе. Программа охватывает все разделы курса «Русский язык», однако основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации в их взаимосвязи и взаимодействии. При этом предусматривается подача материала крупными блоками, что поможет учащимся глубже осмыслить взаимосвязь между различными разделами науки о языке и представить русский язык как систему.

Система расположения материала, полнота изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие заданий и т.д. направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Госстандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетентностей как результат освоения содержания курса «Русский язык».

В соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в обучении русскому языку программа предусматривает анализ текстов разных жанров для языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа.

Содержание программы по русскому языку отобрано на основе компетентностного подхода.

*Языковая и языковедческая компетенция* – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых – русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценки языковых явлений и фактов; умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

*Коммуникативная компетенция* - совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

*Культуроведческая компетенция* – осознание языка как формы выражения культуры, национально- культурной специфика русского языка; расширение знаний взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

## Цели обучения русскому языку

Изучение русского языка в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, и её функциях; функционально – стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствие в сфере и ситуации общения; и разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

*В результате изучения русского языка ученик должен*

### **знать/понимать**

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

### **уметь**

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

### ***аудирование и чтение***

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

### ***говорение и письмо***

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
  - самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

## Содержание программы

### Введение

Русский язык в современном мире. Взаимосвязь языка и культуры. Взаимобогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Формы существования русского национального языка (литературный, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго).

Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике. Литературный язык и язык художественной литературы. Система языка, её устройство и функционирование. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.

### **ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ**

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимия в системе русского языка. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Лексикография<sup>1</sup>.

### **ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ<sup>2</sup>**

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки. Звуки и буквы. Чередование звуков, чередования фонетические и исторические. Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные правила произношения.

### **МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ**

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.

Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования.

Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

<sup>1</sup> Одна из задач - научить учащихся пользоваться различными типами аспектных словарей и вырабатывать у них потребность постоянной работы со словарями. Работа со словарями должна быть обязательным элементом урока. Список наиболее популярных и доступных словарей дается в конце учебного пособия.

<sup>2</sup>См. также раздел «Культура речи».

### **МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ**

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

Принципы русской орфографии.

Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические и традиционные написания.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.  
Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после *Ц*.  
Употребление букв *Э, Е, Ё* и сочетания *ЙО* в различных морфемах.  
Правописание звонких и глухих согласных.  
Правописание произносимых согласных и сочетаний *СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ*.  
Правописание двойных согласных.  
Правописание гласных и согласных в приставках.  
Приставки *ПРЕ-* и *ПРИ-*.  
Гласные *И* и *Ы* после приставок.  
Употребление *Ъ* и *Ь*.  
Употребление прописных букв.  
Правила переноса слов.

### **Части речи.**

#### **Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.  
Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода.  
Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатуры.  
Число имен существительных.  
Падеж и склонение имен существительных.  
Морфологический разбор имен существительных.  
Правописание падежных окончаний имен существительных.  
Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.

#### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: прилагательные качественные, относительные, притяжательные.  
Качественные прилагательные.  
Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Синтетическая и аналитические формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых (синтетических) и сложных (аналитических) форм степеней сравнения.  
Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных в современном русском языке. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.  
Прилагательные относительные и притяжательные.  
Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.  
Переход прилагательных из одного разряда в другой.  
Морфологический разбор имен прилагательных.  
Правописание окончаний имен прилагательных.  
Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на *-ий*.  
Правописание суффиксов имен прилагательных.

Правописание Ни ННв суффиксах имен прилагательных.

### **Имя числительное**

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Особенности употребления числительных разных разрядов.

Морфологический разбор числительных.

Склонение имен числительных.

Правописание имен числительных.

Употребление имен числительных в речи.

Особенности употребления собирательных числительных.

### **Местоимение**

Местоимение как часть речи. Разряды и особенности употребления местоимений.

Морфологический разбор местоимений.

Правописание местоимений. Значение и особенности употребления местоимений *ты* и *вы*. Особенности употребления возвратного, притяжательных и определительных местоимений.

### **Глагол**

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.

Инфинитив как начальная форма глагола.

Категория вида русского глагола.

Переходность/непереходность глагола.

Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Особенности образования и функционирования.

Категория времени глагола.

Спряжение глаголов.

Две основы глаголов. Формообразование глагола.

Морфологический разбор глагола.

Правописание глаголов.

**Причастие** как особая глагольная форма.

Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий.

Морфологический разбор причастий.

Образование причастий.

Правописание суффиксов причастий,

Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

Переход причастий в прилагательные и существительные.

**Деепричастие** как глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

## **Наречие**

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую.

Слитное написание наречий. Раздельное написание наречий. Дефисное написание наречий.

## **Слова категории состояния**

Лексико-грамматические группы и грамматические особенности слов категории состояния.

Омонимия слов категории состояния, наречий на *-о*, *-е* и кратких прилагательных ср.р. ед.ч.

Морфологический разбор слов категории состояния.

## **Служебные части речи.**

### **Предлог**

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

### **Союзы и союзные слова**

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова.

Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

### **Частицы**

Частицы как служебная часть речи.

Разряды частиц.

Морфологический разбор частиц.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы *НЕ* и *НИ*, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание частиц *НЕ* и *НИ* с различными частями речи.

### **Междометие**

Междометие как особый разряд слов. Междометие и звукоподражательные слова.

Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

## Учебно-тематический план

№	Тема	Кол – во часов	В том числе	
			Контроль ные работы, практикумы	Развитие речи
1	Введение.	1	-	-
2	Лексика, фразеология, лексикография	12	2	2
3	Фонетика, графика, орфоэпия	3	1	
4	Морфемика и словообразование	5		2
5	Морфология и орфография.	13	3	
6	Части речи. Имя существительное	4	1	
7	Имя прилагательное	5	1	
8	Имя числительное	2		
9	Местоимение	2	1	
10	Глагол. Причастие. Деепричастие	5		
11	Наречие.	2	1	
12	Слова категории состояния	3	2	
13	Служебные части речи. Предлог. Союз. Частицы. Междометия	6		
14	Повторение и обобщение	5	3	
	<b>Всего часов</b>	<b>68</b>	<b>15</b>	<b>4</b>

### Используемый учебно-методический комплект:

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: Русское слово, 2008.
2. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык.10-11 классы. Книга для учителя.- М.: Русское слово, 2007.
3. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык в таблицах 10-11 классы.- М.: Русское слово, 2007.

### Календарно - тематическое планирование

Дата	№	Тема урока	Тип урока	Основные знания и умения	Вид контроля	Домашнее задание
	1	Слово о русском языке. Слово и его значение.	Комбинированный	Составление плана текста; знать некоторые особенности	Составление плана текста,	Упр. 3, конспект с. 5-8 (дод.)
	2	Однозначность и многозначность слов	Комбинированный	Уметь определять прямое и переносное значение слов, значение многозначного слова, соответствующее ситуации		Упр. 5
	3	Изобразительно-выразительные средства	Комбинированный	Уметь анализировать лексические средства выразительности в тексте.		Упр. 11
	4	Лингвистический анализ текста	Р/Р Урок-практикум	Уметь отличать стилевые и языковые черты текста; анализировать текст различных стилей	Практическая работа	
	5	Омонимы и их употребление.	Комбинированный	Формировать умения определять смысловые отношения между словами		Упр. 14
	6	Паронимы, их употребление.	Комбинированный	Формировать умения определять смысловые отношения между словами		Упр. 19
	7	Синонимы. Их употребление. Антонимы. Их употребление.	Комбинированный	Формировать умения определять смысловые отношения между словами		Упр. 29
	8	Происхождение лексики СРЯ	Комбинированный	Знать сферы употребления русской лексики, пути проникновения заимствованных слов в язык и речь		Упр. 36
	9	Лингвистический анализ текста А. С. Пушкина «Пророк»	Р/Р Урок-практикум	Тема, главная мысль. Выявление лексических, морфологических и синтаксических особенностей текста, звукописи		

	10	Лексика общеупотребительная и ограниченного употребления. Устаревшая лексика и неологизмы.	Комбинированн ый	Определение лексических особенностей текста. Анализ художественного текста		Упр. 41
	11	Фразеология. Фразеологизмы и их употребление.	Комбинированн ый	Уметь определять фразеологизмы		Упр. 47
	12-13	Готовимся к ЕГЭ. Тест	Урок контроля ЗУН	Работа с тестами. Проверка правописных и орфографических умений и навыков. Элементы анализа текста.	Тест	
	14-15	Звуки и буквы. Фонетический разбор слова. Чередование звуков. Орфоэпия.	Комбинированн ый	Работать с фонетическим анализом слова. Знакомство с орфоэпическими вариантами.		Упр. 52, 53; вопросы и задания стр.40
	16	Готовимся к ЕГЭ. Тест.	Урок контроля ЗУН	Работа с тестами	Тест	
	17	Состав слова. Морфемы. Морфемный анализ слова.	Комбинированн ый	Уметь применять знания по морфемике в практике правописания		Вопросы и задания стр. 47, 49
	18	Словообразование. Словообразовательные модели. Словообразовательный разбор слова.	Комбинированн ый	Уметь производить морфемный и словообразовательный разбор.		Упр. 78, 79
	19	Формообразование.	Комбинированн ый	Уметь применять знания по формообразованию в практике правописания		Вопросы и задания стр. 58
	20-21	Речеведческий анализ текста	Р/Р Урок-практикум	Тема. Главная мысль. Анализ структурных и языковых особенностей.	Практическая работа	

	22	Принципы русской орфографии.	Комбинированный	Уметь соотносить конкретное правописное затруднение с принципами орфографии.		Вопросы и задания стр. 61
	23	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	Комбинированный	Закрепление навыков решения орфографических задач. Работа по алгоритму.		Упр. 94, 96
	24	Чередующиеся гласные в корне слова.	Комбинированный	Закрепление навыков решения орфографических задач. Работа по алгоритму.		Упр. 106
	25	Употребление гласных после шипящих.	Комбинированный	Закрепление навыков решения орфографических задач. Работа по алгоритму.		Упр. 112
	26	Употребление гласных после Ц.	Комбинированный	Закрепление навыков решения орфографических задач. Работа по алгоритму.		Упр. 116
	27	Обобщающие упражнения. Тест.	Урок контроля ЗУН	Работа с тестами	Тест	
	28	Правописание звонких и глухих согласных, правописание произносимых согласных и сочетаний	Комбинированный	Закрепление навыков решения орфографических задач.		Упр. 120, 123
	29	Правописание двойных согласных.	Комбинированный	Закрепление навыков решения орфографических задач.		Упр. 128
	30-31	Правописание приставок. Гласные Ы – И после приставок.	Комбинированный	Закрепление навыков решения орфографических задач.		Упр. 143 Упр. 152
	32	Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных букв. Правила переноса слов.	Комбинированный	Уметь делать орфографический анализ слова.		Упр. 159 Вопросы и задания стр. 104
	33-34	Готовимся к ЕГЭ. Тест.	Урок контроля ЗУН	Проверка теоретических знаний и практических умений и навыков.	Тест	

	35	Имя существительное как часть речи.	Урок систематизации ЗУН	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; проводить анализ языковых единиц		Упр. 169
	36	Правописание падежных окончаний имён существительных.	Комбинированный	Уметь определять тип склонения, число и падеж существительных. Решение орфографических задач по алгоритму.		
	37	Гласные в суффиксах имён существительных. Правописание сложных имён существительных.	Комбинированный	Проводить орфографический анализ слов.		Упр.192, 194
	38	Готовимся к ЕГЭ. Тест.	Урок контроля ЗУН	Проверка знаний, умений и навыков по теме.	Тест	
	39	Имя прилагательное как часть речи.	Урок систематизации ЗУН	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; проводить анализ языковых единиц		Упр. 199
	40	Правописание окончаний и суффиксов имён прилагательных.	Комбинированный	Проводить орфографический анализ слов.		Упр. 212
	41	Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.	Комбинированный	Проводить орфографический анализ слов.		Упр. 216
	42	Правописание сложных имён прилагательных.	Комбинированный	Проводить орфографический анализ слов.		Упр. 220
	43	Готовимся к ЕГЭ. Тест.	Урок контроля ЗУН	Проверка знаний, умений и навыков по теме.	Тест	
	44-45	Имя числительное как часть речи	Урок систематизации ЗУН	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; проводить анализ языковых единиц		Упр. 222, 225, 230; вопросы и задания стр. 151
	46	Местоимение как часть речи.	Урок систематизации ЗУН	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; проводить анализ языковых единиц		Упр. 234

	47	Готовимся к ЕГЭ. Тест.	Урок контроля ЗУН	Проверка знаний, умений и навыков.	Тест	
	48-49	Глагол как часть речи.	Урок систематизации ЗУН	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; проводить анализ языковых единиц		Упр. 241, 258
	50-51	Причастие как часть речи.	Урок систематизации ЗУН	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; проводить анализ языковых единиц		Упр. 262, 270
	52	Деепричастие как часть речи.	Урок систематизации ЗУН	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; проводить анализ языковых единиц		Упр.275
	53-54	Наречие как часть речи. Правописание наречий.	Комбинированный	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; проводить анализ языковых единиц		Упр. 279, 286
	55	Слова категории состояния.	Комбинированный	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; проводить анализ языковых единиц		Упр.291
	56-57	Готовимся к ЕГЭ. Тест.	Урок контроля ЗУН	Проверка знаний, умений и навыков по теме.	Тест	
	58	Служебные части речи. Предлог.	Комбинированный	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; проводить анализ языковых единиц		Упр. 296. 301
	59	Союз как служебная часть речи.	Комбинированный	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; проводить анализ языковых единиц		Упр. 304, 306
	60-61	Частицы. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление.	Комбинированный	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; проводить анализ языковых единиц		Упр. 308 Упр. 309

	62	Слитное и раздельное написание частиц с разными частями речи.	Урок систематизации ЗУН	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; проводить анализ языковых единиц		Упр. 315, 318
	63	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.	Комбинированный	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; проводить анализ языковых единиц		Упр. 320
	64	Повторение и обобщение пройденного.	Урок систематизации ЗУН	Повторение и обобщение основных тем и разделов курса.		Упр. 323, 326
	65-67	Готовимся к ЕГЭ. Итоговый тест.	Урок контроля ЗУН	Проверка знаний, умений и навыков по теме.	Тест	
	68	Работа над ошибками.	Урок систематизации ЗУН	Анализ ошибок и затруднений.		