

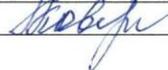
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4» Артемовского городского округа

Рассмотрено  
на заседании методического  
объединения 28.08.2019  
Руководитель МО



Согласовано  
Заместитель директора  
по УВР Ковалева Л.Н.

30.08.2019



Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ № 4  
Н.Г. Чечетка

31.08.2019



**Адаптированная образовательная программа**

**для 6 класса**

составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида

**Пояснительная записка**  
**адаптированной рабочей программы**  
**для обучающихся с ОВЗ**

Рабочие программы являются частью адаптированной основной образовательной программы, которая составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ОВЗ и примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Рабочие программы для обучающихся с ОВЗ, находящихся на домашнем обучении, составлены на основе федеральных и региональных нормативных документов:

- Базисный учебный план, утвержденный Приказом МО России от 10.04.2002 г. № 29/2065
- Письма Министерства образования РФ от 28 февраля 2003 г. № 27/2643-6
- Письмо Минобразования РФ от 30.03.2001 п 29/1470-6 Об организации образовательных учреждений надомного обучения (школ надомного обучения).
- Закона РФ “Об образовании”, Типового положения об образовательном учреждении от 31.03.1997 г. №325-14-22;
- «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 декабря 2010 года №189 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10» с 1 сентября 2011 года.

Учащиеся 5-9 классов обучаются по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой (Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5-9 кл. - М.: ВЛАДОС, 2013.

**Цель программы:**

- Обеспечение доступного и качественного образования, формирование среды, благоприятствующей становлению и росту развивающейся личности в соответствии со своими способностями и потребностями в условиях современного общества.
- коррекция отклонений в развитии учащихся средствами образования, а также социально-педагогическая реабилитация для последующей интеграции в общество, подготовка каждого обучающегося к жизни в социуме с учётом показателей здоровья, личностных характеристик и индивидуальных возможностей.

- создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

#### **Задачи программы:**

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

- формирование навыков учебной деятельности, самостоятельности;

- формирование коммуникативной функции речи;

- формирование практического и образного мышления;

Учебные программы для V—IX классов специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида (для умственно отсталых детей) определяют содержание предметов и коррекционных курсов, последовательность его прохождения по годам обучения.

По общеобразовательным предметам представлены программы, которые рассчитаны по учебному плану.

1.Русский язык – 2 часа в неделю.

2. Чтение - 2 часа в неделю.

3. Математика - 1 часа в неделю.

4. Биология( Мир животных – 1 ч; Мир растений – 1 ч)

5. География – 1 часа в неделю.

6.История – 1 час в неделю

Итого: 8 часов.

Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Программы составлены с учётом особенностей познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития и направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию.

Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений; трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание.

Специальной задачей коррекционной школы является исправление дефектов развития учащихся с нарушениями интеллектуального развития.

В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Обучение умственно отсталых учащихся носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства.

При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Программа рассчитана на 34 учебные недели.

## ***Рабочая программа по письму***

**Программа:** Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: под ред. Воронковой В.В. 5-9 кл. Москва. «Просвещение», 2013 год

**Учебник:** Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская «Русский язык». Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение», 2014г.

### **I раздел**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку является частью адаптированной основной образовательной программы, которая составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования МОАУ»СОШ №49 г. Орска».

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы:

- Пояснительную записку.
- Общую характеристику учебного предмета.
- Описание места учебного предмета.
- Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.
- Содержание учебного предмета.
- Поурочно-тематическое планирование.
- Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.
- Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
- Система оценивания.
- Приложения к программе.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Максимальная нагрузка учащихся по тому или иному разделу зависит от особенностей усвоения материала, от степени трудностей, возникающих в процессе работы над изучаемой темой и их решения, особенностей учащихся конкретного класса.

Изучение слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания. Большое значение имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи, формирования навыков грамотного письма.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки умственно отсталого ученика к самостоятельной жизни, к общению. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Большое внимание уделяется формированию связной письменной речи, так как возможности умственно отсталых школьников излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Уделяется внимание и графическим навыкам, то есть четкому и аккуратному письму.

### ***Цели:***

- Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитию интуиции и «чувства языка»
- Усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание)
- Овладение умениями участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания.

### ***Задачи:***

- овладеть навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
- получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьника.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного и слухового восприятия и узнавания,
- развитие пространственной ориентации,
- развитие основных мыслительных операций,

- коррекция речи и мышления,
- коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы,
- обогащение словаря,
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;

**Рабочая программа ориентирована на использование УМК:**

Программа: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: под ред. Воронковой В.В. 5-9 кл. Москва. «Просвещение», 2008 год.

Учебник: Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская «Русский язык». Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение», 2008г.

**Формы обучения:** урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок –беседа, повторительно-обобщающий урок, урок-путешествие, урок –игра, урок развития речи, урок систематизации и обобщения знаний, урок проверки и оценки знаний

**Методы и приемы обучения:** объяснение; рассказ; демонстрация;наблюдение;работа с книгой, игра;упражнение; практическая работа;самостоятельная работа; программированное обучение;

Прием – это часть метода. Например, при использовании метода упражнений применяются следующие приемы: сообщение условий задания, запись условий, выполнение задания, анализ результатов выполнения задания, контроль за правильностью выполнения задания.

**Виды и формы контроля:**

**Текущий контроль успеваемости** - это систематическая проверка знаний обучающихся, проводимая учителем на текущих занятиях в соответствии с учебной программой (поурочно, по темам, по разделам, по четвертям, по полугодиям).Текущий контроль обучающихся может

проводиться в следующих формах:

- а) контрольные работы;
- б) проверочные работы;
- в) диктанты;
- д) практические работы;
- е) самостоятельные работы (в том числе по вариантам или по индивидуальным заданиям);
- ж) тестирование, в том числе с применением компьютера;
- з) устный опрос;

**Промежуточная аттестация** обучающихся — процедура, проводимая с целью определения степени освоения обучающимися содержания учебных дисциплин за год в соответствии с программой.

**Итоговая аттестация** – процедура, проводимая с целью проверки конечных результатов обучения, выявления степени овладения учащимися системой знаний, умений и навыков,

В 6-х классах контроль осуществляется по 5 –ти бальной системе.

Рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю, т.е. 68 часов в год и должна быть реализована с 01.09.2017 г по 30.05.2018 г.

## II раздел

### Общая характеристика учебного предмета

В школе для детей с ограниченными возможностями здоровья в старших (5—9) классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Специальная задача коррекции речи и мышления учащихся коррекционной школы является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

В 5—9 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Содержание курса «Русский язык» в 6 классе имеет коммуникативную направленность, поэтому на первый план выдвигаются задачи по

развитию речи учащихся как средства общения и как способа общения. Для решения этих задач содержательная часть «Грамматики, правописания и развития речи» строится таким образом, что особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи, возможность выражать мысли и понимать высказывания людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивными решения коррекционно-развивающих задач.

Курс русского языка включает учебные темы, а также перечень планируемых результатов обучения

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями в зависимости от учебных возможностей учащихся: 1-й уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований; 2-й уровень предусматривает уменьшенный объем обязательных умений. Если учащийся не может достичь уровня заявленных требований, для него разрабатывается индивидуальная программа.

Оценка носит стимулирующий характер, она должна быть равноценной по своему значению независимо от того, по какой программе учащиеся занимаются.

Коммуникативный подход к обучению не может быть реализован без усвоения некоторой суммы языковедческих знаний, так как языковая и речевая деятельность взаимосвязаны. Реализация названного подхода предполагает смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме речевой практики.

В разделе «Звуки и буквы. Текст» дифференциация оппозиционных фонем (мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные, раздельное и слитное произношение согласного и гласного в слоге) приобретает значение для практического усвоения смысло-различительной функции этих звуков и слогов, для отработки четкости произносительных навыков, интонационной выразительности устного высказывания. Текст. Понятие о тексте. Различие текста и не текста. Определение темы текста. Части текста. Красная строка. Запись текста с соблюдением красной строки.

В разделе «Предложение. Текст» наиболее полно реализуется коммуникативная направленность обучения русскому языку. Совершенствуется умение строить разные по структуре предложения. Обращается внимание на точность интонирования предложения. Учащиеся упражняются в определении границ предложений. Деление текста на предложения. Части текста.

Расположение частей текста в соответствии с данным планом. Деловое письмо. Адрес.

Изучая тему «Слово. Текст» учащиеся в подразделе «Состав слова» овладевают законами образования слов, подбирают однокоренные слова, наблюдают за единообразным написанием гласных и согласных в корне слова. Знакомятся с составом слова. Практически используют

однокоренные слова в тексте. Работа с текстом включает такие виды работ: редактирование, восстановление, составление текста. Части текста. Деление текста на части по заданному плану.

В подразделе «Части речи» знакомство учащихся с частями речи: существительное, прилагательное, глагол- включает работу по дифференциации грамматических и семантических признаков, составлению словосочетаний, использование составленных словосочетаний в качестве строительного материала целостной структуры предложения. Отбор примеров и фактов для развития основной мысли (из ряда предложений). Работа с текстом включает такие виды работ: редактирование, восстановление, составление текста. Дополнение текста фактами подтверждающими основную мысль, по вопросам к тексту. Связь частей текста с помощью слов однажды, как-то раз, недавно, давным- давно; вдруг, неожиданно, внезапно; с тех пор, теперь, и вот. «Связная речь с элементами творчества» представлена в отдельном разделе. Указанные виды работ проводятся 1 раз в месяц на специальном уроке.«Деловое письмо» в 6 классе как область применения письменных и речевых навыков, способствующих укреплению межличностных связей в различных жизненных ситуациях. В связи с этим на специальные уроки делового и творческого письма отводится 15 часов учебного времени. Тренировочные упражнения используются на других уроках русского языка. При выполнении заданий на уроках связной речи 5 часов отводится работе над ошибками.

Программный материал по темам расположен концентрически.

Промежуточная аттестация проводится в форме диктанта с грамматическим заданием по итогам Четверти.

### **III раздел**

#### ***Описание места учебного предмета в учебном плане***

##### **Место учебного предмета в учебном плане.**

Курс «Русский язык » в 6 классе рассчитан на 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Количество учебных недель – 34.

Учебные занятия по курсу «Русский язык» проводятся в форме комбинированных уроков, практических занятий, контрольных и самостоятельных работ и т.д., что позволяет осуществить на практике гибкое сочетание самостоятельной познавательной деятельности обучающихся с различными источниками информации, оперативного и систематического взаимодействия с учителем.

## **IV раздел**

### ***Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета***

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения, родным языком русского народа, явлением национальной культуры. Поэтому освоение детьми русского языка, осознание его богатых возможностей, красоты, признание его значения в жизни человека и общества важно для духовно-нравственного становления личности. Воспитание у школьника уважительного отношения к русскому языку и к себе как его носителю, обучение ответственному, бережному обращению с языком, умелому его использованию в процессе общения следует рассматривать как компонент личностного развития ребёнка, компонент становления его гражданственности.

Язык – это явление культуры, поэтому качество владения языком, грамотность устной и письменной речи являются показателями общей культуры человека. Помощь младшим школьникам в осознании этого факта и на его основе формирование стремления полноценно владеть языком в устной и письменной форме – второй компонент личностного развития ребёнка, компонент становления его культурного облика.

Русский язык в системе школьного образования является не только предметом изучения, но и средством обучения. Поэтому освоение русского языка и всех видов речевой деятельности на нём является основой успешного изучения всех других учебных предметов, в том числе основой умения получать, преобразовывать, фиксировать и передавать информацию. Этим определяется статус предмета «Русский язык» в системе начального общего образования.

## **V раздел**

### ***Содержание учебного курса***

#### **Повторение.**

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

#### **Звуки и буквы**

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным ь. Двойные и непроизносимые согласные.

#### **Слово**

Состав слова. Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ъ.

Правописание приставок с о и а (от-, до-, по-, про-, за-, на-), приставка пере-, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, над-, под-, от-).

### **Имя существительное.**

Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж.

Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа.

Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий.

Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

### **Имя прилагательное.**

Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи.

Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

### **Предложение.**

Простое предложение. Простые предложения с однородными членами.

Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, с союзами а, но. Знаки препинания при однородных членах.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но. Знаки препинания перед союзами.

Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

### **Связная речь.**

Работа с деформированным текстом.

Распространение текста путем включения в него имен прилагательных.

Изложение рассказа по коллективно составленному плану (тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и т. д.).

Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку.

Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану.

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.

Составление рассказа по опорным словам и данному плану.

Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах» и др.).

Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности.

Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету (о проведенных мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей и др.), объявление (о предстоящих внеклассных и общешкольных мероприятиях).

**Повторение.**

## VI раздел

### *Учебно-тематическое планирование*

п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Повторение.	5
2.	Звуки и буквы.	4
3.	Слово.	10
	Части речи	
4.	Имя существительное	13
5.	Имя прилагательное	21
6.	Предложение	7
7.	Повторение	8

	Всего	68ч.
--	-------	------

### *VII раздел*

#### *Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 6 классе*

<i>№ п/п</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Обязательный минимум ЗУН</i>	<i>Тип урока</i>	<i>Методы урока</i>	<i>Д/з</i>
<b>I четверть – 18 часов</b>								
<b>Повторение. Предложение. Текст. – 5 часов.</b>								
<b>1.</b>	<b>02.09</b>	Предложение Текст	Знакомство с учебником; наблюдение за текстом и предложением как единицами речи Работа с текстом.	1	Умение составлять предложения умение делить текст на предложения	Вводный	Словесный, наглядный, практический	С.1 № 4
<b>2.</b>	<b>05.09</b>	Главные и второстепенные члены предложения. Текст.	Повторение вопросов подлежащего и сказуемого Работа по карточкам - Практикум по определению главных и второстепенных членов предложения	1	Умение находить главные и второстепенные члены предложения умение работать с деформированным текстом	Комбинированный.	Словесный, наглядный, практический	С.5 №3

3.	09.09	Распространённые и нераспространённые предложения. Части текста.	Практикум по распространению предложений. Составление распространённых и нераспространённых предложений Деление текста на части	1	Уметь распространять предложения разными словами	Комбинированный	Словесный, наглядный, практический	С.7 №6
4.	12.09	Однородные члены предложения. Средства связи предложений в тексте	Практикум по определению однородных членов предложения	1	Уметь находить однородные члены предложения Уметь составлять текст	Комбинированный	Словесный, наглядный, практический	С.9 №11
5.	16.09	Знаки препинания в предложении с однородными членами. Диалог.	Уточнить представления о речи как средстве общения людей	1	Умение распознавать и распространённые и нераспространённые предложения	Комбинированный Обобщающий.	Словесный, наглядный, практический	С.12 № 18
<b>Звуки и буквы – 4 часа.</b>								
6.	19.09	Алфавит. Звуки и буквы. Размещение слов по алфавиту.	Практикум по различию звуков и букв	1	Знание алфавита. Умение отличать звук и букву.	Вводный.	Словесный, наглядный, практический	С.15 №19
7.	23.09	Разделительные Ъ и Ь знаки. Заголовок.	Практикум употребления Ъ и Ь знаков	1	Уметь различать Ъ и Ь знаки при произношении и на письме	Комбинированный	Словесный, наглядный, практический	С.17 №22

<b>8.</b>	<b>26.09</b>	Двойные и непроизносимые согласные.	Задания со словами, имеющими двойные и непроизносимые согласные Работа над текстом- определение темы	1	Умение определять тему текста Уметь выбирать правильное написание согласных	Комбин ированн ый	Словесн ый, наглядн ый, практич еский	С.20 №30
<b>9.</b>	<b>30.09</b>	Правописание безударной гласной. Основная мысль текста.	Примеры написания ударных и безударных гласные Работа над текстом- определение основной мысли	1	умение применять на практике правила правописания безударных гласных.	Комбин ированн ый	Словесн ый, наглядн ый, практич еский	С.22 №32
<b>Состав слова – 10 часов.</b>								
<b>10.</b>	<b>03.10</b>	Однокоренные слова. Корень.	Разбор слов по составу Подбор однокоренных слов.	1	Понимать значение понятий «состав слова», «приставка», «корень», «суффикс», «окончание». Уметь выделять части слова, подбирать однокоренные слова	Вводны й.	Словесн ый, наглядн ый, практич еский	С.27 №37
<b>11.</b>	<b>07.10</b>	Корень, приставка, суффикс, окончание. Отражение темы.	Изменение слов с помощью окончания, приставки, суффикса выделение частей слова на письме	1	Понимать значение понятий «состав слова», «приставка», «корень», «суффикс», «окончание». Уметь выделять части слова	Комбин ированн ый	Словесн ый, наглядн ый, практич еский	С.31 № 45
<b>12.</b>	<b>10.10</b>	Разбор по составу.	Разбор слов по составу Работа с иллюстрацией	1	Умение разбирать слово по составу	Обобще ние.	Словесн ый, наглядн ый, практич еский	С.36 №53

13.	14.10	Правописание безударной гласной.	1) применение на практике правила правописания безударных гласных. 2) распознавание в словах проверяемые и непроверяемые безударные гласные	1	1) умение применять на практике правила правописания безударных гласных. 2) умение распознавать в словах проверяемые и непроверяемые безударные гласные	Вводный. Обобщающий.	Словесный, наглядный, практический	С.41 №60
14.	17.10	Звонкие и глухие согласные в корне слова.	Повторение пар согласных по глухости-звонкости Практикум по повторению выбора согласной	1	Умение правильного выбора-глухая-звонкая, подбирая однокоренные слова	Изучение нового материала Комбинированный	Словесный, наглядный, практический	44 №66
15.	21.10	Непроизносимая согласная в корне слова.	Задания со словами, имеющими непроизносимые согласные	1	Умение подбирать однокоренные слова для проверки согласной	Комбинированный	Словесный, наглядный, практический	С.46 №71
16.	24.10	Приставка и предлог. Составление рассказа по картине.	Задания на выделение приставки и предлога Работа с иллюстрацией	1	Уметь различать приставку и предлог Уметь образовывать при помощи приставок новые слова.	Комбинированный	Словесный, наглядный, практический	С.53 №80
17.	28.10	<b>Контрольная работа за I четверть.</b>		1	Умение писать под диктовку Умение применять изученное на практике	Контрольный.	Словесный, наглядный, практический	

18.	31.10	Работа над ошибками.		1	Умение решать орфографические задачи	Обобщающий.	Словесный, наглядный, практический	С.56 №86
<b>II четверть – 14 часов</b>								
1/19	11.11	Разделительный Ъ после приставок.	Понятие «приставка» Работа на выбор знаков - дифференцированные карточки	1	Умение правильно выбирать Ъ или Ь знак	Вводный.	Словесный, наглядный, практический	С.59 №92
<b>Имя существительное -13 часов.</b>								
2/20	14.11	Части речи. Коллективное описание предмета.	Дифференциация частей речи Названия предметов, действий, признаков – существительные Знакомство с понятием «описание»	1	Знать части речи Умение различать вопросы существительного от других частей речи	Вводный.	Словесный, наглядный, практический	С.74 №116
3/21	18.11	Значение существительного в речи. Грамматические признаки существительного.	Перечисление названий предметов, действий, признаков. Повторение грамматических признаков Разбор существительного как части речи	1	Умение правильно задать вопрос к слову Уметь распознавать существительные, отвечающие на вопросы Кто? Что? Знать грамматические признаки существительного Знать порядок разбора существительного	Комбинированный	Словесный, наглядный, практический	С.80 №125
4/22	21.11	Правописание существительных с шипящей на конце.	Упражнения на закрепление правописания сущ-х Упражнение на выбор буквы	1	Умение определять род и число существительного	Комбинированный	Словесный, наглядный, практический	С.82 №129

5/23	25.11	Склонение существительных ед. ч. Выделение опорных слов.	Понятие «Склонение» Заучивание падежных вопросов	1	Знать падежи имён существительных., Умение изменять существительные по падежам.; Умение различать падежи по вопросам	Вводный.	Словесный, 22аглядна, практический	С.85 №135
6/24	28.11	Падежные окончания существительных.	Работа с таблицей «окончания сущ-х»	1	Умение различать падежи по вопросам знать правило выбора окончания существительного	Комбинированный.	Словесный, 22аглядна, практический	С.87 №139
7/25	02.12	Мн. Число существительных. Склонение существительных множественного числа.	Упражнение на изменение слов по падежам во множественном числе	1	Умение склонять существительные во мн.ч.	Комбинированный.	Словесный, 22аглядна, практический	С.98 №156
8/26	05.12	И.п. и В.п. существит. мн.ч.	Упражнение на изменение слов по числам и вопросу И.п., В.п..	1	Уметь различать падеж и число существительных, правильно писать окончание суц-го	Комбинированный.	Словесный, наглядный, практический	С.99 №158
9/27	09.12	Д.п. существительных мн. Числа.	Упражнение на изменение слов по числам и вопросу Д.п.	1	Умение различать число имени существительного	Комбинированный.	Словесный,наглядна,практически й	С.101 №163
10/28	12.12	Т.п. существительных множ. Числа.	Задания по карточкам – изменение слова по вопросу Т.п. мн.числа	1	умение различать падежи по вопросам.	Комбинированный.	Словесный,наглядна,практически й	С.102 №165

11/29	16.12	П.п. существит. Мн. Числа.	Практикум – изменение слов по вопросу предложного падежа.	1	умение различать падежи по вопросам.	Комбинированный.	Практический	С.105 №170
12/30	19.12	Существительные Р.п. мн. Ч.	Практикум – изменение слов по вопросу родительного падежа.	1	умение различать падежи по вопросам.	Комбинированный.	Словесный,наглядный,практический	С.106 №172
13/31	23.12	<b>Контрольная работа за II четверть.</b>		1	Умение писать под диктовку Умение применять изученное на практике	Контрольный.	Словесный,наглядный,практический	
14/32	26.12	Работа над ошибками.		1	Умение решать орфографические задачи	Обобщающий.	Словесный,наглядный,практический	С.109 №179

**III четверть – 20 часов**

**Имя прилагательное – 21 час.**

1/33	13.01	Понятие об имени прилагательном. Роль прилагательного в предложении.	Дифференциация частей речи Слова-признаки – прилагательное Упражнения на определение частей речи	1	Знать части речи Умение различать вопросы прилагательного от других частей речи	Вводный.	Словесный,наглядный,практический	С.123 №198
2/34	16.01	Изменение прилагательных по родам.	Работа с текстом – определение рода прилагательного по существительному Составление рассказа по опорным словам	1	Умение определить род прилагательного Умение составлять рассказ по наводящим вопросам, по опорным словам-прилагательным	Комбинированный	Словесный,наглядный,практический	С.126 №204

3/35	20.01	Мужской род имён прилагательных.	Работа по карточкам - изменение прилагательного по родам	1	Умение определить род прилагательного Уметь правильно выбрать окончание прилагательного	Комбинированный		С.129 № 208
4/36	23.01	Изменение прилагательных по числам.	Задания по карточкам - изменение по числам Выбор окончания прилагательного во мн.ч. и ед.ч.	1	Уметь определять число и изменять прилагательные по числам	Вводный.	Словесный, наглядный, практический	С.136 № 222
5/37	27.01	Упражнения в различении окончаний -ие, -ее.	Упражнения на запоминание отличительных признаков написания окончаний -ие, -ее.	1	Уметь правильно выбирать окончание прилагательного Уметь правильно задать вопрос к прилагательному от существительного	Изучение нового.	Словесный, наглядный, практический	С.139 № 227
6/38	30.01	Изменения прилагательных по родам и числам.	Практикум – изменение слов по родам и числам	1	Умение изменять прилагательные по родам и числам	Комбинированный	Словесный, наглядный, практический	С.148 №241
7/39	03.02	Родовые окончания прилагательных.	Работа по карточкам – выбор правильного написания окончания прилагательных М.р., Ж.р., ср.р.	1	Умение определять род прилагательных и правильно выбирать окончание по вопросу	Комбинированный Комбинированный	Словесный, наглядный, практический	С.150 №244
8/40	06.02	Склонение прилагательных м.р. и ср. р.	Работа по карточкам – выбор правильного написания окончания прилагательных М.р., ср.р.	1	Умение изменять прилагательные по падежам, правильно задавая вопросы	Комбинированный Комбинированный	Словесный, наглядный, практический	С.151 № 246

<b>9/41</b>	<b>10.02</b>	И.п. и В.п. прилагательных м.р. и ср.р	Работа по карточкам – выбор правильного написания окончания прилагательных М.р., ср.р в И.п., В.п.	1	Умение изменять прилагательные по падежам, правильно задавая вопросы	Комбинированный  Комбинированный	Словесный, наглядный, практический	С.152 № 247
<b>10/42</b>	<b>13.02</b>	Р.п. прилагательных м.р. и ср.р. Наблюдение над текстом	Работа по карточкам – выбор правильного написания окончания прилагательных М.р., ср.р в Р.п. Работа с таблицей Работа по тексту- отвечай письменно на вопросы	1	Умение изменять прилагательные по падежам, правильно задавая вопросы Умение использовать вопрос для составления ответа	Комбинированный  Комбинированный	Словесный, наглядный, практический	С.154 № 251
<b>11/43</b>	<b>17.02</b>	Д.п. прилагательных м.р. и ср.р.	Работа по карточкам – выбор правильного написания окончания прилагательных М.р., ср.р в Д.п. Работа с таблицей	1	Умение изменять прилагательные по падежам, правильно задавая вопросы	Комбинированный	Словесный, наглядный, практический	С.159 №261
<b>12/44</b>	<b>20.02</b>	Т.п. прилагательных м.р. и ср.р.	Работа по карточкам – выбор правильного написания окончания прилагательных М.р., ср.р в Т.п. Работа с таблицей	1	Умение изменять прилагательные по падежам, правильно задавая вопросы	Комбинированный	Словесный, наглядный, практический	С.164 №270
<b>13/45</b>	<b>24.02</b>	Сопоставление падежей м.р. и ср.р.	Работа по карточкам – сравнительная характеристика окончаний прилагательных м.р.и ср.р. Работа с таблицей	1	Умение изменять прилагательные по падежам, правильно задавая вопросы	Комбинированный	Словесный, наглядный, практический	С.167 №276

14/46	27.02	П.п. прилагательных м. р. и ср.р.	Работа по карточкам – выбор правильного написания окончания прилагательных М.р., ср.р в П.п. Работа с таблицей	1	Умение изменять прилагательные по падежам, правильно задавая вопросы	Комбинированный	Словесный, наглядный, практический	С.169 №279
15/47	03.03	Правописание падежных окончаний прилагательных	Работа по карточкам – выбор правильного написания окончания прилагательных	1	Умение изменять прилагательные по падежам, правильно задавая вопросы	Обобщающий.	Словесный, наглядный, практический	С.173 №287
16/48	06.03	Склонение прилагательных ж.р.	Работа с таблицей	1	Умение изменять прилагательные по падежам, правильно задавая вопросы	Вводный.	Словесный, наглядный, практический	С.179 №299
17/49	10.03	Р.п., Д.п. и В.п. прилагательных женского рода. Т.п. прилагательных женского рода.	Работа с таблицей	1	Умение изменять прилагательные по падежам, правильно задавая вопросы	Комбинированный.	Словесный, наглядный, практический	С.181 №302
18/50	13.03	Падежные окончания прилагательных ж.р.	Работа по карточкам – выбор правильного написания окончания прилагательных Ж.р.	1	Умение изменять прилагательные по падежам, правильно задавая вопросы	Комбинированный.	Словесный, наглядный, практический	С.184 №307
19/51	15.03	<b>Контрольная работа за III четверть.</b>	Отработка умений определять грамматические признаки прилагательного	1	Уметь писать под диктовку	Контрольный.	Словесный, наглядный, практический	
20/52	17.03	Работа над ошибками.	Работа с таблицей	1		Обобщающий.	Словесный, наглядный, практический	С.188 №315

**IV четверть -16 часов**

<b>1/53</b>	<b>31.03</b>	Мн. число имён прилагательных. Правописание окончаний прилагательных мн.ч.	Работа по карточкам – выбор правильного написания окончания прилагательных во мн.ч. Работа с таблицей	1	Уметь правильно выбрать окончание прилагательного	Вводны й.	Словесн ый,нагля дный,пр актическ ий	С.213 №360
<b>Предложение – 7 часов.</b>								
<b>2/54</b>	<b>03.04</b>	Простое предложение. Составление плана.	Работа над простым предложением Работа по тексту: деление на абзацы, выделение основной мысли, составление плана	1	Умение составлять простые предложения Умение выделять главную мысль, составлять план	Вводны й.	Словесн ый,нагля дный,пр актическ ий	С.228 №381
<b>3/55</b>	<b>07.04</b>	Однородные члены предложения. Распространение текста.	Упражнение по определению однородных членов предложения	1	Умение определять однородные члены предложения Умение находить и различать однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены предложения	Комбин ированн ый.	Словесн ый,нагля дный,пр актическ ий	С.230 № 385
<b>4/56</b>	<b>10.04</b>	Знаки препинания при однородных членах предложения.	Упражнение по определению однородных членов предложения	1	Умение определять однородные члены предложения Умение находить и различать однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены предложения	Комбин ированн ый.	Словесн ый,нагля дный,пр актическ ий	С.231 № 388
<b>5/57</b>	<b>14.04</b>	Сложное предложение.	Работа над деформированным текстом - расстановка знаков препинания Выделение главных членов предложения	1	Умение опознавать сложное предложение Умение находить грамматическую основу	Вводны й.	Словесн ый,нагля дный,пр актическ ий	С.238 № 403

<b>6/58</b>	<b>17.04</b>	Знаки препинания в сложном предложении.	Работа над деформированным текстом - расстановка знаков препинания Выделение главных членов предложения	1	Умение опознавать сложное предложение Умение находить грамматическую основу	Комбинированный. Обобщающий.	Словесный, наглядный, практический	С.241 №408
<b>7/59</b>	<b>21.04</b>	Обращение. Составление текста с обращением.	Работа по карточкам Составление рассказа по картинкам Работа с деформированным текстом по учебнику	1	Уметь выделять обращения интонацией	Вводный.	Словесный, наглядный, практический	С.246 №417
<b>8/60</b>	<b>24.04</b>	Знаки препинания в предложении с обращением.	Составление рассказа «разговор в магазине» и др	1	Умение соблюдать интонацию при обращении	Обобщающий.	Словесный, наглядный, практический	С.249 №421
<b>Повторение – 8 часов.</b>								
<b>9/61</b>	<b>28.04</b>	Состав слова. Составление текстов по теме.	Изменение слов с помощью окончания, приставки, суффикса выделение частей слова на письме	1	Понимать значение понятий «состав слова», «приставка», «корень», «суффикс», «окончание». Уметь выделять части слова	Вводный.	Словесный, наглядный, практический	С.255 №426
<b>10/62</b>	<b>05.05</b>	Безударная гласная в корне слова.	Примеры написания ударных и безударных гласные	1	Умение применять на практике правила правописания безударных гласных.	Комбинированный.	Словесный, наглядный, практический	С.258 №432

<b>11/63</b>	<b>08.05</b>	Правописание согласной в корне слова.	Задания со словами, имеющими непроизносимые согласные	1	Умение подбирать однокоренные слова для проверки согласной	Комбинированный.	Словесный, наглядный, практический	С.259 № 433
<b>12/64</b>	<b>12.05</b>	Падежные окончания существительных.	Таблица падежей Работа по изменению существительных	1	Уметь выбирать правильное падежное окончание существительного	Комбинированный.	практический	С.260 № 434
<b>13/65</b>	<b>15.05</b>	Падежные окончания прилагательных.	Таблица падежей Работа по изменению прилагательных, зависящих от существительных	1	Уметь выбирать правильное окончание	Комбинированный.	Словесный, наглядный, практический	С.261 №436
<b>14/66</b>	<b>19.05</b>	Предложения с обращением.	Составление рассказа по картинкам Работа с деформированным текстом по учебнику	1	Уметь выделять обращения интонацией	Комбинированный.	Словесный, наглядный, практический	С.264 № 443
<b>15/67</b>	<b>22.05</b>	<b>Контрольная работа за год.</b>	Тетрадь для контрольных работ	1	Умение применить на практике изученное	Контрольный.	Словесный, наглядный, практический	
<b>16/68</b>	<b>26.05</b>	Работа над ошибками.		1	Умение применить на практике изученное	Обобщающий.	Словесный, наглядный, практический	С.266 № 447

## **VIII раздел**

### ***Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса***

#### **Основная учебная литература:**

Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5-9 кл. - М.: ВЛАДОС, 2013.

**Рабочая программа ориентирована на использование учебника:** Учебник: Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская «Русский язык». Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение», 2014г.

**Учебник указан** в Федеральном перечне учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

## **IX раздел**

### ***Система контроля и оценки***

При оценке **устных** ответов по письму и развитию речи принимаются во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный **объем письменных текстов:**

- в контрольных работах - VI – 65-70 слов

- в подробных изложениях – 45-70 слов слов.

При оценке **письменных** работ следует руководствоваться следующими нормами:

**Оценка «5»** ставится за работу без ошибок.

**Оценка «4»** ставится за работу с 1-2 ошибками.

**Оценка «3»** ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания также не учитываются.

**За одну ошибку в диктанте считается:**

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «*лыжи*» дважды написано на конце **ы**). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке **грамматического разбора** следует руководствоваться следующими нормами:

**Оценка «5»** ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

**Оценка «4»** ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке **изложения и сочинения** выводится одна оценка. В 6 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45-70 слов. Изложения дети пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

**Оценка «5»** ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

**Оценка «4»** ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

**Оценка «3»** ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

## **Х раздел**

### **Приложения к программе**

#### Приложение 1

#### **Базовый уровень**

#### ***Учащиеся должны уметь:***

- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путём подбора родственных слова;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное и имя прилагательное как часть речи;
- строить простое распространённое предложение с однородными членами;
- связно высказываться устно и письменно (по плану);
- пользоваться школьным орфографическим словарём.

***Учащиеся должны знать:***

- способ проверки написания гласных и согласных в корне слов.

**Минимальный уровень**

***Учащиеся должны уметь:***

- правильно обозначать звуки буквами на письме;

- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);

- разбирать слово по составу;

- выделять имя существительное и имя прилагательное как часть речи;

- пользоваться школьным орфографическим словарём.

***Учащиеся должны знать:***

- алфавит.

***Рабочая программа по чтению***

**Программа:** Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5-7 кл. Москва. «Просвещение», 2013 год

**Учебник:** Чтение: 6 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М.Бгажниковой, Е.С.Погостиной «Просвещение», 2006 г.

## **I раздел**

### ***Пояснительная записка***

Рабочая программа по чтению является частью адаптированной основной образовательной программы, которая составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования МОАУ»СОШ №49 г. Орска».

Рабочая программа по чтению и развитию речи разработана на основе основной примерной программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 5-9 классы» под редакцией В. В. Воронковой, 2013 г. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2009 года), Предлагаемая программа ориентирована на учебник «Чтение» 6 класс под редакцией И.М.Бгажниковой, Е.С.Погостиной. М., «Просвещение», 2006 г.

Рабочая программа по чтению для 6 класса представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы:

- Пояснительную записку.
- Общую характеристику учебного предмета.
- Описание места учебного предмета.
- Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.
- Содержание учебного предмета.
- Поурочно-тематическое планирование.
- Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.
- Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
- Система оценивания.
- Приложения к программе.

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» разработана на базе основных общеобразовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей с ОВЗ.

Обучение чтению детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам специальных (коррекционных) учреждений 8 вида максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

В процессе изучения чтения в 6 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания

художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана. Это способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

В школе для детей с ограниченными возможностями здоровья в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

**Цель:** развитие речи учащихся через совершенствование техники чтения и понимание, осмысление и пересказ содержания художественных произведений.

- Формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала.
- Развитие речи и мышления учащихся: отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев; давать им характеристику; адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы и обобщения, с т.ч.эмоционального плана.

- Воспитывать и развивать социальную адаптацию в плане общего развития;
- Воспитывать положительные нравственные качества.

**Задачи:**

- отрабатывать навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
- учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной форме;
- социально адаптировать учащихся в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления умственно отсталых школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

**Основные направления коррекционной работы:**

- Корректировать артикуляционный аппарат.

- Расширять представления об окружающем мире и обогащать словарь.
- Корректировать познавательную и речевую деятельность учащихся.
- Развивать речь, владение техникой речи;
- Корректировать слуховое и зрительное восприятие.
- Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
- Развивать познавательные процессы.
- Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.

Отличительной особенностью рабочей программы по сравнению с примерной программой является коррекционная направленность, индивидуализация обучения. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

#### **Рабочая программа ориентирована на использование УМК:**

Программа: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: под ред. Воронковой В.В. 5-9 кл. Москва. «Просвещение», 2013 год.

Учебник: «Чтение» 6 класс под редакцией под редакцией И.М.Бгажниковой, Е.С.Погостиной. М., «Просвещение», 2006 г.

**Формы обучения:** урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок –беседа, повторительно-обобщающий урок, урок-путешествие, урок –игра, урок развития речи, урок систематизации и обобщения знаний, урок проверки и оценки знаний

**Методы и приемы обучения:** объяснение; рассказ; демонстрация;наблюдение;работа с книгой, игра;упражнение; практическая работа;самостоятельная работа; программированное обучение;

Прием – это часть метода. Например, при использовании метода упражнений применяются следующие приемы: сообщение условий задания, запись условий, выполнение задания, анализ результатов выполнения задания, контроль за правильностью выполнения задания.

#### **Виды и формы контроля:**

**Текущий контроль успеваемости** - это систематическая проверка знаний обучающихся, проводимая учителем на текущих занятиях в соответствии с учебной программой (поурочно, по темам, по разделам, по четвертям, по полугодиям).

Текущий контроль обучающихся может проводиться в следующих формах:

- а) практические работы;
- б) самостоятельные работы (в том числе по вариантам или по индивидуальным заданиям);
- в) тестирование, в том числе с применением компьютера;
- г) устный опрос;
- д) проверка техники чтения.

**Промежуточная аттестация** обучающихся — процедура, проводимая с целью определения степени освоения обучающимися содержания учебных дисциплин за год в соответствии с программой.

**Итоговая аттестация** – процедура, проводимая с целью проверки конечных результатов обучения, выявления степени овладения учащимися системой знаний, умений и навыков,

В 6-х классах контроль осуществляется по 5 –ти бальной системе.

Рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, т.е. 34 часа в год и должна быть реализована с 01.09.2017 г по 30.05.2018 г.

## II раздел

### ***Общая характеристика учебного предмета***

На уроках чтения в 6 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала.

Школьники с нарушениями интеллектуального развития трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощенном варианте. Биографию писателя они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных

героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно – следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Это требует серьезной методической подготовки учителя к уроку по каждому художественному произведению, способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

### **III раздел**

#### ***Описание места учебного предмета в учебном плане***

Место учебного предмета в учебном плане

Курс «Чтение» в 6 классе рассчитан на 34 часа (1 часа в неделю, 34 учебные недели).

Количество учебных недель – 34.

Учебные занятия по курсу «Чтение» проводятся в форме комбинированных уроков, практических занятий, контрольных и самостоятельных работ и т.д., что позволяет осуществить на практике гибкое сочетание самостоятельной познавательной деятельности обучающихся с различными источниками информации, оперативного и систематического взаимодействия с учителем.

### **IV раздел**

#### ***Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета***

Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. При знакомстве с художественными произведениями формируется духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся.

Литературное чтение как вид искусства знакомит с нравственно-эстетическими ценностями своего народа, способствует формированию личностных качеств.

На уроках чтения продолжается работа над развитием техники чтения, осмысленности. Читая и анализируя произведения, ребёнок задумывается над вечными ценностями. Огромную роль при этом играет эмоциональное восприятие произведения, которое формирует эмоциональную грамотность. Система духовно-нравственного воспитания и развития, реализуемая в рамках урока литературного чтения, формирует личностные качества человека, характеризующие его отношение к другим людям, к Родине.

## **V раздел**

### ***Содержание учебного курса***

В содержание учебного курса «Чтение и развитие речи» включено изучение рассказов, статей, стихотворений о прошлом нашего народа, о его героизме в труде и ратных подвигах; о политических событиях в жизни страны, о труде людей, их отношении к Родине, друг к другу; о родной природе и бережном к ней отношении, о жизни животных.

#### **Примерная тематика**

Рассказы, статьи, стихотворения и доступные по содержанию и языку отрывки из художественных произведений о героическом прошлом и настоящем нашей Родины; событиях в мире; труде людей; родной природе и бережном отношении к ней; знаменательных событиях в жизни страны.

#### **Навыки чтения**

Сознательное, правильное, беглое, выразительное чтение вслух в соответствии с нормами литературного произношения; чтение «про себя». Выделение главной мысли произведения и его частей. Определение основных черт характера действующих лиц. Разбор содержания читаемого с помощью вопросов учителя. Выделение непонятных слов; подбор слов со сходными и противоположными значениями; объяснение с помощью учителя слов, данных в переносном значении, и образных выражений, характеризующих поступки героев, картины природы. Деление текста на части. Составление под руководством учителя простого плана, в некоторых случаях использование слов самого текста. Пересказ прочитанного по составленному плану. Полный и выборочный пересказ. Самостоятельное чтение с различными заданиями: подготовиться к выразительному чтению, выделить отдельные места по вопросам, подготовить пересказ. Заучивание наизусть стихотворений.

#### **Внеклассное чтение**

Систематическое чтение детской художественной литературы, детских газет и журналов. Ведение дневника или стенда внеклассного чтения по данной учителем форме. Обсуждение прочитанных произведений, коллективное составление кратких отзывов о книгах, пересказ содержания прочитанного по заданию учителя, название главных действующих лиц, выявление к ним своего отношения.

В. Песков «Отечество», «Весна идет», М. Ножкин «Россия», М. Пришвин «Моя Родина», В. Бианки «Сентябрь», «Октябрь», «Ноябрь», «Декабрь», «Январь», «Февраль», «Март», «Апрель», «Май», И. Бунин «Лес точно терем расписной...», Ю. Качаев «Грабитель», Б. Житков «Белый домик», А. Белорусец «Звонкие ключи», К. Паустовский «Заячьи лапы», «Стальное колечко» (сказка), «Корзина с еловыми шишками», И. Тургенев

«Один день в берёзовой роще», Е. Носов «Хитрюга», С. Михалков «Будь человеком», Б. Заходер «Петя мечтает», Д. Биссет «Слон и муравей» (сказка), «Кузнечик Денди» (сказка), Д. Родари «Как один мальчик играл с палкой», «Пуговкин домик».

«Илья Муромец и Соловей – разбойник» (отрывок из былины), Ф. Глинка «Москва», С. Алексеев «Без Нарвы не видать моря», «На берегу Невы», «Рассказы о русском подвиге», Е. Холмогорова «Великодушный русский воин», Н. Носов «Как Незнайка сочинял стихи», Е. Пермяк «Тайна цены» (сказка), Д. Гальперина «Здравствуйте!», Е. Благинина «Новогодние загадки», А. Никитин «Встреча зимы», А. Дорохов «Теплый снег», А. Пушкин «Вот север тучи нагоня...», Д. Хармс «Пушкин», «Заяц и ёж».

Х.К. Андерсен «Ель» (сказка), «Снежная королева» (сказка), А. Чехов «Ванька», И. Никитин «Весело сияет месяц над селом...», И. Суриков «Белый снег пушистый в воздухе кружится...», М. Зощенко «Лёля и Минька», Ю. Рытхэу «Пурга», Ю. Дмитриев «Таинственный ночной гость», С. Маршак «Двенадцать месяцев», С. Смирнов «Первые приметы».

М. Пришвин «Жаркий час», Г. Скребицкий «Весенняя песня» (сказка), В. Жуковский «Жаворонок», А. Толстой «Детство Никиты» (отрывок), А. Твардовский «Как после мартовских метелей...», А. Плещеев «И вот шатер свой голубой опять раскинула весна...», В. Астафьев «Злодейка», «Зорькина песня», Е. Баронина «Рассказы про зверей», В. Драгунский «Кот в сапогах», И. Крылов «Зеркало и обезьяна» (басня), Р. Киплинг «Рикки – Тикки – Тави», В. Набоков «Дождь пролетел и сгорел на лету...», М. Дудин «Наши песни спеты на войне», В. Медведев «Звездолет Брунька» (сказка). А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц», Н. Рыленков «Нынче ветер, как мальчишка, весел...».

## VI раздел

### *Учебно-тематическое планирование*

№	Название темы	Кол-во часов
1	Учитесь видеть красоту.	9
2	Наше Отечество.	7
3	Картины родной природы.	10
4	Будь человеком, человек!	8
Всего:		34

## VII раздел

### Календарно-тематическое планирование по чтению в 6 классе

<i>№ п/п</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол- во часов</i>	<i>Развитие связной устной речи</i>	<i>Формирование навыков чтения</i>	<i>Контрольно- диагностические материалы</i>	<i>Д/З</i>
<i>1 четверть – 9 часов</i>							
<i>Учитесь видеть красоту - 9 часов.</i>							
<b>1.</b>	<b>05.09</b>	Отечество. По В. Пескову Россия. М. Ножкин	1	Составление считалки. Инсценировка потешек. Дидактическая игра «Подружись со словом».	Выразительное чтение.	Выразительное чтение.	с. 3-4
<b>2.</b>	<b>12.09</b>	Сентябрь. В. Бианки «Лес точно терем расписной...» И. Бунин	1	Составление загадок. Игра «Знаешь ли загадки».		Выучить наизусть стих.	с. 8
<b>3.</b>	<b>19.09</b>	Грабитель. Ю. Качаев	1	Обсуждение вопросов. Определение настроения героев с опорой на текст. «Подружись» со словом.	Выборочное чтение. Чтение по ролям.	Чтение «про себя». Пересказ по вопросам.	с. 9-11
<b>4.</b>	<b>26.09</b>	Звонкие ключи. А. Белорусец	1	Прямой и переносный смысл пословиц и поговорок. Дидактическая игра «Продолжи пословицу»	Самостоятельное чтение.	Чтение «про себя».	с. 15-23
<b>5.</b>	<b>03.10</b>	Заячьи лапы. К. Паустовский.	1	Беседа по вопросам. Составление характеристики героя.	Подписать иллюстрацию словами из текста. Чтение по ролям.	Пересказ с использованием авторской лексики.	с. 23-29

6.	10.10	Хитрюга. Е. Носов.	1	(Правда и вымысел). Ответы на вопросы.	Чтение по ролям. Выборочное чтение.	Пересказ.	с. 31-35
7.	17.10	Будь человеком. С. Михалков.	1	Пересказ по плану. Сравнения. Словесное рисование.	Чтение по ролям. Подписать иллюстрацию словами текста.	Пересказ по плану. Выучить наизусть стих.	с. 37-38
8.	24.10	Слон и муравей. Кузнечик Денди. По Д. Биссету	1	Беседа по содержанию. Составление сравнительной характеристики. Роль синонимов. Озаглавливание частей Краткий пересказ по иллюстрациям.	Чтение по ролям. Подписать иллюстрации словами. Деление на части.	Чтение по ролям. Пересказ.	с. 39-44
9.	28.10	Пуговкин домик. Дж. Родари	1	Игра: «Восстанови события». Ответы на вопросы. Игра: «Подружись со словом». Составить характеристики героев.	Чтение по ролям. Подписать иллюстрации словами из сказки.	Пересказ сказки своими словами близко к тексту	с. 46-51
<b>II четверть – 7 часов</b>							
<b>Наше Отечество - 7 часов.</b>							
1/10	14.11	Илья Муромец и Соловей-разбойник	1	Беседа по содержанию. Найти слова, характеризующую героев (составление характеристики). Противопоставление образов	Самостоятельное чтение. Выборочное чтение.	Чтение отрывка, пересказ. Наизусть отрывок к обобщающему уроку.	с. 52-53
2/11	21.11	Москва. Ф. Глинка Ноябрь. В. Бианки	1	Беседа по содержанию. Составление плана о поздней осени.	Самостоятельное чтение, подбор словаря к отрывку о поздней осени.	Чтение. Пересказ отрывка по плану о поздней осени.	с. 53-55
3/12	28.11	Без Нарвы не видать моря. На берегу Невы. По С. Алексееву	1	Ответы с использованием авторской лексики.			с. 55-60
4/13	05.12	Рассказы о русском	1	Составление словесной картины	Самостоятельное	Чтение. Ответы на	с. 60-

		подвиге. По С. Алексееву		о подвиге.	чтение.	вопросы.	65
<b>5/14</b>	<b>12.12</b>	Как Незнайка сочинял стихи. По Н. Носову	1	Обсуждаем вопросы. Определение настроения. Переносное значение слов. Озаглавливание стихотворения. Работа с картинкой. Беседа по содержанию. Народный календарь.	Разметка текста. Выразительное чтение.	Наизусть. Выразительное чтение.	с. 70-74
<b>6/15</b>	<b>19.12</b>	Р.р. Декабрь. В. Бианки Новогодние загадки. Е. Благинина Встреча зимы. А. Никитин	1	Работа с картиной К. Маковского «Дети, бегущие от грозы». «Подружись» со словом. (Слова, описывающие природу как живое существо). Обсуждение вопросов. Определяем настроение. Озаглавливание.	Деление на части.	Выучить наизусть стих.	с. 81-83
<b>7/16</b>	<b>26.12</b>	Тёплый снег. А. Дорохов «Вот север, тучи нагоняя» А. Пушкин. Пушкин.	1				с. 84-89

**III четверть – 10 часов**

**Картины родной природы- 10 часов.**

<b>1/17</b>	<b>16.01</b>	Ель. Х.-К. Андерсен	1	Составление рассказа о начале осени (по личным наблюдениям). Обсуждение вопросов. Составление плана.	Деление текста на части.	Пересказ по плану.	с. 90-101
<b>2/18</b>	<b>23.01</b>	Р.р. Ванька. А. Чехов	1	Работа с картиной. Работа с планом. (з.5) Игра: восстанови определения (листья... )	Выборочное чтение.	Выучить наизусть стих.	с. 101-105
<b>3/19</b>	<b>30.01</b>	«Белый снег пушистый весело кружится...» И. Суриков	1	«Подружись» со словом. Определяем настроение. Ответы на вопросы.	Разметка текста. Выразительное чтение.	Выучить наизусть стих.	с. 106
<b>4/20</b>	<b>06.02</b>	Р.р. Пурга. Ю. Рытхэу	1	Обсуждение вопросов. Составление плана.	Деление текста на части.	Пересказ по плану.	с. 111-114
<b>5/21</b>	<b>13.02</b>	Февраль. В. Бианки	1	Обсуждение вопросов. Составление плана. «Подружись» со словом	Деление текста на части.	Чтение, пересказ по плану.	с. 117-118

				Словесное рисование картины.			
6/22	20.02	Двенадцать месяцев. С. Маршак	1	Обсуждение вопросов. Рисование словесное картины.	Разметка текста. Выразительное чтение.	Наизусть.	с. 118-130
7/23	27.02	Р.р. Снежная королева. По Х.-К. Андерсену	1	Игра «Дополни строчку». Словесное рисование. Ответы на вопросы.	Самостоятельное чтение.	Нарисовать рисунки к сказке. Пересказ понравившегося эпизода. Составить один вопрос по содержанию сказки.	с. 130-147
8/24	06.03	Р.р. Первые приметы. С.Смирнов	1	Обсуждаем вопросы. Определяем настроение, характеры героев. Составление плана.	Деление текста на части. Выборочное чтение.	Выучить наизусть стих.	с. 148
9/25	13.03	Март. В. Бианки	1	Беседа по содержанию. Игра: «Восстанови события»	Выборочное чтение.	Чтение. Составить два вопроса по содержанию.	с. 149-150
10/26	17.03	Весна идёт. По В. Пескову	1	Беседа по содержанию. Слова, передающие настроение героев.	Подписать иллюстрацию словами текста. Выборочное чтение.	Чтение, ответы на вопросы 1, 2, 3.	с. 150-151
<b>IV четверть – 8 часов</b>							
<b>Будь человеком, человек- 8 часов.</b>							
1/27	03.04	Весенняя песня. Г. Скребицкий	1	Ответы на вопросы. Игра «Подружись» со словом.	Деление текста на части.	Чтение рассказа. Составить два вопроса по содержанию.	с. 153-158
2/28	10.04	Детство Никиты. А. Толстой	1	Обсуждаем вопросы. Озаглавливание части.	Чтение по ролям.	Выучить наизусть стих.	с. 158-160
3/29	17.04	«И вот шатёр свой голубой опять раскинула весна...» А.Плещеев. Стальное колечко. К.Паустовский	1	Обсуждение вопросов. Игра: Восстанови по памяти действия героев.	Разметка текста. Выразительное чтение.	Выразительное чтение стихотворения.	с. 161-163-170
4/30	24.04	Злодейка. По В. Астафьеву	1	Обсуждение вопросов. Определение характеров героев. Что смешное в рассказе. «Подружись» со словом.	Чтение и обсуждение рассказов. Особенности	Выразительное чтение по ролям.	с. 170-173

					жанра		
5/31	08.05	Заяц и ёж. Д. Хармс	1	Беседа по содержанию. Рисование картины к басне. «Подружись» со словом. Крылатые выражения в басне.	Чтение по ролям.	Выразительное чтение по ролям.	с. 183-185
6/32	15.05	«Дождь пролетел и сгорел на лету...» В. Набоков Май. В. Бианки	1	Обсуждение вопросов. «Подружись» со словом.	Чтение по ролям.	Выучить наизусть стих.	с. 203-204
7/33	22.05	Звездолёт «Брунька». В. Медведев.	1	Пересказ своими словами. Беседа по содержанию рассказа. «Подружись» со словом	Чтение по ролям. Выборочное чтение.	Чтение. Пересказ своими словами.	с. 206-213
8/34	29.05	«Нынче ветер, как мальчишка, весел...» Н. Рыленков	1	Обсуждение вопросов. Определение характера героев. Озаглавливание.	Чтение по ролям. Деление на части по данному плану.	Пересказ с опорой на авторский текст.	с. 228

## VIII раздел

### *Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса*

#### Основная учебная литература

Программа: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: под ред. Воронковой В.В. 5-7 кл. Москва. «Просвещение», 2013 год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Чтение» 6 класс под редакцией И.М.Бгажниковой, Е.С.Погостиной. М., «Просвещение», 2006 г.

**Учебник указан** в Федеральном перечне учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

## IX раздел

## *Система контроля и оценки*

### *Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся*

#### **Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся по чтению и развитию речи**

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): 70-80 слов.

При **оценке** принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержание читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

#### **«5» ставится ученику, если он:**

- читает правильно, бегло, выразительно с соблюдением норм литературного произношения;
- выделяет основную мысль произведения, части рассказа с незначительной помощью учителя;
- делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя (с VIII класса – легкие тексты самостоятельно);
- называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки;
- отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;
- твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

#### **«4» ставится ученику, если он:**

- читает в основном правильно, бегло;
- допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдении и смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонации, логических ударений;
- допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя;
- допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя;
- допускает неточности в ответах на вопросы и передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;
- допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправленные ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

#### **«3» ставится ученику, если он:**

- читает недостаточно бегло, некоторые слова по слогам;
- допускает 3-4 ошибки при чтении; 1-2 ошибки в соблюдении синтаксических пауз; 3-4 в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений;

- выделяет основную мысль произведения, части рассказа с помощью учителя;
- делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя;
- затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, охарактеризовать их поступки;
- отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажения основного смысла произведения;
- обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

**«2» ставится ученику, если он;**

- читает по слогам;
- допускает более 5 ошибок при чтении, соблюдении даже синтаксических пауз;
- не выделяет основную мысль произведения, части рассказа даже с помощью учителя;
- не делит текст на части;
- не называет главных действующих лиц произведения, не характеризует их поступки;
- отвечает на вопросы и пересказывает содержание произведения фрагментарно, искажая основной смысл; не использует помощь учителя;
- не знает большей части текста, который должен знать наизусть.

**«1» ставится ученику, если он:**

- затрудняется в чтении текста по слогам;
- допускает большое количество ошибок при чтении, искажающих смысл прочитанного;
- не понимает смысла произведения; искажает его основное содержание;
- не знает наизусть стихотворения.

## **Х раздел**

### **Приложения к программе**

#### **Приложение 1**

## **Требования к уровню подготовки обучающихся**

### **Учащиеся должны уметь:**

- читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух;
- читать «про себя», выполняя задания учителя;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.

### **Учащиеся должны знать:**

- наизусть 6-8 стихотворений.

## ***Рабочая программа по математике***

**Программа:** Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5-9 кл. Москва. «Просвещение», 2013 год.

**Учебник:** Математика 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Г.М.Капустина, М.Н. Перова, – М.: «Просвещение» 2014.

## **I раздел**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике является частью адаптированной основной образовательной программы, которая составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования МОАУ»СОШ № 49 г. Орска».

Рабочая программа по математике разработана на основе основной примерной программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 5-9 классы» под редакцией В. В. Воронковой, 2013 г.

Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида.

**Целью** данной программы является:

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования;

- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

### **Задачи:**

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.
- приобретение знаний о многозначных числах в пределах 1000 000 и арифметических действиях с многозначными числами в пределах 10000, об обыкновенных дробях, их преобразованиях, арифметических действиях с ними, о соотношении единиц различных величин, арифметических действиях с ними; о различных геометрических телах (куб, брус) о свойствах элементов.
- овладение способами деятельности, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности;
- освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.

### **Основные направления коррекционной работы:**

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция - развитие памяти; коррекция и развитие внимания;

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно – образного мышления, развитие словесно – логического мышления;

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;

Коррекция нарушений в развитии эмоционально –личностной сферы, воспитание самостоятельности принятия решения;

Коррекция и развитие речи;

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

### **Рабочая программа ориентирована на использование УМК:**

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / В.В. Воронкова – М.: «Просвещение» 2009,

Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Математика 6 класс Г. М. Капустина М. Н. Перова, - Москва «Просвещение» 2014г.

**Формы обучения:** урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок –беседа, повторительно-обобщающий урок, урок-путешествие, урок –игра, урок систематизации и обобщения знаний, урок проверки и оценки знаний.

**Методы и приемы обучения:** объяснение; демонстрация;наблюдение;работа с книгой, игра;упражнение; практическая работа;самостоятельная работа; программированное обучение;

Прием – это часть метода. Например, при использовании метода упражнений применяются следующие приемы: сообщение условий задания, запись условий, выполнение задания, анализ результатов выполнения задания, контроль за правильностью выполнения задания.

### **Виды и формы контроля:**

**Текущий контроль успеваемости** - это систематическая проверка знаний обучающихся, проводимая учителем на текущих занятиях в соответствии с учебной программой (поурочно, по темам, по разделам, по четвертям, по полугодиям).

Текущий контроль обучающихся может проводиться в следующих формах:

- а) контрольные работы;
- б) проверочные работы;
- в) математические диктанты;
- г) практические работы;
- д) самостоятельные работы (в том числе по вариантам или по индивидуальным заданиям);
- е) тестирование, в том числе с применением компьютера;
- ж) устный опрос.

**Промежуточная аттестация** обучающихся — процедура, проводимая с целью определения степени освоения обучающимися содержания учебных дисциплин за год в соответствии с программой.

**Итоговая аттестация** – процедура, проводимая с целью проверки конечных результатов обучения, выявления степени овладения учащимися системой знаний, умений и навыков.

Промежуточные итоговые оценки в баллах в соответствии с Уставом образовательного учреждения в 6 классе выставляются по пяти бальной системе.

Рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю, т.е. 68 часов в год и должна быть реализована с 01.09.2017 г по 30.05.2018 г.

## **II раздел**

### ***Общая характеристика учебного предмета***

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида - коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, доступен большинству школьников.

Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать легкие примеры, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя).

В данной программе представлено содержание изучаемого математического материала в 6 классе специальной (коррекционной) школы VIII вида. В программу включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения. Повторение вопросов, изученных ранее, решение задач указанных в программе предшествующих лет обучения.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

В 6 классах школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 1 000 000 и операциями над числами в пределах 10 000, а так же решение примеров и задач с обыкновенными дробями. Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию и интересными по изложению. Учитель постоянно учитывает, что учащиеся с трудом понимают и запоминают задания на слух. В связи с этим на занятиях устным счетом учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует наглядные пособия, дидактический материал.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Обязательной должна стать на уроке работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся.

Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках математики.

При изучении дробей необходимо организовать с учащимися большое число практических работ, результатом которых является получение дробей и смешанных чисел.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. Наряду с решением готовых текстовых задач учитель учит преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над ней. При подборе задач учитель не ограничивается только материалом учебника.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. Из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. В 6 классе учащиеся повторяют материал, изученный ранее: виды линий, построение треугольников по трем заданным сторонам, периметр, окружность, линии в круге, масштаб. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

Последовательность и содержание изложения планирования представляют определенную систему, где каждая тема служит продолжением изучения предыдущей и служит основанием для построения последующей.

### **III раздел**

#### ***Описание места учебного предмета в учебном плане***

Место учебного предмета в учебном плане

Курс «Математика» в 6 классе рассчитан на 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Количество учебных недель – 34.

### **IV раздел**

#### ***Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета***

Отличительной особенностью рабочей программы по сравнению с примерной программой является коррекционная и практическая направленность, индивидуализация обучения.

Данная программа определяет оптимальный объём знаний и умений по математике, который как показывает опыт, доступен большинству обучающихся.

Технология обучения по данной программе предусматривает то, что некоторые обучающиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний. Однако, они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать лёгкие примеры, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим обучающимся, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельной работы таким обучающимся даются посильные задания.

В 6 классе обучающиеся знакомятся с многозначными числами в пределах 1 000 000 и операциями над числами в пределах 10 000, а так же решение примеров и задач с обыкновенными дробями (одинаковые знаменатели). Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счёту должны быть разнообразными по содержанию и интересными по изложению. Учитель постоянно учитывает, что обучающиеся с трудом понимают и

запоминают задания на слух. В связи с этим на занятиях устным счетом учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует наглядные пособия, дидактический материал.

Особое внимание уделяется формированию у обучающихся умения пользоваться устными вычислительными приёмами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами ( в пределах 100), с круглыми числами , с некоторыми числами , полученными при измерении величин.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Обязательной должна стать на уроке работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы обучающихся.

Систематический и регулярный опрос обучающихся ,является обязательным видом работы на уроках математики.

В основе учебно-воспитательного процесса лежат ценности математики:

-понимание математических отношений

-математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека,

-владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяют ученику совершенствовать коммуникативную деятельность ( аргументировать свою точку зрения, строить цепочки рассуждений)

Содержание всего курса можно представить как взаимосвязанное развитие в течение четырех лет четырёх основных содержательных линий: арифметической, геометрической, линией по изучению величин, алгоритмической (обучение решению задач) . Что же касается вопросов алгебраического характера, то они рассматриваются в других содержательных линиях, главным образом, арифметической и алгоритмической.

Сравнительно новым содержательным компонентом федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования являются личностные и универсальные (метапредметные) учебные действия, которые, безусловно, повлияли и на изложение предметных учебных действий.

## **V раздел**

### ***Содержание учебного курса***

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, расположение на разрядные слагаемые чтение, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе.

Разряды; единицы десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов сравнение классов тысячи единиц.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количеств разрядных единиц и общего количества единиц десятков, сотен тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

Устное (легкие случаи) и письменное сложение вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10000. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей, Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве; наклонные горизонтальные вертикальные. Знаки  $\perp$  и  $\parallel$ . Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса; грани, ребра, вершины, их количество, свойства.

Масштаб: 1:1 000; 1:10000; 2 :1; 10 : 1; 100:1.

**Задачи практической направленности:** расчёт расходуемой электроэнергии за неделю, за месяц ; расчёт стоимости покупки продуктов на семью в день, экологические задачи ( см. приложение №2) , нахождение периметра коридора школы и вычисление количества плитусов, вычерчивание плана цветников школы в масштабе, запись дат исторических событий римскими цифрами.

## VII раздел

### Календарно-тематическое планирование по математике в 6 классе

<i>№ п/п</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Раздел. Тема</i>	<i>Кол- во часов</i>	<i>Дидактическая цель</i>	<i>Умения и навыки</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Д/З</i>
<b>I четверть – 18 часов.</b>							
<b>1</b>	<b>02.09</b>	<b>Нумерация чисел в пределах 1000.</b>	1	Сформировать знания десятичного состава чисел в пределах тысячи, умение считать различными числовыми группами.	Знать натуральный ряд, классы и разряды, классификацию чисел; уметь читать и записывать числа в пределах 1000, определять состав числа.	Объяснение закрепление Работа с разрядной таблицей.	С.4 № 7
<b>2</b>	<b>05.09</b>	Сравнение чисел в пределах 1000	1	Формировать умение сравнивать числа в пределах 1000.	Уметь сравнивать числа в пределах 1000.	Объяснение закрепление	С.4 № 10
<b>3</b>	<b>09.09</b>	Разложения чисел на разрядные слагаемые в пределах 1000.	1	Формировать умение раскладывать числа на разрядные слагаемые.	Уметь раскладывать числа на разрядные слагаемые.	Объяснение закрепление	С.5 № 13
<b>4</b>	<b>12.09</b>	Простые и составные числа.	1	Сформировать понятия простого и составного числа.	Уметь различать простые и составные числа.	Объяснение закрепление	С.10 № 38
<b>5</b>	<b>16.09</b>	<b>Арифметические действия с целыми числами в пределах 1000.</b> Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд.	1	Формировать вычислительные умения	Уметь выполнять сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел	Объяснение закрепление	С.12 № 46
<b>6</b>	<b>19.09</b>	Умножение и деление чисел в пределах 1000 на однозначное число с проверкой.	1	Формировать вычислительные умения	Уметь выполнять умножение, деление двузначных и трехзначных чисел	Объяснение закрепление	С.16 №68
<b>7</b>	<b>23.09</b>	Контрольная работа «Арифметические	1	Проверить усвоение пройденного материала.	Уметь самостоятельно выполнять задания	Самостоятел ьное	

		действия с целыми числами в пределах 1000».				выполнение заданий	
8	26.09	Работа над ошибками.	1	Формировать умение выполнять работу над ошибками	Уметь выполнять работу над ошибками	Исправление ошибок	
9	30.09	<b>Нумерация чисел в пределах 1млн.</b> Получение единиц, круглых десятков тысяч и сотен тысяч в пределах 1 000000	1	Дать представление о 1 млн. Знакомить с новыми счетными и разрядными единицами: десятком тысяч, сотней тысяч, единицей миллионов.	Уметь получать круглые сотни в пределах 1000000.	Объяснение закрепление	С.30 № 132
10	03.10	Чтение и запись чисел. Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, класс тысяч.	1	Формировать умение читать многозначные числа.	Уметь читать и записывать числа в пределах 1000000	Объяснение закрепление	С.33 № 140
11	07.10	Сравнение чисел в пределах 1 млн.	1	Формировать умение сравнивать многозначные числа.	Уметь сравнивать многозначные числа	Объяснение закрепление	С.39 № 162
12	10.10	Округление чисел.	1	Формировать умение округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1000000.	Уметь округлять числа до любого заданного разряда	Объяснение закрепление	С.41 №167
13	14.10	<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 10000.</b> Устное сложение и вычитание круглых чисел в пределах 10 тысяч.	1	Формировать навыки устного сложения и вычитания круглых чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд.	Уметь складывать и вычитать круглые числа в пределах 10 тысяч	Объяснение закрепление	С.49 № 198
14	17.10	Письменное сложение чисел с переходом через разряд в пределах 10 тысяч.	1	Формировать навыки письменного сложения чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд.	Уметь складывать числа в пределах 10 тысяч с переходом через разряд.	Объяснение закрепление	С.51 №205
15	21.10	Письменное вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 10	1	Формировать навыки письменного вычитания чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд.	Уметь складывать числа в пределах 10 тысяч с переходом через разряд.	Объяснение закрепление	С.55 № 223

		тысяч					
<b>16</b>	<b>24.10</b>	Контрольная работа за I четверть	1	Проверить усвоение пройденного материала	Уметь самостоятельно выполнять задания	Самостоятельное выполнение заданий	
<b>17</b>	<b>28.10</b>	Работа над ошибками Линии. Виды линий	1	Закрепить умение выполнять работу над ошибками. Формировать понятия линии	Уметь выполнять работу над ошибками. Уметь узнавать, различать и строить различные виды линий; вычислять длину ломаной	Исправление ошибок	С.98 №364
<b>18</b>	<b>31.10</b>	Перпендикуляр. Построение перпендикулярных и параллельных прямых.	1	Формировать умение выполнять построение перпендикулярных и параллельных прямых	Уметь строить перпендикулярные и параллельные прямые	Построение перпендикулярных и параллельных прямых.	С.100 № 366
<b>II четверть – 14 часов.</b>							

<b>1/19</b>	<b>11.11</b>	Преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости.	1	Формировать знания о числах, полученных при измерении длины, массы, стоимости; их соотношении, преобразовании	Знать единицы измерения длины, массы, стоимости. Уметь выполнять преобразования чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости;	Объяснение закрепление	С.67 № 271
<b>2/20</b>	<b>14.11</b>	Преобразование чисел, полученных при измерении времени.	1	Формировать умение преобразовывать числа, полученные при измерении времени.	Знать единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки. Уметь выполнять преобразования чисел, полученных при измерении времени	Объяснение закрепление	С.75 № 299
<b>3/21</b>	<b>18.11</b>	Письменное сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами длины, массы, стоимости.	1	Формировать умение складывать числа, полученные при измерении двумя мерами длины, массы, стоимости.	Уметь складывать числа, полученные при измерении двумя мерами длины, массы, стоимости.	Объяснение закрепление	С.73 №292
<b>4/22</b>	<b>21.11</b>	Письменное	1	Формировать умение вычитать числа,	Уметь вычитать числа,	Объяснение	С.76

		вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами длины, массы, стоимости		полученные при измерении двумя мерами длины, массы, стоимости.	полученные при измерении двумя мерами длины, массы, стоимости	закрепление	№2
5/23	25.11	<b>Обыкновенные дроби.</b> Образование, чтение, виды обыкновенных дробей		Формировать знания об обыкновенных дробях, их видах, образовании.	Уметь получать, обозначать, читать, записывать обыкновенные дроби;	Объяснение закрепление	С.80 №308
6/24	28.11	Сравнение обыкновенных дробей.	1	Формировать умение сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми числителями или знаменателями.	Уметь выполнять сравнение обыкновенных дробей с одинаковыми числителями или знаменателями;	Объяснение выполнение заданий	С.80 № 309
7/25	02.12	Образование смешанного числа	1	Познакомить с понятием «смешанное число»..	Уметь получать, обозначать, читать, записывать смешанные числа	Объяснение выполнение заданий	С.82 № 315
8/26	05.12	Сравнение смешанных чисел.	1	Формировать умение сравнивать смешанные числа	Уметь сравнивать смешанные числа	Объяснение закрепление	С.84 № 319
9/27	09.12	Основное свойство дроби.	1	Формировать умение сокращать обыкновенные дроби, выражать в более мелких долях.	Уметь выполнять сокращение дробей; выражать в более мелких долях	Объяснение закрепление	С.87 № 324
10/28	12.12	Преобразование обыкновенных дробей	1	Закрепить умение образовывать дроби	Уметь выделять целое число из неправильной дроби;	Объяснение закрепление	С.89 3 330
11/29	16.12	Нахождение части от числа.	1	Формировать умение находить часть от числа.	Уметь находить часть от числа.	Объяснение закрепление	С.91 №335
12/30	19.12	Контрольная работа за II четверть	1	Проверить усвоение пройденного материала	Уметь самостоятельно выполнять задания и использовать изученные приемы и способы вычислений.	Самостоятельное выполнение заданий	
13/31	23.12	Работа над ошибками. Построение треугольников по длинам сторон	1	Закрепить умение выполнять работу над ошибками. Формировать умение выполнять построение треугольников	Уметь выполнять работу над ошибками. Уметь выполнять построение треугольников	Исправление ошибок. Построение треугольников	С.101 3 368
14/32	26.12	Высота в	1	Формировать умение выполнять	Уметь выполнять построение	Построение	С.100

		треугольнике		построение высоты в треугольнике.	высоты в треугольнике.	ысот в треугольни е	3 367
--	--	--------------	--	-----------------------------------	------------------------	---------------------------	-------

<b>III четверть – 20 часов.</b>							
<b>1/33</b>	<b>13.01</b>	<b>Обыкновенные дроби.</b> Преобразование обыкновенных дробей.	1	Формировать умение сокращать обыкновенные дроби, выражать в более мелких долях, выразить обыкновенные дроби в виде целого или смешанного числа.	Уметь выполнять сокращение дробей; выражать в более мелких долях, выделять целое число из неправильной дроби; Знать образование, виды дробей, числитель, знаменатель дроби.	Объяснение закрепление	С.105 № 376
<b>2/34</b>	<b>16.01</b>	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1	Формировать умение складывать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями.	Уметь складывать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями.	Объяснение закрепление	С.105 №377
<b>3/35</b>	<b>20.01</b>	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1	Формировать умение вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями.	Уметь вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями.	Объяснение закрепление	С.106 № 384
<b>4/36</b>	<b>23.01</b>	Вычитание обыкновенных дробей из единицы	1	Формировать умение вычитать обыкновенные дроби из единицы.	Уметь вычитать обыкновенные дроби из единицы.	Объяснение закрепление	С.109 № 398
<b>5/37</b>	<b>27.01</b>	Сложение смешанных чисел.	1	Формировать умение складывать смешанные числа.	Уметь складывать смешанные числа.	Объяснение закрепление	С.115 № 423
<b>6/38</b>	<b>30.01</b>	Вычитание смешанных чисел.	1	Формировать умение вычитать смешанные числа.	Уметь вычитать смешанные числа	Объяснение закрепление	С.116 № 428
<b>7/39</b>	<b>03.02</b>	Контрольная работа «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями».	1	Проверить усвоение пройденного материала.	Уметь самостоятельно выполнять задания	Самостоятельное выполнение заданий	

8/40	06.02	Работа над ошибками. Решение задач на соотношение: расстояние, скорость, время.	1	Формировать умение выполнять работу над ошибками. Формировать умение решать задачи на соотношение: расстояние, скорость, время.	Уметь решать задачи на соотношение: расстояние, скорость, время.	Объяснение выполнения заданий	С.131 № 487
9/41	10.02	Решение задач на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел	1	Формировать умение решать задачи на встречное движение	Уметь решать задачи.	Объяснение выполнения заданий	С.137 № 506
10/42 11/43	13.02 17.02	Умножение многозначных чисел на однозначное число.	1	Формировать умение умножать многозначные числа на однозначное число.	Уметь умножать многозначные числа на однозначное число.	Объяснение закрепление	С.141 № 513 С. 142 № 516
12/44 13/45 14/46	20.02 24.02 27.02	Деление многозначных чисел на однозначное число. Проверка деления	1	Формировать умение делить многозначные числа на однозначное число, выполнять проверку деления умножением.	Уметь делить многозначные числа на однозначное число, выполнять проверку деления.	Объяснение закрепление	С.155 № 592 С.156 № 598 С.158 №612
15/47 16/48	03.03 06.03	Деление многозначных чисел на круглые десятки	1	Формировать умение делить многозначные числа на круглые десятки.	Уметь делить многозначные числа на круглые десятки.	Объяснение закрепление	С.170 № 987
17/49	10.03	Деление с остатком.	1	Формировать умение делить многозначные числа с остатком.	Уметь делить многозначные числа с остатком	Объяснение закрепление	С.172 № 690
18/50	13.03	<b>Контрольная работа за III четверть</b>	1	Проверить усвоение пройденного материала.	Уметь самостоятельно выполнять задания	Самостоятельное выполнение заданий	

19/51	16.03	Работа над ошибками Построение прямоугольника, квадрата, треугольника. Вычисление периметра.	1	Закрепить умение выполнять работу над ошибками Закрепить умение выполнять построение треугольника по трем сторонам; прямоугольника, квадрата на нелинованной бумаге. Закрепить умение вычислять периметр.	Уметь выполнять работу над ошибками Уметь строить треугольник; прямоугольник, квадрат на нелинованной бумаге и их высоту. Уметь вычислять периметр.	Исправление ошибок. Построение четырехугольников. Вычисление периметра	С.234 № 1036
20/52	17.03	Геометрические тела. Куб, брус, шар. Элементы куба, бруса.	1	Сформировать представление о геометрических телах кубе, брус, шаре, их отличие от фигур. Учить называть элементы (связь между ними), их количество и свойства куба, бруса.	Уметь распознавать геометрические тела и фигуры; выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса, их свойства. Знать обозначение М. Уметь чертить предметы в масштабе	Наглядно-практическая деятельность с геометрическими телами	С.179 №707

**IV четверть – 16 часов.**

1/53	31.03	Нумерация чисел в пределах 1 миллиона.	1	Формировать умение читать, записывать под диктовку	Знать десятичный состав чисел в пределах 1000000; классы и разряды. Уметь читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать числа.	Объяснение закрепление	С.183 № 734
2/54	03.04	Преобразование чисел, полученных при измерении длины массы, стоимости, времени.	1	Формировать умение преобразовывать числа, полученные при измерении	Уметь преобразовывать числа, полученные при измерении .	Объяснение закрепление	С.186 № 747
3/55	07.04	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	1	Формировать умение складывать и вычитать числа, полученные при измерении величин с проверкой	Уметь выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы, времени.	Объяснение закрепление	С.212 № 909
4/56	10.04	<b>Обыкновенные</b>	1	Закрепить умение получать,	Уметь получать, обозначать,	Объяснение	С.213

		<b>дроби.</b> Образование, виды дробей.		обозначать дроби	называть об.дроби и смешанные числа. Знать виды дробей.	закрепление	№ 914
<b>5/57</b>	<b>14.04</b>	Нахождение дроби от числа.	1	Закрепить умение находить дробь от числа.	Уметь находить дробь от числа.	Объяснение закрепление	С.214 № 918
<b>6/58</b>	<b>17.04</b>	Сравнение обыкновенных дробей	1	Формирование умение сравнивать обыкновенные дроби.	Уметь сравнивать обыкновенные дроби.	Объяснение закрепление	С.213 № 910
<b>7/59</b>	<b>21.04</b>	Преобразование обыкновенных дробей.	1	Формировать умение преобразовывать обыкновенные дроби	Знать основное свойство дроби. Уметь заменять мелкие доли более крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами.	Объяснение закрепление	
<b>8/60</b>	<b>24.04</b>	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1	Формирование умение складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями	Уметь складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями	Объяснение закрепление	С.213 № 914
<b>9/61</b>	<b>28.04</b>	Сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 10 тысяч.	1	Формировать умение складывать и вычитать многозначные числа в пределах 10 тысяч.	Уметь складывать и вычитать многозначные числа в пределах 10 тысяч, в том числе с проверкой	Объяснение закрепление	С.217 № 941
<b>10/62</b>	<b>05.05</b>	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.		Актуализировать умение находить неизвестные слагаемые, уменьшаемое, вычитаемое.	Уметь определять и находить неизвестные слагаемые, уменьшаемое, вычитаемое.	Объяснение закрепление	С.191 № 776
<b>11/63</b>	<b>08.05</b>	Умножение и деление чисел на однозначное число.	1	Актуализировать умение умножать и делить числа на однозначное число.	Уметь умножать и делить числа на однозначное число, выполнять деление с остатком	Объяснение закрепление	С.225 №984
<b>12/64</b>	<b>12.05</b>	Контрольная работа за IV четверть	1	Проверить усвоение пройденного материала.	Уметь самостоятельно выполнять задания и использовать изученные приемы и способы вычислений.	Самостоятел ьное выполнение заданий	
<b>13/65</b>	<b>15.05</b>	Умножение и деление чисел на круглые десятки.	1	Формировать умение умножать и делить числа на круглые десятки	Уметь умножать и делить числа на круглые десятки, выполнять деление с остатком.	Объяснение закрепление	С. 226 №

							988
<b>14/66</b>	<b>19.05</b>	<b>Контрольная работа за год</b>	1	Проверить усвоение пройденного материала	Уметь самостоятельно выполнять задания и использовать изученные приемы и способы вычислений.	Самостоятельное выполнение заданий	
<b>15/67</b>	<b>22.05</b>	Масштаб.	1	Формирование умение изображать геометрические фигуры и предметы в масштабе.	Уметь изображать геометрические фигуры и предметы в масштабе	Построение фигур, используя масштаб	С.180 № 717
<b>16/68</b>	<b>26.05</b>	Геометрические тела. Куб, брус, шар.	1	Актуализировать умение распознавать геометрические тела, выделять и называть их элементы, свойства.	Уметь выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса. Знать свойства граней и ребер куба и бруса	Наглядно-практическая работа с геометрическими телами	С.179 № 709

## VIII раздел

### *Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса*

#### Основная учебная литература

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный и 5-9 классы под редакцией В.В.Воронковой: 6-е издание - М.: «Просвещение», 2013.
2. Учебник: Г. М. Капустина, М.Н. Перова. Математика. для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. — Москва «Просвещение» 2014г.

## IX раздел

### *Система контроля и оценки*

#### *Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся*

Промежуточные итоговые оценки в баллах в соответствии с Уставом образовательного учреждения в 6 классе учащиеся оцениваются по 5 – ти бальной системе.

**Оценивание** обучающихся осуществляется на основе индивидуально-дифференцированного подхода с учетом индивидуальных особенностей ребенка, согласно основных требований к знаниям и умениям обучающихся.

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

### **1. Оценка устных ответов**

Отметка «5» ставится ученику, если он:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно или с минимальной помощью учителя правильно решать задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструмента, умеет объяснить последовательность работы.

«4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оцениваемой работы на «5», но:

- при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, названии промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена отметка «5».

«3» ставится ученику, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов выполнения.

«2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

«1» ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

## **2. Письменная проверка знаний, умений и навыков учащихся**

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.) либо комбинированными – это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: во втором полугодии в IV-IX классах – 35-40 минут, причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1-2-3 простые задачи или 1-2-3 простые задачи и одна (начиная со II класса) или две составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с III класса),

математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубой ошибкой следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются: ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

«5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

«4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

«3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная, или решена одна из двух составных задач, хотя бы с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

«2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

«1» ставится, если ученик не приступал к решению задач, не выполнил других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

«5» ставится, если все задания выполнены правильно.

«4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

«3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

«2» ставится, если допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых.

«1» ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

«5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

«4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно.

«3» ставится, если не решена одна из двух-трех задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

«2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

«1» ставится, если не решены задачи на вычисление, получены неверные результаты при измерениях, не построены заданные геометрические фигуры.

### **3. Итоговая оценка умений и навыков**

1. За учебную четверть и за год знания. Умения и навыки учащихся оцениваются одним баллом.
2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями и навыками.
3. Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.
- 4.

## **Х раздел**

### **Приложения к программе**

#### Приложение 1

#### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

##### ***Учащиеся должны знать:***

- десятичный состав чисел в пределах 1 000 000;
- разряды и классы;
- основное свойство обыкновенных дробей;
- смешанные числа;
- расстояние, скорость, время зависимость между ними;

- различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- свойства граней и ребер куба и бруса.

***Учащиеся должны уметь:***

- устно складывать и вычитать круглые числа;
- читать, записывать под диктовку, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;
- округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;
- выполнять проверку арифметических действий;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы письменно;
- сравнивать смешанные числа;
- заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- складывать, вычитать обыкновенные дроби (и смешанные числа) с одинаковыми знаменателями;
- решать простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время; на нахождение дроби от числа;
- чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии;
- чертить высоту в треугольнике;
- выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

## *Рабочая программа по географии*

**Программа:** Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5-9 кл. Москва. «Просвещение», 2013 год

**Учебник:** Учебник: «География ». 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида / Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина. – М. Просвещение, - 2009.

## **I раздел**

### ***Пояснительная записка***

Рабочая программа по географии является частью адаптированной основной образовательной программы, которая составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования МОАУ»СОШ №49 г. Орска».

Рабочая программа по географии для 6 класса составлена на основе «Образовательной программы для учащихся 5 – 9 классов специального коррекционного образовательного учреждения VIII вида (для детей с нарушением интеллекта)» под редакцией . Воронковой В.В. – М.: Просвещение, 2013.

Программа ориентирована на учебник для 6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «География » 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида / Т.М.Лифанова,Е.Н.Соломина. – М.: Просвещение 2009.

Программа рассчитана на 17 часов.

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

Изучение географии нашей страны в специальной (коррекционной) школе VIII вида расширяет представления детей с нарушением интеллекта об окружающем мире. География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно- следственные зависимости. Работа с картой учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

В 6 классе в «Начальном курсе физической географии» приводятся в систему все полученные в младших классах первоначальные географические знания, основанные на непосредственных наблюдениях в природе и на ознакомлении с местностью в ближайшем окружении.

#### **Цель курса:**

- Расширение кругозора об окружающем мире.

#### **Задачи курса:**

- Дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России, зарубежных стран, своего края.
- Показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов.
- Помочь усвоить правила поведения в природе.
- Развивать учащихся со сниженной мотивацией к познанию
- Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.
- Содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

#### **Основные направления коррекционной работы:**

- Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.
- Корректировать познавательную и речевую деятельность учащихся.
- Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
- Коррекция мышц мелкой моторики.
- Развитие самостоятельности, аккуратности.
- Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.
- Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.

#### **Формы работы на коррекционных занятиях:**

Комбинированный урок;

урок изучения нового учебного материала;

урок закрепления и применения знаний;

урок обобщающего повторения и систематизации знаний;

урок контроля знаний и умений;

нетрадиционные формы уроков: интегрированный, урок-игра, урок-экскурсия, практическое занятие, урок-презентация, урок-викторина, заочная экскурсия, устный журнал, уроки –путешествия;

#### **Рабочая программа ориентирована на использование УМК:**

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: под ред. Воронковой В.В. 5-9 кл. Москва. «Просвещение», 2013 год

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект «География » 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида / Т.М.Лифанова,Е.Н.Соломина. – М.: Просвещение 2009.

**Формы обучения:** урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок –беседа, повторительно-обобщающий урок, урок-путешествие, урок –игра, урок развития речи, урок систематизации и обобщения знаний, урок проверки и оценки знаний.

**Методы и приемы обучения:** объяснение; рассказ; демонстрация;наблюдение;работа с книгой, игра;упражнение; практическая работа;самостоятельная работа; программированное обучение;

Прием – это часть метода. Например, при использовании метода упражнений применяются следующие приемы: сообщение условий задания, запись условий, выполнение задания, анализ результатов выполнения задания, контроль за правильностью выполнения задания.

#### **Виды и формы контроля:**

**Текущий контроль успеваемости** - это систематическая проверка знаний обучающихся, проводимая учителем на текущих занятиях в соответствии с учебной программой (поурочно, по темам, по разделам, по четвертям, по полугодиям).

Текущий контроль обучающихся может проводиться в следующих формах:

- а) контрольные работы;
- б) проверочные работы;
- в) практические работы;
- г) самостоятельные работы (в том числе по вариантам или по индивидуальным заданиям);
- д) тестирование, в том числе с применением компьютера;
- е) устный опрос.

**Промежуточная аттестация** обучающихся — процедура, проводимая с целью определения степени освоения обучающимися содержания учебных дисциплин за год в соответствии с программой.

**Итоговая аттестация** – процедура, проводимая с целью проверки конечных результатов обучения, выявления степени овладения учащимися системой знаний, умений и навыков.

Промежуточные итоговые оценки в баллах в соответствии с Уставом образовательного учреждения в 6 классе выставляются по пяти бальной системе.

Рабочая программа рассчитана на 0,5 часа в неделю, т.е. 17 часов в год и должна быть реализована с 01.09.2017 г по 30.05.2018 г.

## **II раздел**

### ***Общая характеристика учебного предмета***

Изучение географии в школе призвано сформировать у учащихся элементарные понятия по физической географии, что должно сводиться главным образом к ознакомлению учащихся с природными условиями, ресурсами и трудом людей. Преподавание географии в школе направлено на коррекцию недостатков умственного развития учащихся. В процессе обучения у учащихся развиваются наблюдательность, речь и мышление. Они учатся устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и зависимости, бережно относиться к окружающей среде, труду и подвигам предыдущих поколений. Практические работы направлены на то, чтобы вооружить учащихся необходимыми навыками и умениями, которые они бы могли использовать в своей жизни. Методика преподавания географии предусматривает повторяемость материала. Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более полноценному усвоению умственно отсталыми учащимися элементарных географических знаний.

Программа составлена с учётом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ОВЗ: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Курс географии имеет много смежных тем с историей, русским языком, литературного чтения, математикой, изобразительном искусством, СБО и другими предметами.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

### **III раздел**

#### ***Описание места учебного предмета в учебном плане***

Место учебного предмета в учебном плане

Курс «География» в 6 классе рассчитан на 17 часов (0,5 часа в неделю, 34 учебные недели).

Количество учебных недель – 34.

Учебные занятия по курсу «География» проводятся в форме комбинированных уроков, практических занятий, контрольных и самостоятельных работ и т.д., что позволяет осуществить на практике гибкое сочетание самостоятельной познавательной деятельности обучающихся с различными источниками информации, оперативного и систематического взаимодействия с учителем.

### **IV раздел**

#### ***Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета***

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивации к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

География даёт благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

### **V раздел**

#### ***Содержание учебного курса***

##### **Введение.**

Повторение, проверка знаний, умений, навыков, полученных в 5 классе на уроках природоведения.

География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.

Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура. Признаки времен года. Явления природы. Меры предосторожности.

##### **Ориентирование на местности.**

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.

### **Формы поверхности Земли.**

Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности. Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование.

Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.

Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.

### **Вода на Земле.**

Вода на Земле. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Как люди используют реки. Озера, водохранилища, пруды.

Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение.

Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы.

Острова и полуострова.

Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Болота, их осушение. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

### **План и карта.**

Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

### **Земной шар.**

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса.

Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.

Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий.

Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида.

Первые кругосветные путешествия.

Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).

Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.

Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

### **Карта России.**

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России — Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов.

Острова и полуострова России.

Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны.

Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).

Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС. Реки Лена, Амур.

Озера Ладожское, Онежское, Байкал.

Географическая номенклатура:

**Границы России.** Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов, омывающих берега России. Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские, Врангеля, Сахалин, Курильские.

Полуострова: Кольский, Ямал, Таймыр, Чукотский, Камчатка. Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Прикаспийская низменность, Валдайская и Среднерусская возвышенности, Среднесибирское плоскогорье.

Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.

Реки: Волга, дон, Днепр, Урал, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Озёра: Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море.

Города: Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Новосибирск, Екатеринбург (по выбору учителя)

## VII раздел

### Календарно-тематическое планирование по географии в 6 классе

№ п\п	Дата про- ведения	Тема урока	Кол- во часов	Содержание темы	Планируемые результаты	Коррекционная работа на уроке	Д/З
<b>I четверть – 5 часов</b>							
<b>1.</b>	<b>09.09</b>	Введение. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Явления природы.	1	Познакомить учащихся с новым предметом, учебником. Дать представление о географии как науке. Разъяснить происхождение и смысл понятия «география»; Познакомить с зависимостью влияния высоты Солнца на погоду; довести до понимания учащихся, почему надо изучать признаки времен года, как необходимо к ним подготовиться; Познакомить с явлениями природы, выяснить причины их возникновения.	Понимание учащимися, что изучает география, почему необходимо её изучать. Знать, как влияет высота Солнца на погоду, причины возникновения различных явлений природы.	Повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов; индивидуальная работа по формированию недостаточно усвоенных ЗУН; Коррекция в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к усвоению нового материала. Наглядные пособия, карточки – задания, кроссворды, ребусы, географическое лото. Учить рассуждать, использовать имеющуюся информацию, применять творческую деятельность, ставить проблемные вопросы, решать географические задачи. Организовать специальные условия: чередование умственной Деятельности с практической работой. Учет индивидуальных	С.4-13

2.	23.09	Географические сведения о своей местности и труде населения.	1	Познакомить с г.п. своей местности, выяснить деятельность живущих здесь людей.		психофизических особенностей, ставить «зону ближайшего развития».	С.17
3.	07.10	<b>Ориентирование на местности.</b> Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта.	1	Познакомить с понятием горизонт, дать представление видам горизонта; продолжить формирование навыков аккуратного составления рисунка. Научить определять стороны горизонта по солнцу, деревьям.	Знать сущность понятия «горизонт», уметь чертить рисунок. Знать и уметь определять стороны горизонта.	Повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов; индивидуальная работа по формированию недостаточно усвоенных ЗУН; Коррекция в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к усвоению нового материала. Наглядные пособия, карточки – задания, кроссворды, ребусы, географическое лото. Учить рассуждать, использовать имеющуюся информацию, применять творческую деятельность, ставить проблемные вопросы, решать географические задачи. Организовать специальные условия:	С.18-20
4.	13.10	Компас и правила пользования им. Ориентирование.	1	Познакомить с компасом, его строением и правилами работы; Научить определять стороны горизонта и ориентироваться по компасу, солнцу.	Уметь определять стороны горизонта по компасу, солнцу.	чередование умственной Деятельности с практической работой. Учет индивидуальных психофизических особенностей, ставить «зону ближайшего развития».	С.22-24
5.	21.10	Формы поверхности Земли: равнины, холмы, овраги, горы.	1	Сформировать представление о видах равнин, холмах, оврагах, горах, научить находить все на физической карте, продолжить формирование навыков работы с картой.	Уметь работать с картой, знать виды равнин, оврагов, гор.		С28-33.
<b>II четверть – 4 часа.</b>							

1/6	11.11	Вода на Земле. Вода в природе. Родник, его образование. Колодец. Водопровод.	1	Сформировать представление о воде в природе, научить находить равнины на физической карте, продолжить формирование навыков работы с картой.	Знать процентное соотношение воды к суше, значение воды для всего живого.		С.39-45
2/7	25.11	Части реки. Равнинные и горные реки. Как люди используют реки.	1	Сформировать представление о части реки, о горных и равнинных реках в природе, научить находить равнины на физической карте, продолжить формирование навыков работы с картой.	Знать название		С. 39-51
					частей реки, уметь показать на схеме, знать характеристики рек. Знать правила рационального использования воды.		
3/8	09.12	Озера, водохранилища, пруды. Болота, их осушения.	1	Сформировать представление о болотах, продолжить формирование навыков работы с картой.	Знать определение «болото», уметь находить их на карте, знать характеристику болот.	Повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов; индивидуальная работа по формированию недостаточно усвоенных ЗУН; Коррекция в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к усвоению нового материала.	С.54-57
4/9	23.12	Океаны и моря. Острова и полуострова.	1	Сформировать представление об океанах и морях, островах и полуостровах. Продолжить формирование навыков работы с картой.	Знать определение «море, океан», уметь находить их на карте, знать характеристику морей и океанов.	Учить рассуждать, использовать имеющуюся информацию, применять творческую деятельность, ставить проблемные вопросы, решать географические задачи.	С.60-64
<b>III четверть – 5 часов</b>							

<b>1/10</b>	<b>13.01</b>	План и карта. Рисунок и план предмета. План и масштаб. План класса.	1	Научить составлять план предмета, выяснить его отличие от рисунка; развивать глазомер и умение работать с измерительными приборами; продолжить работу по правильному оформлению работ в тетради.	Знать определение «план, карта, масштаб», уметь чертить рисунок и план предмета.	Повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов; индивидуальная работа по формированию недостаточно усвоенных ЗУН; Коррекция в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к усвоению нового материала. Учить рассуждать, использовать имеющуюся информацию, применять творческую деятельность, ставить проблемные вопросы, решать географические задачи.	С.69-74
<b>2/11</b>	<b>27.01</b>	Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Условные знаки и цвета карт. Физическая карта России.	1	Дать определение «условные знаки», познакомить с их видами и что они обозначают; продолжить работу по правильному оформлению работ в тетради;	Знать условные знаки и цвета плана местности и карт. Уметь отличать план от карты.		С.78-83

3/12	10.02	Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Глобус — модель Земного шара.	1	Сформировать представление о земном шаре. Продолжать работу по правильному оформлению опорных схем в тетради; развивать внимание, память, логическое мышление.	Знать, что такое космос, вокруг какой звезды вращается наша планета, что такое Солнечная система, чем отличается Земля от других планет Солнечной системы.	Повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов; индивидуальная работа по формированию недостаточно усвоенных ЗУН; Коррекция в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к усвоению нового материала. Учить рассуждать, использовать имеющуюся информацию, применять творческую деятельность, ставить проблемные вопросы, решать географические задачи.	С.91-103
4/13	24.02	Распределение воды и суши на Земле. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий.	1	Сформировать представления о Мировом океане его составных частях. Сформировать представления о материках и частях света. Продолжить работу с текстом учебника, учить читать карту. Способствовать развитию памяти, внимания, логического мышления.	Уметь определить в каком полушарии больше воды и суши, чем отличается материк от части света, уметь показать на карте полушарий океаны и моря.		С.104-112

5/14	10.03	Значение Солнца. Понятие о климате. Пояса освещенности.	1	Выявить зависимость температуры от высоты солнца и угла падения солнечных лучей на земную поверхность. продолжить работу по правильному оформлению работ в тетради; Способствовать развитию памяти, внимания, логического мышления.	Знать, как солнечные лучи нагревают землю в течение года. Как лучи падают на Землю в каком месяце в северном полушарии Солнце не поднимается высоко над горизонтом.		С.116-122
------	-------	---	---	--	---	--	-----------

**IV четверть -3 часа**

1/15	07.04	<b>Карта России.</b> Г.п.России на карте. Границы России. Сухопутные и морские границы.Океаны и моря, омывающие берега России.	1	Изучить особенности г.п. России Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой. Развивать внимание, географическую зоркость.	Уметь описать г.п. по плану. Знать, какой климат характерен для нашей страны. Уметь пользоваться контурной картой.	Повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов; индивидуальная работа по формированию недостаточно усвоенных ЗУН; Коррекция в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к усвоению нового материала. Наглядные пособия, карточки – задания, кроссворды, ребусы, географическое лото. Учить рассуждать, использовать имеющуюся информацию, применять творческую деятельность, ставить проблемные вопросы, решать географические задачи. Организовать специальные условия: чередование умственной деятельности с практической работой.развития».	С.132-142
2/16	21.04	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья, горы.	1	Раскрыть особенности поверхности нашей страны. Ввести понятие низменности, возвышенности, плоскогорья. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой.	Уметь называть и показывать на карте равнины, низменности и возвышенности, описать равнину по плану.	Повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов; индивидуальная работа по формированию недостаточно усвоенных ЗУН; Коррекция в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к усвоению нового материала. Наглядные пособия, карточки – задания, кроссворды, ребусы, географическое лото. Учить	С.152-159

3/17	05.05	Реки и озера России.	1	Раскрыть особенности рек. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой. Развивать внимание, географическую зоркость.	Уметь находить на карте реки и озера. Знать, какие реки впадают в Каспийское море. Почему каспийское озеро называют морем.	рассуждать, использовать имеющуюся информацию, применять творческую деятельность, ставить проблемные вопросы, решать географические задачи. Организовать специальные условия: чередование умственной Деятельности с практической работой. развития».	С.162-175
------	-------	----------------------	---	---	--	--	-----------

## VIII раздел

### *Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса*

#### **Основная учебная литература**

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: под ред. Воронковой В.В. 5-9 кл. Москва. «Просвещение», 2013 год

**Рабочая программа ориентирована на использование учебника:** «География » 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида / Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. – М.: Просвещение 2009.

**Учебник указан** в Федеральном перечне учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

## IX раздел

### *Система контроля и оценки*

#### **Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся**

Промежуточные итоговые оценки в баллах в соответствии с Уставом образовательного учреждения в 6 классе выставляются по пяти бальной системе.

**Оценка «5»** ставится, если ученик полно излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры.

**Оценка «4»** ставится, если ученик излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры, но допускает 1 - 2 ошибки и 1 - 2 недочета.

**Оценка «3»** ставится, если ученик излагает изученный материал неполно и допускает неточности и более 3 фактических ошибок, не умеет привести свои примеры.

## **Х раздел**

### **Приложения к программе**

#### Приложение 1

#### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

##### **Базовый уровень**

##### ***Учащиеся должны знать:***

- что изучает география;
- горизонт, линию и стороны горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- виды водоемов, их различия;
- меры по охране воды от загрязнения;
- правила поведения в природе;
- отличие плана от рисунка и географической карты;
- масштаб, его обозначение;
- условные знаки плана;
- основные направления на плане, географической карте;
- условные цвета и знаки географической карты;

- распределение суши и воды на Земле;
- материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий;
- основные типы климатов и их упрощенные характеристики;
- географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.

***Учащиеся должны уметь:***

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на карте особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки, изучаемых форм земной поверхности;
- читать планы местности;
- ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе;
- читать географическую карту;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе;
- выполнять задания в рабочей тетради.

**Минимально допустимый уровень.**

***Учащиеся должны знать***(с помощью опорных вопросов, словарных слов, иллюстраций, схем, перечня конкретных заданий):

- что изучает география;
- стороны горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- виды водоемов;
- отличие плана от рисунка;
- общее понятие о масштабе;

- 2-5 условных знаков плана;
- основные направления сторон горизонта на географической карте;
- условные цвета географической карты;
- распределение суши и воды на Земле;
- названия материков и океанов;
- расположение поясов освещенности на глобусе;

***Учащиеся должны уметь:***

- определять стороны горизонта по компасу и 2-3 местным признакам природы (с помощью учителя);
- показывать на карте некоторые формы рельефа и виды водоемов (с помощью учителя);
- выборочно читать географическую карту (с помощью учителя);
- описывать изучаемые объекты с опорой на картину;
- выполнять выборочные задания в рабочей тетради (с помощью учителя).

# *Рабочая программа по естествознанию*

**Программа:** Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5-9 кл. Москва. «Просвещение», 2013 год

**Учебник:** «Естествознание». 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида / Н.В. Королева, Е.В. Макаревич. – М. Владос, - 2004.

## **I раздел**

### *Пояснительная записка*

Рабочая программа по естествознанию является частью адаптированной основной образовательной программы, которая составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования МОАУ»СОШ №49 г. Орска».

Рабочая программа по естествознанию для 6 класса составлена на основе «Образовательной программы для учащихся 5 – 9 классов специального коррекционного образовательного учреждения VIII вида (для детей с нарушением интеллекта)» под редакцией . Воронковой В.В. – М.: Просвещение, 2013.

Программа ориентирована на учебник для 6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Естествознание» 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида / Н.В. Королева, Е.В. Макаревич. – М. Владос, - 2004.

Программа рассчитана на 17 часов.

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

Изучение естествознания в специальной (коррекционной) школе VIII вида расширяет представления детей с нарушением интеллекта об окружающем мире. Естествознание дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Курс «Естествознания» в 6 классе продолжает вводные курсы «Живой мир» (1 -4 классы) и «Природоведение (5 класс), при изучении которых учащиеся получили элементарную естествен – научную подготовку.

Курс естествознания в 6 классе, посвящен изучению неживой природы. Учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, о некоторых явлениях неживой природы.

Программа по естествознанию в 6 классе состоит из пяти блоков, что соответствует учебнику Н. В. Королевой, Е.В. Макаревич по которому осуществляется обучение.

Весь материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно- следственные зависимости.

#### **Цель курса:**

- Формирование представлений учащихся о предметах и явлениях неживой природы.

#### **Задачи курса:**

- развитие памяти, внимания, речи, зрительного восприятия, мышления средствами предмета «Естествознание»;
- сообщение знаний об основных элементах неживой природы (воздухе, воде, полезных ископаемых, почве) и живой природы (строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);
- формирование правильного понимания таких природных явлений как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;
- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий необходимых для жизни растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;

#### **Основные направления коррекционной работы:**

- Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.
- Корректировать познавательную и речевую деятельность учащихся.
- Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
- Коррекция мышц мелкой моторики.
- Развитие самостоятельности, аккуратности.
- Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.
- Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.

#### **Формы работы на коррекционных занятиях:**

Комбинированный урок;

урок изучения нового учебного материала;

урок закрепления и применения знаний;

урок обобщающего повторения и систематизации знаний;

урок контроля знаний и умений;

нетрадиционные формы уроков: интегрированный, урок-игра, урок-экскурсия, практическое занятие, урок-презентация, урок-викторина, заочная экскурсия, устный журнал, уроки –путешествия;

#### **Рабочая программа ориентирована на использование УМК:**

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: под ред. Воронковой В.В. 5-9 кл. Москва. «Просвещение», 2013 год

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект «Естествознание» 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида / Н.В. Королева, Е.В. Макаревич. – М. Владос, - 2004.

**Формы обучения:** урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок –беседа, повторительно-обобщающий урок, урок-путешествие, урок –игра, урок развития речи, урок систематизации и обобщения знаний, урок проверки и оценки знаний.

**Методы и приемы обучения:** объяснение; рассказ; демонстрация;наблюдение;работа с книгой, игра;упражнение; практическая работа;самостоятельная работа; программированное обучение;

Прием – это часть метода. Например, при использовании метода упражнений применяются следующие приемы: сообщение условий задания, запись условий, выполнение задания, анализ результатов выполнения задания, контроль за правильностью выполнения задания.

#### **Виды и формы контроля:**

**Текущий контроль успеваемости** - это систематическая проверка знаний обучающихся, проводимая учителем на текущих занятиях в соответствии с учебной программой (поурочно, по темам, по разделам, по четвертям, по полугодиям).

Текущий контроль обучающихся может проводиться в следующих формах:

- а) контрольные работы;
- б) проверочные работы;
- в) практические работы;
- г) самостоятельные работы (в том числе по вариантам или по индивидуальным заданиям);
- д) тестирование, в том числе с применением компьютера;
- е) устный опрос.

**Промежуточная аттестация** обучающихся — процедура, проводимая с целью определения степени освоения обучающимися содержания учебных дисциплин за год в соответствии с программой.

**Итоговая аттестация** – процедура, проводимая с целью проверки конечных результатов обучения, выявления степени овладения учащимися системой знаний, умений и навыков.

Промежуточные итоговые оценки в баллах в соответствии с Уставом образовательного учреждения в 6 классе выставляются по пяти бальной системе.

Рабочая программа рассчитана на 0,5 часа в неделю, т.е. 17 часов в год и должна быть реализована с 01.09.2017 г по 30.05.2018 г.

## **II раздел**

### ***Общая характеристика учебного предмета***

Изучение биологии в коррекционной школе VIII вида направлено на коррекцию недостатков умственного развития учащихся. В процессе знакомства с неживой природой развиваются у учащихся наблюдательность, речь и мышление, устанавливаются простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

В 6 классе программа призвана дать учащимся основные знания по неживой природе; сформировать представление о мире, который окружает человека.

## **III раздел**

### ***Описание места учебного предмета в учебном плане***

Место учебного предмета в учебном плане

Курс «Естествознание» в 6 классе рассчитан на 17 часов (0,5 часа в неделю, 34 учебные недели).

Количество учебных недель – 34.

Учебные занятия по курсу «Естествознание» проводятся в форме комбинированных уроков, практических занятий, контрольных и самостоятельных работ и т.д., что позволяет осуществить на практике гибкое сочетание самостоятельной познавательной деятельности обучающихся с различными источниками информации, оперативного и систематического взаимодействия с учителем.

## **IV раздел**

### ***Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета***

**Познавательные ценности** - содержания курса биологии позволяет сформировать уважительное отношение к созидательной, творческой деятельности; понимание необходимости вести здоровый образ жизни, потребность соблюдать гигиенические нормы и правила; сознательный выбор будущей профессиональной деятельности.

**Коммуникативные ценности** - курс биологии способствует формированию процесса общения, развитию грамотной речи. Приобретаемые навыки ориентиры на воспитание стремления у учащихся грамотно пользоваться биологической терминологией и символикой, вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения.

**Нравственные ценности** - курс биологии направлен на формирование ценности жизни во всех её проявлениях, включая уникальность и неповторимость всех живых объектов, в том числе и человека.

**Эстетические ценности** - формируемые в курсе биологии ценностные ориентиры, предполагают воспитание у учащихся способности к восприятию и преобразованию живой природы по законам красоты, гармонии; эстетического отношения к объектам живой природы.

Все ценностные ориентиры составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

## **V раздел**

### ***Содержание учебного курса***

#### **ВВЕДЕНИЕ**

Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы, их изменения. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел. В жидкости, жидкостей в газы. Для чего нужно изучать неживую природу.

#### **ВОДА**

Вода в природе. Температура воды и ее измерение. Единица измерения температуры – градус.

Свойство воды: непостоянство формы; текучесть; расширение воды при нагревании, сжатие при охлаждении; расширение воды при замерзании. Учет и использование этих свойств человеком.

Способность воды растворять твердые в – ва. Растворимые и нерастворимые в – ва. Растворы в быту. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Питьевая вода.

Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды в природе. Экологические проблемы, связанные с загрязнением воды, пути их решения.

## **ВОЗДУХ**

Свойство воздуха: прозрачность, бесцветность, упругость. Теплопроводность воздуха. Учет и использование свойств воздуха человеком.

Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного. Движение воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород его свойства, значение кислорода в природе и жизни человека.

Углекислый газ, его свойства, значение в природе. Применение углекислого газа при тушении пожаров.

Чистый и загрязненный воздух. Экологические проблемы, связанные с загрязнением воздуха и пути их решения.

## **ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ**

П/иск, используемые в строительстве.

Горючие п/иск.

П/иск, которые используют для получения минеральных удобрений.

П/иск, используемые для получения металлов.

Экологические проблемы, связанные с добычей и использованием полезных ископаемых; пути их решения.

## **ПОЧВА**

Почва – верхний плодородный слой земли. Как образуется почва. Состав почвы. Минеральная и органическая часть почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв. Основное свойство почвы – плодородие.

Местные типы почвы: название, краткая характеристика. Обработка почвы: вспашка, боронование. Значение почвы в народном хозяйстве. Экологические проблемы, связанные с загрязнением почвы, пути их решения.

## **VI раздел**

### ***Учебно-тематическое планирование***

№	Название темы	Кол-во часов
1	Введение	1

2	Вода	4
3	Воздух	3
4	Полезные ископаемые	5
5	Почвы	4
Всего:		17

## VII раздел

### *Календарно-тематическое планирование по естествознанию*

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	Кол-во часов	Качество образования как результат коррекционной направленности.			Учебные задачи	Виды коррекции на уроке	Д/З
				Предметно - информационная	Деятельно-коммуникативная	Ценностно - ориентационная			
<b>I четверть – 5 часов</b>									
<b>Введение – 1 час.</b>									
1	02.09	Живая и неживая природа. Земля – планета, на которой мы живем.	1	Понятия: «природные тела: твёрдые, жидкие, газообразные», «небесные	Формирование умений находить отличительные признаки живых и	Воспитывать бережное отношение к	Дать общие представления о предметах и явлениях неживой природы, их	Коррекция зрительного восприятия, мышления на основе упражнений в сравнении	С.7-15

				тела», форма и величина Земли.	неживых тел, а также твёрдых тел, жидкостей и газов.	природе.	изменениях, об отличительных признаках живых и неживых тел, твёрдых тел жидкостей и газов		
<b>Вода – 4 часа.</b>									
<b>2</b>	<b>16.09</b>	Вода в природе. Непостоянство формы и текучесть воды. Расширение и сужение воды.	1	Понятия вода в природе, знания учащихся о воде: текучести, расширении и сужении.	Беседа, наблюдение, опыты	Воспитывать бережное отношение к воде.	Дать общие представления о свойствах воды.	Развитие памяти, внимания, зрительного восприятия	С.19-25
<b>3</b>	<b>30.09</b>	Термометр и измерение температуры. Свойства воды: при замерзании и нагревании.	1	Дать понятия: «термометр, температура», понятия о свойствах воды, её состояниях о превращении воды в пар при нагревании	Формирование умений измерять температуру воды.	опыты	Формирование умений измерять температуру воды.	коррекция наблюдательности и речемыслительной деятельности.	С.28-36
<b>4</b>	<b>14.10</b>	Свойство воды растворять некоторые твёрдые вещества. Нерастворимые в воде вещества. Прозрачность воды.	1	Дать понятия: «растворимые и нерастворимые вещества», мутность и прозрачность.	Беседа, наглядный. Практический метод	опыт	Рисунки, иллюстрации, лабораторное оборудование	Обогащение активного словаря учащихся	С.39-45

5	28.10	Водные растворы в природе: Минеральная, морская и питьевая вода Их использование.	1	Дать понятия: «растворы в природе», Познакомить учащихся с растворами в природе.	Словесно-иллюстративный метод	работа с тетрадью, учебником		Развитие умения анализировать природные материалы, образец изделия	С.47-53
---	-------	--	---	---	-------------------------------	------------------------------	--	--	---------

**II четверть – 3 часа.**

**Воздух- 3 часа**

1/6	18.11	Что такое воздух? Его свойства. Упругость и теплопроводность воздуха	1	Дать понятия: «воздух», «упругость», «сжимаемость».	Беседа, наглядный. Практический метод	Практ. работа «Обнаружение воздуха в пористых телах: сахар, сухарь. Уголь.		Обогащение активного словаря учащихся	С.59-65
2/7	02.12	Расширение, движение и состав воздуха.	1	Дать понятия: «Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. «Дать понятия: состав воздуха: «азот», «кислород», «углекислый газ», «примеси»	Беседа, наглядный. Практический метод	Демонстрация опытов Работа с тетрадью	Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.	Коррекция наблюдательности	С.68-74

3/8	16.12	Кислород, углекислый газ, их свойства и значение в природе и жизни человека.	1	Дать понятия: «кислород», «жидкий кислород».	Беседа, наглядный. Практический метод	Демонстрация опытов, работа с тетрадью, книгой	Кислород	Коррекция недостатков умственного развития учащихся	
<b>III четверть – 5 часов.</b>									
<b>Полезные ископаемые -5 часов</b>									
1/9	20.01	Разнообразие полезных ископаемых и использование их в строительстве.	1	Дать понятия: «полезные ископаемые», «месторождения», «гранит», «известняк».	Беседа. Формирование умений распознавать полезные ископаемые	Распознавание полезных ископаемых из коллекций	Дать общие представления о полезных ископаемых и их значении.	Развитие мышления, речи, активизация словаря	С.93-98
2/10	03.02	Горючие полезные ископаемые. Торф, его свойства и значение.	1	Дать понятия: «горючие полезные ископаемые»	Формирование умений распознавать горючие полезные ископаемые	Воспитывать бережное отношение к природным богатствам.	Горючие полезные ископаемые.	Умение более обдуманно составить рассказ, тщательно проверять его, развитие чувства самоконтроля	С.105-108
3/11	17.02	Каменный уголь, нефть, их свойства и значение.	1	Дать понятия: «месторождения «горючие полезные ископаемые»	Формирование умений распознавать полезные ископаемые.	Воспитывать бережное отношение к природным богатствам.	Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование	Развитие умения анализировать природные материалы. Коррекция внимания речемыслительной деятельности	С.108-115
4/12	03.03	Природный газ, его	1	Дать понятия:	Формирование	Воспитывать	Природный газ.	Коррекция внимания	С.115-120

		свойства.Полезные ископаемые, из которых получают минеральные удобрения.		«горючие полезные ископаемые», «минеральные удобрения».	умений распознавать полезные ископаемые	вать бережно относиться к природным богатствам.	Свойства газа: запах, бесцветность, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.	речемыслительной деятельности	
<b>5/13</b>	<b>17.03</b>	Калийная соль. Цветные металлы. Чёрные металлы. Их свойства, получение.	1	Дать понятия «Калийная соль»	наглядный. Практический метод	Демонстрация пол.ископаемых из коллекции	Калийная соль. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.	Коррекция мышления	С.120-130
<b>IV четверть – 4 часа</b>									
<b>Почва – 4 часа</b>									
<b>1/14</b>	<b>14.04</b>	Почва, состав почвы. Главная часть почвы - перегной.	1	Дать понятия: Основное свойство почвы – плодородие. Местные типы почв: название, краткая характеристика. Дать понятия: «почва», «плодородие», «перегной», «чернозём».	Формирование умений проводить несложную обработку почвы, различать слои почвы.	Воспитывать ответственное отношение к выполнению задания. Воспитывать трудолюбие.	Почва - верхний и плодородный слой земли. Как образуется почва. Состав почвы: перегной, глина, вода, песок, минеральные соли, воздух.	Развитие внимания, зрительного восприятия, мышления средствами предмета биология	С.139-147
<b>2/15</b>	<b>28.04</b>	Неорганическая	1	Дать понятия:	Беседа,	Демонст	Минеральная и	развитие умения	147-152

		часть почвы- песок, глина, минеральные соли. Песчаные, глинистые и чернозёмные почвы		«почва», «песчаная почва», «удобрения», «обработка почвы».	наглядный. Практический метод	рация пол.иско паемых	органическая часть почвы. Глина песок и минеральные вещества – минеральная часть почвы.	анализировать природные материалы	
3/16	12.05	Почвы родного края. Обработка почвы .	1	Дать понятия: «Почвы Оренбургской области»	Беседа, наглядный. Практический метод	Демонстрация пол.иско паемых	местные типы почв: название, краткая характеристика.	Развитие умения анализировать природные материалы	С.152-159
4/17	26.05	Значение почвы для народного хозяйства. Необходимость бережного отношения к ней. Охрана почвы	1	Дать понятия: «Значение почвы»	Беседа. Практический метод	Воспитывать бережное отношение к природным богатствам		Умение более обдуманно составить рассказ, тщательно проверять его, развитие чувства самоконтроля	С.164-169

## VIII раздел

### *Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса*

#### **Основная учебная литература**

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: под ред. Воронковой В.В. 5-9 кл. Москва. «Просвещение», 2013 год

**Рабочая программа ориентирована на использование учебника:** «Естествознание» 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида / Н.В. Королева, Е.В. Макаревич. – М. Владос, - 2004.

**Учебник указан** в Федеральном перечне учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

## IX раздел

### *Система контроля и оценки*

#### *Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся*

Промежуточные итоговые оценки в баллах в соответствии с Уставом образовательного учреждения в 6 классе выставляются по пяти бальной системе.

**Отметка «5»** ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения учащимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

**Отметка «4»** ставится в случае:

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка «3»:**

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость значительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Отметка «5»** ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.
2. Допустил не более одной ошибки и одного недочета.

**Отметка «4»** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более двух негрубых ошибок и одного недочета.
2. Или не более двух недочетов.

**Отметка «3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее  $2/3$  работы или допустил:

1. Не более трёх грубых ошибок.
2. Или не более двух грубых и одной негрубой ошибки и одного недочета.
3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.

#### **Оценка тестовых работ.**

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10—15 вопросов используется для периодического контроля или итогового контроля. При оценивании используется следующая шкала:

##### **Тест из пяти вопросов:**

**Отметка «5»** ставится, если ученик:

- 1.Выполнил работу без ошибок.
- 2.Допустил не более одной ошибки.

**Отметка «4»** ставится, если ученик допустил в ней:

- 1.Не более двух ошибок.

**Отметка «3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее  $2/3$  работы или допустил:

- 1.Более трёх ошибок.

##### **Тест из десяти-пятнадцати вопросов:**

**Отметка «5»** ставится, если ученик:

- 1.Выполнил работу без ошибок;
- 2.Допустил не более одной (двух) ошибки.

**Отметка «4»** ставится, если ученик допустил в ней:

1. Не более трёх (четырёх) ошибок.

**Отметка «3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. Более четырёх (пяти) ошибок.

## **Х раздел**

### **Приложения к программе**

#### Приложение 1

**Учащиеся должны уметь:** Определять отличительные признаки тел живой и неживой природы. Узнавать свойства воды, значение воды в природе и жизни человека. Называть состав воздуха; применение кислорода и углекислого газа. Описывать основные виды полезных ископаемых. Правила обращения с газом в быту. Характеризовать свойства песчаных и глинистых почв. Местные типы почв: название, краткая характеристика.

**Учащиеся должны знать:** Наблюдать за сезонными изменениями природы. Проводить очистку мутной воды. Обнаруживать воздух в пористых телах (сахар, сухарь, уголь, почва). Распознавать черные и цветные металлы. Узнавать горючие полезные ископаемые по внешнему виду, их свойствам. Сравнить песок и песчаные почвы, глину и глинистые почвы.

## *Рабочая программа по технологии (мальчики)*

**Программа:** Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида.5-9 кл. Москва. «Просвещение», 2013 год.

**Учебник:** учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. - М.: Просвещение, 2011

## ***Пояснительная записка***

Рабочая программа по профессионально-трудовому обучению (столярное дело) в специальных (коррекционных) классах VIII вида составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, сборник 2, профессионально-трудовое обучение, под редакцией В.В. Воронковой, Москва, ГИЦ «ВЛАДОС», 2012 год

Специальная (коррекционная) программа по трудовому обучению в специальных (коррекционных) классах VIII вида ориентирована на обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья с пятого по девятый класс. Основная цель специального (коррекционного) образования - подготовка учащихся к самостоятельной жизни в современном обществе, при этом образовательные предметы решают в основном общеразвивающие и практические задачи. Так же подготовить школьников к поступлению в ПЛ соответствующего типа и профиля.

Основная функция специальной (коррекционной) школы - коррекция личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью) средствами образования.

Данная программа разработана для обучения учащихся 6 класса с ограниченными возможностями здоровья на дому, с учебной нагрузкой - 2 часа в неделю.

**Цель:** формирование у учащейся знаний о самостоятельной жизни, практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам.

Для успешного освоения программы процесс обучения строится с учетом задач коррекционно-развивающего обучения:

- охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья ребенка: предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов; создание климата психологического комфорта;
- создание благоприятной социальной среды, которая обеспечивает стимуляцию познавательной сферы ребенка, развитие коммуникативных функций речи, формирование общеучебных умений и навыков;
- формирование и закрепление умений и навыков планирования деятельности, самоконтроля;
- социально-трудовая адаптация учащихся: развитие зрительно-моторной координации, темпа деятельности;
- формирование общетрудовых, организационных умений;
- индивидуальная коррекция недостатков в зависимости от актуального уровня развития учащихся и их потребности в коррекции.

В содержании рабочей программы предусмотрены как уроки изучения теоретического материала, так и практические занятия. Однако в связи с двигательными нарушениями ученица может выполнять только посильные элементарные действия, к остальным же составлять словесную инструкцию, отображая последовательный план выполнения работ.

Предусмотрены вариативность практических заданий, время их выполнения, формы общения с ребенком.

На уроках труда у учащейся формируются навыки самообслуживания, выполнения элементарной домашней работы не только для себя, но и для других членов семьи, воспитывается потребность в труде в целом.

Поскольку у учащейся снижены охранные рефлексы, то серьезное внимание уделяется соблюдению учащимися правил санитарии и гигиены, безопасным приемам труда с оборудованием и инструментами. Инструктирование проводится в начале изучения новой темы, при работе или демонстрации нового оборудования, во время выполнения практических работ.

#### **Рабочая программа ориентирована на использование УМК:**

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: под ред. Воронковой В.В. 5-9 кл. Москва. «Просвещение», 2013 год

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект «Естествознание» 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида / Н.В. Королева, Е.В. Макаревич. – М. Владос, - 2004.

**Формы обучения:** урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок –беседа, повторительно-обобщающий урок, урок-путешествие, урок –игра, урок развития речи, урок систематизации и обобщения знаний, урок проверки и оценки знаний.

**Методы и приемы обучения:** объяснение; рассказ; демонстрация;наблюдение;работа с книгой, игра;упражнение; практическая работа;самостоятельная работа; программированное обучение;

Прием – это часть метода. Например, при использовании метода упражнений применяются следующие приемы: сообщение условий задания, запись условий, выполнение задания, анализ результатов выполнения задания, контроль за правильностью выполнения задания.

#### **Виды и формы контроля:**

**Текущий контроль успеваемости** - это систематическая проверка знаний обучающихся, проводимая учителем на текущих занятиях в соответствии с учебной программой (поурочно, по темам, по разделам, по четвертям, по полугодиям).

Текущий контроль обучающихся может проводиться в следующих формах:

- а) контрольные работы;
- б) проверочные работы;
- в) практические работы;
- г) самостоятельные работы (в том числе по вариантам или по индивидуальным заданиям);
- д) тестирование, в том числе с применением компьютера;
- е) устный опрос.

**Промежуточная аттестация** обучающихся — процедура, проводимая с целью определения степени освоения обучающимися содержания учебных дисциплин за год в соответствии с программой.

**Итоговая аттестация** – процедура, проводимая с целью проверки конечных результатов обучения, выявления степени овладения учащимися системой знаний, умений и навыков.

Промежуточные итоговые оценки в баллах в соответствии с Уставом образовательного учреждения в 6 классе выставляются по пяти бальной системе.

Рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю, т.е. 68 часов в год и должна быть реализована с 01.09.2017 г по 30.05.2018 г.

## **II раздел**

### **Общая характеристика учебного предмета**

В школе для детей с ограниченными возможностями здоровья в старших (5—9) классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Специальная задача коррекции речи и мышления учащихся коррекционной школы является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

## **III раздел**

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Место учебного предмета в учебном плане

Курс «Технология» в 6 классе рассчитан на 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Количество учебных недель – 34.

Учебные занятия по курсу «Технология» проводятся в форме комбинированных уроков, практических занятий, контрольных и самостоятельных работ и т.д., что позволяет осуществить на практике гибкое сочетание самостоятельной познавательной деятельности обучающихся с различными источниками информации, оперативного и систематического взаимодействия с учителем.

## IV раздел

### *Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета*

**Познавательные ценности** - содержания курса биологии позволяет сформировать уважительное отношение к созидательной, творческой деятельности; понимание необходимости вести здоровый образ жизни, потребность соблюдать гигиенические нормы и правила; сознательный выбор будущей профессиональной деятельности.

**Коммуникативные ценности** - курс биологии способствует формированию процесса общения, развитию грамотной речи. Приобретаемые навыки ориентиры на воспитание стремления у учащихся грамотно пользоваться биологической терминологией и символикой, вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения.

**Нравственные ценности** - курс биологии направлен на формирование ценности жизни во всех её проявлениях, включая уникальность и неповторимость всех живых объектов, в том числе и человека.

**Эстетические ценности** - формируемые в курсе биологии ценностные ориентиры, предполагают воспитание у учащихся способности к восприятию и преобразованию живой природы по законам красоты, гармонии; эстетического отношения к объектам живой природы.

Все ценностные ориентиры составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

## VI раздел

### Учебно-тематическое планирование

№	Раздел (темы)	Кол-во часов	Контрольные, самостоятельные, практические, лабораторные работы, экскурсии
---	---------------	--------------	--

	Введение	1	
1.	Работа с пластилином.	16	Практические работы по лепке предметов из отдельных частей; игрушек букв; цифр.
2.	Работа с природными материалами.	10	Практические работы по изготовлению птичек, пингвина.
3.	Работа с бумагой и картоном.	35	Практические работы по изготовлению ёлочных игрушек, карнавальных масок, поздравительной открытки.
4.	Работа с металлом.	6	Практические работы по изготовлению футляра, выполнение косого обмётчного стежка.
Итого часов		68	

## VII раздел

### *Календарно-тематическое планирование по технологии в 6 классе*

№ пп	Темаурока	Дата проведения	Примечание
<b>I четверть(16ч)</b>			
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие.</b> Правила т/б на уроках труда. Работа с природным материалом	<b>02.09</b>	
<b>2.</b>	Экскурсия в природу. Сбор природного материала.	<b>05.09</b>	
<b>3.</b>	Составление композиции «Букет» из засушенных листьев.	<b>09.09</b>	
<b>4.</b>	Составление композиции «Птицы» из засушенных листьев.	<b>12.09</b>	
<b>5.</b>	Изготовление по образцу птички из желудей, перьев и палочек.	<b>16.09</b>	
<b>6.</b>	Изготовление по образцу ослика из еловых шишек, желудей и палочек.	<b>19.09</b>	

<b>7.</b>	<b><i>Работа с бумагой и картоном</i></b> Разрезание бумаги по прямой вертикальной линии. Составление орнамента из квадратов.	<b>23.09</b>	
<b>8.</b>	Разрезание бумаги по прямой наклонной линии. Составление аппликации «Парусник» из треугольников.	<b>26.09</b>	
<b>9.</b>	Надрезание бумаги по прямой короткой линии. Изготовление фонарика из надрезанных полосок.	<b>30.09</b>	
<b>10.</b>	Разрезание бумаги по прямой длинной линии. Изготовление цветка из вырезанных полосок.	<b>03.10</b>	
<b>11.</b>	Вырезание кругов из бумаги. Составление аппликации «Гусеница» из кругов.	<b>07.10</b>	
<b>12.</b>	<b><i>Работа с пластилином</i></b> Лепка на плоскости прямоугольных геометрических тел (куб, параллелепипед).	<b>10.10</b>	
<b>13.</b>	Лепка дидактического материала с применением стеки: кубик, брусок.	<b>14.10</b>	
<b>14.</b>	Складывание домика из вылепленных деталей.	<b>17.10</b>	
<b>15.</b>	Лепка по образцу моркови, груши, перца.	<b>21.10</b>	
<b>16.</b>	Лепка по образцу грибов в лукошке.	<b>24.10</b>	
<b>II четверть (18ч)</b>			
<b>17.</b>	<b><i>Работа с металлом</i></b> Стальная, алюминиевая, медная проволока.	<b>11.11</b>	
<b>18.</b>	Определение проволоки по внешнему виду.	<b>14.11</b>	
<b>19.</b>	Различия свойств и применение проволоки.	<b>18.11</b>	

20.	Изгибание проволоки из разных металлов в руках	21.11	
21.	Гибка руками мягкой проволоки по контуру	25.11	
22.	Изготовление головоломки.	28.11	
23.	<b>Работа с пластилином</b> Лепка по образцу стилизованных фигур птиц: цыпленка и утенка.	02.12	
24.	Лепка по образцу стилизованных фигур животных (кошки).	05.12	
25.	Лепка по образцу стилизованных фигур животных(белки).	07.12	
26.	Лепка по образцу игрушек: медвежонок.	09.12	
27.	Лепка по образцу игрушек: лисы.	12.12	
28.	Лепка по образцу: фрукты на тарелке.	14.12	
29.	<b>Работа с бумагой и картоном</b> Изготовление из картона плоских ёлочных игрушек, грибы, овощи, фрукты.	16.12	
30.	Изготовление из картона плоских карнавальных масок.	19.12	
31.	Отделка масок аппликативными украшениями.	23.12	
32.	Изготовление ёлочной гирлянды.	26.12	
33.	Изготовление по образцу флажков из цветной бумаги.	30.12	
<b>III четверть(18ч)</b>			
34.	<b>Работа с бумагой и картоном</b> Изготовление счетного материала из картона в форме полосок.	13.01	
35.	Изготовление счётного материала из картона в форме квадратов.	16.01	
36.	Изготовление счётного материала из картона в форме треугольников.	20.01	

37.	Изготовление счётного материала из картона в форме кругов.	23.01	
38.	Изготовление пакета для хранения изделий.	27.01	
39.	Украшение пакета аппликацией.	30.01	
40.	<b>Работа с пластилином</b> Изготовление по образцу ежа (с применением сосновых игл, веточек).	03.02	
41.	Изготовление по образцу бабочки (с применением крылаток клёна, мелких листьев).	06.02	
42.	Изготовление по образцу гриба (с применением плодов каштана).	10.02	
43.	Лепка по образцу рельефов букв.	13.02	
44.	Лепка по образцу рельефов цифр.	17.02	
45.	<b>Коробочки открытые</b> Сведения о получении картона. Свойства картона	20.02	
46.	Разметка заготовки по шаблону. Название элементов: развёртка, клапан. Условные обозначения линий при разметке развёртки.	24.02	
47.	Нанесение условных обозначений. Раскрой по разметке.	27.02	
48.	Необходимость рицовки для сгибания развертки изделия	03.03	
49.	Рицовка линий сгиба. Срезание уголков на клапанах.	06.03	
50.	Изготовление коробочки размером 50x50 мм	10.03	
51.	Разметка, вырезание, склеивание коробочки.	13.03	
<b>IV четверть (16ч)</b>			
52.	<b>Пакеты и конверты</b> Назначение пакетов и конвертов.	31.03	

<b>53.</b>	Изготовление пакетов из готовых разверток.	<b>03.04</b>	
<b>54.</b>	Прием мазки нескольких конвертов одновременно.	<b>07.04</b>	
<b>55.</b>	Фальцовка:назначение, правила выполнения. Фальцовка разверток.	<b>10.04</b>	
<b>56.</b>	Гладилка, переплетный нож, их назначение, применение. Правила безопасной работы.	<b>14.04</b>	
<b>57.</b>	Сборка и подклейка клапанов.	<b>17.04</b>	
<b>58.</b>	Обжим говых изделий, контроль,подсчет изделий.	<b>21.04</b>	
<b>59.</b>	<b><i>Работа с природным материалом</i></b> Изготовление по образцу кораблика из скорлупы грецкого ореха, ракушки, коры.	<b>24.04</b>	
<b>60.</b>	Изготовление по образцу птички из шишки ели, цветочек.	<b>28.04</b>	
<b>61.</b>	Изготовление по образцу совы из шишки ели, желудей.	<b>02.05</b>	
<b>62.</b>	Изготовление по образцу поросенка из еловой шишки, зерен.	<b>05.05</b>	
<b>63.</b>	Изготовление по образцу пингвина из еловой шишки, крылаток клена.	<b>08.05</b>	
<b>64.</b>	Работа с бумагой и картоном	<b>12.05</b>	
<b>65.</b>	Составление по образцу композиции из геометрических фигур «Домик».	<b>15.05</b>	
<b>66.</b>	Составление по образцу орнамента: в полосе из геометрических фигур.в квадрате из геометрических фигур.	<b>19.05</b>	
<b>67.</b>	Составление по образцу композиции «Фрукты».	<b>22.05</b>	
<b>68.</b>	Составление по образцу композиции «Овощи».	<b>26.05</b>	

## **VIII раздел**

### ***Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса***

#### **Основная учебная литература**

1. Программа: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: под ред. Воронковой В.В. 5-7 кл. Москва. «Просвещение», 2013 год.
2. Учебное пособие: Автор: В.П. Субчева. М: «ВЛАДОС», 2013.
3. Методические пособия:
  1. Методическое пособие «Технология» 5 -9 кл. В.П. Субчева. М: «ВЛАДОС», 2013.
  2. Преподавание технологии в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида. Санкт-Петербург, «Просвещение» 2006 г.
  3. Рабочая тетрадь по технологии. А.Г.Галле, Л.Л.Кочетова.
  4. Интернет –ресурсы по преподаванию технологии в коррекционной школе 8 вида.
  5. «Технология» 5 -9 кл. Т.А.Девяткова, Л.Л.Кочетова., М: «ВЛАДОС»
  6. Технология для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида. В.В. Гладкая. М., НИЦ ЭНАС.
  7. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. С.А.Львова.
  8. «Технология» 5 -9 кл. В.В.Воронкова., С.А.Казакова. М: «ВЛАДОС».
  9. Современный урок в коррекционном классе. Т.И.Нелипенко.
  10. «Технология» контрольно-измерительные материалы. С.П.Дерябина.
  11. «Технология» 5-9 кл. Развернутое тематическое планирование. С.А.Львова.
  12. «Технология» 6 класс. Поурочные планы. В.В.Воронкова., С.А.Казакова

## **IX раздел**

### ***Система контроля и оценки***

## ***Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся***

### **Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся по Технологии**

**Контроль** осуществляется в форме тестов, практических работ, самостоятельных работ, зачетов с учетом нормативов специальной коррекционной школы VIII вида.

ЗУН учащихся в 6 классе оцениваются по 5-ти бальной системе.

## **Х раздел**

### **Приложения к программе**

#### Приложение 1

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Обучение труду направлено на решение следующих задач:

- уважение к людям труда;
- воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);
- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

Предусмотрены следующие виды труда:

- работа с пластилином;
- работа с природными материалами;
- работа с бумагой и картоном;
- работа с текстильными материалами.

*Рабочая программа по коррекционным занятиям*  
*Социально-бытовая ориентировка.*

**Программа:** Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: под ред. Воронковой В.В. 5-9 кл. Москва. «Просвещение», 2013 год

**Учебник:** Учебное пособие: Автор: В.П. Субчева. М: «ВЛАДОС», 2013.

## I раздел

### *Пояснительная записка*

Рабочая программа по СБО является частью адаптированной основной образовательной программы, которая составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования МОАУ»СОШ №49 г. Орска».

Рабочая программа по СБО разработана на основе основной примерной программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 5-9 классы» под редакцией В. В. Воронковой, 2013 г. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2009 года).

Рабочая программа учебного предмета СБО разработана на базе основных общеобразовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей с ОВЗ .

Специальные коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д.

«Питание» — один из важнейших разделов, который решает очень важные задачи: **расширение кругозора** детей о значении питания в жизни и деятельности человека; формирование знаний о разнообразии пищи, её целебных свойствах, о необходимости пищи для роста и развития

детского организма, о культуре питания; формирование умений определить простейшими приемами экологически чистые продукты; приготовить блюда, эстетически оформить, проявить элементы творчества при создании новых вариантов кулинарных рецептов и украшение их.

Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию использованию электроэнергии и др., строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, ловкости, скорости, внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности воображения, фантазии, интереса к национальным традициям.

Результативность занятий по этому разделу обеспечивается только при условии — тесной связи учителя с родителями. Большинство разделов программы изучается с пятого по девятый классы. Это позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых.

**Цель:** Расширение социального пространства детей с умственной отсталостью на основе реализации программы «Социально-бытовая ориентировка».

**Задачи:**

Формирование знаний и умений, способствующих их социальной адаптации, повышению уровня общего развития.

-Коррекция речемыслительной деятельности путем вовлечения в сюжетно-ролевые игры, познавательные экскурсии.

-Воспитание положительных качеств личности.

**Основные направления коррекционной работы:**

- Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.
- Корректировать познавательную и речевую деятельность учащихся.
- Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
- Коррекция мышц мелкой моторики.
- Развивать познавательные процессы.
- Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.
- Развитие самостоятельности, аккуратности.

### **Рабочая программа ориентирована на использование УМК:**

Программа: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: под ред. Воронковой В.В. 5-9 кл. Москва. «Просвещение», 2013 год.

**Формы обучения:** урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок –беседа, повторительно-обобщающий урок, урок-путешествие, урок –игра, урок развития речи, урок систематизации и обобщения знаний, урок проверки и оценки знаний

**Методы и приемы обучения:** объяснение; рассказ; демонстрация;наблюдение;работа с книгой, игра;упражнение; практическая работа;самостоятельная работа; программированное обучение;

Прием – это часть метода. Например, при использовании метода упражнений применяются следующие приемы: сообщение условий задания, запись условий, выполнение задания, анализ результатов выполнения задания, контроль за правильностью выполнения задания.

### **Виды и формы контроля:**

**Текущий контроль успеваемости** - это систематическая проверка знаний обучающихся, проводимая учителем на текущих занятиях в соответствии с учебной программой (поурочно, по темам, по разделам, по четвертям, по полугодиям).Текущий контроль обучающихся может проводиться в следующих формах:

- а) практические работы;
- б) самостоятельные работы (в том числе по вариантам или по индивидуальным заданиям);
- в) тестирование, в том числе с применением компьютера;
- г) устный опрос;

**Промежуточная аттестация** обучающихся — процедура, проводимая с целью определения степени освоения обучающимися содержания учебных дисциплин за год в соответствии с программой.

**Итоговая аттестация** – процедура, проводимая с целью проверки конечных результатов обучения, выявления степени овладения учащимися системой знаний, умений и навыков,

В 6-х классах контроль осуществляется по 5 –ти бальной системе.

Рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, т.е. 34 часа в год и должна быть реализована с 01.09.2017 г по 30.05.2018 г.

## II раздел

### *Общая характеристика учебного предмета*

Специальные коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д.

«Питание» — один из важнейших разделов, который решает очень важные задачи: **расширение кругозора** детей о значении питания в жизни и деятельности человека; формирование знаний о разнообразии пищи, её целебных свойствах, о необходимости пищи для роста и развития детского организма, о культуре питания; формирование умений определять простейшими приемами экологически чистые продукты; приготовить блюда, эстетически оформить, проявить элементы творчества при создании новых вариантов кулинарных рецептов и украшение их.

Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию использованию электроэнергии и др., строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, ловкости, скорости; внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности воображения, фантазии, интереса к национальным традициям.

Результативность занятий по этому разделу обеспечивается только при условии — тесной связи учителя с родителями. Большинство разделов программы изучается с пятого по девятый классы. Это позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в

обучении, при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых.

### **III раздел**

#### ***Описание места учебного предмета в учебном плане***

Место учебного предмета в учебном плане

Курс «СБО» в 6 классе рассчитан на 34 часа (1 часа в неделю, 34 учебные недели).

Количество учебных недель – 34.

Учебные занятия по курсу «СБО» проводятся в форме комбинированных уроков, практических занятий, контрольных и самостоятельных работ и т.д., что позволяет осуществить на практике гибкое сочетание самостоятельной познавательной деятельности обучающихся с различными источниками информации, оперативного и систематического взаимодействия с учителем.

### **IV раздел**

#### ***Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета***

При изучении данного предмета решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементы трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию использованию электроэнергии и др.,

Учащиеся учатся соблюдать правила безопасной работы и гигиены труда.

Воспитывается желание и стремление к приготовлению доброкачественной пищи; творческое отношение к домашнему труду.

На уроках развиваются психические процессы: обоняние, осязание, ловкость, скорость; внимание, наблюдательность, память, находчивость, смекалка, сообразительность воображение, фантазия, интерес к национальным традициям.

Цель курса социально – бытовой ориентировки: практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и труду в современных экономических условиях, к их включению в незнакомый мир производственных, деловых человеческих отношений

### **V раздел**

## Содержание учебного курса

### Личная гигиена

*Теоретические сведения.*

1. Значение закаливания организма для общего состояния здоровья человека. Способы закаливания, правила и приемы выполнения воздушных и водных процедур, солнечных, физических упражнений; сезонная одежда, обувь, головной убор.

2. Правила и приемы ухода за органами зрения.

Способы сохранения зрения — контактные линзы, линзовые и коррекционные очки, хирургическое вмешательство.

Гигиена чтения, письма, просмотра телепередач, работы с конструктором: освещенность, расстояние между глазом и объектом, упражнения и время отдыха глаз.

3. Губительное влияние наркотиков и токсических веществ на живой организм, как детей, так и взрослых.

### Одежда и обувь

*Теоретические сведения.*

1. Значение опрятного вида человека.

2. Поддержание одежды в порядке: - правила пришивания пуговиц, вешалок, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва.

3. Правила и приемы ручной стирки изделий из хлопчатобумажных тканей.

4. Глажение фартуков, косынок, носовых платков, салфеток и др.

### Семья

*Теоретические сведения.*

1. Место работы каждого члена семьи, занимаемая должность, продуктивная деятельность их.

2. Права и обязанности каждого члена семьи.

### Культура поведения

*Теоретические сведения.*

1. Правила поведения в общественных местах (театре, кинотеатре, клубе, музее, библиотеке, на дискотеке).

2. Способы ведения разговора со старшими и сверстниками.

### Жилище

*Теоретические сведения.*

1. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению.
2. Повседневная сухая и влажная уборка жилого помещения; использование в уборке электропылесоса.
3. Уход за мебелью, в зависимости от её покрытия (лак, полировка, мягкая обивка и др.)

## **Транспорт**

*Теоретические сведения*

1. Городской транспорт. Оплата проезда на всех видах городского транспорта (разовый проездной, проездной единый билет).
2. Наиболее рациональные маршруты передвижения от дома до школы-интерната в разные точки города, поселка, в ближайшие населенные пункты.
3. Пригородные поезда. Расписание. Направления, зоны. Разовые и сезонные билеты.

## **Транспорт**

*Теоретические сведения*

1. Пригородные поезда.

## **Питание**

*Теоретические сведения.*

1. Гигиена приготовления пищи.
2. Правила и приемы хранения продуктов и готовой пищи.
3. Способы выбора доброкачественных продуктов: овощных, мясных, рыбных и др.
4. Приготовление пищи с минимумом тепловой обработки на электроплите.
5. Правила и приемы ухода за посудой и кухонными приборами с применением химических моющих средств.
6. Составление рецепта приготовления блюд.

## **Торговля**

*Тематические сведения*

1. Магазины промышленных товаров и их отделы: ткань, обувь, одежда, галантерея, книги, школьно-письменных принадлежностей, хозяйственные и др.

2. Специализированные магазины промышленных товаров, их отделы. «Книги»: словари, учебники, детская художественная литература и др.; «Обувь»: детская (по размерам), женская, мужская и др. и т.д.

3. Порядок приобретения товара, оплата. Хранение чека для возможности обмена товара, предусмотренного правилами торговли.

### ***Средства связи***

#### *Тематические сведения*

1. Основные средства связи (почта, телеграф, телефон, компьютер), их назначение.

2. Почта. Виды почтовых отправлений (письмо, бандероль, посылка, денежный перевод, телеграмма).

3. Виды писем (открытое, закрытое, простое, заказное, ценное с уведомлением). Международные и на территории своего государства.

Порядок отправления письма различного вида. Стоимость пересылки.

4. Телеграф. Виды телеграмм и телеграфных услуг. Тарифы.

### ***Медицинская помощь***

#### *Тематические сведения*

1. Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная.

2. Виды медицинской учреждений: поликлиника, больница, диспансер, аптека, их значение в оказании медицинской помощи. Работники медицинских учреждений: врачи, медицинские сестры, лаборанты, младший медицинский персонал, регистраторы, фармацевты и др.

3. Виды врачебной помощи. Помощь на дому. "скорая помощь", амбулаторный прием, госпитализация.

### ***Учреждения, организации и предприятия***

#### *Тематические сведения*

1. Промышленные и сельскохозяйственные предприятия данной местности, их значение для жителей города и села.

## **VI раздел**

### ***Учебно-тематическое планирование***

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
----------	----------------------	-----------------

1.	Транспорт.	
2.	Личная гигиена.	
3.	Семья.	
4.	Жилище.	
5.	Транспорт.	
6.	Питание.	
7.	Учреждения и организации.	
8.	Культура поведения.	
9.	Медицинская помощь.	
10.	Одежда и обувь.	
11.	Средства связи.	
12.	Торговля.	
Итого:		34

## VII раздел

### *Календарно-тематическое планирование по коррекционным занятиям в 6 классе*

<i>№ п/п</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Тип урока</i>	<i>Средства обучения</i>
<b>I четверть – 9 часов</b>					
<i>Личная гигиена - 1 час</i>					
<b>1.</b>	<b>05.09</b>	Закаливание организма. Уход за кожей рук и ногами.	1	формиров. нов.знаний	Иллюстратив. материал Наглядные СО (предметы и средства ухода)
<i>«Культура поведения»- 3 часа</i>					
<b>2.</b>	<b>12.09</b>	Осанка при ходьбе, сидя и стоя.	1		Таблица «Осанка при ходьбе, сидя и стоя»
<b>3.</b>	<b>19.02</b>	Формы обращения к старшим и с просьбой.	1	Комбинированный	Карточки - памятки
<b>4.</b>	<b>26.09</b>	Разговор со сверстниками.	1	формиров. нов.знаний	Карточки - памятки
<i>«Семья» - 2 часа</i>					

5.	03.10	Родственные отношения. Правила поведения в семье.	1	Комбинированный	Карточки - памятки
<b>«Жилище» - 4 часа</b>					
6.	10.10	Гигиенические требования к жилью.	1	формиров. нов. Знаний	Наглядные СО (инвентарь, предметы и средства ухода)
7.	17.10	Периодичность уборки помещения.	1	формиров. нов. Знаний	карточки
8.	24.10	Сезонная уборка помещения.	1	формиров. нов. Знаний	Тестовые карточки
9.	30.10	Пылесос.	1	формиров. нов.знаний	карточки
<b>II четверть – 7 часов</b>					
<b>«Средства связи» - 4 часа</b>					
1/10	14.11	Основные средства связи.	1	формиров. нов. Знаний	ТСО
2/11	21.11	Виды почтовых отправлений.	1	формиров. нов. Знаний	карточки
3/12	28.11	Виды писем.	1	формиров. нов. Знаний	карточки
4/13	05.12	Написание адреса на конверте.	1	комбинированный	карточки
<b>«Питание» - 9 часов</b>					
5/14	12.12	Мебель и оборудование кухни.	1	формиров. нов.знаний	Таблицы
6/15	19.12	Посуда, приборы, приспособления.		формиров. нов.знаний	«Мебель и оборудование кухни», «Хранение продуктов и готовой пищи»,
7/16	26.12	Правила безопасной работы на кухне.	1	формиров. нов.знаний	«Сервировка стола»
<b>III четверть – 10 часов</b>					

1/17	16.01	Хранение продуктов.	1	формиров. нов.знаний	Наглядные СО
2/18	23.01	Хранение готовой пищи.	1	формиров. нов.знаний	Таблицы
3/19	30.01	Сервировка стола к ужину.	1	комбинированный	Таблицы
4/20	06.02	Приготовление блюд из круп.	1	формиров. нов.знаний	«Приготовление блюд из круп».
5/21	13.02	Приготовление блюд из молока.	1	формиров. нов.знаний	«Приготовление блюд из молока»,
6/22	20.02	Приготовление блюд из картофеля.	1	формиров. нов.знаний	«Приготовление блюд из круп».
<b>«Торговля» - 2 часа</b>					
7/23	27.02	Продовольственные магазины.	1	формиров. нов.знаний	Таблица
8/24	06.03	Порядок приобретения товаров.	1	комбинированный	Таблица
<b>«Одежда» - 4 часа</b>					
9/25	09.03	Мелкий ремонт одежды.	1	формиров. нов.знаний	«Правила безопасной работы швейными инструментами»
10/26	13.03	Пришивание пуговиц, кнопок и крючков.	1	формиров. нов.знаний	«Правила безопасной работы швейными инструментами»
<b>IV четверть – 8 часов.</b>					
1/27	03.04	Ручная стирка одежды.	1	формиров. нов.знаний	Карточки с символами ухода за одеждой
2/28	10.04	Утюжка одежды.	1	формиров. нов.знаний	Тестовые карточки

**«Медицинская помощь» - 3 часа**

<b>3/29</b>	<b>17.04</b>	Медицинские учреждения.	1	формиров. нов.знаний	Карточки – памятки
<b>4/30</b>	<b>24.04</b>	Виды медицинской помощи.	1	формиров. нов.знаний	Тестовые карточки
<b>5/31</b>	<b>08.05</b>	Основные врачи-специалисты.	1	формиров. нов.знаний	Тестовые карточки
<b>«Транспорт» - 2 часа</b>					
<b>6/32</b>	<b>15.05</b>	Основные транспортные средства.	1	Комбинированный	Иллюстратив. материал
<b>7/33</b>	<b>22.05</b>	Железнодорожный транспорт.	1	формиров. нов.знаний	Иллюстратив. материал
<b>«Учреждения и организации» - 1 час</b>					
<b>8/34</b>	<b>29.05</b>	Ясли, детсад, школа.	1	беседа	Иллюстратив. материал

**VIII раздел**

***Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса***

**Основная учебная литература**

1. Программа: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: под ред. Воронковой В.В. 5-7 кл. Москва. «Просвещение», 2013 год.
2. Учебное пособие: Автор: В.П. Субчева. М: «ВЛАДОС», 2013.
3. Методические пособия:
  1. Методическое пособие «Социально-бытовая ориентировка» 5 -9 кл. В.П. Субчева. М: «ВЛАДОС», 2013.

2. Преподавание социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида. Санкт-Петербург, «Просвещение» 2006 г.
3. Рабочая тетрадь по обслуживающему труду. А.Г.Галле, Л.Л.Кочетова.
4. Интернет –ресурсы по преподаванию СБО в коррекционной школе 8 вида.
5. «Социально-бытовая ориентировка» 5 -9 кл. Т.А.Девяткова, Л.Л.Кочетова., М: «ВЛАДОС»
6. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида. В.В. Гладкая. М., НЦ ЭНАС.
7. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. С.А.Львова.
8. «Социально-бытовая ориентировка» 5 -9 кл. В.В.Воронкова., С.А.Казакова. М: «ВЛАДОС».
9. Современный урок в коррекционном классе. Т.И.Нелипенко.
10. «Социально-бытовая ориентировка» контрольно-измерительные материалы. С.П.Дерябина.
11. «Социально-бытовая ориентировка» 5-9 кл. Развернутое тематическое планирование. С.А.Львова.
12. «Социально-бытовая ориентировка» 6 класс. Поурочные планы. В.В.Воронкова., С.А.Казакова

## IX раздел

### *Система контроля и оценки*

#### *Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся*

#### **Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся по СБО**

**Контроль** осуществляется в форме тестов, практических работ, самостоятельных работ, зачетов с учетом нормативов специальной коррекционной школы VIII вида.

ЗУН учащихся в 6 классе оцениваются по 5-ти бальной системе.

## X раздел

## Приложения к программе

### Приложение 1

#### **Учащиеся должны знать:**

- Правила закалывание организма, правила обтирания, правила соблюдения личной гигиены во время физических упражнений, походов, правила ухода за ногами.
- Правила стирки изделий, санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами.
- Способы первичной и тепловой обработки макаронных изделий, круп, молока и молочных продуктов, овощей, санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с режущими инструментами, кипятком, правила пользования электроприборами, определение качества и сроков хранения продуктов, правила хранения продуктов в холодильнике и без него, различные меню ужина.
- Состав семьи, имена, отчества родителей и близких родственников, место работы и должность родителей, правила поведения в семье.
- Правила поведения в зрелищных и культурно-просветительных учреждениях, правила поведения и меры предосторожности при посещении массовых мероприятий.
- Гигиенические требования к жилому помещению, правила организации рабочего места школьника, правила и последовательности проведения уборки помещения, санитарно-гигиенические требования, назначение комнатных растения, уход и допустимое количество их в квартире.
- Основные транспортные средства, виды междугороднего транспорта, стоимость проезда во всех видах транспорта, порядок приобретения билетов и талонов.
- Основные виды продовольственных магазинов, их отделы, виды специализированных магазинов, виды и стоимость различных товаров, порядок приобретения товаров.
- Основные средства связи; виды почтовых отправлений, стоимость почтовых услуг при отправлении писем, виды телеграфных услуг.
- Виды медицинской помощи, функции основных врачей-специалистов.
- Виды детских учреждений и их назначение, адрес местного дома творчества.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- Мыть руки, стричь ногти на руках и ухаживать за кожей рук, подбирать косметические средства для ухода за кожей рук, подбирать косметические средства для ухода за ногами.

- Пришивать пуговицы, крючки, кнопки, зашивать одежду. Подшивать платья, брюки, рукава. Подбирать моющие средства для стирки, стирать и гладить изделия.
- Отваривать макаронные изделия, варить кашу на воде и молоке, отваривать картофель и готовить пюре, готовить запеканки из овощей и творога, оформлять готовые блюда, сервировать стол.
- Культурно вести себя в театре, музее, читальном зале, правильно и безопасно вести себя при посещении массовых мероприятий.
- Проводить сухую и влажную уборку помещения, чистить ковры, книжные полки, батареи, ухаживать за полом в зависимости от покрытия, используя бытовые химические средства, ухаживать за комнатными растениями.
- Выбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу, ориентироваться в расписании движения транспорта, определять направление и зоны, пользоваться кассой-автоматом при покупке билетов на пригородные поезда.
- Подбирать продукты к ужину с учетом меню, обращаться к продавцу, кассиру.
- Находить по справочнику индекс предприятий связи, записывать адреса с индексом на конвертах, составлять различные тексты телеграмм, заполнять телеграфные бланки.
- Записываться на прием к врачу, вызывать врача на дом, приобретать лекарство в аптеке.
- Правильно обращаться к работникам домов детского творчества, правильно вести себя в общественных местах, соблюдать правила поведения в школе.