

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4» Артемовского городского округа

Рассмотрено  
на заседании методического  
объединения 28.08.2019  
Руководитель МО

Согласовано  
Заместитель директора  
по УВР Ковалева Л.Н.  
30.08.2019



## Физика

## 8 класс

Составитель: Цевина Вероника Александровна,  
учитель физики и Информатики и ИКТ  
первой квалификационной категории

2019 – 2020 учебный год

г. Артём

## 1.Пояснительная записка

### Статус документа

Рабочая программа по физике 8 кл. составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом: «Физика» 7-9 классы (базовый уровень) и примерных программа по учебным предметам. Физика. 7 – 9 классы: проект. – М. : Просвещение, 2011. – 48 с. – (Стандарты второго поколения). , на основе рабочих программ по физике. 7 – 11 классы / Под ред. М.Л. Корневич. – М. : ИЛЕКСА, 2012. , на основе авторских программ ( авторов А.В.Перышкина, Е.М. Гутник, Г.Я. Мякишева, Б.Б. Буховцева, Н.Н. Сотского) с учетом требований Государственного образовательного стандарта второго поколения.

Программа соответствует образовательному минимуму содержания основных образовательных программ и требованиям к уровню подготовки учащихся, позволяет работать без перегрузок в классе с детьми разного уровня обучения и интереса к физике. Она позволяет сформировать у учащихся основной школы достаточно широкое представление о физической картине мира.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса 8 класса с учетом меж предметных связей, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор опытов, демонстрируемых учителем в классе и лабораторных, выполняемых учащимися.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

- **Информационно-методическая функция** позволяет получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета физика.
- **Организационно-планирующая функция** предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

В основе построения программы лежат принципы: единства, преемственности, вариативности, выделения понятийного ядра, деятельного подхода, проектирования и системности.

### Структура документа

Рабочая программа включает десять разделов:

1. Пояснительную записку
2. Общая характеристика учебного предмета
3. График реализации рабочей программы по физике 8 класс
4. Основное содержание программы
5. Учебные компетенции и способы деятельности
6. Требования к уровню подготовки выпускника 8 класса
7. Результаты освоения курса (личностные, метапредметные, предметные)
8. Система оценки
9. Учебно – методический комплект
10. Календарно – тематическое планирование в которое включены: коды элементов содержания контрольно – измерительных материалов и проверяемых умений контрольно – измерительных материалов ГИА для 7-9 классов на каждом уроке, основные виды деятельности ученика ( на уровне учебных действий) по всем темам курса физики, требования к уровню подготовки обучающихся на каждом уроке, формирование УУД, вид контроля и измерители, домашнее задание на каждый урок; педагогические средства и цели на каждый урок, приобретенные компетенции учащихся, оборудование и дидактические материалы на каждый урок, внеурочная деятельность.

## **2.Общая характеристика учебного предмета**

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения.

Гуманитарное значение физики как составной части общего образования состоит в том, что она вооружает школьника научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.

Знание физических законов необходимо для изучения химии, биологии, физической географии, технологии, ОБЖ.

При составлении данной рабочей программы учтены рекомендации Министерства образования об усилении практических, экспериментальной направленности преподавания физики и включена внеурочная деятельность.

Физика в основной школе изучается на уровне рассмотрения явлений природы, знакомства с основными законами физики и применением этих законов в технике и повседневной жизни.

**Изучение физики в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

- развитие интересов и способностей учащихся на основе передачи им знаний и опыта познавательной и творческой деятельности;
- понимание учащимися смысла основных научных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;
- формирование у учащихся представлений о физической картине мира.

**Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:**

- знакомство учащихся с *методом научного познания* и *методами исследования* объектов и явлений природы;
- приобретение учащимися знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления;
- формирование у учащихся умений *наблюдать* природные явления и *выполнять опыты*, лабораторные работы и *экспериментальные исследования* с использованием измерительных приборов, *широко применяемых в практической жизни*;
- овладение учащимися такими *общенаучными понятиями*, как природное явление, *эмпирически установленный факт, проблема, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки*;
- понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки *удовлетворения бытовых, производных и культурных потребностей человека*

Учебная программа 8 класса рассчитана на **68 часов**, по **2 часа** в неделю

**Курс завершается итоговым тестом**, составленным согласно требованиям уровню подготовки выпускников основной школы.

**3.График реализации рабочей программы по физике 8 класса**

№ п / п	Наименова- ние разделов и тем	В том числе на				Дата контр. работ	Примерное количество самостоятель- ных работ, тестов, зачетов
		Уроки	Лабораторные работы	Контрольные работы			
		Всего часов					
1	Тепловые явления	24	19	3	2		8
			Лабораторная работа №1 «Исследование изменения со временем температуры остывающей воды»	Контрольная работа №1 по теме «Внутренняя энергия»			
				Контрольная работа № 2 « Изменение агрегатных состояний вещества» и « Термодинамика»			
2	Электрические явления	25	18	5	2		8
			Лабораторная работа № 4 « Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках»	Контрольная работа № 3 «Электрический ток .Электрические заряды»			
				Контрольная работа № 4 « Законы электрического тока»			
3	Электромагнитные явления	6	3	2	1		1
			Лабораторная работа № 9 «Сборка электромагнита и испытание его действия»	Контрольная работа №5 по теме ««Электромагнитные явления»			
4	Световые явления	8	6	1	1		2
			Лабораторная работа № 11 «Получение изображения при помощи линзы»	Контрольная работа №6 «Световые явления»			
5	Повторение	5	4		1 итоговая		
	Итого	68 ч	50	11	7		19

#### 4.Основное содержание программы

## **Тепловые явления**

Тепловое равновесие. Температура. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Вид теплопередачи. Количество теплоты. Испарение и конденсация. Кипение. Влажность воздуха. Плавление и кристаллизация. Закон сохранения энергии в тепловых процессах.

Преобразование энергии в тепловых машинах. КПД тепловой машины. Экологические проблемы теплоэнергетики.

### **Демонстрации**

- принцип действия термометра
- теплопроводность различных материалов
- конвекция в жидкостях и газах.
- теплопередача путем излучения
- явление испарения
- постоянство температуры кипения жидкости при постоянном давлении
- понижение температуры кипения жидкости при понижении давления
- наблюдение конденсации паров воды на стакане со льдом

### **Эксперименты**

- исследование изменения со временем температуры остывания воды
- изучение явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды
- измерение влажности воздуха

### **Внеурочная деятельность**

- объяснить , что такое инфра, экзотермический, сублимация, аморфный, изотропия, дисстилят. Перпетуум - мобиле?
- исследование изменения температуры воды , если в ней растворить соль
- исследование теплопроводности алюминиевой железной и латунной кастрюли одинаковых размеров с одинаковым количеством воды на одинаковом огне за одно время. Выяснить какая кастрюля обладает большей теплопроводностью.
- исследование и объяснение вращения и ускорения вращения бумажной змейки над включенной эл. лампой.Объяснение данного явления.
  - исследование двух кусочков льда обернутых в белую и черную ткань под действием включенной эл. лампочки.
  - построение классификационной схемы, выделяя основанием деления способы изменения внутренней энергии ( мех. работа, хим. реакции, взаимодействие вещества с электромаг. полем , теплопередача, теплопроводность, конвекция, излучение.
- исследовать термос и сделать чертеж, показывающий его устройство. Налить в термос горячей воды и найти ее температуру . определить какое количество теплоты теряет термос в час. Повторить то же с холодной водой и определить

какое количество теплоты термос приобретает в час. Сравнить и почему термос сохраняет вещество холодным лучше , чем теплым?

- сделать наглядный прибор по обнаружению конвекционных потоков жидкости
- экспериментальным путем проверить какая вода быстрее замерзнет, горячая или холодная? Построить график зависимости температуры от времени, измеряя через одинаковые промежутки времени температуру воды, пока на поверхности одной из них не появится лед.
- изготовление парафиновой игрушки, с использованием свечи и пластилина.

## **Электрические явления**

Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле.

Постоянный электрический ток. Сила тока. Электрическое сопротивление. Электрическое напряжение. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон Ома для участка электрической цепи. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля – Ленца. Правила безопасности при работе с источниками электрического тока.

### **Демонстрации**

- электризация тел
- два рода электрических зарядов
- устройство и действие электроскопа
- закон сохранения электрических зарядов
- проводники и изоляторы
- источники постоянного тока
- измерение силы тока амперметром
- измерение напряжения вольтметром
- реостат и магазин сопротивлений
- свойства полупроводников

### **Эксперименты**

- объяснить , что это? ( нуклон, аккумулятор, диэлектрик, потенциал, манганин.
- исследование зависимости силы тока в проводнике от напряжения
- изучение последовательного соединения проводников
- изучение параллельного соединения проводников

- регулирование силы тока реостатом
- измерение электрического сопротивления проводника
- измерение мощности электрического тока

### **Внеклассическая деятельность**

- изготовление простейшего электроскопа ( Бутылка с пробкой , гвоздь длиной 10 – 15 см, тонкая бумага. В пробку вбить гвоздь так, чтобы он торчал из нее на 2 – 3 см. Шляпка гвоздя будет «шариком» электроскопа. Полоску тонкой бумаги наколоть на заостренный кончик гвоздя, это лепестки электроскопа.
- измерение КПД кипятильника
- изготовление из картофелины или яблока источника тока ( взять любое это вещество и воткнуть в него медную и цинковую пластинку. Подсоединить к этим пластинкам 1,5 В лампочку.
- найти дома приборы , в которых можно наблюдать тепловое. Химическое и электромагнитное действие эл. тока. Описать их.
- Изготовление электромагнита ( намотать на гвоздь немного проволоки и подключить эту проволоку к батарейке, проверить действие на мелких железных предметах)
- сравнить амперметр и вольтметр, используя знания, полученные из учебника и инструкции к приборам, работу оформить в виде таблицы.
- работа с инструкцией к сетевому фильтру, заполняя таблицу по вопросам.
- заполнить таблицу по инструкциям домашних электроприборов.

## **Магнитные явления**

Постоянные магниты. Взаимодействие магнитов. Магнитное поле постоянного тока. Действие магнитного поля на проводник с током

Электродвигатель постоянного тока

### **Демонстрации**

- Опыт Эрстеда
- Магнитное поле тока
- Действие магнитного поля на проводник с током
- устройство электродвигателя

### **Лабораторная работа**

- Изучение принципа действия электродвигателя

### **Внеурочная деятельность**

- что такое дроссель, соленоид, ротор, статор,
- изучение магнитного поля полосового магнита, дугового магнита и катушки с током, рисунки магнитного поля.
- изучение свойств постоянных магнитов( магнит, компас и разные вещества: резина, проволока, гвозди, деревян. бруски и т.п.)

### **Световые явления**

Свет – электромагнитная волна. Прямолинейное распространение света. Отражение и преломление света. Плоское зеркало. Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Оптические приборы. Дисперсия света

#### **Демонстрации**

- прямолинейное распространение света
- отражение света
- преломление света
- ход лучей в собирающей линзе
- ход лучей в рассеивающей линзе
- построение изображений с помощью линз
- Принцип действия проекционного аппарата и фотоаппарата.
- Дисперсия белого света
- Получение белого света при сложении света разных цветов

#### **Лабораторные работы**

- Измерение фокусного расстояния собирающей линзы.
- Получение изображений с помощью собирающей линзы.

#### **Внеурочная деятельность**

- обнаружение тени и полутени
- исследование: взять метровую палку и на улице измерить размер ее тени, затем определить реальную высоту деревьев, домов, столбов, измеряя их тени. Полученные данные оформить в виде таблицы.
- используя различные источники сделать в виде наглядных карточек оптические иллюзии
- выяснить, что это? (диапозитив, камера – обскура, монокуляр, дуализм, квант, рефракция, диопtrия)

**Возможные экскурсии:** ферма, строительные площадки, мельница, пожарная станция, диагностические кабинеты поликлиники или больницы.

**Подготовка сообщений по заданной теме:** Единицы температуры, используемые в других странах. Температурные шкалы. Учет и использование разных видов теплопередачи в быту. Дизельный двигатель, свеча Яблочкова, лампа накаливания А.Н. Лодыгина, лампа с угольной нитью Эдисона. Влияние солнечной активности на живую и неживую природу. Полярные сияния. Магнитное поле планет Солнечной системы. Полиморфизм. Роберт Вуд – выдающейся ученый, человек и экспериментатор. Сергей Иванович Вавилов и его вклад в историю развития учения о свете.

**Возможные исследовательские проекты:** Принцип симметрии Пьера Кюри и его роль в кристаллографии. Исследование процесса кипения и замерзания пресной и соленой воды. Исследование процесса плавления гипосульфита. Экологические проблемы « глобального потепления» . Экспериментальное исследование полного отражения света. Физика в человеческом теле. Групповой проект «Физика в загадках»

## **5. Учебные компетенции и способы деятельности**

**Рабочая программа предусматривает формирование у школьников обще учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.** Приоритетами для школьного курса физики на этапе основного общего образования являются:

### **Познавательная деятельность:**

- использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;
- формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;
- овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;
- приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.
- 

### **Информационно-коммуникативная деятельность:**

- владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

### **Рефлексивная деятельность:**

- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий;
- организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

### **Выработка компетенций:**

#### **Общеобразовательных, знаниево - предметных (учебно - познавательная и информационная компетенция)**

- ✓ самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- ✓ использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, развёрнуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- ✓ использовать мульти медиевые ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи, математизации информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- ✓ оценивать и корректировать своё поведение в окружающей среде, выполнять экологические требования в практической деятельности и повседневной жизни.
- ✓

#### **Предметно-ориентированных, репродуктивно – деятельностных (социально – трудовая и компетенция личностного самосовершенствования)**

- ✓ понимать возрастающую роль науки, усиление взаимосвязи и взаимного влияния науки и техники, превращение науки в непосредственную производительную силу общества;
- ✓ осознавать взаимодействие человека с окружающей средой, возможности и способы охраны природы;
- ✓ развивать познавательные интересы и интеллектуальные способности в процессе самостоятельного приобретения физических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- ✓ воспитывать убеждённость в позитивной роли физики в жизни современного общества, понимание перспектив развития энергетики, транспорта, средств связи и др.;
- ✓ овладевать умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных физических явлений;
- ✓ применять полученные знания и умения для безопасного использования веществ и механизмов в быту, сельском хозяйстве и производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

## Ценностно – смысловой, общекультурной и коммуникативной

- ✓ понимать ценностные ориентации ученика, его способность видеть и понимать окружающий мир
- ✓ умение ученика выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков
- ✓ Приобретение опыта освоения учеником научной картины мира
- ✓ Овладение способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, умение задавать вопрос и вести дискуссию, владение разными социальными ролями в коллективе

### ***Формирование универсальных учебных действий***

Перемены, происходящие в современном обществе, требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы. В связи с этим приоритетным направлением становится обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов. Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий (УУД), которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. Овладение учащимися универсальными учебными действиями выступает как способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. УУД создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком (собственно психологическом значении) термин «универсальные учебные действия» можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. **Универсальные учебные действия** (УУД) подразделяются на 4 группы: регулятивные, личностные, коммуникативные и познавательные.

Формировать УУД на уроках физики при изучении конкретных тем школьного курса в 8 классе отражены в КТП.

**Результатом формирования универсальных учебных действий будут являться умения:**

- произвольно и осознанно владеть общим приемом решения учебных задач;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- уметь осуществлять синтез как составление целого из частей;
- уметь осуществлять сравнение, классификацию по заданным критериям;
- уметь устанавливать причинно-следственные связи;
- уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- владеть общим приемом решения учебных задач;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.

## **6. Требования к уровню подготовки выпускника 8-го класса**

В результате изучения физики ученик 8 класса должен:

**Знать/понимать:**

**Смысл понятий:** физическое явление, физический закон, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, атом;

**Смысл физических величин:** внутренняя энергия, температура, количество теплоты, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;

**Смысл физических законов:** сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка цепи, Джоуля – Ленца, прямолинейного распространения света, отражения и преломления света;

**Уметь:**

**Описывать и объяснять** физические явления: теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение , плавление, кристаллизацию, электризацию, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, отражение/ преломление света;

**Использовать** физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, сопротивления, работы и мощности электрического тока;

**Представлять результаты** измерений в виде таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: температуры остивающей воды от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения, угла преломления от угла падения;

**Выражать результаты** измерений и расчетов в единицах Международной системы СИ;

**Приводить примеры** практического использования физических знаний о тепловых, электрических, магнитных и световых явлениях;

**Решать задачи** на применение физических законов: сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка цепи, Джоуля – Ленца, прямолинейного распространения и преломления света;

**Осуществлять самостоятельный поиск** информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников информации ( учебных текстов, справочных и научно – популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в различных формах ( словесно, с помощью рисунков и презентаций);

**Использовать приобретенные знания и умения** в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности в процессе жизнедеятельности.

## 7. Результаты освоения курса физики

### Личностные результаты:

- формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки, отношение к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
- формирование ценностных отношений к друг другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

### Метапредметные результаты:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для

объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез; разработки теоретических моделей процессов или явлений;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения поставленных задач;
- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- развитие монологической и диалогической речи , умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию

#### **Предметные результаты:**

- знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений;
- умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими явлениями, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;
- умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний;
- Умения и навыки применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств, решения практических задач повседневной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей;
- развитие теоретического мышления на основе формирования устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы;

- коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

## 8. Система оценки

### Оценка ответов учащихся

**Оценка «5»** ставиться в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, а так же правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения: правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ собственными примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

**Оценка «4»** ставиться, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении др. предметов: если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

**Оценка «3»** ставиться, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению вопросов программного материала: умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул, допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более 2-3 негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов; допустил 4-5 недочётов.

**Оценка «2»** ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов чем необходимо для оценки «3».

### Оценка контрольных работ

**Оценка «5»** ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

**Оценка «4»** ставится за работу выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

**Оценка «3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочётов, при наличии 4 - 5 недочётов.

**Оценка «2»** ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

### **Оценка лабораторных работ**

**Оценка «5»** ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил безопасности труда; в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ погрешностей.

**Оценка «4»** ставится, если выполнены требования к оценке «5», но было допущено два - три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.

**Оценка «3»** ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, позволяет получить правильные результаты и выводы: если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

**Оценка «2»** ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов: если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

*Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал требования правил безопасности труда.*

### ***Перечень ошибок:***

#### **Грубые ошибки**

1. Незнание определений основных понятий, законов, правил, положений теории, формул, общепринятых символов, обозначения физических величин, единицу измерения.
2. Неумение выделять в ответе главное.
3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; неправильно сформулированные вопросы, задания или неверные объяснения хода их решения, незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе; ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения.

4. Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы
  5. Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов.
  6. Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.
- 
7. Неумение определить показания измерительного прибора.
  8. Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

### **Негрубые ошибки**

1. Неточности формулировок, определений, законов, теорий, вызванных неполнотой ответа основных признаков определяемого понятия. Ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.
2. Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.
3. Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.
4. Нерациональный выбор хода решения.

### **Недочеты**

1. Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычислений, преобразований и решения задач.
2. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.
3. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
4. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.
5. Орфографические и пунктуационные ошибки

### **9. Учебно – методический комплект**

1. Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика. 8 класс. – М.: Дрофа, 2011
2. Лукашик В.И. Сборник задач по физике. 7-9 классы. – М.; Просвещение, 2007
3. Примерные программы по учебным предметам. Физика. 7 – 9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011
4. Волков В.А. Универсальные поурочные разработки по физике: 8 класс. – 3 –е изд.. переработ. и доп. – М.: ВАКО, 2012
5. Громцева О.И. Контрольные и самостоятельные работы по физике 8 класс: к учебнику А.В. Перышкина. Физика. 8 класс. – М.: Издательство «Экзамен» 2013.

*Содержание материала комплекта полностью соответствует Примерной программе по физике основного общего образования, обязательному минимуму содержания. Комплект рекомендован Министерством образования РФ*

*Контрольно – измерительные материалы, направленные на изучение уровня:*

- **знаний основ физики** (монологический ответ, экспресс – опрос, фронтальный опрос, тестовый опрос, написание и защита сообщения по заданной теме, объяснение эксперимента)
- **приобретенных навыков** самостоятельной и практической деятельности учащихся (в ходе выполнения лабораторных работ и решения задач)
- **развитых свойств личности:** творческих способностей, интереса к изучению физики, самостоятельности, коммуникативности, критичности, рефлексии.

*Используемые технические средства*

- Персональный компьютер
- Мультимедийный проектор

*Используемые технологии:* здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогика сотрудничества, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении развития творческих способностей

*Образовательные диски*

Учебные демонстрации по всему курсу физики основной школы с подробными комментариями. DVD диск.6 ИМЦ Арсенал образования, 2012

Презентации, созданные учителем и детьми в процессе образовательного процесса по каждой изучаемой теме  
Комплект физического ГИА оборудования для проведения лабораторных работ

Таблицы

*Обозначения, сокращения*

КЭС КИМ ГИА – коды элементов содержания контрольно измерительных материалов ГИА

КПУ КИМ ГИА – коды проверяемых умений контрольно – измерительных материалов ГИА

Л. – Лукашик В.И. Сборник задач по физике. 7-9 классы. – М.: Просвещение, 2007

КИМ Г. - Громцева О.И. Контрольные и самостоятельные работы по физике 8 класс: к учебнику А.В. Перышкина. Физика. 8 класс. –М.: Издательство «Экзамен» 2013

# КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС ( 68 часов, 2 часа в неделю)

№ недели/урока	Дата план/факт	Тема урока	Цель урока.	Педагогические предметы	Элементы содержания, (жирным шрифтом выделены материалы выносящийся на ГИА или ЕГЭ) Межпредметные связи	Требования к уровню подготовки обучающихся УУД (личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные)	Приобретен ная компетентн ость	Вид контро ля, измери тели	КЭС КИМ ГИА КИУ КИМ ГИА	Оборудование Демонстрации Видеоматериал Презентации	Домаш нее задание
----------------	----------------	------------	-------------	----------------------------	--	---	---	-------------------------------------	----------------------------	--	-------------------------

## Раздел 1 ТЕПЛОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ (24 часов)

**Основные виды деятельности ученика:** Наблюдать изменение внутренней энергии тела при теплопередаче и работе внешних сил. Исследовать явление теплообмена при смешивании холодной и горячей воды. Вычислять количество теплоты и удельную теплоемкость вещества при теплопередаче. Измерять удельную теплоемкость вещества. Измерять теплоту плавления льда. Исследовать тепловые свойства парафина. Наблюдать изменение внутренней энергии воды в результате испарения. Вычислять количество теплоты в процессах теплопередачи при плавлении и кристаллизации, испарении и конденсации. Вычислять удельную теплоту плавления и парообразования вещества. Измерять влажность воздуха по точке росы. Обсуждать экологические последствия применения двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций

1/1	Тепловые явления. Температура	Дать понятие теплового движения молекул; ввести понятие температуры; познакомить учащихся с основными характеристиками тепловых процессов, с тепловым движением как особым видом движения.	Объяснительно-иллюстративный метод, беседа	Примеры тепловых и электрических явлений. Особенности движения молекул. Связь температуры тела и скорости движения его молекул. Движение молекул в газах, жидкостях и твердых телах	Химия. медицина естествознан	<b>Знать:</b> смысл физических величин «температура». «средняя скорость теплового движения», смысл понятия «тепловое равновесия» <b>Уметь:</b> различать тепловые явления, анализировать зависимость температуры тела от скорости движения его молекул <b>Личностные:</b> Исследуют зависимость направления и скорости теплообмена от разности температур <b>Познавательные:</b> Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки <b>Регулятивные:</b> Формулируют познавательную цель, составляют план и последовательность действий в соответствии с ней <b>Коммуникативные:</b> Планируют общие способы работы. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	Знаниево – предметный опыт, предметная компетентность, учебно познавательная деятельность	Фронтальный опрос, устные ответы	2.3  1.2	презентация	Единицы температуры, используемые в других странах, температурные шкалы. Изготовить справочную брошюру.
-----	-------------------------------	--	--	---	------------------------------------	--	---	----------------------------------	----------------	-------------	---

1/2	Внешняя энергия. Способы изменения внутренней энергии	Превращение энергии тела в механических процессах. <b>Внутренняя энергия тела.</b> Увеличение внутренней энергии тела путем совершения работы над ним или ее уменьшение при совершении работы телом. Изменение внутренней энергии тела путем теплопередачи <i>Химия естествознан</i>	Знать: понятие внутренней энергии тела, способы изменения внутренней энергии Уметь: наблюдать и исследовать превращение энергии тела в механических процессах, приводить примеры превращения энергии при подъеме тела, при его падении, объяснять изменение внутренней энергии тела, когда над ним совершают работу или тело совершает работу, перечислять способы изменения внутренней энергии <b>Личностные:</b> Осуществляют микро опыты по реализации различных способов изменения внутренней энергии тела <b>Познавательные:</b> Выделяют обобщенный смысл задачи. Устанавливают причинно-следственные связи, заменяют термины определениями <b>Регулятивные:</b> Составляют план и последовательность действий. Сличают свой способ действия с эталоном <b>Коммуникативные:</b> Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности	Знаниево – предметный опыт, предметная компетентность, учебно познавательная деятельность	Фронтальный опрос, устные ответы	2.4	1.2	<b>Видео:</b> превращение механической энергии во внутреннюю		
2/3	Виды теплообмена в природе и технике.	Ознакомит учащихся с видами теплообмена, научить их объяснять тепловые явления на основе МКТ; рассмотреть примеры использования видов теплообмена в различных областях человеческой деятельности.	Проблемная лекция, проблемные задания (подсковочный метод, проблемные задания)	Теплопроводность – один из видов теплопередачи. Различие теплопроводностей различных веществ. Примеры теплообмена в природе и технике. Конвекция в жидкостях и газах. Объяснение конвекции . Передача энергии излучением Особенности видов теплопередачи <i>Химия, биология, техника естествознан., география</i>	Знать: понятие «теплопроводность»  Уметь: объяснять тепловые явления на основе МКТ, приводить примеры теплопередачи путем теплопроводности. Проводить исследовательский эксперимент по теплопроводности различных веществ и делать вывода. Приводить примеры конвекции и излучения, сравнивать виды теплопередачи <b>Личностные:</b> Исследуют зависимость теплопроводности от рода вещества. Наблюдают явления конвекции и излучения <b>Познавательные:</b> Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). Осознанно и произвольно строят речевые высказывания <b>Регулятивные:</b> Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно <b>Коммуникативные:</b> Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом	Знаниево – предметный опыт, предметная компетентность, учебно познавательная деятельность	Фронтальный опрос, устные ответы	2.5	1.4	<b>Видео:</b> - теплопроводность различных металлов - конвекция в жидкости - конвекция в газах - теплопередача посредством излучения  Мини – проект «Как построить теплый дом?» и исследование теплопроводности алюминиевой железной и латунной кастрюли одинаковых размеров с одинаковым количеством воды на одинаковом огне за одно время. Выяснить какая кастрюля обладает большой теплопроводностью.

3/5	<p><b>Расчет количества теплоты, необходимого для нагревания тела и выделяемого им при охлаждении.</b></p> <p><b>Решение задач.</b></p> <p>Определение способа расчета количества теплоты при теплообмене тел, отрабатывать практический навык при решении задач.</p>	<p><b>Проблемное изложение, объясняющее, как рассчитать количество теплоты.</b></p> <p>Определить аналитическое соотношение в определении изменения внутренней энергии, ввести и выяснить физический смысл удельной теплоемкости.</p>	<p><b>Количество теплоты. Единицы количества теплоты. Удельная теплоемкость вещества, ее физический смысл. Единицы удельной теплоемкости.</b></p> <p>Анализ таблицы учебника. Измерение теплоемкости твердого тела</p> <p>математика география, естествознан., биология,</p>	<p><b>Знать:</b> знать понятие «удельной теплоемкости», единицу измерения</p> <p><b>Уметь:</b> находить связь между единицами количества теплоты: ДЖ, кДж, кал, ккал., работать с текстом учебника, объяснять физический смысл уд. теплоемкости вещества, анализировать табличные данные, приводить примеры применения на практике знаний о различной теплоемкости веществ.</p> <p><b>Личностные:</b> Вычисляют количество теплоты, необходимое для нагревания или выделяемого при охлаждении тела</p> <p><b>Познавательные:</b> Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Выполняют операции со знаками и символами</p> <p><b>Регулятивные:</b> Составляют план и последовательность действий</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме</p>	<p><b>Знание-предметный опыт, предметная компетенция, познавательная, рефлексивная деятельность</b></p>	<p>беседа по вопросам</p>	<p><b>Video:</b> - сравнение удельных теплоемкостей различных веществ</p>	<p>исследование изменения температуры воды , если в ней растворить соль и сделать наглядный прибор по обнаружению конвекционных потоков жидкости</p>
2/4	<p><b>Расчет изменения внутренней энергии. Удельная теплоемкость</b></p>	<p><b>Проблемное изложение, объясняющее, как рассчитать изменение внутренней энергии.</b></p>	<p><b>Формула для расчета количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении</b></p>	<p><b>Знать:</b> формулу для расчета теплоты</p> <p><b>Уметь:</b> рассчитывать количество теплоты, необходимое для нагревания тела или выделяемое им при охлаждении</p> <p><b>Личностные:</b> Применяя формулу для расчета количества теплоты, вычисляют изменение температуры тела, его массу и удельную теплоемкость вещества</p> <p><b>Познавательные:</b> Выражают структуру задачи разными средствами. Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами</p> <p><b>Регулятивные:</b> Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Работают в группе, устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>	<p><b>Знание-предметный опыт, предметная компетенция, познавательная, рефлексивная деятельность</b></p>	<p>Решение задач</p>	<p>2.5 2.6 1.2 1.4 3 5.2</p>	<p>Мини – сочинение на тему Учет и использование разных видов теплогенерации на даче</p>

<p><b>Количество теплоты, выделяющееся при сгорании топлива</b></p> <p>Сформировать понятие об энергии топлива; рассмотреть физические основы горения вещества, определить физическую суть удельной теплоты сгорания топлива</p>	<p><b>Лабораторная работа №1 «Исследование изменения со временем температуры остивающей воды»</b></p> <p>Учить исследовать изменения со временем температуры остивающей воды и объяснять изменения на основе МКТ</p>	<p>Исследовать изменения со временем температуры остивающей воды, работа с физическим оборудованием</p> <p><i>математика</i> графическая зависимость одной величины от другой</p>	<p><b>Знать:</b> правила пользования физическими приборами</p> <p><b>Уметь:</b> исследовать со временем температуру остивающей воды, объяснять изменения на основе МКТ объяснять полученные результаты, представлять их в виде таблиц, анализировать причины погрешности измерений,</p> <p><b>Личностные:</b> Исследуют явление теплообмена при смешивании холодной и горячей воды. Составляют уравнение теплового баланса. Измеряют удельную теплоемкость вещества. Составляют алгоритм решения задач</p> <p><b>Познавательные:</b> Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи</p> <p><b>Регулятивные:</b> Составляют план и последовательность действий. Оценивают достигнутый результат. Составляют план и последовательность действий. Оценивают достигнутый результат</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p>	<p><i>Познавательно – рефлексивная компетенция, знаниево – предметный опыт, информационная и коммуникативная компетенция.</i></p>	<p>Оформление работы, вывод</p>	<p>3/6</p>
<p><b>4/7</b></p>	<p><b>Лекция, беседа, объяснительно-иллюстративный метод</b></p>	<p><i>математика</i> <i>химия</i></p> <p>Топливо как источник энергии.</p> <p><b>Удельная теплота сгорания топлива.</b> Анализ таблицы 2 учебника, формула для расчета количества теплоты, выделяемого при сгорании топлива.</p> <p>Решение задач</p>	<p><b>Знать:</b> что такое топливо и удельная теплота сгорания топлива</p> <p><b>Уметь:</b> объяснять физический смысл удельной теплоты сгорания топлива и рассчитывать ее, приводить примеры экологически чистого топлива</p> <p><b>Личностные:</b> Составляют уравнение теплового баланса для процессов с использованием топлива</p> <p><b>Познавательные:</b> Выделяют формальную структуру задачи. Умеют заменять термины определениями. Устанавливают причинно-следственные связи</p> <p><b>Регулятивные:</b> Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности</p>	<p><i>Знаниево – предметный опыт, предметная компетенность, учебно познавательная деятельность</i></p>	<p>Задания на соответствие</p>	<p>2.6</p>
<p><b>5/7</b></p>	<p><b>Лабораторная работа №2 «Изучение зависимости температуры от времени»</b></p>	<p>Изучение зависимости температуры от времени</p>	<p><b>Знать:</b> правила пользования физическими приборами</p> <p><b>Уметь:</b> исследовать со временем температуру остивающей воды, объяснять изменения на основе МКТ объяснять полученные результаты, представлять их в виде таблиц, анализировать причины погрешности измерений,</p> <p><b>Личностные:</b> Исследуют явление теплообмена при смешивании холодной и горячей воды. Составляют уравнение теплового баланса. Измеряют удельную теплоемкость вещества. Составляют алгоритм решения задач</p> <p><b>Познавательные:</b> Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи</p> <p><b>Регулятивные:</b> Составляют план и последовательность действий. Оценивают достигнутый результат. Составляют план и последовательность действий. Оценивают достигнутый результат</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p>	<p><i>Познавательно – рефлексивная компетенция, знаниево – предметный опыт, информационная и коммуникативная компетенция.</i></p>	<p>Оформление работы, вывод</p>	<p>5/6</p>

		<p><b>Закон сохранения внутренней энергии и уравнение теплового баланса</b></p> <p>Выяснить физическое содержание закона сохранения энергии для тепловых процессов, вывести уравнение теплового баланса.</p>	<p><b>Закон сохранения механической энергии.</b> Превращение механической энергии во внутреннюю. Превращение внутренней энергии в механическую энергию. Сохранение энергии в тепловых процессах. Закон превращения и сохранения энергии в природе</p> <p>математика Химия, география, естествознан., биология</p>	<p><b>Знать:</b> формулировку закона сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах</p> <p><b>Уметь:</b> приводить примеры превращения механической энергии во внутреннюю, перехода энергии от одного тела к другому, приводить примеры, подтверждающие закон сохранения механической энергии</p> <p><b>Личностные:</b> Наблюдают и описывают изменения и превращения механической и внутренней энергии тела в различных процессах. Дополняют "карту знаний" необходимыми элементами</p> <p><b>Познавательные:</b> Структурируют знания. Определяют основную и второстепенную информацию. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей</p> <p><b>Регулятивные:</b> Осознают качество и уровень усвоения. Вносят корректизы и дополнения в способ своих действий</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи</p>	<p><i>Знаниево – предметный опыт, предметная компетентность, учебно познавательная деятельность</i></p>	<p>Беседа по вопросам</p>	<p>2.7</p>	<p>1.3</p>	

5/10	5/9	<p><b>Лабораторная работа №3 « Измерение удельной теплоемкости твердого тела»</b></p> <p>Отработка практических навыков в работе с физическим оборудованием.</p>	<p><b>Лабораторная работа № 2 «Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры»</b></p> <p>Отработка практических навыков в работе с физическим оборудованием.</p>	<p>Проведение исследования, поисковый метод</p>	<p>Устройство и применение калориметра. Лабораторная работа № 1 «Сравнение количества теплоты при смешивании воды разной температуры»</p> <p><i>математика</i></p>	<p><b>Знать:</b> основные законы и формулы по изученной теме</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать план выполнения работы, определять и сравнивать количество теплоты, объяснять полученные результаты, представлять их в виде таблиц, анализировать причины погрешности измерений</p> <p><b>Личностные:</b> Наблюдают и описывают изменения и превращения механической и внутренней энергии тела в различных процессах. Дополняют "карту знаний" необходимыми элементами</p> <p><b>Познавательные:</b> Структурируют знания. Определяют основную и второстепенную информацию. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей</p> <p><b>Регулятивные:</b> Осознают качество и уровень усвоения. Вносят корректизы и дополнения в способ своих действий</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи</p>	<p><i>Познавательно – рефлексивная компетенция, знаниево – предметный опыт, информационная и коммуникативная компетенция.</i></p>	<p>Оформление работы, вывод</p>	<p>2.6</p>	<p>2.1 – 2.6</p>	<p>2.3 2.6</p>	<p>2.1 – 2.6</p>	<p>изготовление парафиновой игрушки, с использованием свечи и пластилина.</p>
------	-----	--	---	---	--	---	---	---------------------------------	------------	------------------	----------------	------------------	---

6/12	6/11	<b>Решение задач по теме «Внутренняя энергия»</b>									
<b>Контрольная работа №1 по теме «Внутренняя энергия»</b>		Оценить знания, умения и навыки учащихся по теме «Внутренняя энергия»	Отрабатывать навык решения физической задачи								
		Проблемные задания, поисковый метод, рефлексия	Проблемные задания, поисковый метод, рефлексия	Повторение теоретических знаний по теме «Внутренняя энергия. Тепловые явления», решение задач.	Знать: основные законы и формулы по изученной теме  Уметь: использовать свои знания при решении физической задачи по теме «Внутренняя энергия. Тепловые явления  Личностные: Решают задачи с применением алгоритма составления уравнения теплового баланса Познавательные: Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи Регулятивные: Вносят корректизы и дополнения в способ своих действий Коммуникативные: Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Знаниево – предметный опыт, предметная компетенция, учебная и познавательная деятельность	Физический диктант № 1, Самостоятельная работа	2.7	1.3		

исследовать термос и сделать чертеж, показывающий его устройство.  
Налить в термос горячей воды и найти ее температуру . определить какое количество теплоты теряет термос в час. Повторить то же с холодной водой и определить какое количество теплоты термос приобретает в час. Сравнить и почему термос сохраняет вещество

Физика в человеческом теле ( групповой проект до конца года)

7/14	<p><b>Количество теплоты , необходимое для плавления тела и выделяющееся при его кристаллизации</b></p> <p>Определить способ расчета количества теплоты в изучаемых процессах, отрабатывать навыки при решении задач.</p>	<p>Проблемное изложение, объяснительно-иллюстративный метод</p>	<p><b>Агрегатные состояния вещества Плавление и отвердевание кристаллических тел</b></p> <p>Изучить физические особенности в строении и свойствах различных веществ, научить понимать суть плавления и кристаллизации</p>	<p><b>Знать:</b> определение плавления и отвердевания. Температуры плавления</p> <p><b>Уметь:</b> приводить примеры агрегатных состояний вещества, отличать агрегатные состояния и объяснять особенности молекулярного строения газов, жидкостей и твердых тел, отличать процесс плавления от кристаллизации и приводить примеры этих процессов, проводить исследовательский эксперимент по изучению плавления, объяснять результаты эксперимента, работать с учебником</p> <p><b>Личностные:</b> Исследуют тепловые свойства парафина. Странят и объясняют график изменения температуры при нагревании и плавлении парафина.</p> <p><b>Познавательные:</b> Выделяют и формулируют познавательную цель .Выбирают знаково-символические средства для построения модели</p> <p><b>Регулятивные:</b> Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи</p> <p><b>Знаниево – предметный опыт, предметная компетентность, учебно познавательная деятельность</b></p> <p><b>Работа над ошибками контрольных заданий Задания на соответствие</b></p> <p><b>Video:</b> - плавление и кристаллизация</p> <p>Вършаване кристаллов сахара или соли.</p>
7/13				

8/15

## Испарение и конденсация. Кипение.

### Решение задач

Рассмотреть энергетические изменения в процессах парообразования кипения, и конденсации, дать понятия: испарение, конденсация, кипение, упить объяснять эти явления.

лекция, объяснительно иллюстративный метод

Отрабатывать практические навыки при решении задач.

Проблемные задания, поисковый метод, рефлексия

Решение задач по теме «Нагревание тел. Плавление и кристаллизация», кратковременная самостоятельная работа

математика

смысли единицы измерения

**Уметь:** анализировать табличные данные температуры плавления, график плавления и отвердевания, рассчитывать количество теплоты, выделяющегося при кристаллизации, объяснять процессы плавления и отвердевания тела на основе молекулярно-кинетических представлений

**Личностные:** Измеряют удельную теплоту плавления льда. Составляют алгоритм решения задач на плавление и кристаллизацию тел

**Познавательные:** Выражают структуру задачи разными средствами. Странят логические цепи рассуждений. Выполняют операции со знаками и символами

**Регулятивные:** Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно

**Коммуникативные:** Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции

*Знаниево – предметный опыт, предметная компетенция, познавательная и рефлексивная деятельность*

Решение задач, самостоятельныйная работа

1.2

Определите теплоту растворения соли (сахара).

Полиморфизм. ( создание презентации)

8/16

### Решение задач

Отрабатывать практические навыки при решении задач.

Проблемные задания, поисковый метод, рефлексия

**Парообразование и испарение. Скорость испарения. Насыщенный и ненасыщенный пар. Конденсация пара. Процесс кипения. Постоянство температуры при кипении в открытом сосуде. Физический смысл удельной теплоты парообразования и конденсации.**

Анализ таблицы 6 учебника. Решение задач

математика

**Знать:** определения испарения и конденсации, кипения

**Уметь:** объяснять понижение температуры жидкости при испарении, приводить примеры явлений природы, которые объясняются конденсацией пара, проводить исследовательский эксперимент по изучению испарения и конденсации, анализировать его результаты и делать выводы, работать с таблицей 6 учебника, приводить примеры, использования энергии, выделяемой при конденсации водяного пара

**Личностные:** Наблюдают изменения внутренней энергии воды в результате испарения. Объясняют понижение температуры при испарении жидкости. Наблюдают процесс кипения, зависимость температуры кипения от атмосферного давления. Странят и объясняют график изменения температуры жидкости при нагревании и кипении

**Познавательные:** Странят логические цепи рассуждений. Устанавливают причинно-следственные связи. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей

**Регулятивные:** Вносят корректиды и дополнения в составленные планы

**Коммуникативные:** С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

*Репродуктивно – предметный опыт, предметная компетенность, учебно познавательная деятельность*

Фронтальный опрос

2.10

1.4

Полиморфизм. ( создание презентации)

9/17

### **Количество теплоты, необходимое для парообразования и выделяющееся при конденсации**

Учить определять способы расчета тепла в изучаемых процессах.

### **Влажность воздуха. Способы определения влажности воздуха**

Объяснить понятие влажность воздуха, показать практическое применение и важность данной физической величины.

Проблемное изложение, беседа, объяснительно иллюстративный метод

**Влажность воздуха.** Точка росы. Способы определения влажности воздуха.  
**Гигрометры:** конденсационный и волосяной.  
**Психрометр.** Измерение влажности воздуха (практическая работа)  
*Математика, биология. Техника, сельское хозяйство*

Проблемное изложение, беседа, объяснительно иллюстративный метод

**Особенности процессов испарения и конденсации. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара**  
*математика*

**Знать:** понятие влажности воздуха и способы определения влажности воздуха  
**Уметь:** приводить примеры влияния влажности воздуха в быту и деятельности человека, измерять влажность воздуха, работать в группе  
**Личностные:** Измеряют влажность воздуха по точке росы. Объясняют устройство и принцип действия психрометра и гигрометра  
**Познавательные:** Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ним  
**Регулятивные:** Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней  
**Коммуникативные:** Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации

**Знать:** понятие парообразования и конденсации  
**Уметь:** объяснять понижение температуры жидкости при испарении, приводить примеры явлений природы, которые объясняются конденсацией пара, проводить исследовательский эксперимент по изучению испарения и конденсации, анализировать его результаты и делать выводы, работать с таблицей 6 учебника, приводить примеры, использования энергии, выделяемой при конденсации водяного пара  
**Личностные:** Наблюдают изменения внутренней энергии воды в результате испарения. Объясняют понижение температуры при испарении жидкости. Наблюдают процесс кипения, зависимость температуры кипения от атмосферного давления. Ставят и объясняют график изменения температуры жидкости при нагревании и кипении  
**Познавательные:** Ставят логические цепи рассуждений. Устанавливают причинно-следственные связи. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей  
**Регулятивные:** Вносят корректизы и дополнения в составленные планы  
**Коммуникативные:** С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

*Знание – предметный опыт, предметная компетенция, учебная и познавательная деятельность*

Фронтальный опрос

2.9

1.2 2.4

**Видео:-** измерение влажности воздуха - точка росы

21 августа 1843 г. Джоуль сделал доклад по установлению общей меры тепла и работы... нагревание воды на 1 градус равносильно подъему тела массой 1кг на 460 м. Проверьте результат, получ. Джоулем. Проведите необ. Вычисл.

Измерение влажности воздуха авторская разработка электрической схемы датчика влажности воздуха в салоне машины автомобиля для включения обогрева заднего или лобового стекла.

10/20	<p><b>Решение задач</b></p> <p>Закрепить знания учащихся по теме, сформировать навыки расчета количества теплоты при изменении агрегатного состояния вещества.</p>	<p><b>Решение задач</b></p> <p>Учить определять способы расчета тепла в изучаемых процессах.</p>	<p>Проблемные задания, поисковый метод, рефлексия</p>	<p>Решение задач на расчет удельной теплоты парообразования, количества теплоты отданного телом (полученного) при конденсации, определение влажности воздуха</p> <p><i>математика</i></p>	<p><b>Знать:</b> основные понятия по изученной теме  <b>Уметь:</b> находить в таблице необходимые данные, рассчитывать количество теплоты, полученное или отданное телом, удельную теплоту парообразования, влажность</p> <p><b>Уметь:</b> находить в таблице необходимые данные, рассчитывать количество теплоты, полученное или отданное телом, удельную теплоту парообразования, влажность</p> <p><b>Личностные:</b> Вычисляют удельную теплоту плавления и парообразования вещества. Составляют уравнения теплового баланса с учетом процессов нагревания, плавления и парообразования</p> <p><b>Познавательные:</b> Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи</p> <p><b>Регулятивные:</b> Сличают свой способ действия с эталоном. Осознают качество и уровень усвоения</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем</p>	<p><b>Знаниево – предметный опыт, предметная компетенция, учебная и познавательная деятельность</b></p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>2.8</p>	<p>1.4 1.2</p>	<p>При постоянном нагревании наш организм способен выдержать температуру до + 160 градусов. Объясните при каких условиях это возможно (дискуссия)</p>
-------	--	--	---	---	--	---	-------------------------------	------------	----------------	---

**Тепловые двигатели.. Двигатель внутреннего сгорания. КПД.**

Рассмотреть применение закона сохранения и превращения энергии в тепловых двигателях и ДВС, объяснить устройство и принцип работы паровой турбины, ДВС.

лекция, объяснительно-иллюстративный метод

**Работа газа и пара при расширении.**  
**Тепловые двигатели.**  
 Применение закона сохранения и превращения энергии в тепловых двигателях.  
**Устройство и принцип действия ДВС.**  
 Экологические проблемы при использовании ДВС.  
**Устройство и принцип действия паровой турбины. КПД теплового двигателя.**  
 Решение задач  
*Математика, техника*

**Знать:** различные виды тепловых машин, смысл коэффициента полезного действия и уметь его вычислять  
**Уметь:** объяснять принцип работы и устройство ДВС, приводить примеры применения ДВС на практике, объяснять устройство и принцип работы паровой турбины, приводить примеры применения паровой турбины в технике, сравнивать КПД различных машин и механизмов  
**Личностные:** Объясняют устройство и принцип действия тепловых машин  
**Познавательные:** Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки  
**Регулятивные:** Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно  
**Коммуникативные:** Умеют (или развиваются способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Обмениваются знаниями между членами группы

*Знание – предметный опыт, предметная компетенция, учебная и познавательная деятельность*

Беседа, задания на соответствие

2.11

1.25.1 5.2

**Видео:**  
 - устройство и принцип работы паровой турбины  
 - устройство и принцип работы двигателя внутреннего сгорания

Найти в газетах статьи и сообщения о том, как проблемы, связанные с загрязнением воздуха, решаются в других странах ( оформить презентацию) и предложить свои решения для нашей страны

12/23	11/22	<b>Решение задач. Подготовка к контрольной работе.</b>	<b>Решение задач. Подготовка к контрольной работе.</b>
Закрепить знания учащихся по теме, формировать навыки решения задач по изученной теме	Закрепить знания учащихся по теме, формировать навыки решения задач по изученной теме	<p>Решение задач по темам «Изменение агрегатных состояний вещества» и «Тепловые двигатели»</p> <p>математика</p>	<p><b>Знать:</b> основные понятия и формулы по данной теме</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные знания при решении задач</p> <p><b>Личностные:</b> Описывают превращения энергии в тепловых двигателях. Вычисляют механическую работу, затраченную энергию топлива и КПД теплового двигателя. Обсуждают экологические последствия применения двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций; пути повышения эффективности и экологической безопасности тепловых машин</p> <p><b>Познавательные:</b> Ориентируются и воспринимают тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей. Структурируют знания. Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной информации</p> <p><b>Регулятивные:</b> Сличают свой способ действия с эталоном. Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Планируют общие способы работы. Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Умеют (или развиваются способность) брать на себя инициативу. Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Интересуются чужим мнением и высказывают свое</p>
Проблемные задания, поисковый метод, рефлексия	Проблемные задания, поисковый метод, рефлексия	<p>Решение задач по темам «Изменение агрегатных состояний вещества» и «Тепловые двигатели»</p> <p>математика</p>	<p><b>Знать:</b> основные понятия и формулы по данной теме</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные знания при решении задач</p> <p><b>Личностные:</b> Вычисляют количество теплоты в процессах теплопередачи при нагревании и охлаждении, плавлении и кристаллизации, испарении и конденсации</p> <p><b>Познавательные:</b> Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты</p> <p><b>Регулятивные:</b> Осознают качество и уровень усвоения. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам</p>

12/24

**Контрольная работа № 2 « Изменение агрегатных состояний вещества» и « Тепловые двигатели»**

Оценить навыки, умения и знания учащихся по изученной теме.

Контрольная работа по теме « Изменение агрегатных состояний вещества» и « Тепловые двигатели»  
математика

Знать: основные понятия и формулы по данной теме  
**Уметь:** применять полученные знания при решении задач  
**Личностные:** Демонстрируют умение составлять уравнение теплового баланса, описывать и объяснять тепловые явления  
**Познавательные:** Выбирают наиболее эффективные способы решения задач. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме  
**Регулятивные:** Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат  
**Коммуникативные:** Описывают содержание совершаемых действий

*Знаниево – предметный опыт, предметная компетенция, познавательная и рефлексивная деятельность*

**КИМ Г**  
Контрольная работа № 1  
стр. 28-39  
( 5 вариантов)

2.8 – 2.11

3

построение классификационной схемы, выделяя основанием деления способы изменения внутренней энергии ( мех. работа, хим. реакции, взаимодействие вещества с электромаг. полем , теплопередача, теплопроводность, конвекция, излучение.

## Раздел 2 ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ ( 25 часов)

**Основные виды деятельности ученика:** Наблюдать явления электризации тел при соприкосновении. Объяснять явления электризации тел и взаимодействия электрических зарядов. Исследовать действия электрического поля на тела из проводников и диэлектриков. Собирать и испытывать электрическую цепь. Изготавливать и испытывать гальванический элемент. Измерять силу тока в электрической цепи. Измерять напряжение на участке цепи. Измерять электрическое сопротивление. Исследовать зависимость силы тока в проводнике от напряжения на его концах. Измерять работу и мощность электрического тока. Вычислять силу тока в цепи, работу и мощность электрического тока. Объяснять явление нагревания проводников электрическим током. Знать и выполнять правила безопасности при работе с источниками постоянного тока

13/25	<p><b>Электризация тел при соприкосновении.</b> <b>Взаимодействие заряженных тел. Два рода зарядов</b></p> <p>Ознакомит учащихся с явлением электризации тел, доказать существование двух типов зарядов и объяснить их взаимодействие</p>	<p>Проблемное изложение, беседа, объяснительно иллюстративный метод</p> <p>математика обж, биология</p>	<p><b>Знать:</b> смысл понятия электрический заряд  <b>Уметь:</b> объяснять взаимодействие заряженных тел и существование двух родов электрических зарядов  <b>Личностные:</b> наблюдают явление электризации тел при соприкосновении и взаимодействие заряженных тел  <b>Познавательные:</b> Выделяют и формулируют познавательную цель. Устанавливают причинно-следственные связи  <b>Регулятивные:</b> Принимают и сохраняют познавательную цель, регулируют процесс выполнения учебных действий  <b>Коммуникативные:</b> Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом</p>	<p><i>Репродуктивно– предметный опыт, предметная компетенция, учебная и познавательная деятельность</i></p>	<p>Работа над ошибками контрольных заданий Фронтальный опрос</p>	<p><i>Видео :</i> - электризация тел - два рода электрических зарядов - электрометр</p>	<p>Найти ответ на вопрос: Почему 17 век называют веком флюидов?</p>
-------	---	---	--	---	--	---	---

14/27	<b>Электрическое поле</b> <p>Сформировать представление учащихся об электрическом поле и его свойствах</p>	<b>Электричество</b> <p>Плакат, беседа, объяснительно-иллюстративный метод</p>	<b>Устройство электроскопа. Деление веществ по способности проводить электрический ток на проводники полупроводники и диэлектрики</b> <b>математика</b>	<p><b>Знать:</b> устройство электроскопа и для чего этот прибор</p> <p><b>Уметь:</b> обнаруживать электризованные тела, пользоваться электроскопом, объяснять существование проводников, полупроводников и диэлектриков, их применение, наблюдать полупроводниковый диод</p> <p><b>Личностные:</b> Наблюдают воздействие заряженного тела на окружающие тела. Объясняют устройство и принцип действия электроскопа</p> <p><b>Познавательные:</b> Устанавливают причинно-следственные связи. Странят логические цепи рассуждений</p> <p><b>Регулятивные:</b> Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности</p>	<b>Знаниево – предметный опыт, предметная компетенция, учебная и познавательная деятельность</b>	<b>Решение задач на соответствие</b>	<b>3.4</b>	<b>Видео:</b> -- перенос электрического заряда
13/26		<b>Электроскоп. Проводники и непроводники</b> <b>Электрического тока</b>		<p>Ознакомить учащихся с устройством электроскопа, дать понятие проводников и диэлектриков.</p>	<p>Проблемное изложение, беседа, объяснительно-иллюстративный метод</p>			<p>изготовление простейшего электроскопа ( Бутылка с пробкой , гвоздь длиной 10 – 15 см, тонкая бумага. В пробку вбит гвоздь так, чтобы он торчал из нее на 2 – 3 см. Шляпка гвоздя будет «шариком» электроскопа. Полоску тонкой бумаги наколоть на заостренный кончик гвоздя, это лепестки электроскопа.</p>

	<b>Объяснение электрических явлений</b>	<b>Делимость электрического заряда. Строение атомов .</b>	Убедить учащихся в дискретности электрического заряда, дать представление об электроне как частице с наименьшим электрическим зарядом	<b>Делимость электрического заряда.</b> <b>Электрон – частица с наименьшим электрическим зарядом.</b> Единица электрического заряда. <b>Строение атома.</b> <b>Строение ядра атома.</b> <b>Нейтроны.</b> <b>Протоны.</b> Модели атомов водорода, гелия, лития, ионы  <i>Математика, химия</i>	<b>Знать:</b> закон сохранения электрического заряда <b>Уметь:</b> объяснять опыт Иоффе – Миллекена, доказывать существование частиц, имеющих наименьший электрический заряд, объяснять образование положительных и отрицательных ионов, применять меж предметные связи для объяснения строения атома, работать с текстом учебника <b>Уметь:</b> обнаруживать электрическое поле, определять изменение силы, действующей на заряженное тело при удалении и приближении его к заряженному телу <b>Личностные:</b> Наблюдают и объясняют процесс деления электрического заряда. С помощью периодической таблицы определяют состав атом <b>Познавательные:</b> Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки. Выбирают вид графической модели <b>Регулятивные:</b> Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней <b>Коммуникативные:</b> Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности	<i>Репродуктивно– предметный опыт, предметная компетенция, учебная и познавательная деятельность</i>	Фронтальный опрос	4.2	1.1	Написать сочинение - рассуждение « Но мы взяли верх, с природой споря» ( оформить плакат)
	Ознакомить учащихся со строением атома, планетарной моделью атома Резерфорда и на основании электронной теории, объяснить процесс электризации тел	Лекция, объяснительно иллюстративный метод	Установить учащихся со строением атома, планетарной моделью атома Резерфорда и на основании электронной теории, объяснить процесс электризации тел	<b>Объяснение на основе знаний о строении атома электризации тел при соприкосновении, передачи части электрического заряда от одного тела к другому.</b> <b>Закон сохранения электрического заряда</b>  <i>химия</i>	<b>Знать:</b> строение атомов <b>Уметь:</b> объяснять электризацию тел при соприкосновении, устанавливать перераспределение заряда при переходе его с наэлектризованного тела на не наэлектризованное при соприкосновении <b>Личностные:</b> Объясняют явления электризации и взаимодействия заряженных тел на основе знаний о строении вещества и строении атома <b>Познавательные:</b> Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации <b>Регулятивные:</b> Осознают качество и уровень усвоения. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению <b>Коммуникативные:</b> Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений, развивают способность брать на себя инициативу в организации совместного действия	<i>Знаниево – предметный опыт, предметная компетенция, учебная и познавательная деятельность</i>	Фронтальный опрос	1.4		

		<b>Электрический ток. Источники электрического тока</b>	<b>Электрический ток. Источники электрического тока</b>	
16/31		<b>Электрическая цепь и ее составные части. Эл. ток в металлах и электролитах</b>	<b>Выяснить из каких частей состоит электрическая цепь, объяснить учащимся назначение каждой части, научить собирать простейшие эл. цепи., познакомить с особенностями эл. тока в металлах и электролитах</b>	<b>Знать:</b> понятие электрический ток и источник тока, различные виды источников тока <b>Уметь:</b> объяснять устройство сухого гальванического элемента, приводить примеры источников электрического тока, объяснять их назначение <b>Личностные:</b> Наблюдают явление электрического тока. Изготавливают и испытывают гальванический элемент. <b>Познавательные:</b> Выделяют и формулируют проблему. Строят логические цепи рассуждений <b>Регулятивные:</b> Составляют план и последовательность действий <b>Коммуникативные:</b> Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор
		<b>Проблемное изложение, лекция, беседа, объяснительно-иллюстративный метод</b>	<b>Проблемное изложение, лекция, беседа, объяснительно-иллюстративный метод</b>	<b>Знаниево – предметный опыт, предметная компетенция, учебная и познавательная деятельность</b> самостоятельная работа 3.5

Прочитайте статью Г. Метелицы «Область находится на грани электрического кризиса. Чайники горят, холодильники не холода из газеты Аргументы и факты № 9 2005 год. Проанализируйте изложенные факты и дайте критическую оценку

1.2 5.2

самостоятельная работа

**Знаниево – предметный опыт, предметная компетенция, учебная и познавательная деятельность**  
Составление электрических цепей

5.2

**Видео :**  
- различные источники электрического тока

17/33	16/32	Действие электрического тока. Направление тока	Контрольная работа № 3 «Электрические заряды и	Контроль и оценивание знаний, умений и навыков учащихся по изученным темам.	Ознакомит учащихся с превращениями энергии электрического тока в другие виды энергии	Действия электрического тока. Превращение энергии электрического тока в другие виды энергии. Направление электрического тока	Знать: понятие электрический ток и направление электрического тока <b>Уметь:</b> тепловое, химическое и магнитное действие электрического тока. Работать с текстом учебника <b>Личностные:</b> Наблюдают действия электрического тока. Объясняют явление нагревания проводников электрическим током <b>Познавательные:</b> Определяют основную и второстепенную информацию. Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами <b>Регулятивные:</b> Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного <b>Коммуникативные:</b> Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи			
		Проблемное задания, поисковый метод, рефлексия	электрические заряды и электрический ток	Проблемное изложение, лекция, беседа, объяснительно-иллюстративный метод	Знать: основные понятия и формулы <b>Уметь:</b> применять знания к решению задач  <b>Познавательные:</b> Выбирают наиболее эффективные способы решения задач. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме <b>Регулятивные:</b> Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат <b>Коммуникативные:</b> Описывают содержание совершаемых действий	Знаниео – предметный опыт, предметная компетенция, учебная и познавательная деятельность	Фронтальный опрос	3.4	1.2 2.4	Видео : - перенос электрического заряда - совпадает ли направление движения носителей заряда с направлением электрического тока

18/35	Амперметр. Измерение силы тока. Лабораторная работа № 4 « Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее цепи»	Научить учащихся собирать электрическую цепь, пользоваться амперметром и измерять силу тока	Проведение исследования, поисковый метод	<b>Сила тока.</b> Интенсивность электрического тока. Формула для определения силы тока. Единицы силы тока. Решение задач  <i>техника</i>	<b>Знать:</b> смысл величины силы тока <b>Уметь:</b> объяснять зависимость интенсивности электрического тока от заряда и времени, рассчитывать по формуле силу тока, выражать силу тока в различных единицах <b>Личностные:</b> Измеряют силу тока в электрической цепи. Знают и выполняют правила безопасности при работе с источниками электрического тока <b>Познавательные:</b> Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) <b>Регулятивные:</b> Сличают свой способ действия с эталоном, вносят корректизы и дополнения в способ своих действий <b>Коммуникативные:</b> Работают в группе, устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	<b>Знаниево – предметный опыт, предметная компетенция, учебная и познавательная деятельность</b>	<b>Физический диктант № 3 Фронтальный опрос</b>	<b>Видео :</b> - измерение силы тока амперметром
	Сила тока. Единицы силы тока. Решение задач.	Ввести новую физическую величину – силу тока и единицу ее измерения ( ампер), учить решать задачи на нахождение силы тока.	Проблемное изложение, лекция, объяснительно-иллюстративный метод					Изготовить батарейку ( мини – проект)

19/37	<p><b>Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления. Лабораторная работа № 5 «Измерение напряжения»</b></p> <p>Научить учащихся правильно подключать вольтметр и определять цену деления зондометра, измерять напряжение на различных участках цепи.</p>	<p><b>Электрическое напряжение. Единицы напряжения. Вольтметр. Измерение напряжения.</b></p> <p>Ввести понятие напряжение и познакомить учащихся с единицей измерения напряжения, вольтметром.</p>	<p><b>Электрическое напряжение, единица напряжения. Формула для определения напряжения. Анализ таблицы 7 учебника. Решение задач</b></p> <p><b>математика</b></p> <p>Проблемное изложение, беседа, объяснительно-иллюстративный метод</p> <p><b>Электрическое сопротивление.</b> Определение опытным путем зависимости силы тока от напряжения при постоянном сопротивлении. Природа электрического сопротивления, лабораторная работа по измерению напряжения на различных участках цепи</p> <p><b>математика</b></p> <p>Проведение исследования, поисковый метод</p>	<p><b>Знать:</b> смысл величины напряжение и правила включения в цепь вольтметра</p> <p><b>Уметь:</b> выражать напряжение в кВ, мВ, анализировать табличные данные, работать с текстом учебника, рассчитывать напряжение по формуле</p> <p><b>Личностные:</b> Знают и выполняют правила безопасности при работе с источниками электрического тока. Измеряют напряжение на участке цепи</p> <p><b>Познавательные:</b> Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)</p> <p><b>Регулятивные:</b> Сличают свой способ действия с эталоном, вносят корректизы и дополнения в способ своих действий</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Работают в группе, устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p><b>Знать:</b> смысл явления электрического сопротивления</p> <p><b>Уметь:</b> строить графики зависимости силы тока от напряжения, объяснять причину возникновения сопротивления, анализировать результаты опытов и графики, собирать электрическую цепь, измерять напряжение, пользоваться вольтметром</p> <p><b>Личностные:</b> Знают и выполняют правила безопасности при работе с источниками электрического тока. Измеряют напряжение на участке цепи</p> <p><b>Познавательные:</b> Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)</p> <p><b>Регулятивные:</b> Сличают свой способ действия с эталоном, вносят корректизы и дополнения в способ своих действий</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Работают в группе, устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>	<p>. Знание – предметный опыт, предметная компетенция, учебная и познавательная деятельность</p>	<p>Составление электрических цепей</p>	<p>3.5</p>	<p>1.2 2.6</p>	<p>3.7 3.5</p>

			<b>Зависимость силы тока от напряжения. Закон Ома для участка цепи</b>	<b>Расчет сопротивления проводников. Удельное сопротивление</b>		
Установить зависимость между силой тока, напряжением на однородном участке электрической цепи и сопротивлением этого участка	Проблемное изложение, беседа, объяснительно-иллюстративный метод	Соотношение между сопротивлением проводника, его длиной и площадью поперечного сечения. <b>Удельное сопротивление проводника.</b> Анализ таблицы 8 учебника. <b>Формула для расчета сопротивления проводника.</b> Решение задач	<b>Знать:</b> зависимость электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала <b>Уметь:</b> исследовать зависимость сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала проводника, вычислять удельное сопротивление проводника <b>Личностные:</b> Исследуют зависимость силы тока в проводнике от напряжения на его концах. Измеряют электрическое сопротивление <b>Познавательные:</b> Умеют заменять термины определениями. Устанавливают причинно-следственные связи <b>Регулятивные:</b> Составляют план и последовательность действий <b>Коммуникативные:</b> Работают в группе, устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать	<b>Знаниево – предметный опыт, предметная компетенция, учебная и познавательная деятельность</b>	Решение задач на вычисления силы тока, напряжения, и сопротивления	<b>Видео</b> : - сопротивление проводника - измерение сопротивления лампочки
Ознакомить уч-ся с эл. сопротивлением проводников как физ. величиной; дать объяснение природе эл. сопротивлен. и показать зависимость сопротивления от геометрических размеров проводника	Проблемное изложение, объяснительно-иллюстративный метод	Установление на опыте зависимости силы тока от сопротивления при постоянном напряжении. <b>Закон Ома для участка цепи.</b> Решение задач	<b>Знать:</b> закон Ома для участка цепи <b>Уметь:</b> устанавливать зависимость силы тока в проводнике от сопротивления этого проводника, записывать закон Ома в виде формулы, решать задачи на закон Ома, анализировать результаты опытных данных, приведенных в таблице <b>Личностные:</b> Знают и выполняют правила безопасности при работе с источниками электрического тока. Измеряют электрическое сопротивление <b>Познавательные:</b> Устанавливают причинно-следственные связи. Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) <b>Регулятивные:</b> Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней <b>Коммуникативные:</b> Работают в группе, учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом	<b>Знаниево – предметный опыт, предметная компетенция, учебная и познавательная деятельность</b>	Задания на соответствие	<b>Видео</b> : - закон Ома для участка цепи

Ознакомиться дома с инструкциями или маркировкой электротриболов. Составить сравнительную таблицу и разработать инструкции пользования этих приборов

Работа с инструкцией к сетевому фильтру Pilot S. Ответить на вопросы в виде табл.

			<b>Решение задач.</b>						
21/41	<b>Реостаты. Лабораторная работа №6 «Регулирование силы тока реостатом», № 7 « Измерение сопротивления проводника</b>	Научить определять сопротивление проводника, используя закон Ома, научить пользоваться реостатом для регулирования силы тока в эл. цепи. Умение собирать цепь и измерять напряжение и силу тока амперметром.	<b>Решение задач</b>	<b>Знать:</b> основные понятия и формулы <b>Уметь:</b> чертить схемы электрических цепей, рассчитывать электрическое сопротивление и, силу тока, напряжение <b>Личностные:</b> Вычисляют силу тока, напряжение и сопротивления участка цепи <b>Познавательные:</b> Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности <b>Регулятивные:</b> Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения <b>Коммуникативные:</b> Вступают в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации					
20/40		Учить делать расчеты электрических сопротивлений проводников.	Проблемные задания, поисковый метод, рефлексия	<b>Знание</b> – предметный опыт, предметная компетенция, познавательная и рефлексивная деятельность	Составление электрических цепей	3.5 3.6	2.1 – 2.6		

21/42

**Решение задач на закон Ома для участка цепи, последовательное и параллельное соединение проводников**

Закрепить знания учащихся о различных соединениях проводников и сформировать умения рассчитывать параметры комбинированных цепей

### Последовательное и параллельное соединение проводников

Ознакомить учащихся с последовательным и параллельным соединением проводников и их закономерностями.

Проблемное изложение, лекция, объяснительно-иллюстративный метод

Проблемное изложение, беседа, объяснительно-иллюстративный метод

**Последовательное и параллельное соединение проводников. Сопротивление последовательного соединения проводников, сопротивление двух параллельно соединенных проводников, сила тока и напряжения в цепи при последовательном соединении параллельном соединении. Решение задач. математика**

**Знать:** что такое последовательное и параллельное соединение проводников  
**Уметь:** приводить примеры последовательного и параллельного сопротивления проводников , рассчитывать силу тока, напряжение, сопротивление проводников при последовательном и параллельном соединении проводников  
**Личностные:** Составляют схемы и собирают цепи с последовательным соединением элементов. Составляют схемы и собирают цепи с параллельным соединением элементов  
**Познавательные:** Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем поискового характера  
**Регулятивные:** Сличают свой способ действия с эталоном  
**Коммуникативные:** Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении, учатся владеть монологической и диалогической формами речи

**Знаниево – предметный опыт, предметная компетенция, учебная и познавательная деятельность**

Составление электрических цепей

3.7

1.2

Влияние буждающего тока на коррозию металла

По маркировке электрического чайника (кипятильника) рассчитайте работу электрического тока при нагревании 1 л воды до кипения.

22/43

23/45	Лабораторная работа № 8 «Измерение мощности и работы тока в электрической лампе»	Работа и мощность электрического тока	Выяснить характер зависимости между энергией, выделяемой на участке цепи, электрическим током и сопротивлением этого участка цепи	Работа электрического тока. Формула для расчета работы тока. Единицы работы тока. Мощность электрического тока. Формула для расчета мощности электрического тока. Единицы мощности. Анализ таблицы 9 учебника, прибор для определения мощности тока. Решение задач математика	Знать: смысл величины работы электрического тока и смысл величины мощность электрического тока Уметь: рассчитывать работу и мощность электрического тока, выражать единицу мощности через единицы напряжения и силы тока <b>Личностные:</b> Измеряют работу и мощность электрического тока. Объясняют устройство и принцип действия ваттметров и счетчиков электроэнергии <b>Познавательные:</b> Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки <b>Регулятивные:</b> Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней <b>Коммуникативные:</b> Умеют (или развиваются способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	Знаниево – предметный опыт, предметная компетенция, учебная и познавательная деятельность	Самостоятельная работа на расчет цепей	Видео : - измерение мощности лампочки	
	Учить измерять мощность и работу тока в электрической цепи, совершенствовать навыки работы с физическим оборудованием при изучении эл. явлений.	Проведение исследования, поисковый метод	Лабораторная работа «Измерение мощности и работы тока в электрической лампе»	математика	Знать: как использовать физические приборы для измерения мощности работы тока в электрической лампе Уметь: выражать работу тока в Вт ч, кВт ч, измерять мощность и работу тока в лампе, используя амперметр, вольтметр, часы, работать в группе <b>Личностные:</b> Измеряют работу и мощность электрического тока. Объясняют устройство и принцип действия ваттметров и счетчиков электроэнергии <b>Познавательные:</b> Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки <b>Регулятивные:</b> Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней <b>Коммуникативные:</b> Умеют (или развиваются способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	Познавательно – рефлексивная компетенция, знаниево – предметный опыт, информационная и коммуникативная компетенция.	Оформление работы, вывод	Изучение принципа работы электрической зажигалки	Исследование работы сердца человека

23/46									
24/47	<b>Лампа накаливания. Электрические нагревательные приборы. Короткое замыкание. Предохранители</b>	<b>Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля - Ленца</b>	<b>Ознакомить учащихся с законом Джоуля – Ленца, показать универсальность закона сохранения и превращения энергии</b>	<b>Формула для расчета количества теплоты, выделяющегося в проводнике при протекании по нему электрического тока. Закон Джоуля – Ленца. Решение задач</b>	<b>Знать:</b> формулировку закона Джоуля - Ленца <b>Уметь:</b> объяснять нагревание проводников с током с позиции молекулярного строения вещества, рассчитывать количество теплоты, выделяемое проводником с током по закону Джоуля – Ленца <b>Личностные:</b> Объясняют явление нагревания проводников электрическим током на основе знаний о строении вещества <b>Познавательные:</b> Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Строят логические цепи рассуждений <b>Регулятивные:</b> Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней <b>Коммуникативные:</b> Умеют (или развиваются способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия	<b>Знаниево – предметный опыт, предметная компетенция, учебная и познавательная деятельность</b> Решение задач на нагревание проводника в электрическом током	<b>3.9</b>	<b>1.3 1.4</b>	

	<p><b>Контрольная работа № 4</b> «Законы электрического тока»</p> <p>Контроль и оценивание знаний, умений и навыков учащихся по изученным темам.</p>	<p><b>Повторение темы «Электрические явления»</b></p> <p><b>Решение задач.</b></p> <p>Закрепить знания учащихся о работе и мощности электрического тока, о тепловом действии тока и сформировать навыки расчета количества теплоты выделяемого в различных участках эл. цепи</p>	<p><b>Повторение основных вопросов по изученной теме, формулы, решение задач.</b></p> <p><b>математика</b></p> <p>беседа, объяснительно-иллюстративный метод</p> <p><b>Знать:</b> основные понятия и формулы  <b>Уметь:</b> использовать полученные знания при решении задач  <b>Личностные:</b> Работают с "картой знаний", добавляют пояснения и комментарии к индивидуальному образовательному маршруту. Работают на тренажере (интерактивные проверочные тесты). Проверяют уровень усвоения и качество знаний по теме, устраняют "белые пятна"  <b>Познавательные:</b> Структурируют знания. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. Выражают смысл ситуации различными средствам  <b>Регулятивные:</b> Осознают качество и уровень усвоения  <b>Коммуникативные:</b> Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию, демонстрируют способность к эмпатии, стремление устанавливать отношения взаимопонимания</p> <p><b>Знать:</b> основные понятия и формулы  <b>Уметь:</b> применять знания к решению задач  <b>Личностные:</b> Демонстрируют умение решать задачи по теме "Электрические явления"  <b>Познавательные:</b> Выбирают наиболее эффективные способы решения задач. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме  <b>Регулятивные:</b> Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения  <b>Коммуникативные:</b> Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности</p> <p><b>Знаниево – предметный опыт, предметная компетенция, учебная и познавательная деятельность</b></p> <p><b>Физический диктант № 5, самостоятельное решение задач при консультировании и учительства</b></p> <p>3.1 – 3.9</p> <p><b>КИМ Г Контрольная работа № 4 стр. 63-70 ( 5 вариантов)</b></p> <p>3.1 3.9</p> <p>3</p> <p>Физика в литературе (проект)</p> <p>Определите работу, которую совершают электрический ток в вашей квартире за 1 день, неделю, месяц, пользуясь показаниями счетчика электрической энергии. Выразите эту энергию в МДж</p>
25/49			

### Раздел 3 ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ ЯВЛЕНИЯ ( 6 часов)

**Основные виды деятельности ученика:** Экспериментально изучать явления магнитного взаимодействия тел. Изучать явления намагничивания вещества. Исследовать действие электрического тока в прямом проводнике на магнитную стрелку. Обнаруживать действие магнитного поля на проводник с током. Обнаруживать магнитное взаимодействие токов. Изучать принцип действия электродвигателя

25/50	Магнитное поле тока	Магнитное поле тока	Сформировать у учащихся научные представления о магнитном поле и установить связь между электрическим током и магнитным полем	Знать: смысл понятия магнитного поля и понимать, что такое магнитные линии и какими особенностями они обладают Уметь: Выявлять связь между электрическим током и магнитным полем, объяснять связь направления магнитных линий магнитного поля тока с направлением тока в проводнике, приводить примеры магнитных явлений <b>Личностные:</b> Исследуют действие электрического тока на магнитную стрелку <b>Познавательные:</b> Выделяют и формулируют проблему. Строят логические цепи рассуждений. Устанавливают причинно-следственные связи <b>Регулятивные:</b> Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней <b>Коммуникативные:</b> Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	Знание – предметный опыт, предметная компетенция, учебная и познавательная деятельность	Работа над ошибками контрольных заданий	Видео: - опыт Эрстеда		
26/51	Применение электромагнитов. Лабораторная работа № 9 «Сборка электромагнита и измерение силы его действия»	Магнитное поле катушки с током	Ознакомить учащихся с устройством электромагнитов и их применением.	Знать: устройство и применение электромагнитов Уметь: называть способы усиления магнитного действия катушки с током, приводить примеры использования электромагнитов в быту и технике. <b>Личностные:</b> Наблюдают магнитное действие катушки с током. Изготавливают электромагнит, испытывают его действия, исследуют зависимость свойств электромагнита от силы тока и наличия сердечника <b>Познавательные:</b> Выполняют операции со знаками и символами. Умеют заменять термины определениями. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей <b>Регулятивные:</b> Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней <b>Коммуникативные:</b> Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Познавательно – рефлексивная компетенция, знание – предметный опыт, информационная и коммуникативная компетенция.	Оборудование, работы, вывод	Видео: - взаимодействие катушек с током -	Влияние магнитной активации на свойства воды	Как, прилетев на другую планету, определить с помощью чувствительного гальванометра и мотка проволоки, есть ли у этой планеты магнитное

	<p><b>Действие магнитного поля на проводник с током.</b></p> <p><b>Электродвигатель постоянного тока</b></p> <p>Ознакомить учащихся с действием магнитного поля на проводник с током, объяснить учащимся устройство и с прописанием действия силы Ампера, объяснить учащимся устройство и принцип действия электродвигателя постоянного тока</p>	<p><b>Постоянные магниты. Магнитное поле Земли</b></p> <p>Ознакомить учащихся со свойствами постоянных магнитов и добиться понимания реального и объективного существования магнитного поля, пояснить происхождение магнитного поля Земли</p>	<p><b>Постоянные магниты. Взаимодействие магнитов.</b></p> <p>Объяснение причин ориентации железных опилок в магнитном поле.</p> <p>Магнитное поле Земли.</p> <p>Решение задач</p> <p><i>Математика, астрономия, геология, география</i></p>	<p><b>Знать:</b> о роли магнитного поля в возникновении и развитии жизни на Земле</p> <p><b>Уметь:</b> объяснять возникновение магнитных бурь, намагничивание железа, получать картины магнитного поля полосового и дугообразного магнитов, описывать опыты по намагничиванию веществ</p> <p><b>Личностные:</b> Изучают явления намагничивания вещества. Наблюдают структуру магнитного поля постоянных магнитов. Обнаруживают магнитное поле Земли</p> <p><b>Познавательные:</b> Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки</p> <p><b>Регулятивные:</b> Составляют план и последовательность действий</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p>	<p><b>Знаниево – предметный опыт, предметная компетенция, учебная и познавательная деятельность</b></p>	<p>Фронтальный опрос</p>	<p>3.11</p>	<p>5.1 5.2</p>	<p>Используя дополнительную литературу и ресурсы интернета подготовить интересную заметку о постоянном магните</p>
27/53	<p><b>Действие магнитного поля на проводник с током.</b></p> <p><b>Электродвигатель постоянного тока</b></p> <p>Изготовьте электромагнит из изолированной проволоки, гвоздя и гальванического элемента и определите его подъемную силу.</p>	<p>Проблемное изложение, лекция, беседа, объяснительно иллюстративный метод</p>	<p><b>Действие магнитного поля на проводник с током.</b></p> <p><b>Устройство и принцип действия электродвигателя постоянного тока</b></p> <p><i>история</i></p>	<p><b>Знать:</b> как описывать и объяснять действие магнитного поля на проводник с током, знать устройство электродвигателя</p> <p><b>Уметь:</b> объяснять принцип действия электродвигателя и области его применения, перечислять преимущества электродвигателей по сравнению с тепловыми</p> <p><b>Личностные:</b> Обнаруживают действие магнитного поля на проводник с током. Изучают принцип действия электродвигателя. Собирают и испытывают модель электрического двигателя постоянного тока</p> <p><b>Познавательные:</b> Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)</p> <p><b>Регулятивные:</b> Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Работают в группе. Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом, слушать и слышать</p>	<p><b>Знаниево – предметный опыт, предметная компетенция, учебная и познавательная деятельность</b></p>	<p>Решение задач на соответствие</p>	<p>3.12</p>	<p>1.4 5.2</p>	<p>Изготовьте электромагнит из изолированной проволоки, гвоздя и гальванического элемента и определите его подъемную силу.</p>

27/54								
	<b>Лабораторная работа № 10 « Изучение электрического двигателя постоянного тока ( на модели)».</b> Изучить на модели электродвигатель постоянного тока, и повторить основные законы и формулы по изученной теме.	Лабораторна я работа « Изучение электрического двигателя постоянного тока ( на модели)». Повторение темы электромагнитные явления.  <i>математика</i>	<b>Уметь:</b> собирать электрический двигатель постоянного тока (на модели), определять основные детали электрического двигателя постоянного тока, работать в группе <b>Личностные:</b> Изучают устройство и принцип эл. двигателя. Объясняют устройство, принцип действия и применение. <b>Познавательные:</b> Анализируют объекты, выделяя существенные и несущественные признаки. Странят логические цепи рассуждений <b>Регулятивные:</b> Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного <b>Коммуникативные:</b> Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом	<i>Познавательно – рефлексивная компетенция, знаниево – предметный опыт, информационная и коммуникативная компетенция.</i>	Физич еский дикта нт № 6 Офор мление работы, вывод	3.12	2.1 – 2.6	
28/55	<b>Контрольная работа №5 по теме ««Электромагнитные явления»</b> Контроль и оценивание знаний учащихся по изученным темам	Проблемные задания, поисковый метод, рефлексия	Контрольная работа по теме ««Электромагнитные явления»  <i>математика</i>	<b>Знать:</b> основные понятия и формулы <b>Уметь:</b> применять знания к решению задач <b>Личностные:</b> Демонстрируют умение решать задачи по теме "Электромагнитные явления" <b>Познавательные:</b> Выбирают наиболее эффективные способы решения задач. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме <b>Регулятивные:</b> Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат <b>Коммуникативные:</b> Придерживаются морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества	<i>Знаниево – предметный опыт, предметная компетенция, познавательная и рефлексивная деятельность</i>	<b>КИМ Г</b> Контрольна я работа № 5	3.12  3 5.15.2	Изготовить информационную брошюру « Магнитное поле планет Солнечной системы» (групповой проект)

#### Раздел 4 СВЕТОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ ( 8 часов)

**Основные виды деятельности ученика:** Экспериментально изучать явление отражения света. Исследовать свойства изображения в зеркале. Измерять фокусное расстояние собирающей линзы. Получать изображение с помощью собирающей линзы. Наблюдать явление дисперсии света

<p><b>29/57</b></p> <p><b>Изображение в плоском зеркале</b></p> <p>Раскрыть учащимся особенности зеркального и диффузного отражения света, научить применять законы отражения для построения изображения в плоском зеркале</p>	<p><b>Источники света. Распространение света. Отражение света.</b></p> <p><b>Законы отражения света</b></p> <p>Ознакомить учащихся с естественными и искусственными источниками света, природу солнечных и лунных затмений, ознакомить учащихся с особенностями распространения света на границе раздела двух сред, дать сведения о законах, которым подчиняется это явление</p>	<p><b>Источник света. Естественные и искусственные источники тока. Точечный источник света и световой луч. Прямолинейное распространение света. Закон прямолинейного распространения света. Образование тени и полутени. Солнечное и лунное затмение. Явления, наблюдаемые при падении луча на границу двух сред. Отражение света. Закон отражения света. Обратимость световых лучей. История математика</b></p> <p>Проблемное изложение, лекция, беседа, объяснительно-иллюстративный метод</p>	<p><b>Знать:</b> смысл понятия свет, оптические явления, геометрическая оптика, закона прямолинейного распространения света, смысл закона отражения света</p> <p><b>Уметь:</b> наблюдать прямолинейное распространение света объяснять образование тени и полутени, проводить исследовательский эксперимент по получению тени и полутени, наблюдать отражение света</p> <p><b>Личностные:</b> Наблюдают и объясняют образование тени и полутени. Изображают на рисунках области тени и полутени</p> <p><b>Познавательные:</b> Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)</p> <p><b>Регулятивные:</b> Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с нею</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией</p>	<p><b>Знаниево – предметный опыт, предметная компетенция, учебная и познавательная деятельность</b></p>	<p>Работа над ошибками контрольных заданий беседа по вопросам</p>	<p><b>Video:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- источники света</li> <li>- закон отражения света</li> </ul>	
<p><b>28/56</b></p>	<p><b>Источники света. Распространение света. Отражение света.</b></p> <p><b>Законы отражения света</b></p>	<p>Проблемное изложение, лекция, беседа, объяснительно-иллюстративный метод</p>	<p><b>Построение изображения предмета в плоском зеркале. Мнимое изображение. Зеркальное и рассеянное отражение света</b></p> <p><i>Черчение, математика</i></p>	<p><b>Знать:</b> как построением определяется расположение и вид изображения в плоском зеркале</p> <p><b>Уметь:</b> применять закон отражения света при построении изображения в плоском зеркале, строить изображение точки в плоском зеркале</p> <p><b>Личностные:</b> Исследуют свойства изображения в зеркале. Странят изображения, получаемые с помощью плоских зеркальных поверхностей</p> <p><b>Познавательные:</b> Умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи</p> <p><b>Регулятивные:</b> Сличают способ своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией</p>	<p><b>Знаниево – предметный опыт, предметная компетенция, учебная и познавательная деятельность</b></p>	<p>Фронтальный опрос</p>	<p>используя различные источники сделать в виде наглядных карточек оптические иллюзии</p>

30/59	<b>Построение изображений, полученных с помощью линз</b>	<b>Преломление света. Линзы.</b>						
	Сформировать практические умения применять знания о свойствах линз для нахождения изображений графическим методом	Ознакомить учащихся с законами преломления света, дать знания о линзах, их физических свойствах и характеристиках	Приемы обучения: проблемное изложение, лекция, беседа, объяснительно-иллюстративный метод	Оптическая плотность среды. Явление преломления света. Соотношение между углом падения и углом преломления. Закон преломления света. Показатель преломления двух сред. Линзы, их физические свойства и характеристики. Фокус линзы. Фокусное расстояние. Оптическая сила линзы. Оптические приборы. Медицина. математика	<b>Знать:</b> смысл закона преломления света <b>Уметь:</b> наблюдать преломление света, работать с текстом учебника, проводить исследовательский эксперимент по преломлению света при переходе луча из воздуха в воду, делать выводы, различать линзы по внешнему виду, определять, какая из двух линз с разными фокусными расстояниями дает большое увеличение <b>Личностные:</b> наблюдают преломление света, изображают ход лучей через преломляющую призму <b>Познавательные:</b> выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) <b>Регулятивные:</b> сличают свой способ действия с эталоном <b>Коммуникативные:</b> регулируют собственную деятельность посредством речевых действий	Знаниево – предметный опыт, предметная компетенция, учебная и познавательная деятельность	Решение задач на соответствие	<b>Видео:</b> - преломление света - ход луча света сквозь стеклянную пластинку - ход луча сквозь призму



31/62		<b>Лабораторная работа № 11 «Получение изображения при помощи линзы»</b>								
32/63	Контрольная работа №6 «Световые явления»	Экспериментально научиться получать изображения, даваемые линзой, определять фокусное расстояние и оптическую силу линзы.	Лабораторная работа «Получение изображения при помощи линзы»  математика	Проведение исследования, поисковый метод	<p><b>Знать:</b> как получать изображение с помощью линз <b>Уметь:</b> измерять фокусное расстояние и оптическую силу линзы, анализировать полученные при помощи линзы изображения, делать выводы, представлять результат в виде таблиц, работать в группе</p> <p><b>Личностные:</b> Работают с "картой знаний": дополняют, корректируют, структурируют. Демонстрируют результаты исследовательской и проектной деятельности</p> <p><b>Познавательные:</b> Структурируют знания. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. Выбирают основания и критерии для сравнения и, классификации объектов</p> <p><b>Регулятивные:</b> Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>	<i>Познавательно – рефлексивная компетенция, знаниево – предметный опыт, информационная и коммуникативная компетенция.</i>	Оформление работы, вывод	3.19	2.1 – 2.6	исследование: взять метровую палку и на улице измерить размер ее тени, затем определить реальную высоту деревьев, домов, столбов, измеряя их тени. Полученные данные оформить в виде таблицы

Повторение. ( 5 часов)

**Основные виды деятельности ученика:** перечислены в предыдущих разделах.

32/64			<b>Подготовка к итоговой контрольной работе.</b> <b>Повторение : тепловые явления. Решение задач</b>					
33/65			<b>Подготовка к итоговой контрольной работе.</b> <b>Повторение : электрические явления. Решение</b>					

Повторить основные вопросы тепловых явлений, совершенствовать умение решать задачи по изученной теме

Повторить основные вопросы тепловых явлений, совершенствовать умение решать задачи по изученной теме

Проблемные задания, поисковый метод, рефлексия

Проблемные задания, поисковый метод, рефлексия

Повторение основных вопросов и формул по теме:  
«Тепловые явления». Решение задач

математика

Повторение основных вопросов и формул по теме:  
«электрические явления». Решение задач

математика

**Знать:** основные понятия и формулы для решения задач по теме: «Тепловые явления».  
**Уметь:** применять полученные знания при решении задач  
**Личностные:** Демонстрируют умение применять теоретические знания на практике, решать задачи на применение знаний, полученных при изучении курса физики 8 класс. Работают с "картой знаний", детализируя и уточняя общую картину. Добавляют связи между разделами, изученными в 7-8 классах  
**Познавательные:** Выбирают наиболее эффективные способы решения задач. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме. Структурируют знания. Устанавливают причинно-следственные связи  
**Регулятивные:** Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоен

**Коммуникативные:** Описывают содержание совершаемых действий. Проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам

**Знать:** основные понятия и формулы для решения задач по теме: «электрические явления».  
**Уметь:** применять полученные знания при решении задач  
**Личностные:** Демонстрируют умение применять теоретические знания на практике, решать задачи на применение знаний, полученных при изучении курса физики 8 класс. Работают с "картой знаний", детализируя и уточняют общую картину. Добавляют связи между разделами, изученными в 7-8 классах  
**Познавательные:** Выбирают наиболее эффективные способы решения задач. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме. Структурируют знания. Устанавливают причинно-следственные связи  
**Регулятивные:** Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоен

**Коммуникативные:** Описывают содержание совершаемых действий. Проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам

**Знаниево – предметный опыт, предметная компетенция, учебная и познавательная деятельность рефлексивная деятельность**

**Знаниево – предметный опыт, предметная компетенция, учебная и познавательная деятельность рефлексивная деятельность**

Работа над ошибками контрольных заданий

Решение задач на соответствие, решение задач на применение формул

33/66

### **Итоговая контрольная работа за курс физики 8 класса.**

Контроль и оценивание ЗУН за курс физики 8 класса

### **Подготовка к итоговой контрольной работе.**

**Повторение :электромагнитные и световые явления,**

Повторить основные вопросы электромагнитных и световых явлений, совершенствовать умение решать задачи по изученной теме

Проблемные задания, поисковый метод, рефлексия

Повторение основных вопросов и формул по теме:  
«электромагнитные и световые явления.». Решение задач  
*математика*

**Знать:** основные понятия и формулы для решения задач по теме: «электромагнитные и световые явления.»  
**Уметь:** применять полученные знания при решении задач  
**Личностные:** Демонстрируют умение применять теоретические знания на практике, решать задачи на применение знаний, полученных при изучении курса физики 8 класс. Работают с "картой знаний", детализируя и уточняя общую картину. Добавляют связи между разделами, изученными в 7-8 классах  
**Познавательные:** Выбирают наиболее эффективные способы решения задач. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме. Структурируют знания. Устанавливают причинно-следственные связи  
**Регулятивные:** Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоен  
**Коммуникативные:** Описывают содержание совершаемых действий. Проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам

*Знаниео – предметный опыт, предметная компетенция, учебная и познавательная деятельность рефлексивная деятельность*

Решение задач на соответствие, решение задач на применение формул

34/67

### **Подготовка к итоговой контрольной работе.**

**Повторение :электромагнитные и световые явления,**

Повторить основные вопросы электромагнитных и световых явлений, совершенствовать умение решать задачи по изученной теме

Проблемные задания, поисковый метод, рефлексия

Итоговая контрольная работа за курс физики 8 класса.  
*математика*

**Знать:** понятия, законы и формулы для решения задач за курс физики 8 класса  
**Уметь:** применять полученные знания при решении задач  
**Личностные:** Демонстрируют умение применять теоретические знания на практике, решать задачи на применение знаний, полученных при изучении курса физики 8 класс. Работают с "картой знаний", детализируя и уточняя общую картину. Добавляют связи между разделами, изученными в 7-8 классах  
**Познавательные:** Выбирают наиболее эффективные способы решения задач. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме. Структурируют знания. Устанавливают причинно-следственные связи  
**Регулятивные:** Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоен  
**Коммуникативные:** Описывают содержание совершаемых действий. Проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам

*Знаниео – предметный опыт, предметная компетенция, познавательная и рефлексивная деятельность*

Итоговая контрольная работа в форме ГИА

### **Анализ итоговой контрольной работы. Работа над ошибками.**

Систематизировать знания и устранение «пробелов» в ЗУН за курс 8 класса. Сделать работу над ошибками.

Проблемные задания, поисковый метод, рефлексия

Работа над ошибками.  
Защита проектов  
*математика*

**Знать:** понятия, законы и формулы для решения задач за курс физики 8 класса  
**Уметь:** защищать свой проект  
**Личностные:** Демонстрируют умение применять теоретические знания на практике, решать задачи на применение знаний, полученных при изучении курса физики 8 класс. Работают с "картой знаний", детализируя и уточняя общую картину. Добавляют связи между разделами, изученными в 7-8 классах  
**Познавательные:** Выбирают наиболее эффективные способы решения задач. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме. Структурируют знания. Устанавливают причинно-следственные связи  
**Регулятивные:** Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоен  
**Коммуникативные:** Описывают содержание совершаемых действий. Проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помочь и эмоциональную поддержку партнерам

*Знаниево – предметный опыт, предметная компетенция, учебная и познавательная деятельность рефлексивная деятельность*

Работа над ошибками контрольных заданий

**ОБОРУДОВАНИЕ, ИСПОЛЬЗУЕМОЕ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ ПО ФИЗИКЕ**  
 (СОГЛАСНО ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ ПИСЬМУ)

<b>Темы лабораторных работ</b>	<b>Необходимый минимум (в расчете 1 комплект на 2 чел.)</b>
Сравнение количества теплоты при смешивании воды разной температуры.	· Калориметр –1 · Мензурка –1 · Термометр –1 · Стакан с горячей водой –1 · Стакан с холодной водой –1
Измерение удельной теплоемкости твердого тела.	· Металлическое тело на нити -1 · Калориметр -1 · Стакан с холодной водой -1 · Весы, разновес -1 · Сосуд с горячей водой -1 · Термометр -1
Измерение относительной влажности воздуха.	· Термометр -1 · Кусочек ваты -1 · Стакан с водой -1 · Психрометрическая таблица -1
Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках.	· Источник питания (4,5 В) -1 · Амперметр -1 · Ключ -1 · Электрическая лампочка -1 · Соединительные провода -1
Измерение напряжения на различных участках электрической цепи.	· Источник питания (4,5 В) -1 · Ключ -1 · Амперметр -1 · Вольтметр -1 · Две лампочки на подставке -1 · Соединительные провода -1
Регулирование силы тока реостатом.	· Источник питания (4,5 В) -1 · Реостат -1 · Амперметр -1 · Ключ -1 · Соединительные провода -1
Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра.	Источник питания (4,5 В) -1 · Реостат -1 · Вольтметр -1 · Резистор -1 Ключ -1 · Амперметр -1 · Соединительные провода -1
Измерение мощности и работы тока в электрической лампе.	· Источник питания (4,5 В) -1 · Реостат -1 · Ключ -1 Амперметр – 1 · Вольтметр -1 · Соединительные провода -1 · Электрическая лампа на подставке -1
Сборка электромагнита и испытание его действия.	· Источник питания (4,5 В) -1 · Реостат -1 · Ключ -1 · Соединительные провода -1 · Магнитная стрелка -1 · Детали для сборки электромагнита -1
Изучение работы электрического двигателя постоянного тока.	· Модель электродвигателя -1 · Реостат -1 · Ключ -1 · Источник питания (4,5 В) -1 · Соединительные провода -1
Изучение изображения, даваемого линзой.	· Собирающая линза -1 · Экран -1 · Ключ -1 · Лампочка на подставке -1 · Линейка -1 · Источник питания (4,5 В) -1 · Соединительные провода -1

