Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 4»

Артемовского городского округа

Рассмотрено	Согласовано	Утверждаю
на заседании методического объединения 28.08.2019	Заместитель директора по УВР Ковалева Л.Н.	Директор МБОУ СОШ № 4
Руководитель МО _____	30.08.2019 _____	Н.Г. Чечетка
_____	_____	31.08.2019 _____

Рабочая программа

История 5 класс

Составитель: Кривошей Л.А.

учитель истории

2019 – 2020 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика программы учебного предмета

Рабочая программа по истории Древнего мира для 5 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по истории, авторской программы С.П. Карпова.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника В.О. Никишина, А.В. Стрелкова, О.В. Томашевича, Ф.А. Михайловского под редакцией С.П. Карпова **«Всеобщая история. История Древнего мира»** для 5 класса общеобразовательных учреждений - М.: ООО «Русское слов – учебник», 2019. – (ФГОС. Инновационная школа).

Основной **целью** рабочей программы является реализация Основной образовательной программы основного общего образования по ФГОС.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль для личностного развития и социализации учащихся. Основной направленностью программы курса является воспитание уважения к истории и традициям, освоение исторического опыта, норм, ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтническом обществе.

Рабочая программа составлена на основе цивилизационно-гуманитарного подхода.

Наряду с обозначенными подходами, реализующими содержание примерной программы по всеобщей истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

- *деятельностный подход*, ориентированный на формирование личности и ее способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
- *компетентностный подход,* рассматривающий приоритетными в процессе усвоения программы по всеобщей истории формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;
- *дифференцированный подход* при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учета возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т.д. Следует иметь в виду, что этот подход переходной: от фронтального к индивидуальному;
- *личностно-ориентированный (гуманистический) подход*, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;

- *проблемный подход*, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задачи и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий принцип развивающегося обучения.

Логические связи предмета «История» с остальными предметами (разделами) учебного образовательного плана.

На ступени основного общего образования использование межпредметных связей основывается прежде всего на интегративном взаимодействии курсов истории и обществознания. Это позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. В рамках исторического образования учащиеся используют понятийный аппарат, усвоенный при изучении обществознания. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и образовательных предметов области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

Цели обучения

- Осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ, различные формы социального и политического строя;
- Показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре;
- Охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности, особенности мировых религий – буддизма и христианства);
- Раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества. Подобный подход дает возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

Содержание программы ориентирует на реализацию в курсе всеобщей истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в этот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Задачи обучения

- Формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоиндентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях античности;
- Овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие ее особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;
- Воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;
- Формирование способности к самовыражению, самореализации на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;
- Развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
- Формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества;
- Развитие умения работать с книгой и с картографическим материалом;
- Формирование навыков пересказа материала учебника;
- Формирование умения пользоваться историческими терминами и понятиями;
- Развитие личностных качеств обучающихся на основе примеров из истории Древнего мира: свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

НА ОСНОВЕ ПООП ООО

Методической основой изучения курса истории в основной школе является *системно-деятельностный подход*, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

— принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;

— многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов государств;

— многофакторный подход к освещению истории, всех сторон жизни государства и общества;

— исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;

— антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;

— историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Личностными результатами освоения обучающимися курса всеобщей истории в 5 классе являются:

- формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса;
- освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны.

Метапредметными результатами освоения обучающимися курса являются:

- способность планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, определять последовательность действий и планировать результаты работы;
- способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы;
- умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;
- овладение навыками исследовательской и проектной деятельности: умения видеть проблему, ставить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
- готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация и др.).

На **предметном уровне** в результате освоения курса «Всеобщая история. История Древнего мира»

обучающиеся научатся:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты:

а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.);

б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы);

в) религиозных верований людей в древности;

объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории;

обучающиеся получат возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

Содержание курса обучения

Курс «История Древнего мира» для 5 класса основной школы является первым систематическим научным курсом истории. Этим обусловлены как цель и значение курса, так и трудности его изучения. Общая цель исторического образования состоит в приобщении учащихся к национальным и мировым культурным традициям, в воспитании патриотизма, в формировании гражданского самосознания. Эта общая цель определяет и задачи курса истории Древнего мира. На материале древней истории начинается формирование основ системных исторических знаний, в более широком плане – основ гуманитарной и гуманистической культуры обучающихся. Учащиеся впервые узнают о далеком прошлом человечества, получают представление об истории как научной дисциплине, знакомятся с большим объемом исторических понятий и терминов. Школьный курс по всеобщей истории предоставляет возможность узнать и понять условия зарождения современной цивилизации, особенности ее поступательного развития и ценности.

Изучая сложные и трагические события, явления и процессы в разное историческое время и в разных странах, обучающиеся смогут при соответствующей поддержке учителя понять роль социально активной личности в истории; познакомиться с примерами героизма и

самоотверженности во имя общества и осмыслить их. В этом заключается воспитательная функция прошлого, всеобщей истории. Обучающиеся осваивают опыт социального взаимодействия людей в процессе изучения событий мировой истории, изучают и обсуждают исторические формы общественных отношений и сотрудничества – все это ускоряет их социализацию. По мере освоения содержания у обучающихся формируется социальная система ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личным и уникальности каждой личности. В программе акцентрируется внимание на том, что личность проявляется только в сотрудничестве, в согласии с обществом и благодаря ему.

Основное содержание предмета «История Древнего мира» (68 ч)

Введение (2 ч)

Тема 1.Что изучает история (1ч)

Место истории Древнего мира в периодизации всемирной истории. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки. Историческая карта.

Тема 2. Счёт лет в истории (1 ч)

Счёт лет в истории. Многообразие способов счёта лет в древности: эра, век, календарь, даты. Линия времени. Правила соотнесения, определения последовательности и длительности исторических событий, решения элементарных хронологических задач.

РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ (5 ч + 1ч на повторение)

Глава 1. Люди каменного века (3 ч)

Тема 3. Появление людей на Земле (1 ч)

Происхождение человека. Признаки выделения человека из мира животных. Условия жизни древнейших людей, их отличия от животных и современных людей. Основные занятия людей в каменном веке (палеолите): охота и собирательство. Древнейшие орудия труда. Овладение огнём и его роль в развитии человека. «Человек разумный».

Тема 4. Жизнь древних охотников (1 ч)

Причины освоения новых земель в каменном веке. Влияние природной среды на жизнь и занятия людей в древности. Великое оледенение. Охота на мамонтов и других крупных животных, жилища, одежда и др. Потепление. Изобретение лука и стрел, лодки и др. Постоянное усовершенствование орудий труда в результате изменения условий жизни древнего человека.

Тема 5. Искусство и религия первобытных людей (1 ч)

Открытие пещерной живописи. Создатели древних рисунков и скульптур. Причины зарождения искусства в первобытном обществе. Связь искусства и религии в первобытном обществе. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Причины возникновения религиозных представлений, формы религиозного сознания древних людей. Миф как часть духовной культуры первобытного человека и исторический источник.

Глава 2. Возникновение цивилизации (2 ч)

Тема 6. Древние земледельцы и скотоводы (1ч)

Переход к скотоводству и земледелию как важнейший пере- ворот в жизни первобытного общества («неолитическая революция»).

Отличия производящего хозяйства от присваивающего. Образование родовых общин и племён. Организация родоплеменной власти: вожди и советы старейшин. Совершенствование орудий труда и техники земледелия. Развитие ремёсел и торговли.

Тема 7. От первобытности к цивилизации (1 ч)

Предпосылки открытия меди, переход к изготовлению орудий труда из металлов. Смена каменного века бронзовым и последствия этого: появление излишков, разделение племён на земледельцев и скотоводов, появление обмена, денег и торговли. Возникновение социального неравенства: появление частной собственности, переход от родовой общины к соседской, формирование знати. Основные признаки первобытного периода и цивилизации, факторы и причины изменений в образе жизни и занятиях людей, приведшие к возникновению цивилизации. Основные признаки цивилизации. Наследие первобытного мира и современность.

Повторение и проверка знаний по теме «Жизнь первобытных людей» (1 ч).

Важнейшие открытия и изобретения первобытных людей. Переход к цивилизации.

РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК
(16 ч + 1 ч на повторение)

Глава 3. Древний Египет (5 ч)

Тема 8. Возникновение государства в Древнем Египте (1 ч)

Природно-географическое положение Египта, роль реки Нила в развитии древнеегипетской цивилизации. Условия для занятия земледелием. Мифологические представления о причинах разливов Нила, обычаи и традиции, с ними связанные. Предпосылки возникновения государственной власти и управления в Египте и объединения страны под властью правителей Южного царства.

Тема 9. Жизнь древних египтян (1 ч)

Положение различных слоёв древнеегипетского общества. Управление государством (фараон, чиновники). Жрецы. Условия жизни и занятия вельмож. Условия жизни и труда земледельцев и ремесленников. Положение рабов.

Тема 10. Могущество и упадок державы фараонов (1 ч)

Отношения Египта с соседними народами. Нашествие гиксосов. Освобождение от иноземного владычества. Устройство древнеегипетского войска. Завоевательные походы древнеегипетских фараонов в середине II тыс. до н.э. Завоевания Тутмоса III и превращение Египта в XV в. до н.э. в самое могущественное государство в мире. Новая столица Египта — Фивы. Фараон-мятежник: основные направления религиозной политики Эхнатона и причины её провала. Деятельность Рамсеса II. Отношения Египта с Хеттским царством. Ослабление Египта при преемниках Рамсеса II и распад Египетского государства.

Тема 11. Религия древних египтян (1 ч)

Религия древних египтян как отражение природных и социокультурных особенностей Древнего Египта. Древнеегипетские храмы и культ богов. Значение жрецов в древнеегипетском обществе. Миф об Осирисе. Миф о загробном суде. Пирамиды Египта и скальные гробницы, и связь их строительства с заупокойным культом.

Тема 12. Культура Древнего Египта (1 ч)

Понятие «культура». Каноны изобразительного искусства, особенности скульптуры и живописи Древнего Египта, памятники мирового

значения. Научные знания в Древнем Египте. Древнеегипетская письменность. Дешифровка письменности Древнего Египта Ф. Шампольоном. Образование в Древнем Египте. Научные знания в Древнем Египте.

Глава 4. Западная Азия в древности (7 ч)

Тема 13. Древнее Междуречье (1 ч)

Географическое положение Месопотамии (Междуречья), её природно-климатические особенности. Шумеры. Шумерские города-государства. Глиняные таблички и клинопись. Мифы и сказания шумеров.

Тема 14. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы (1 ч)

Причины возвышения Вавилона в XVIII в. до н.э. Законы Хаммурапи как исторический источник.

Тема 15. Финикийские мореплаватели (1 ч)

Географическое положение и природные особенности городов-государств на восточном берегу Средиземного моря. Занятия финикийцев. **Финикийские колонии**. Маршруты древних мореплавателей и торговцев. Финикийский алфавит и его роль в развитии письменности.

Тема 16. Древняя Палестина (1 ч)

Географическое положение и природные особенности Палестины. Библия об истории еврейского народа до победы над филистимлянами, принятии единобожия и образования государства. Первые цари Израиля. Строительство храма в Иерусалиме. Причины распада единого государства после смерти Соломона на Иудейское и Израильское царства.

Тема 17. Ассирийская держава (1 ч)

Географическое положение и природные условия Ассирии, обеспечившие её военное превосходство над соседними государствами с началом железного века. Ассирийская армия — армия нового типа (железное оружие, конница, тараны и др.). Образование Ассирийской державы и политика ассирийских царей в завоёванных странах. Правители Ассирии. Сокровища Ниневии. Гибель Ассирийской державы.

Тема 18. Нововавилонское царство (1 ч)

Борьба за раздел ассирийских владений и возвышение Нововавилонского царства. Навуходоносор и расцвет Вавилона на рубеже VII — VI вв. до н.э. Легендарные памятники города Вавилона: висячие сады, храм Мардука, ворота Иштар и др. Научные познания вавилонян.

Тема 19. Персидская держава (1 ч)

Объединение персов под властью Кира и образование Персидской державы в борьбе с Мидией, Лидией, Вавилоном и Египтом. Политика Кира в отношении завоёванных народов. Борьба за власть в Персидской державе после смерти Кира. Победа Дария I над своими соперниками, его административные, денежные и военные реформы. Зороастризм — древняя религия персов.

Глава 5. Индия и Китай в древности (4ч)

Тема 20. Государства Древней Индии (1ч)

Географическое положение Индии, особенности рек Инд и Ганг. Хараппская цивилизация. Переселение ариев в долину Инда в середине II тыс. до н. э. Предпосылки перехода индоариев от кочевого скотоводства к оседлому земледелию и ремёслам. Хозяйственное освоение долины Ганга в начале железного века. Образование государств и особенности цивилизации в долине Ганга. Образование державы Маурьев и её расцвет в царствование Ашоки (IIIв.до н.э.). Распад державы Маурьев. Возвышение державы Гуптов, её расцвет в правление Чандрагутпы II. Упадок державы Гуптов.

Тема 21. Общество и культура Древней Индии (1 ч)

Варны и касты, отношения в обществе. Верования индийцев. Легенда о Будде. Причины распространения буддизма и его роль в укреплении государства. Культурные достижения и научные открытия древних индийцев.

Тема 22. Государства Древнего Китая (1 ч)

Географическое положение Китая, особенности рек Хуанхэ и Янцзы. Особенности источников по истории первых государств Китая; хозяйственная, социально-политическая и культурная жизнь древних китайцев в бронзовом веке. Государства Шан (Инь), Чжоу. Начало железного века в Китае и освоение долины Янцзы. Образование новых государств и междоусобные войны между правителями этих стран в VI—III вв. до н.э. Объединение Китая под властью Цинь Шихуанди. Организация управления в империи Цинь: император и подданные, положение различных групп населения. Великая Китайская стена. Падение империи Цинь. Империя Хань.

Тема 23. Культура Древнего Китая (1 ч)

Конфуций и его учение. Лао Цзы и учение даосизма. Памятники искусства. Храмы Древнего Китая. Изобретения китайцев. Великий шёлковый путь. Развитие наук в Древнем Китае. Сыма Цянь и его «Исторические записки».

Повторение и проверка знаний по теме «Древний Восток» (1 ч).

Где и почему возникли первые цивилизации (сравнительная характеристика). Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру. Общее и особенное в развитии древневосточных государств.

РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ
(19 ч + 1ч на повторение)

Глава 6. Древнейшая Греция (4 ч)

Тема 24. Зарождение греческой цивилизации(1 ч)

Географические и природные условия Греции. Цивилизация Крита: организация управления, занятия жителей. Гибель Критской цивилизации. Источники по истории цивилизации Крита.

Тема 25. Ахейская Греция (1 ч)

Вторжение ахейских племён в начале II тыс. до н.э. Ахейская Греция в XV — XII вв. до н.э. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. Ослабление ахейских государств и их завоевание. Начало «тёмных веков».

Тема 26. Поэмы Гомера (1 ч)

Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея» как памятник культуры и исторический источник. «Гомеровская Греция». Герои поэм Гомера.

Тема 27. Боги и герои Древней Греции (1 ч)

Верования древних греков. Сказания о богах Олимпа. Связь древнегреческой мифологии с условиями жизни и занятиями древних греков. Древнегреческие храмы и культ богов. Герои Эллады.

Глава 7. Греческие полисы и их борьба с персидским нашествием (6 ч)

Тема 28. Возникновение полисов (1 ч)

«Тёмные века» в истории Греции и становление новой греческой цивилизации. Характерные черты древнегреческого полиса. Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла.

Тема 29. Великая греческая колонизация (1 ч)

Великая греческая колонизация. Греческие колонии в Северном Причерноморье. Значение греческой колонизации.

Тема 30. Возникновение демократии в Афинах (1 ч)

Географическое положение Аттики и занятия её жителей. Положение различных слоёв населения Афинского полиса. Законы Солона. Тирания Писистрата. Реформы Клисфена.

Тема 31. Древняя Спарта (1 ч)

Спарта: географическое положение, основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Тема 32–33. Греко-персидские войны (2 ч)

Греческие колонии в Малой Азии под властью персов. Восстание в Милете. Причины вторжения персов в Грецию. Поход персов против Афин 490 г. до н.э. Соотношение сил персов и греков. Планы персов в Марафонской битве. Тактика Мильтиада и причины победы греков. Значение победы греков в битве при Марафоне. Поход персов под командованием Ксеркса на Грецию (480 г. до н.э.). Ведущая роль Афин и Спарты в организации освободительной борьбы. Фермопильское сражение, его герои, его значение в укреплении боевого духа эллинов. Саламинское сражение. Битвы при Платеях и Микале. Причины победы греков. Итоги войн с Персией.

Глава 8. Могущество и упадок Афин (3ч).

Тема 34. Расцвет Афинского государства (1ч)

Главенствующее положение Афин среди греческих полисов во второй половине V в. до н.э. Деятельность Перикла. Укрепление основ демократии в Афинах в результате греко-персидских войн. Деятельность Народного собрания, Совета пятисот, суда. Избрание должностных лиц, их полномочия. Ограниченность афинской демократии. Недовольство союзников политикой Афин и предпосылки Пелопоннесской войны.

Тема 35. Хозяйственное развитие Греции в V веке до н.э. (1 ч)

Особенности рабовладения в Греции. Источники рабства в античном мире. Масштабы использования рабов в ремесле и сельском хозяйстве. Положение рабов и отношение к ним свободных греков. Пирей — международный торговый порт и источник обогащения Афинского государства. Быт и досуг древних греков.

Тема 36. Упадок Эллады (1 ч)

Причины и начало Пелопоннесской войны (431–404 гг. до н. э.). Непрочность Никиева мира (421 г. до н. э.). Спарта в Пелопоннесской войне. Поражение Афин в Пелопоннесской войне и её последствия для Греции в целом.

Глава 9. Древнегреческая культура (3 ч).

Тема 37. Образование и наука в Древней Греции (1ч)

Школа и образование в греческих полисах. Развитие наук в Древней Греции. Научные интересы и открытия греческих учёных. Вклад древних греков в науки о человеке, природе, обществе и государстве. Греческая философия.

Тема 38. Древнегреческое искусство (1 ч)

Устройство древнегреческих храмов, особенности античной архитектуры. Афинский акрополь в «век Перикла». Выдающиеся скульпторы Древней Греции и их творения. Древнегреческий театр.

Тема 39. Олимпийские игры (1 ч)

Спортивные состязания. Олимпийские игры.

Глава 10. Македонские завоевания (3 ч)

Тема 40. Возвышение Македонии(1ч)

Геополитическое положение Македонского царства. Возвышение Македонии при царе Филиппе II. Реакция разных слоёв населения Греции на угрозу македонского завоевания. Деятельность Демосфена. Битва при Херонее (338 г. до н.э.) и объединение полисов под властью Филиппа II. Подготовка греко-македонского похода против персов. Гибель Филиппа II.

Тема 41. Завоевания Александра Македонского (1 ч)

Причины побед Александра над персами в Малой Азии (битвы при Гранике и Иссе). Осада Тира и «освобождение» Египта. Решающее сражение при Гавгамелах (331 г. до н.э.) и падение Персидской державы. Продолжение похода Александра Македонского на Восток. Завоевание Средней Азии и долины Инда, основание новых городов. Образование Македонской державы.

Тема 42. Греческие государства на Востоке (1 ч)

Эллинистический мир. Распад Македонской державы после смерти Александра и образование новых государств: царство Птолемеев, государство Селевкидов, Македонское царство, Пергам и др. Греческий Восток — ареал распространения античной культуры. Александрия Египетская — политический, культурный и научный центр мира в III—I вв. до н.э. Учёные эпохи эллинизма и их открытия.

Повторение и проверка знаний по теме «Древняя Греция» (1 ч).

Вклад древних греков в мировую культуру.

РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ (19 Ч + 4 Ч НА ПОВТОРЕНИЕ)

Глава 11. Образование Римской республики (3 ч).

Тема 43. Начало римской истории (1 ч)

Местоположение и природные условия Италии. Пестрота населения Древней Италии: латины, самниты, этруски, греки, галлы. Этруски, их культура и влияние на Рим. Легенда об основании Рима. Ромул и Рем. Римские цари, сенат и народное собрание. Патриции и плебеи. Реформа царя Сервия Туллия. Изгнание царя Тарквиния Гордого и установление республики.

Тема 44. Республика римских граждан (1 ч)

Государственное устройство. Римские консулы. Диктатура как чрезвычайная должность. Борьба плебеев с патрициями и основание

народного трибуната. Права и обязанности народных трибунов. Победа плебеев в борьбе с патрициями. Римское гражданство. Римский сенат. Организация римской армии. Легион. Римские жрецы: понтифики, авгуры, фециалы. Пантеон римских богов.

Тема 45. Завоевание Римом Италии (1 ч)

Подчинение Италии Римом. Нашествие галлов. Разграбление Рима галлами и оборона Капитолия. Войны римлян с самнитами. Завоевание Южной Италии. Война с царём Пирром. Римская политика «разделяй и властвуй». Организация римлянами управления Италией. Положение италийских союзников Рима. Образование фонда «общественной земли». Колонии римских граждан.

Глава 12. Римские завоевания в Средиземноморье (3 ч)

Тема 46. Первая война с Карфагеном (1 ч)

Карфаген и его владения. Карфагенский флот и наёмная армия. Первая Пуническая война. Строительство римского военного флота. Изобретение римлянами абордажных мостиков («воронов»). Окончание войны. Захват римлянами Сицилии, Корсики и Сардинии. Подготовка сторон к новой войне. Захваты Гамилькара в Испании. Завоевание Гаем Фламинием севера Апеннинского полуострова.

Тема 47. Война с Ганнибалом (1 ч)

Вторая Пуническая война. Переход армии Ганнибала через Альпы. Первые поражения римлян. Битва при Тразименском озере. Римский диктатор Квинт Фабий Максим и его тактика. Битва при Каннах. Осада римлянами Капуи и Сиракуз. Высадка войск Публия Корнелия Сципиона в Африке. Битва при Заме и капитуляция Карфагена. Итоги войны. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.

Тема 48. Рим — завоеватель Средиземноморья

Римские завоевания во II веке до н.э. Подчинение Греции и гибель Македонии. Поражение державы Селевкидов. Третья Пуническая война. Разрушение Коринфа и Карфагена. Образование провинций и управление ими. Ограбление римлянами завоёванных стран. Обогащение римской знати. Триумфы римских полководцев.

Повторение и проверка знаний (1 ч)

Рост Римского государства. Причины возвышения Рима. Последствия римских завоеваний.

Глава 13. Гражданские войны в период Римской республики (5 ч)

Тема 49. Народные трибуны — братья Гракхи (1 ч)

Начало периода гражданских войн в Римской республике. Последствия римских завоеваний. Обогащение знати. Разорение крестьян и ослабление римской армии. Земельный закон Тиберия Гракха, борьба за передел «общественной земли». Гибель реформатора. Борьба и гибель Гая Гракха. Итоги и значение деятельности Гракхов.

Тема 50. Сулла — первый военный диктатор Рима (1 ч)

Война с нумидийским царём Югуртой. Военная реформа Гая Мария и превращение римской армии в профессиональную. Война с союзниками в Италии. Распространение прав римского гражданства на свободное население Италии. Война с Митридатом. Гражданская война и захват Рима армией Луция Корнелия Суллы. Военная диктатура Суллы, её отличие от традиционной власти диктатора в Риме.

Проскрипции. Реформа государственной власти. Наделение землёй солдат.

Тема 51. Восстание Спартака (1 ч)

Источники рабства в Древнем Риме и причины увеличения количества рабов в III — I вв. до н.э. особенности применения рабского труда в Риме. Гладиаторы. Восстание под предводительством Спартака: причины, планы восставших, личность Спартака, развитие событий в 74–71 гг. до н.э., основные сражения, направления походов рабов, причины поражения.

Тема 52. Цезарь — повелитель Рима (1 ч)

Триумвират (Марк Красс, Гней Помпей и Гай Юлий Цезарь) и борьба его участников за власть. Войны Цезаря в Галлии и переход Рубикона (49 г. до н.э.). Гражданская война 49–45 гг. до н. э. и установление единоличной власти Цезаря. Управление Цезаря Римом и причины заговора республиканцев. Гибель Цезаря (44 г. до н. э.).

Тема 53. Падение республики (1 ч)

Положение в Риме и судьба республики после убийства Цезаря. Борьба сторонников республики и «наследников Цезаря». Поражение республиканцев в битве у города Филиппы (43 г. до н. э.). Борьба между Антонием и Октавианом за единоличную власть. Причины победы Октавиана.

Повторение и проверка знаний (1 ч)

Причины гражданских войн и падения республики в Риме. Основные этапы борьбы.

Глава 14. Расцвет и могущество Римской империи (4 ч)

Тема 54. Император Октавиан Август (1 ч)

Властные полномочия Октавиана Августа и укрепление его единоличной власти (принципат). Новые завоевания и расширение границ Римской империи. Предпосылки расцвета римской культуры во времена правления Октавиана Августа. Золотой век поэзии. Развитие научных знаний в Древнем Риме.

Тема 55. Цезари Рима (1 ч)

Предпосылки отказа от восстановления республики при преемниках Октавиана Августа. Положение цезарей (императоров). «Наихудшие» (Нерон) и «наилучшие» (Траян) императоры: черты личности, цели, способы и итоги их правления в оценках современников и потомков. Расширение границ Римской империи при Траяне.

Тема 56–57. Жизнь в Римской империи (2 ч)

Облик Рима в период наивысшего могущества империи. Особенности римской архитектуры. Памятники культуры и истории Рима времён империи. Отдых и досуг римлян. Состояние дорог и их значение для управления провинциями. Облик провинциальных городов империи: общее и особенное. Причины расширения гражданских прав на все свободное население Римской империи (212 г.). Проблемы использования рабского труда в сельском хозяйстве в связи с сокращением завоевательных походов. Колоны.

Глава 15. Закат античной цивилизации (4 ч)

Тема 58. Кризис Римской империи в III веке (1 ч)

Кризисные явления во всех сферах жизни римского общества и государства. Деятельность императора Аврелиана (270–275 гг.) и безуспешные попытки преодолеть кризис.

Тема 59. Христианство (1 ч)

Условия возникновения нового религиозного учения в Палестине. Этапы распространения христианства в контексте социально-политической истории Римской империи. Христианские общины, преследования первых христиан в императорском Риме. Предпосылки превращения в конце III в. христианской Церкви в организованную и влиятельную силу.

Тема 60. Императоры Диоклетиан и Константин (1 ч)

Личности римских императоров III — IV вв., способы борьбы за верховную власть в Риме и провинциях, роль армии в политической жизни империи. Диоклетиан (284–305 гг.) и его реформы управления Римом: уничтожение признаков республики и установление монархии (домината), административная и налоговая реформы, их эффективность в борьбе с кризисом Рима. Константин (306–337 гг.) и его реформы в религиозной, социально-экономической и культурной сферах жизни Римской империи. Причины прекращения гонений на христианскую церковь. Основание «Нового Рима».

Тема 61. Падение Западной Римской империи (1 ч)

Натиск варварских племён на границы Римской империи в период Великого переселения народов. Политика Феодосия I по преодолению кризисных явлений: уступки готам, запрет языческих религий и обрядов, утверждение христианства в качестве единственной религии. Раздел империи (395 г.) и его последствия для судеб западной и восточной частей Римской империи. Нашествия варваров на Рим в V в.: Аларих и взятие Рима готами в 410 г.; Аттила и «битва народов» (451 г.), разорение Рима вандалами (455 г.), захват Рима в 476 г. Причины падения Западной Римской империи. Закат античной цивилизации. Конец истории Древнего мира.

Повторение и проверка знаний
по теме «Древний Рим» (1 ч)

Знаменитые римляне. Сравнение истории римлян с историей греков. Вклад греков и римлян в мировую культуру.

Итоговое повторение курса
«История Древнего мира» (1 ч)

Резерв (2 ч)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (68 Ч)

№ урока	Дата проведения урока план/факт	Тема и тип урока	Элементы содержания/ контроль	Характеристика видов учебной деятельности	Д/з
Введение (2 ч)					

1	2.09	Что изучает история *(урок «открытия» нового знания)*	Что такое история. Всеобщая, или всемирная история. О чем рассказывает история Древнего мира. Исторические источники. Путешествие в прошлое. *Изучение содержания параграфа учебника, работа с понятиями, с исторической картой, работа в парах.*	На элементарном уровне раскрывать предмет и задачи исторической науки, различать виды исторических источников и основные формы изучения прошлого. Определять хронологические рамки истории Древнего мира и характеризовать её как часть всеобщей истории.	§ 1, вопросы и задания
2	5.09	Счёт лет в истории *(комбинированный)*	Возникновение летоисчисления. Как считали время в древности. Наша эра. Счет лет до нашей эры. *Работа с лентой времени, решение задач.*	Объяснять значение опорных понятий темы, использовать их при решении хронологических и познавательных задач. Чертить линию времени, находить и расставлять на ней даты по условию заданий. С помощью линии времени выполнять элементарные действия с датами и решать хронологические задачи.	§ 2, вопросы и задания
Раздел I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ (5 ч + 1 ч на повторение)					
Глава 1. Люди каменного века (3 ч)					
3	9.09	Появление людей на Земле *(комбинированный)*	Происхождение человека. Древнейшие люди. Овладение огнем. Появление человека разумного. *Решение задач, работа с иллюстрациями учебника, фронтальная беседа, работа в парах.*	Выделять и формулировать в тексте учебника разные версии происхождения человека, объяснять причины их разнообразия. Выделять в учебной информации главные признаки явления, использовать их для анализа новых источников. Показывать на карте территорию заселения и стоянки древнейших людей. Устанавливать хронологическую последовательность важнейших событий, определять продолжительность процессов. Описывать внешний вид первобытных людей, условия их обитания и занятия, важнейшие открытия с помощью текстовых и наглядных источников. Формулировать определение понятия «человек разумный». Обобщать и систематизировать информацию учебника, делать выводы о значении овладения огнём для развития человечества.	§ 3, вопросы и задания

4	12.09	Жизнь древних охотников *(комбинированный)*	Расселение древних людей. Значение охоты в жизни людей. Орудия каменного века. Великое оледенение. Лук и стрелы. *Фронтальная беседа, самостоятельная работа с исторической картой и иллюстрациями учебника, работа с таблицей.*	Показывать на карте пути освоения первобытными людьми новых земель. Объяснять причины миграций людей в каменном веке. Описывать условия обитания, внешний вид, занятия, орудия труда древних людей с помощью текстовых и наглядных источников, сравнивать их на разных этапах существования человечества (до, во время и после оледенения), делать выводы о достижениях человечества в период каменного века.	§ 4, вопросы и задания
5	16.09	Искусство и религия первобытных людей *(комбинированный)*	Возникновение искусства. Древнейшие верования. Душа человека и духи природы. Идолы и колдуны. Что такое мифы. *Коллективная работа с текстом и иллюстрациями учебника, исследовательская деятельность.*	Объяснять причины появления религиозных взглядов и ритуалов, раскрывать связь искусства и религии в первобытном обществе, используя новые понятия. Оценивать мифы как памятники духовной культуры древних народов и исторические источники.	§ 5, вопросы и задания
Глава 2. Возникновение цивилизации (2 ч)					
6	19.09	Древние земледельцы и скотоводы *(комбинированный)*	Род и племя. Приручение животных и скотоводство. Возникновение земледелия. Развитие ремесел. *Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника, составление схемы, работа в группе.*	Описывать жизнь и занятия людей в родовой общине по примерному плану. Обобщать информацию и делать выводы о качественных изменениях в образе жизни и занятиях людей и причинах неравномерного развития древних обществ с появлением земледелия.	§ 6, вопросы и задания
7	23.09	От первобытности к цивилизации *(комбинированный)*	Открытие металлов. Появление обмена и денег. Общинники и знать. Что такое цивилизация. *Фронтальная беседа, работа с таблицей.*	Объяснять причины перехода от каменного века к бронзовому. Определять причины и следствия появления неравенства между людьми. Анализировать исторические явления и процессы, выделять их главные признаки, формулировать определения понятий «первобытность» и «цивилизация». Оценивать	§ 7, вопросы и задания. Повторить § 1-6.

				вклад первобытного общества в историю и культуру человечества.	
8	26.09	**Жизнь первобытных людей** *(урок развивающего контроля)*	Важнейшие открытия и изобретения первобытных людей. Переход к цивилизации. *Обобщение и систематизация знаний; индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом.*	Выполнять разноуровневые итоговые задания по теме. Формулировать общие выводы.	Не задано
РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (16 ч + 1 ч на повторение)					
Глава 3. Древний Египет (6 ч)					
9	30.09	Возникновение государства в Древнем Египте *(комбинированный)*	Возникновение государства в Древнем Египте. Разливы Нила. Возникновение неравенства между людьми. Объединение Египта. *Работа с исторической картой, с иллюстрациями учебника, фронтальная беседа.*	Показывать на карте долины великих рек Древнего Востока и территории первых цивилизаций, долину Нила, его дельту. Описывать природные условия Египта. Оценивать роль реки в зарождении и развитии цивилизации Египта. Устанавливать хронологическую последовательность важнейших событий истории Древнего Египта. Определять характерные признаки цивилизации Древнего Египта как речной цивилизации.	§ 8, вопросы
10	3.10	Жизнь древних египтян *(комбинированный)*	Фараоны – владыки Египта. Египетские вельможи и писцы. Египетские жрецы. Труд земледельцев. Ремесло и торговля в Древнем Египте. Рабы. *Работа с иллюстрациями учебника, составление схемы (работа в группе)* ***проектная деятельность.***	Описывать и сравнивать условия жизни и труда представителей разных социальных групп древнеегипетского общества на основе разных источников.	§ 9, вопросы и задания
11	7.10	Могущество и упадок державы фараонов (*комбинированный*)	Соседи Египта. Усиление Египта. Завоевание Тутмоса III. Победители и побежденные. «Фараон-мятежник». Рамсес II – воин и строитель.	Читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; высказывать оценочные суждения о завоеваниях фараонов, их деятельности; рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;	§ 10, вопросы и задания

			Самостоятельная работа с текстом, исторической картой, иллюстрациями учебника, фрагментами исторических источников, выполнение творческих заданий.	выделять закономерности трагических последствий завоеваний.	
12	10.10	Религия древних египтян (*комбинированный)*	Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Вера в вечную жизнь. Пирамиды и гробницы. *Фронтальная беседа, работа в парах, исследовательская деятельность.*	Описывать образы богов и раскрывать их символическое значение. Описывать устройство древнеегипетских храмов. Характеризовать роль и значение древнеегипетских жрецов в обществе.	§ 11, вопросы и задания
13	14.10	Культура Древнего Египта (*комбинированный*)	Культура – материальное и духовное богатство человека. Искусство Древнего Египта. Письменность египтян. В древнеегипетской школе. Научные знания египтян. *Фронтальная беседа,* ***проектная деятельность.***	Актуализировать знания о различных видах исторических источников. Оценивать историческое значение дешифровки древнеегипетской письменности Ф.Шампольоном. Формулировать определение понятия «культура». Выделять существенные признаки, отличающие живопись и скульптуру Древнего Египта. Описывать выдающиеся памятники культуры Древнего Египта.	§ 12, вопросы и задания
Глава 4. Западная Азия в древности (7 ч)					
14	17.10	Древнее Междуречье *(урок «открытия» нового знания)*	Между Тигром и Евфратом. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Глиняные книги. Сказание о потопе. *Индивидуальная работа с исторической картой, текстом учебника, работа с таблицей.*	Сравнивать природные условия Древнего Египта и Междуречья, занятия жителей, выделять сходство и отличия. Определять характерные признаки цивилизации Междуречья как речной цивилизации. Описывать памятники культуры Междуречья.	§ 13, вопросы и задания
15	21.10	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	Возвышение Вавилона. Законы Хаммурапи. Значение законов Хаммурапи.	Объяснять причины возвышения Вавилона на основе анализа карты и учебного текста. Анализировать	§ 14, вопросы и задания

		(*комбинированный*)	*Коллективная работа с первоисточниками законов Хаммурапи, мини-дискуссия, работа с таблицей.*	Приведённые в тексте учебника фрагменты законов Хаммурапи и обобщать результаты исследовательской работы в комплексной характеристике Вавилона при царе Хаммурапи; высказывать аргументированное суждение о значении его законов.	
16	24.10	Финикийские мореплаватели (*комбинированный*)	Финикийские города. Занятия финикийцев. Финикийские колонии. Путешествия финикийцев. Финикийский алфавит. *Фронтальная беседа, индивидуальная работа с дидактическим материалом,* работа в парах.	Сопоставлять признаки железного века с предыдущими периодами, определять последствия освоения человечеством обработки железа. Объяснять причины более раннего наступления железного века в странах Западной Азии. Показывать на карте территорию Финикии, крупнейшие города, торговые пути, финикийские колонии. Описывать занятия жителей Финикии в контексте природно-географических условий страны. Высказывать суждения о вкладе финикийцев в мировую культуру.	§ 15, вопросы и задания
17	7.11	Древняя Палестина (*комбинированный*)	Палестина и ее население. Библейские сказания. Царство Саула и Давида. Царь Соломон и Иерусалимский храм. *Коллективная работа с текстом учебника и фрагментами Библии.*	Показывать на карте территорию Древней Палестины, города, государства. Описывать исторические события и памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, анализировать фрагменты исторических источников, сравнивать религию евреев и египтян.	§ 16, вопросы и задания
18	11.11	Ассирийская держава (*комбинированный)*	Государство на берегах Тигра. Ассирийское войско. Ассирийские завоевания. Управление Ассирийской державой. Ассирия на закате своей истории. *Фронтальная беседа, работа с исторической картой, таблицей, творческое задание.*	Показывать на карте территорию Ассирийской державы, объяснять причины возвышения Ассирии и завоевания ею соседних государств и народов с наступлением железного века. Описывать армию ассирийцев, сопоставляя её вооружение и приёмы ведения войны с армиями других государств Древнего Востока. Характеризовать самых известных правителей Ассирии.	§ 17, вопросы и задания
19	14.11	Нововавилонское	Создание Нововавилонской державы.	Сравнивать древние государства	§ 18,

		царство (*комбинированный)*	Город Вавилон в VII –VI веках до н.э. Научные знания вавилонян. *Работа с исторической картой, работа в парах,* ***проектная деятельность***.	(Ассирия, Вавилон, Мидия) по различным критериям (территория, управление), выявлять сходство и различия между ними. Характеризовать исторические личности, высказывать суждения об их исторической роли. Описывать древние города, формулировать и высказывать собственные впечатления о памятниках мировой истории и культуры.	вопросы и задания
20	18.11	Персидская держава (*комбинированный)*	Мидийцы и персы. Завоевания Кира Великого. Борьба за власть в Персидской державе. Персидская держава при Дарии I. Религия персов. *Индивидуальная работа с исторической картой, фронтальная беседа, творческое задание.*	Показывать на карте территорию Персидской державы, покорённые персами государства, сопредельные народы и племена. Сопоставлять политику правителей Персии и других древневосточных государств (Египта, Междуречья, Индии, Китая) в отношении покорённых народов, объяснять её мотивы и следствия. Характеризовать личность и политику Дария I на основе различных источников, обобщать черты, присущие правителям древневосточных держав.	§ 19, вопросы и задания
Глава 5. Индия и Китай в древности (5 ч)					
21	21.11	Государства Древней Индии *(комбинированный)*	Природные условия Древней Индии. Древнейшая цивилизация в долине Инда. Переселение ариев в Индию. Держава Маурьев. Династия Гуптов. *Работа с текстом учебника и исторической картой, индивидуальная работа с дидактическим материалом, работа в парах.*	Показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города. Сравнивать природные условия Древней Индии с природными условиями в Древнем Египте и Междуречье. Рассказывать о занятиях жителей Древней Индии. Объяснять причины перехода индоариев к оседлому образу жизни. Соотносить события истории Древней Индии с историей других государств Древнего Востока.	§ 20, вопросы и задания
22	25.11	Общество и культура Древней Индии *(комбинированный)*	Индийские варны. Верования древних индийцев. Искусство и наука Древней Индии.	Раскрывать характерные черты религиозных верований индийцев. Описывать памятники культуры и достижения индийцев, высказывать суждения об их вкладе в мировую культуру.	§ 21, вопросы и задания

			Фронтальная беседа, работа с таблицей, творческое задание.	Сравнивать древнеиндийскую цивилизацию с другими цивилизациями железного века, выделять сходство и отличия.	
23	28.11	Государства Древнего Китая *(комбинированный)*	Природные условия Древнего Китая. Древнейшие государства Китая. Создание империи Цинь. Великая Китайская стена. Древний Китай в эпоху империи Хань. *Работа с текстом учебника и исторической картой, исследовательская деятельность.*	Показывать на карте территорию империи Цинь, крупные города, Великую Китайскую стену, Великий шёлковый путь. Соотносить важнейшие события истории Древнего Китая с историей других государств Древнего Востока.	§ 22, вопросы и задания
24	2.12	Культура Древнего Китая *(комбинированный)*	Письменность. Мудрецы Древнего Китая. Научные знания и изобретения китайцев. *Фронтальная беседа, мини-дискуссия, работа с иллюстрациями учебника, рассмотрение исторического явления.*	Рассказывать о выдающихся памятниках истории и культуры Древнего Китая, высказывать суждения об их месте в мировом историко-культурном наследии, представлять результаты своих исследований в форме творческих проектов.	§ 23, вопросы и задания. Повторить § 8-22.
25	5.12	**Древний Восток** *(урок развивающего контроля)*	Где и почему возникли первые цивилизации (сравнительная характеристика). Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру. Общее и особенное в развитии древневосточных государств. *Обобщение и систематизация знаний; индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом.*	Выполнять разноуровневые итоговые задания по теме. Формулировать общие выводы.	Не задано
РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (19 ч + 1 ч на повторение)					
Глава 6. Древнейшая Греция (4 ч)					
26	9.12	Зарождение греческой цивилизации *(урок «открытия»*	Природные условия Греции. Возникновение цивилизации на Крите. Миф о Тесее и Минотавре. Тайны Кносского дворца.	Показывать на карте Северную и Среднюю Грецию, Пелопоннес, остров Крит, соотносить их географическое положение с уже известными государствами. Описывать природные условия	§ 24, вопросы и задания

		нового знания)	Расцвет и гибель минойской цивилизации. *Выполнение дифференцированных заданий с текстом литературных источников группой школьников, решение проблемных задач, исследовательская деятельность.*	страны и делать выводы о занятиях её жителей, сравнивать их с природно-географическими условиями и занятиями жителей Древнего Египта и Междуречья. Высказывать суждения о причинах образования государств на Крите, об их государственном устройстве, причинах гибели критской цивилизации.	
27	12.12	Ахейская Греция *(комбинированный)*	Возникновение микенской цивилизации. Крепости ахейцев. Поход ахейцев на Трою. Гибель микенской цивилизации. *Фронтальная беседа, работа с исторической картой.*	Показывать на карте направления вторжения дорийских племён, характеризовать его последствия для истории Греции. Определять во времени место периода «тёмных веков» и Троянской войны, соотносить события древнейшей истории Греции друг с другом и с историей государств Древнего Востока.	§ 25, вопросы и задания
28	16.12	Поэмы Гомера *(комбинированный)*	Гомеровская Греция. Поэма о Троянской войне. Приключения Одиссея. *Коллективная работа с отрывками литературных произведений, работа в парах, исследовательская деятельность.*	Анализировать отрывки из поэм о Троянской войне по различным критериям; высказывать суждения об их художественных достоинствах и их месте в мировом культурном наследии.	§ 26, вопросы и задания
29	19.12	Бога и герои Древней Греции *(комбинированный)*	Олимпийские боги. Сказание о богах и титанах. Служители богов. Подвиги героев. *Фронтальная беседа, коллективная работа с отрывками литературных произведений, исследовательская деятельность.*	Описывать образы богов, анализировать содержание мифов, раскрывать их связь с условиями жизни и занятиями древних греков. Сравнивать религию и мифы древних греков с религией и мифологией Древнего Востока. На основе древнегреческих мифов воссоздавать образ идеального героя Древней Греции: черты характера, качества личности, цели жизни, поступки и др.	§ 27, вопросы и задания
Глава 7. Греческие полисы и их борьба с персидским нашествием (6 ч)					
30	23.12	Возникновение полисов	Греция после «темных веков». Образование полисов.	Формулировать определение понятия «античность». Выявлять отличия античной	§ 28, вопросы

		(комбинированный)	Греческое войско. Аристократия и демос. *Индивидуальная работа с текстом учебника и исторической картой, мини-дискуссия*.	цивилизации Греции от минойской и микенской цивилизаций и цивилизаций Древнего Востока. Описывать типичный центр греческих городов-полисов, его главные сооружения. Анализировать и обобщать информацию о положении различных групп населения в полисе.	
31	26.12	Великая греческая колонизация *(комбинированный)*	Причины Великой греческой цивилизации. Метрополии и колонии. Направления колонизации. Скифы в Северном Причерноморье. Последствия колонизации. *Фронтальная беседа, индивидуальная работа с дидактическим материалом, исследовательская деятельность.*	Объяснять причины Великой греческой колонизации, показывать на карте её основные направления, крупнейшие колонии греков. Высказывать суждения о значении греческой колонизации в истории.	§ 29, вопросы и задания
32	13.01	Возникновение демократии в Афинах *(комбинированный)*	Древние Афины. Деятельность Солона. Тирания Писистрата. Победа демоса в Афинах. *Фронтальная беседа, мини-дискуссия*.	Показывать на карте территорию Аттики, Афины, важнейшие районы земледелия. Описывать природные условия и занятия жителей Аттики. Раскрывать существенные черты положения основных групп населения Афинского полиса, объяснять причины противоречий между ними. Выявлять сущность и давать оценку реформ Солона и Клисфена.	§ 30, вопросы
33	16.01	Древняя Спарта *(комбинированный)*	Спартанцы и илоты. Законы спартанцев. Управление Спартой. Спартанская армия. Спартанское воспитание. *Фронтальная беседа, составление схемы*.	Находить и показывать на карте Пелопоннес, Спарту. Выявлять и объяснять особенности политического устройства Спарты, хозяйственной деятельности населения. Описывать жизнь и занятия спартанцев, давать характеристику спартанскому войску, спартанскому воспитанию.	§ 31, вопросы и задания

34-35	20.01- 23.01	Греко-персидские войны *(комбинированный)*	Вторжение персов в Грецию. Поход персов на Афины. Битва при Марафоне. Подготовка к новой войне. Битва при Фермопилах. Саламинское морское сражение. Завершение греко-персидских войн. *Коллективная работа с текстом учебника и исторической картой, работа с таблицей.*	На основе текста учебника и карты формулировать причины греко-персидской войны. Рассказывать о походе персов 490 г. до н.э., используя карту. Формулировать причины победы греков при Марафоне. Давать характеристику полководца Мильтиада. Показывать на карте направления движения персидского войска, места главных сражений; называть полисы, поддержавшие персов и выступавшие против них. Оценивать боеспособность персидского войска, сравнивать боевые качества военных кораблей противников, планы спартанских и афинских военачальников. Рассказывать о главных сражениях, используя текст и схемы, оценивать их значение. Формулировать причины и последствия победы греков в войнах с Персией.	§ 32-33, вопросы и задания
Глава 8. Могущество и упадок Афин (3 ч)					
36	27.01	Расцвет Афинского государства *(комбинированный)*	Развитие демократии в Афинах. Управление Афинским государством. Афинский суд. Значение афинской демократии. Перикл во главе Афин. *Фронтальная беседа, составление схемы, работа в парах.*	Систематизировать и обобщать информацию о становлении демократии и возвышении Афин во время греко-персидских войн. Оценивать роль и значение народного собрания в жизни Афин V в. до н.э. Сравнивать государственный строй Афин с политическим устройством других государств Древнего мира. Давать характеристику Перикла, формулировать оценочные выводы о роли его личности в истории Афин.	§ 34, вопросы и задания
37	30.01	Хозяйственное развитие Греции в V веке до н.э. *(комбинированный)*	Развитие рабства. Ремесло и торговля. Повседневная жизнь древних греков. Фронтальная беседа, *составление схемы,* ***проектная деятельность.***	Сравнивать рабовладение в Греции и странах Востока, выявлять сходства и различия. Объяснять причины роста рабства в середине V в. до н.э. и оценивать значение рабского труда в экономическом развитии Афин. На основе текста и наглядных источников описывать положение рабов в Древней Греции. На основе учебного текста, документа и рисунка характеризовать торговую и хозяйственную	§ 35, вопросы и задания

				деятельность Пирея, связи Афин с другими государствами и полисами.	
38	3.02	Упадок Эллады *(комбинированный)*	Причины Пелопоннесской войны. Первый период войны. Второй период войны. Упадок Эллады. *Фронтальная беседа, работа с таблицей, работа в парах.*	Формулировать причины военно-политического конфликта между Афинами и Спартой. Формулировать причины поражения Афин в войне и оценивать его последствия.	§ 36, вопросы и задания
Глава 9. Древнегреческая культура (3 ч)					
39	6.02	Образование и наука в Древней Греции *(комбинированный)*	Школа в древней Греции. Наука в Древней Греции. *Фронтальная беседа, работа в парах, исследовательская деятельность.*	Актуализировать знания о понятии «культура», формулировать определение понятия «классическая культура», анализировать и обобщать информацию о древнегреческой культуре, делать выводы о ее характерных чертах. Характеризовать системы воспитания и обучения мальчиков и девочек в Афинах и Спарте, сравнивать их, формулировать причины отличия. Рассказывать о выдающихся ученых Греции и их достижениях, давать оценку этим личностям, высказывать суждения о значении их деятельности для современного мира.	§ 37, вопросы и задания
40	10.02	Древнегреческое искусство *(комбинированный)*	Греческая архитектура. Ансамбль афинского Акрополя. Скульптура. Греческий театр. *Индивидуальная работа с текстом учебника, работа в парах, исследовательская деятельность.*	Описывать устройство древнегреческого храма, сравнивать его с древневосточными храмами. Творчески реконструировать образ афинского Акрополя с помощью текстовых и наглядных источников. Обобщать информацию о древнегреческих скульпторах и их произведениях, выявлять и объяснять различия между древнегреческим искусством и искусством Древнего Востока. Высказывать суждения о художественных достоинствах древнегреческих скульптур. Образно описывать древнегреческие театральные представления. Высказывать суждения о значении древнегреческой культуры в мировой	§ 38, вопросы и задания

				истории, в том числе в современном мире.	
41	13.02	Олимпийские игры *(комбинированный)*	Состязания в честь богов. Подготовка к Играм. Виды соревнований. Почести для победителей. *Фронтальная беседа, индивидуальная работа с дидактическим материалом, исследовательская деятельность.*	С помощью текстовых источников и иллюстраций описывать Олимпийские игры, делать выводы о роли спорта в жизни древних греков, значении Олимпийских игр для древних греков и современного человечества.	§ 39, вопросы и задания
Глава 10. Македонские завоевания (3 ч)					
42	17.02	Возвышение Македонии *(комбинированный)*	Македония и ее усиление при царе Филиппе II. Демосфен – оратор и патриот. Битва при Херонее и Коринфский съезд. Гибель Филиппа II и приход к власти Александра. *Фронтальная беседа, работа в парах.*	Формулировать причины возвышения Македонии, давать образную характеристику Филиппа II. Сравнивать отношение разных слоёв греческого населения к угрозе македонского завоевания. Высказывать суждения о позиции Демосфена и его сторонников. Рассказывать о битве при Херонее, высказывать суждения о её значении для дальнейшей судьбы Греции. Выявлять предпосылки завоеваний Александра Македонского.	§ 40, вопросы и задания
43	20.02	Завоевания Александра Македонского *(комбинированный)*	Первые победы. Осада Тира и основание Александрии. Решающее сражение. Поход на край земли. *Фронтальная беседа, работа в парах (с таблицей, исследовательская деятельность.*	Определять во времени даты похода Александра Македонского на Восток и важнейших сражений, соотносить эти события с другими датами истории Древней Греции и Древнего Востока. Формулировать причины побед Александра Македонского над персами в Малой Азии. Определять характер военных действий и их последствия для покорённых стран и народов. Объяснять причины отказа войска продолжать восточный поход. Давать образную характеристику Александру Македонскому, Дарию III. Находить и показывать на карте места главных сражений, направления движения греко-македонских войск, основанные македонскими завоевателями города, границы	§ 41, вопросы и задания

				Македонской державы и её столицу; новые государства, образовавшиеся после смерти Александра Македонского.	
44	27.02	Греческие государства на Востоке *(комбинированный)*	Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства. Александрия Египетская. *Индивидуальная работа с исторической картой* и *дидактическим материалом, работа в парах.*	Раскрывать причины распада державы Александра Македонского и образования на её территории новых государств, выявлять существенные черты их государственного устройства, формулировать определение понятия «эпоха эллинизма». Образно описывать Александрию Египетскую и её достопримечательности, рассказывать об открытиях александрийских учёных. Высказывать суждения об исторической ценности культурного наследия эпохи эллинизма.	§ 42, вопросы и задания. Повторить § 24-41.
45	2.03	**Древняя Греция** *(урок развивающего контроля)*	Вклад древних греков в мировую культуру. *Обобщение и систематизация знаний; индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом*.	Выполнять разноуровневые итоговые задания по теме. Формулировать общие выводы.	Не задано
РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ (19 + 2 ч на повторение)					
Глава 11. Образование Римской республики (3 ч)					
46	5.03	Начало римской республики (*урок «открытия» нового знания)*	Начало римской истории. Легенда об основании Рима. Римские цари. Патриции и плебеи. *Коллективная работа с текстом и иллюстрациями учебника, с исторической картой, работа с таблицей, исследовательская деятельность.*	Показывать на карте территорию Апеннинского полуострова, остров Сицилия; земли, населенные этрусками; Лаций – область расселения латинского племени, греческие колонии; соотносить расположение значимых историко-географических объектов по истории Древнего мира с известными объектами истории Древнего мира. Описывать природные условия и занятия жителей Древней Италии, сравнивать с природными условиями Древней Греции и делать вывод об их сходстве и отличиях. Анализировать данные легенды о возникновении Рима, сопоставлять легендарные сведения с данными археологических раскопок.	§ 43, вопросы и задания

				Раскрывать существенные черты положения патрициев и плебеев, формулировать причины борьбы плебеев за свои права и установление республики.	
47	12.03	Республика римских граждан *(комбинированный)*	Римские консулы. Народные трибуны – защитники плебеев. «Сенат и народ римский». Римская армия. Жрецы римских богов. *Фронтальная беседа, работа с таблицей, исследовательская деятельность*.	Анализировать учебный текст, сравнивать факты по предложенным критериям и формулировать выводы о сходстве и различиях в положении царей и консулов, патрициев и плебеев в Древнем Риме. Характеризовать основные результаты борьбы плебеев за гражданские права. Выделять главные особенности государственного устройства Римской республики, сопоставлять их с государственным устройством Афинского полиса, формулировать и высказывать суждения по дискуссионным вопросам политической жизни Римской республики. Характеризовать религиозные представления древних римлян.	§ 44, вопросы и задания
48	16.03	Завоевание Римом Италии *(комбинированный)*	Как «гуси Рим спасли». Самнитские войны и «пиррова победа». «Разделяй и властвуй!». *Коллективная работа с текстом учебника, работа с линией времени*, работа в парах.	Определять длительность и последовательность событий и явлений, относящихся к изучаемой теме, в контексте истории Древнего Рима и истории Древнего мира в целом. Формулировать причины победы римлян над народами Апеннинского полуострова. Давать характеристику римской армии, выделяя её преимущества перед армиями других государств Древнего мира.	§ 45, вопросы и задания
Глава 12. Римские завоевания в Средиземноморье (3 ч)					
49	19.03	Первая война с Карфагеном *(комбинированный)*	Карфаген – соперник Рима. Борьба за Сицилию. Рим и Карфаген готовятся к новой схватке.	Анализировать историческую ситуацию, в том числе на основе карты; прогнозировать приоритеты внешней политики Рима после завоевания Италии. Соотносить события, относящиеся к изучаемой теме, с событиями истории Древнего Рима и других государств.	§ 46, вопросы и задания

			Фронтальная беседа, работа с таблицей, мини-дискуссия.	Сравнивать военные силы соперников, определять цели войны, формулировать причины победы Рима в Первой Пунической войне и показывать на карте территориальные изменения, прогнозировать дальнейшее развитие событий.	
50	23.03	Война с Ганнибалом *(комбинированный)*	Вторжение в Италию. Диктатор Фабий по прозвищу Медлитель. Битва при Каннах. Окончание войны. *Фронтальная беседа, работа с исторической картой, работа с таблицей, исследовательская деятельность.*	Давать образную характеристику выдающимся историческим личностям (Ганнибал, Сципион и др.). Характеризовать причины Второй Пунической войны, цели, характер военных действий римлян и карфагенян. Использовать историческую карту и схему битвы при Каннах как источник информации, рассказывать о важнейших событиях, высказывать суждения об их историческом значении, прогнозировать развитие событий. Формулировать причины победы римлян во Второй Пунической войне, давать оценку этому событию.	§ 47, вопросы и задания
51	26.03	Рим – завоеватель Средиземноморья *(комбинированный)*	«Освободители Греции». Гибель великих царств. «Карфаген должен быть разрушен!». Римские провинции. *Фронтальная беседа, работа с исторической картой, работа в парах.*	Называть государства, ставшие объектами завоеваний Рима в Восточном Средиземноморье. Объяснять причины военного превосходства римлян.	§ 48, вопросы и задания
Глава 13. Гражданские войны в период Римской республики (5 ч)					
52	30.03	Народные трибуны – братья Гракхи *(комбинированный)*	Разорение крестьян. Земельный закон Тиберия Гракха. Борьба и гибель Гая Гракха. *Фронтальная беседа, работа в парах.*	Выявлять противоречия и проблемы, связанные с завоевательной политикой Рима и положением основных групп населения Римского государства к концу II в. до н.э. Формулировать причины разорения римских крестьянских хозяйств и невиданного обогащения аристократов. Давать образную характеристику личностям Тиберия и Гая Гракхов,	§ 49, вопросы и задания

				анализировать их деятельность. Объяснять причины поражения братьев Гракхов. Раскрывать предпосылки наступления периода гражданских войн в Древнем Риме.	
53	2.04	Сулла – первый военный диктатор *(комбинированный)*	Нумидийская война. Новая армия и новые граждане. Гражданская война и диктатура Суллы. *Фронтальная беседа, работа в парах.*	Давать характеристику внутреннему положению Римского государства. Оценивать сильные и слабые стороны римской армии после преобразований Гая Мария. Объяснять причины конфликта между Марием и Суллой. Формулировать определение понятия «гражданская война», раскрывать характерные черты этого явления на примере противостояния сторонников Мария и Суллы. Объяснять, чьи интересы выражали Марий и Сулла, раскрывать сущность диктатуры Суллы, определять её влияние на римское общество в первой половине I в. до н.э.	§ 50, вопросы и задания
54	6.04	Восстание Спарта *(комбинированный)*	Рабство в Риме. Гладиаторы. Начало восстания. Поход к Альпам. Последние походы. *Фронтальная беседа, работа в парах, исследовательская деятельность*.	Анализировать историческую ситуацию, искать ответы на вопросы об источниках рабства, о причинах увеличения численности рабов в Древнем Риме и об отношении к ним рабовладельцев, используя контекстные знания. Описывать гладиаторские бои на основе разных источников (учебный текст, иллюстрации, дополнительные источники), высказывать суждения о причинах интереса	§ 51, вопросы и задания
55	9.04	Цезарь – повелитель Рима *(комбинированный)*	Союз трех полководцев. Возвышение Цезаря и гибель Красса. Цезарь против Помпея. Мартовские иды. *Фронтальная беседа, работа с таблицей, исследовательская деятельность.*	Давать сравнительную характеристику Красса, Помпея и Цезаря. Находить и показывать на карте историко-географические объекты, связанные с гражданской войной 49– 45 гг. до н.э. Объяснять политические последствия перехода Цезарем Рубикона, выделять в сложившейся исторической ситуации признаки гражданской войны. Сравнивать диктатуру Суллы и Цезаря, объяснять, чьи интересы защищал Цезарь и почему возник заговор против него.	§ 52, вопросы и задания

				Давать оценку личности Цезаря как полководца и правителя, высказывать суждения о его роли в истории.	
56	13.04	Падение республики *(комбинированный*)	Наследники Цезаря. Жребий брошен вновь. Антоний или Октавиан? *Фронтальная беседа, исследовательская деятельность.*	Формулировать причины победы Антония и Октавиана в борьбе со сторонниками республики и победы Октавиана в борьбе за единоличную власть. Систематизировать тенденции социально-политического развитии Рима во II—I вв. до н.э. Показывать на карте места важнейших событий, ускоривших падение республики. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам	§ 53, вопросы и задания
Глава 14. Расцвет и могущество Римской империи (4 ч)					
57	16.04	Император Октавиан Август *(комбинированный)*	«Восстановление республики». Власть Августа. Правление Августа. Золотой век поэзии. «Божественный Август». *Фронтальная беседа, мини-дискуссия.*	Различать и сопоставлять признаки республики и монархии в политической жизни Рима при Октавиане Августе, делать выводы о реальной форме его правления. Давать образную характеристику Октавиана Августа. Объяснять причины расцвета римской культуры, высказывать суждения о художественных достоинствах произведений золотого века римской поэзии и значении научных достижений древних римлян. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам	§ 54, вопросы и задания
58	20.04	Цезари Рима *(комбинированный)*	Императоры после Августа. «Наихудший император». «Наилучший император» и его завоевания. *Фронтальная беседа,* ***проектная деятельность***.	Объяснять причины усиления монархических черт управления Римом в I–II вв. н.э. Давать образную характеристику ярким историческим личностям и формулировать своё отношение к ним. Показывать на карте новые завоёванные территории и границы империи в период наивысшего расцвета. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам.	§ 55, вопросы и задания

59-60	23.04-27.04	Жизнь в Римской империи *(комбинированный)*	Рим – столица империи. Дворцы, особняки, многоэтажные дома Рима. В цирке и в термах. В провинциях империи. Жизнь в деревне. *Фронтальная беседа, работа в парах, исследовательская деятельность.*	Объяснять причины превращения Рима в период ранней империи в столицу средиземноморского мира и невиданного размаха городского строительства. Образно описывать крупнейшие памятники римской архитектуры. В творческой форме реконструировать образ жизни римлян, сравнивать его с образом жизни древних греков. Объяснять причины и следствия расширения гражданских прав населения империи. Формулировать причины низкой эффективности труда рабов в сельском хозяйстве и перехода к колонату.	§ 56-57, вопросы и задания
Глава 15. Закат античной цивилизации (4 ч)					
61	30.04	Кризис Римской империи в III веке до н.э. *(комбинированный)*	Натиск варваров на границы империи. Внутреннее положение империи и ее распад. Император Аврелиан – «восстановитель империи». Нерешенные проблемы. *Фронтальная беседа*.	Выделять признаки кризиса Римской империи во всех сферах жизни общества и государства. Объяснять причины кратковременных успехов императора Аврелиана в восстановлении территориальной целостности империи и неудачи его преобразований.	§ 58, вопросы
62	7.05	Христианство *(комбинированный)*	В каких условиях возникло христианство. Жизнь и учение Иисуса Христа. Христианская церковь. *Мини-дискуссия, исследовательская деятельность.*	Называть условия возникновения христианского учения. Высказывать суждения о новизне и привлекательности учения Иисуса для определённых групп населения Римской империи, о причинах его популярности в I—III вв. Давать характеристику первым христианским общинам и условиям их деятельности. Рассказывать о преследованиях христиан, используя дополнительные источники. Объяснять причины становления христианской Церкви, характеризовать её положение в обществе, используя новые понятия.	§ 59, вопросы и задания
63	14.05	Императоры Диоклетиан и Константин	Диоклетиан – «господин и бог». Приход к власти Константина. Реформы Диоклетиана и Константина.	Давать обобщённую характеристику императоров Диоклетиана и Константина, анализировать их реформы в сферах политики,	§ 60, вопросы и задания

		(комбинированный)	Победа христианства. Основание Нового Рима. *Фронтальная беседа, исследовательская деятельность.*	экономики, религии и культуры. Высказывать суждения о причинах, целях и результатах их преобразований.	
64	18.05	Падение Западной Римской империи *(комбинированный)*	Римляне и варвары. Великое переселение народов. Феодосий I и раздел империи. Взятие Рима готами. «Битва народов» и конец Западной Римской империи. *Фронтальная беседа, работа с исторической картой, мини-дискуссия.*	Показывать на карте направления движения варварских народов к границам Римской империи, а также территории Восточной Римской империи и Западной Римской империи. Формулировать причины падения Западной Римской империи, оценивать значение этого события в масштабах истории Древнего мира и мировой истории.	§ 61, вопросы и задания. Повторить § 43-60.
65	21.05	**Древний Рим** *(урок развивающего контроля)*	Знаменитые римляне. Сравнение истории римлян с историей греков. Вклад греков и римлян в мировую культуру. *Обобщить и систематизировать знания обучающихся по истории Древнего Рима.*	Выполнять разноуровневые итоговые задания по теме. Формулировать общие выводы.	Повторить § 1-61.
66	25.05	**Итоговое повторение курса «История Древнего мира»** *(урок развивающего контроля)*	Обобщить и систематизировать знания обучающихся по истории Древнего мира. Закрепить умения обучающихся работать с картой, таблицами, сравнивать, обобщать, обосновывать собственные выводы фактами.	Выполнять разноуровневые итоговые задания по курсу. Формулировать общие выводы.	Подготовка к проектной деятельности (темы проектов)
67-68	26.05- 28.05	**Проектная деятельность на тему «Семь чудес Древнего мира»**			