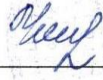


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»
Артемовского городского округа**

Рассмотрено
на заседании методического
объединения 28.08.2019
Руководитель МО 

Согласовано
Заместитель директора
по УВР Ковалева Л.Н.

30.08.2019


Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 4
Н.Г. Чечетка

31.08.2019


Рабочая программа

Любичкой Евгении Викторовны

по предмету «История » 6 класс

2019 – 2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по «Всеобщей истории. История древнего мира» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, рекомендациями Примерной программы общего образования второго поколения, особенностями общеобразовательного учреждения и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

1. Федерального государственного образовательного стандарта, основного общего образования;
2. Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с. (Стандарты второго поколения);
3. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. – 94 с. – (Стандарты второго поколения);
4. Примерные программы по учебным предметам». М.: Просвещение, 2010 г. 94 с., программы курса « История средних веков ». 6 класс /авт.-сост. М.А.Бойцов , Н.Г. Петрова . – М.: ООО «Русское слово – РС, 2011. – 15 с., программы курса « История России». 6-7 класс /авт.-сост. Стрелова О.Ю . – М.: ООО «Русское слово – учебник, 2012. – 70 с. – (ФГОС. Инновационная школа),
5. Рабочая программа к учебникам Е.В. Пчелова, П.В. Лукина, В.Н. Захарова, К.А. Соловьёва, А.П. Шевырёва «История России» для 6—9 классов общеобразовательных организаций. Автор-составитель Л.А. Пашкина. – М.: ООО «Русское слово – учебник, 2015

Программа ориентирована на УМК: 1.М.А.Бойцов, Р.М. Шукуров Всеобщая история. История средних веков: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций / М.А.Бойцов, Р.М.Шукуров. – 5-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник, 2017. – 264 с. : ил.– (Инновационная школа). 2.Е.В Пчелов , П.В.Лукин. История России с древнейших времен до начала XVI века: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций / Е.В.Пчелов, П.В.Лукин: под ред. Ю.А.Петрова. – 2-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник, 2017. – 240 с. – (Инновационная школа).

Цели обучения истории в 6 классе в рамках федерального компонента государственного образовательного стандарта (основного) общего образования основной школе:

Основной целью курса «История России» в 6 классе является формирование у обучающихся элементарных представлений о возникновении и развитии русского общества, государства и культуры в Средние века, что вносит важнейший вклад в решение главной цели исторического образования — «формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно ориентированной личности»

Задачи изучения предмета «История Древнего мира»:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном российском обществе;
- овладение знаниями об особенностях развития человеческого общества на территории России с древнейших времён до начала XVI в. в социальной, экономической, политической и духовной сферах;
- воспитание в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства;
- развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учётом принципов научной объективности и историзма;
- развитие умений самостоятельно овладевать историческими знаниями, аргументировано представлять собственную позицию по актуальным вопросам прошлого;
- развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.

Реализация данных общих задач курса в соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории должна основываться на следующих базовых принципах школьного исторического образования:

- ценностях гражданского общества — верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- идее преемственности этапов российской истории;

- воспитательном потенциале исторического образования, его исключительной роли в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественном согласии и уважении как необходимом условии взаимодействия государств и народов в новейшей истории;
- познавательном значении российской истории.

Основными приоритетами курса отечественной истории, согласно Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, являются:

- многоуровневое представление истории;
- многоаспектный (многофакторный) характер истории;
- человек в истории;
- историко-культурологический подход: пространство

Многоуровневое представление истории России в 6 классе заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории. Эта связь особенно явно прослеживается в первом разделе курса, дающем представление о первобытной эпохе, античном наследии и развитии социально-политических общностей на территории нашей страны в эпоху Великого переселения народов. При изучении этого раздела обучающиеся не только расширяют свой исторический кругозор, но и соотносят российскую историю с общемировой, прежде всего с историей Древнего мира.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

Общая характеристика предмета «История».

Курс истории России является важнейшим слагаемым школьного предмета «История». Он вносит определяющий вклад в решение общих задач изучения предмета. В то же время он обладает особым потенциалом для достижения важнейших педагогических результатов. Прежде всего здесь имеется в виду формирование у обучающихся ценностных ориентаций, направленных на воспитание патриотизма, гражданственности и толерантности. Курс истории состоит из двух частей: «История России» и «Всеобщей истории средних веков». Курс «Истории России» в 6 классе охватывает историю развития человеческого общества на территории нашей страны с древнейших времён до начала XVI в. Структурно курс делится на пять тематических разделов: I. Древние жители нашей Родины. II. Русь в IX—XII вв. III. Русские земли в середине XII — начале XIII в. IV. Русь между Востоком и Западом. V. Русские земли в середине XIII—XV в. Курс «Всеобщей истории средних веков» описывает историю мира с V по XV в и делится на четыре тематических раздела: I. Раннее Средневековье. II. Европа на подъёме. III. Дальние страны. IV. На пороге нового времени.

Описание места учебного предмета «Средневековья» в учебном плане

Школьный предмет «Всеобщая история» и «История России» должен ввести обучающегося основной школы в науку, т. е. познакомить его с общими понятиями, историческими и социологическими, объяснить ему элементы исторической жизни. Это сложная и ответственная задача, которую должен решить учитель в процессе учебного сотрудничества с учащимися 6 класса. В 6 классе в общем объеме 68 часов, по 2 часа в неделю из федерального компонента.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Предмет «история» в 6 –м классе включает два курса: история средних веков – 28 часов и истории России – 40 часов. Предполагается последовательное изучение двух курсов. В соответствии с базисным учебным планом предмет «История Древнего мира» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования.

Программа предполагает также обобщающие уроки по разделам, которые способствуют формированию у учащихся целостных исторических представлений и лучшей организации познавательной деятельности школьников, позволяют осуществить контроль над знаниями, умениями и навыками учащихся в различных формах (самостоятельные работы, тестовые задания).

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Методической основой преподавания истории в основной школе, согласно ФГОС, является системнодеятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся.

Личностными результатами освоения обучающимися курса истории в 6 классе являются:

- формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном Российском государстве и поликультурном мире;
- приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса;
- освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих в России;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны

Метапредметными результатами освоения обучающимися курса являются:

- способность планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, определять последовательность действий и планировать результаты работы;
- способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы;
- умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;
- овладение навыками исследовательской и проектной деятельности: умения видеть проблему, ставить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
- готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация и др.).

На предметном уровне в результате освоения курса «История России с древнейших времён до начала XVI в.» обучающиеся научатся:

- датировать важнейшие события и процессы в истории России с древности до начала XVI в., характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития российской цивилизации и государственности; устанавливать связь с фактами из курса всеобщей истории;
- читать историческую карту с опорой на легенду и текст учебника; находить и показывать на обзорных и тематических картах изучаемые историко-географические объекты; описывать их положение в стране и мире; показывать направления крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках;
- характеризовать важные факты отечественной истории, классифицировать и группировать их по различным признакам;
- рассказывать (устно или письменно) о главных исторических событиях отечественной истории изучаемого периода и их участниках;
- составлять описание образа жизни различных групп населения Руси, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории России;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя догосударственных и государственных образований, существовавших на территории нашей страны с древнейших времён до начала XVI в.; б) ценностей, религиозных воззрений, представлений человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории в IX — начале XVI в.;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в IX — начале XVI в., определять общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории изучаемого периода; обучающиеся получают возможность научиться:
- давать сравнительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сопоставлять вариативные версии и оценки в учебном и документальном текстах, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным и морально-этическим вопросам истории России с древнейших времён до начала XVI в.;
- образно характеризовать яркие исторические личности и типичных представителей социокультурных групп российского общества, описывать памятники истории и культуры России, используя основные и дополнительные источники, а также приёмы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого; представлять результаты своей работы в формате рассказов (сообщений), презентаций с использованием ИКТ;
- самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории и культуры России, способствовать охране наследия прошлого. В целом на предметном уровне у обучающихся будут сформированы:
- целостное представление об историческом пути России с древнейших времён до начала XVI в. как о важном периоде отечественной истории, в течение которого формировалась и развивалась российская цивилизация, складывались основы российской государственности, многонационального и поликонфессионального российского общества, шли процессы этнокультурной, религиозной, социальной самоидентификации;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры российской истории с древнейших времён до начала XVI в.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;

— сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

4. Описание (реконструкция):

— последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

— характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;

— на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками

- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Базовые компетентности являются показателями освоения курса и предполагают следующие результаты:

- способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- способность выделять главное в тексте и второстепенное;
- способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию;
- способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).
- способность развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;
- способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
- способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;
- способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;
- способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
- способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
- способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде в соответствии с возрастом.

Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

Используемые формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения.

Формы контроля: 1) самостоятельные работы,

2) графический (контурные карты) ,

3) контрольные работы,

4) тестирование,

5) творческие работы (проекты)

Критерии оценки знаний учащихся:

Контроль успеваемости учащихся – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений обучаемых.

Выявление и изменение – это проверка, которая является составным компонентом контроля, функция которого обеспечение обратной связи между учителем и учащимися. Так же в контроль входит оценивание (как процесс) и оценки, которые в журналах фиксируются в виде отметок.

Формы учета: оценка (оценочное суждение), отметка, самооценка, поурочный балл.

Критерии оценки знаний учащихся таковы:

1. глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается пятью баллами;
2. твердое знание материала в пределах программных требований - четырьмя;
3. неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – тремя баллами;
4. наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;
5. отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой единицу (используется очень редко).

Основной формой контроля знаний, умений, навыков является текущий контроль знаний (тестирование), что позволяет:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету;
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией программы учебного курса.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

Промежуточный контроль знаний обучающихся

Промежуточная аттестация – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании года путём вывода среднее арифметической оценки результатов освоения знаний учащимся по четвертям

Промежуточный контроль знаний учащихся, временно обучающихся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, проводится на основе результатов текущего контроля, осуществляемого в этих учебных учреждениях.

Промежуточный контроль обучающихся, пропустивших значительную часть учебного времени, проводится в форме собеседования, зачета, контрольной работы и т.п. в конце установленного периода с целью определения фактического уровня предметных знаний. В случае отсутствия обучающегося на протяжении всего установленного периода и (или) невозможности определения фактического уровня его предметных знаний в классном журнале делается запись «н/а» (не аттестован).

Критерии оценки знаний учащихся таковы:

Устный, письменный ответ:

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;
- логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;
- соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;
- анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;
- давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);
- сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;
- применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;
- толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;
- демонстрировать знание основных дат отечественной истории;
- составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;
- оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды); - читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;

- преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла:

- демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;

- не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

Отметка «3» выставляется в том случае, если обучающийся

- демонстрирует общие представления об историческом процессе, но путается в датах, допускает неточности в определении понятий;

- показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;

- отсутствует логически построенный и продуманный ответ;

- не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;

- не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

Отметка «2» выставляется в том случае, если обучающийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

Критерии оценки тестового задания: 90-100% - отлично «5»; 70-89% - хорошо «4»; 50-69% - удовлетворительно «3»; менее 50% - неудовлетворительно «2».

Всеобщая история.

История Средних веков (28 часов).

Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья.

Западная и Центральная Европа в V—XIII вв.

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем Средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин Иоанн Златоуст.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европы. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания.

Ранние славянские государства. Просветители славян - Кирилл и Мефодий.

Средневековое европейское общество.

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

Образование двух ветвей христианства - православия и католицизма. Римско-католическая церковь в Средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан.

Цехи и гильдии.

Византия и арабский мир. Крестовые походы.

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии.

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове.

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

Страны Азии и Америки в эпоху Средневековья (V-XV вв.)

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в Средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Государства Европы в XIV-XV вв.

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв.

Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.

Культурное наследие Средневековья.

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.

Культурное наследие Византии.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

История России.

История России с древности до XV в. (40 часов).

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Заселение Евразии. Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н. э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи.

Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности.

Восточные славяне в древности (VI-IX вв.)

Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община.

Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси.

Древнерусское государство (IX - начало XII в.)

Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства.

Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII - первая половина XIII в.).

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества).

Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве».

Культура Руси в домонгольское время.

Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры.

Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы.

Борьба с внешней агрессией в XIII в.

Чингисхан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батые на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.

Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII - середина XV в.).

Русские земли во второй половине XIII первой половине XV в. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении Русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергей Радонежский.

Завершение образования Российского государства в конце XV — начале XVI в.

Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики.

Русская культура второй половины XIII-XV вв.

Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва - центр складывающейся культуры русской народности. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва — Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.

Учебно – методическое планирование по истории

Класс: 6

Учитель: Любичкая Е.В.

Количество часов

Всего - 68 часа; в неделю - 2 часа; 2 часа - резерва

Плановых контрольных работ – 1

Самостоятельных работ – 6

Планирование составлено на основании:

1. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. – 94 с. – (Стандарты второго поколения);
2. Примерные программы по учебным предметам». М.: Просвещение, 2010 г. 94 с., программы курса « История средних веков ». 6 класс /авт.-сост. М.А.Бойцов , Н.Г. Петрова . – М.: ООО «Русское слово – РС, 2011. – 15 с., программы курса « История России». 6-7 класс /авт.-сост. Стрелова О.Ю . – М.: ООО «Русское слово – учебник, 2012. – 70 с. – (ФГОС. Инновационная школа),
3. Рабочая программа к учебникам Е.В. Пчелова, П.В. Лукина, В.Н. Захарова, К.А. Соловьёва, А.П. Шевырёва «История России» для 6—9 классов общеобразовательных организаций. Автор-составитель Л.А. Пашкина. – М.: ООО «Русское слово, 2015

Программа ориентирована на УМК:

1. М.А.Бойцов, Р.М. Шукуров Всеобщая история. История средних веков: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций / М.А.Бойцов, Р.М.Шукуров. – 5-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник, 2017. – 264 с. : ил.– (Инновационная школа).

2.Е.В Пчелов , П.В.Лукин. История России с древнейших времен до начала XVI века: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций / Е.В.Пчелов, П.В.Лукин: под ред. Ю.А.Петрова. – 2-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник, 2017. – 240 с. – (Инновационная школа).

Дополнительная литература:

- Рабочая тетрадь «История средних веков». 6 класс, М., «Просвещение», 20017 г.
- Атлас и контурные карты по истории средних веков 6 класс, М., Дрофа, ДИК, 2017 г.
- Рабочая тетрадь «История России с древнейших времен до конца XVI века» (6 класс), М., Просвещение, 2017
- Рабочая тетрадь «История России». 6 класс, М., «Просвещение», 20017 г
- Атлас и контурные карты по Истории России 6 класс, М., Дрофа, ДИК, 2017 г.

Бегунов Ю.К. Александр Невский: жизнь, деяния святого и благоверного великого князя. М., 2003.

Библиотека литературы Древней Руси. СПб., 2001. Т. 1—10. Горский А.А. Москва и Орда. М., 2000.

Горский А.А. Русь: от славянского расселения до Московского царства. М., 2004.

Данилевский И.Н. Древняя Русь глазами современников и потомков. М., 2001.

Зализняк А.А. «Слово о полку Игореве»: взгляд лингвиста. М., 2008.

Карамзин Н.М. История государства Российского. Любое издание.

Карпов А.Ю. Владимир Святой. М., 1997.

Ключевский В.О. Курс русской истории. Любое издание.

Кобрин В.Б. Власть и собственность в средневековой России. М., 1985.

Лихачёв Д.С. Поэтика древнерусской литературы. М., 1967.

Лихачёв Д.С. «Слово о полку Игореве» и культура его времени. М., 1998.

Нефёдов С.А. История России с древнейших времён до 1917 г.

Факторный анализ. М., 2010.

Т.1. Повесть временных лет. СПб., 1999.

Пчелов Е.В. Рюрик. М., 2010.

Скрынников Р.Г. Русская история IX—XVII веков. СПб., 2006.

Соловьёв С.М. История России с древнейших времён. Любое издание.

Татищев В.Н. История Российская. Любое издание.

Фроянов И.Я., Дворниченко А.Ю. Города-государства Древней Руси. Л., 1988.

Юрганов А.Л. Категории средневековой русской культуры. М., 1998. Янин В.Л. Я послал тебе бересту... М., 1998.

Рекомендуемые интернет-ресурсы

<http://fcior.edu.ru> — федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.school-collection.edu.ru> — цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.

<http://www.русское-слово.рф/methodical/index.php> — методический раздел издательства «Русское слово».

<http://postnauka.ru> — сайт посвящён современной науке, в том числе общественным наукам.

<http://www.russianculture.ru> — портал, посвящённый российской культуре.

<http://www.drevnyaya.ru> — сайт журнала «Древняя Русь. Вопросы медиевистики».

<http://www.pushkinskijdom.ru> — сайт Института русской литературы РАН, содержащий раздел «Библиотека древнерусской литературы».

<http://www.bibliotekar.ru/rus> — подборка научных, литературных и изобразительных трудов по истории Древней Руси.

Учебно- тематический план 6 класс

Всеобщая история. История Средних веков (28 часов)

№	Название темы (раздела)	Кол-во часов по рабочей программе
Раздел 1. Раннее Средневековье (9 часов)		
1	Глава 1. В центре Ойкумены.	2
2	Глава 2. Бури на окраинах	3
3	Глава 3. Держава франков.	2
4	Глава 4. Северная Европа во времена викингов	2
Раздел 2. Европа на подъеме. (12 часов)		
5	Глава 5. Крестьяне и рыцари	3
6	Глава 6. Западная Европа в эпоху крестовых походов	2
7	Глава 7. Лики города.	3
8	Глава 8. Вершина Средневековья.	4
Раздел 3. Дальние страны . (5 часа)		
	Глава 9. Где был и где не был Марко Поло.	5
Раздел 4. На пороге нового времени. (1 часа).		
9	Глава 10. Навстречу новой эпохе.	1
10	Повторение и контроль	1
	Итого	28

История России. История России с древности до XV в. (40 часов)

№	Название темы (раздела)	Кол-во часов по рабочей программе
1	Введение.	1
2	Древние жители нашей Родины	4
3	Русь в IX — XII в.	12
4	Русские земли в середине XII — начале XIII в.	5
5	Русь между Востоком и западом	5
6	Русские земли в середине XIII — XIV в.	7
	Повторение и контроль	6
	Итого	40

История. 6 класс.

№	Дата. Кол-во часов тип контр.	Тема урока. Тип урока	Содержание урока	Виды деятельности ученика. Практическая часть	Результаты обучения (Требования к уровню подготовки)			д/з
					Предметные	Личностные	Метапредметные	
Раздел 1. Раннее Средневековье (9 часов) Глава 1. В центре Ойкумены. (2 часа)								
1	1 комбин. опрос	Новый Рим Введение. <i>Изучение нового материала</i>	Эпоха Средневековья. исторических источников. Древние сооружения как источник знаний о прошлом. Роль археологических раскопок, средневековых документов в изучении истории Правление императора Константина 1.	Использование исторической карты как источник информации расселении людей в эпоху Средневековья Показывать на карте территорию Византийской империи, описывать особенности Становления христианской империи, ромейского мира. Характеризовать Государственно устройство Восточной римской империи.	Научиться определять по ленте времени хронологические пределы эпохи Средневековья, соотносить год с веком, эрой. Научиться объяснять причины сохранения империи и переноса столицы империи в Византию	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Осмысление социально- нравственного опыта предше- ствующих поко- лений	Коммуникативные: выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог; высказывать суждения о роли археологии, этнографии, вспомогательные исторические дисциплины в изучении прошлого. Регулятивные: определять на элементарном уровне задачи исторической науки. Познавательные: называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие о древней истории	§1
2	1 комбин. опрос	Расцвет Византии. <i>Изучение нового материала</i>	Кодификация римского права, Византия после Юстиниана. «Свод гражданского права», крестово-купольная система	Показывать на карте расширение границ империи, анализировать и воспроизводить информацию о значении преобразований Юстиниана, делать выводы об изменениях в устройстве империи. Описывать культурные особенности и достижения византийской культуры.	Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого; объяснять причины расцвета Византии; называть и описывать памятники и предметы искусства; оценивать роль Византии в мире	Формирование навыков состав- ления алгоритма выполнения задания, выпол- нения творческого задания. Освоение гуманистических традиций и цен- ностей визан- тийского общества; социально- нравственного опыта предшествующих поколений	К: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме, проявлять готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе. Р: формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др., определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. П: использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах	§2
Глава 2. Бури на окраинах (3ч)								
3	1 комбин. опрос	Варвары- завоеватели. <i>Изучение нового материала</i>	Великое переселение народов, падение города Рима, судьба Италии. Германцы, варвары, гунны, Великое переселение народов	Актуализировать знания из курса истории Древнего мира о Великом переселении народов, раскрывать причины движения народов. Показывать на карте новые	Научиться определять по карте территорию расселения древних германцев; объяснять, как и почему происходило	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового. Осмысление социально- нравственного	К: развивать умение, точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в про- цессе дискуссии, проявлять готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	§3

				варварские государства. Описывать политическое и хозяйственное устройство варварских племён и их государственных образований.	Великое переселение народов, осмысливать и характеризовать последствия этого процесса; называть и описывать занятия древних германцев и их религии	опыта предшествующих поколений	Р: формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др., определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. П: формировать умения работать с учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; владеть целостными представлениями об историческом пути народов мира	
4	1 комбин. опрос	Возникновение и распространение ислама. <i>Изучение нового материала</i>	Территория, занятия арабских племен, завоевания арабов в Азии, Северной Африке, Европе. 622г-начало мусульманского летоисчисления, Арабы, шариат, шииты, бедуины, <i>Кааба, Мекка, шариат, Коран, хадж, мечети, минарет, мулла.</i>	Показывать на карте места расселения арабских племён. Объяснять смысл ключевых понятий темы, понимать и давать характеристику появлению новой религии на Востоке. Описывать достижения арабской культуры и религии: мечети, Каабы и др. Уметь выделять особенности образования Арабского халифата и его государственного устройства.	Научиться объяснять причины возникновения новой религии; овладевать целостным представлением об историческом пути арабов; систематизировать информацию различных исторических и современных источников; давать образную характеристику личности Мухаммеда	Формирование навыков самоактуализации. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	К: планировать учебное сотрудничество, достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, формулировать и аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др., определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. П: формировать умения работать с учебной и внешкольной информацией использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; сравнивать ислам и христианство	§4
5	1 комбин. опрос	Мир ислама. <i>Изучение нового материала</i>	Арабские завоевания, последователи Мухаммеда. Культура мусульманского мира	Показывать на карте направления арабских завоеваний и присоединённые территории. Анализировать религиозную политику завоевателей, объяснять причины распада халифата, делать выводы об образовании новых государств и их значении.	Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого; объяснять причины успешных завоеваний арабов и причины распада халифата; описывать и характеризовать	Формирование и развитие творческих и логических способностей через активные формы деятельности. Освоение гуманистических традиций и ценностей арабского общества.	К: планировать учебное сотрудничество, достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, формулировать и аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. Р: самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. П: анализировать и обобщать факты, составлять простой план, формулировать и обосновывать выводы, решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах; выполнять творческие задания, не	§5

					достижение арабов в области культуры		имеющие однозначного решения	
Глава 3. Держава франков. (2 часа)								
6	1 комбин. опрос	Рождение королевства франков. <i>Изучение нового материала</i>	Образование государства Каролингов, первые Каролинги. Хлодвиг, Пипин, «Салическая правда». <i>Майордом, еллей, легат</i>	Актуализировать знания о варварских государствах, сопоставлять новую информацию с уже известным о варварских государствах в Европе. Анализировать произошедшие изменения. Давать характеристику деятельности первых королей государства франков. Характеризовать особенности политики виднейших представителей династий Меровингов и Каролингов. Выделять особенности союза и сотрудничества папы с франкскими королями.	Научиться определять по карте территорию расселения древних германцев; выявлять значение военной реформы Карла Мартелла; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории; устанавливать причинно-следственные связи и объяснять причины и последствия принятия христианства франками	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Понимание смысла и последствий военной реформы Карла Мартелла.	К: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии, проявлять готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе; управлять своим поведением, оценивать свои действия. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего поведения, формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. П: использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия; решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиа ресурсов	§6
7	1 комбин. опрос	Император Карл. <i>Изучение нового материала</i>	Завоевание Карла великого, Образование империи, управление империей. «Восстановление» империи. Империя, графства, граф, Академия, <i>скриптории</i>	Раскрывать особенности личности Карла Великого. Раскрывать особенности его политики. Объяснять значение становления короля Карла императором, и значение появления империи в Европе. Показывать на карте границы державы франков при Карле и части державы при его наследниках. Объяснять значение распада империи для дальнейшей истории Средневековья.	Научиться описывать военные походы Карла Великого и их последствия; выявлять причинно-следственные связи, определяя отличия империи Карла Великого от древней Римской империи; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового. Освоение гуманистических традиций и ценностей византийского общества. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	К: планировать учебное сотрудничество, достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, формулировать и аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации. Р: формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др., определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий; оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. П: анализировать и обобщать факты, составлять простой план, формулировать и обосновывать выводы, решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах	§7
Глава 4. Северная Европа во времена викингов (2 часа)								

8	1 комбин. опрос	«Люди севера»-норманны. . <i>Изучение нового материала</i>	Распад Державы Карла Великого, Норвежские завоевания. Норманны, конунг, викинги, драккары, дирхем, викинги, сага	Формулировать причины набегов скандинавов на континент. Рассказывать и показывать на карте пути следования и открытия скандинавских мореплавателей. Показывать на карте путь «изваряг в греки» Делать выводы о причинах прекращения набегов людей севера	Научиться овладевать целостными представлениями об историческом пути человечества как не-обходимой основы для миропонимания и познания современного общества; выявлять причинно-следственные связи между географическим положением и занятиями жителей Скандинавии	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. Осмысление социаль-но-нравствен-ного опыта предшествующих поколений. Понимание многообразия мира, уважение к культуре других народов	К: определять цели и способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмени-ваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Р: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций; формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др., определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. П: осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; формировать картографиче-ские навыки; анализировать и обобщать факты; составлять рассказ на основе материала учебника и дополнительного материала	§8
9	1 комбин. опрос	Сколько раз завоевывали Англию. <i>Изучение нового материала</i>	Римляне в Британии, Альфред Великий, завоевание Вильгельма. Бритты, англ, Бретань, англосаксы	Формулировать и описывать движения народов в АнглииБритании, завоевания острова. Объяснять процессы, происходящие с народами, населявшими Британию-Англию в разные периоды раннего средневековья. Давать характеристику последнего завоевания, описывать и характеризовать события, предшествующие приходу к власти Вильгельма Завоевателя. Анализировать его политику в захваченных землях. Делать выводы о роли народов севера в мировой истории.	Научиться давать образную характеристику Альфреда Великого и Вильгельма За-воевателя на основе анализа источников разного типа информации; объяснять причины побед Вильгельма Завоевателя; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа	Формирование мотивации к самосовер-шенствованию. Осмысление социально-нравственнооопыта предше-ствующих поко-лений	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; осо-знанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планировать и регулировать свою деятельность; владеть устной и письменной речью; выслуши-вать мнение членов команды, работая над проектом. Р: прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. П: формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; составлять характеристику исторической личности; формировать умения работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях)	§9
Раздел 2. Европа на подъеме. (12 часов) Глава 5. Крестьяне и рыцари (3 часа)								
10	1 комбин. опрос	Земля и власть. . <i>Изучение нового материала</i>	Феодалная лестница, сеньоры и <i>вассалы</i> , церковная собственность. <i>Феод, сеньор, сюзерен.</i>	Раскрывать особенности государственного устройства и землевладения в средние века. Объяснять ключевые понятия темы, формулу «вассал моего вассала – не мой вассал».	Научиться овладевать целостными представлениями об историческом пути народов в IX-XI вв.; устанавливать причинно-следственные связи; рассказывать о важнейших	Формирование способности к волевому усилию в преодолении трудностей. Освоение традиций и ценностей средневекового общества; осмысление	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выра-жения своих чувств, мыслей и потребностей; планировать и регулировать свою деятельность; владеть устной и письменной речью; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Р: проводить контроль в форме сравнения	§10

					событиях, используя основные и дополнительные источники информации; читать историческую карту; описывать и характеризовать сущность феодальной лестницы	социально-нравственного опыта предшествующих поколений	способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. П: выделять существенную информацию из текстов разных видов, обобщать результаты исследовательской работы в комплексной характеристике феода, высказывать аргументированное суждение о сложной системе владения	
11	1 комбин. опрос	Вечные труженики. <i>Изучение нового материала</i>	Сословный строй, зависимые крестьяне, крестьянские повинности, крестьянская община, быт и культура крестьян. <i>Барщина, оброк, десятина, повинность, сословие, община, натуральное хозяйство</i>	Выделять особенности быта европейских крестьян. Описывать и анализировать положение крестьян в средневековом обществе.	Научиться объяснять сущность и характерные черты натурального хозяйства; изучать и систематизировать информацию различных исторических источников о жизни и быте крестьян; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений для исследования трудностей, с которыми сталкивались средневековые крестьяне и как их преодолевали; описывать жизнь и быт крестьян в Средние века	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	К: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; заслушивать мнение членов команды, работая совместно; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планировать и регулировать свою деятельность; владеть устной и письменной речью; развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Р: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. П: формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; активизировать содержание фрагментов исторических источников, на основе их делать выводы о хозяйственной жизни, социально-политическом устройстве, представлениях средневековых крестьян	§11
12	1 комбин. опрос	За стенами замков. <i>Изучение нового материала</i>	Вооружение и боевая тактика рыцарей, воспитание, занятия, образ жизни рыцарей, кодекс рыцарской чести. <i>Феодалы, феодализм, рыцарь, замок, турнир, жонглеры, менестрели</i>	Формулировать и объяснять экономические и политические процессы зрелого Средневековья. Уметь объяснять особенности положения сословий в рассматриваемую эпоху	Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм	К: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Р: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов;	§12

					и явлений; давать образную характеристику рыцарства;	социальной жизни в группах и сообществах	определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; составлять план экскурсии по средневековому замку; выделять существенную информацию из текстов разных видов; обобщать результаты исследовательской работы в комплексной характеристике феодала; высказывать аргументированное суждение о рыцарской чести	
Глава 6. Западная Европа в эпоху крестовых походов (2 часа)								
13	1 комбин. опрос	Империя и церковь. <i>Изучение нового материала</i>	Образование новых государств на развалинах империи Карла Великого. Королевский домен, династия	Показывать на карте государства, образовавшиеся после распада империи Карла Великого. Раскрывать общее и особенное в процессе становления Франции и Германии. Делать выводы о причинах возникновения Священной римской империи и процессах, сопутствовавших возвышению церкви над светской властью.	Научиться описывать процесс восстановления империи, называть и объяснять факторы, которые способствовали этому процессу; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия целей крестовых походов и особенностей их достижения	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	К: работать в малой группе над общим заданием, учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Р: сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона, вносить необходимые коррективы. П: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения творческих заданий; составлять рассказ на основе информации учебника, отрывка из летописей, литературного источника, карты и схемы	§13
14	1 комбин. опрос	Крестовые походы. <i>Изучение нового материала</i>	Призывы Римского папы, цели крестовых походов, взятие Иерусалима, государства крестоносцев. Святая земля, обет, Гроб Господин, крест, крестоносец, Духовно-рыцарские ордены	Показывать на карте направления Крестовых походов, государства крестоносцев на Востоке. Объяснять причины феномена крестоносного движения. Высказывать своё мнение о причинах и итогах крестоносного движения.	Научиться объяснять причины Крестовых походов; овладевать целостными представлениями об историческом пути народов; читать историческую карту, анализировать и обобщать данные карты; рассказывать о важнейших событиях данного периода	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Осмысление и оценивание социально-нравственного опыта предшествующих поколений	К: работать в малой группе над общим заданием, учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Р: сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона, вносить необходимые коррективы. П: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения творческих заданий; составлять рассказ на основе информации учебника, отрывка из летописей, литературного источника, карты и схемы	§14
Глава 7. Лики города. (3 часа)								
15	1 комбин. опрос	«Средневековый город» . <i>Изучение нового материала</i>	Судьба античных городов, борьба городов с сеньорами, торговые пути, ремесло в средневековом	Давать характеристику средневекового города. Анализировать социальные и экономические процессы	Научиться объяснять причины упадка античных городов и	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и	К: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей	§15

		<i>материала</i>	городе. <i>Коммуна, привилегии, ярмарки, ремесленники</i>	в городах средневековья. Описывать ярмарки и раскрывать их роль в хозяйственной и культурной жизни.	возрождения новых городов; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений	сверстниками. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Понимание культурного многообразия мира	коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планировать и регулировать свою деятельность; владеть устной и письменной речью. Р: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. П: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке	
16	1 комбин. опрос	В сердце средневекового города. <i>Изучение нового материала</i>	Сердце города, дом властей, городской собор, романские и готические соборы. Городской совет, ратуша, гильдии, портал	Уметь показывать особенности городской планировки в Средневековье. Высказывать собственное мнение о проблемах средневековых городов (благоустройство и санитарное состояние). Выделять исторические предпосылки новых стилей в искусстве средневековья. Анализировать особенности основных архитектурных стилей.	Научиться описывать средневековый город, отмечать черты, отличающие его от современного города; оценивать достоинства и недостатки средневекового города; характеризовать различные архитектурные стили	Формирование уважительного отношения к культуре народов мира, способности к волевому усилию в преодолении трудностей. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	К: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли. Р: владеть основами самоконтроля, самооценки; принимать решение и осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности; формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. П: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам	§16
17	1 комбин. опрос	В поисках знаний. <i>Изучение нового материала</i>	Развитие городов. Основание школ и университетов. Жизнь в университете. Сорбонна, Парижский университет. Соборные и монастырские школы. <i>Схоластика, коллеги, ваганты, диспут, диалектика, риторика</i>	Показывать ведущую роль христианской церкви в сохранении античного наследия, раскрывать характерные особенности системы церковного образования. Анализировать роль науки в Средневековом обществе. Раскрывать основные тенденции развития социальнополитической, экономической и культурной жизни общества.	Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для характеристики системы образования в Средневековье	Формирование познавательного интереса. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Понимание культурного многообразия мира	К: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; находить в тексте информацию, необходимую для решения поставленных задач. Р: составлять последовательность действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. П: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов, решать тестовые задания; описывать объект по алгоритму	§17

Глава 8. Вершина Средневековья. (4 часов)

18	1 комбин. опрос	Во главе христианского мира. <i>Изучение нового материала</i>	Основы могущества церкви, ереси, борьба церкви с еретиками. <i>Индулгенция, отлучение от церкви, анафема, еретик, ересь, инквизиция</i>	Выделять предпосылки возвышения католической церкви. Описывать её влияние на повседневную жизнь людей. Выделять способы борьбы церкви с еретическими течениями. Высказывать собственное мнение об особенностях борьбы церкви с инакомыслием.	Научиться объяснять причины борьбы церкви против еретиков; составлять алгоритм для формирования образной характеристики римских Пап; различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Средневековья	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Определение собственного отношения к роли и влиянию христианской церкви. Осмысление вклада христианской церкви в развитие исторического общества	К: работать в малой группе над общим заданием, критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Р: сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона; вносить необходимые коррективы; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. П: выделять существенную информацию из текстов разных видов; готовить короткое сообщение о роли и влиянии монашеских орденов в борьбе с ересями	§18
19	1 комбин. опрос	Папы, императоры и короли в Европе XII-XV вв. . <i>Изучение нового материала</i>	Слабость и сила королевской власти. Создание централизованных государств в Англии и Франции. Возникновение парламента. Филипп II Август, Филипп VI Красивый, Ричард Львиное Сердце, Иоанн Безземельный, Священная хартия, парламент	Сопоставлять особенности развития Англии, Франции, Германии, их политики и внешнеполитического положения. Давать характеристику отношению светских правителей с главой Католической церкви. Делать выводы о роли церковных преобразований в политической жизни стран Западной Европы.	Научиться характеризовать отношения германских императоров с князьями и жителями городов, с римскими папами; описывать процесс объединения Французского и Английского королевств; объяснять причины возникновения парламентов	Формирование познавательного интереса. Осмысление оценочных выводов о поступках политических деятелей Средневековья	К: работать в малой группе над общим заданием; критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона; вносить необходимые коррективы. П: анализировать, обобщать информацию и делать выводы; произвольно и осознанно владеть общим приемом решения творческих заданий; составлять рассказ на основе информации учебника, отрывка из летописей, литературного источника, схемы	§19
20	1 комбин. опрос	Тяжкие времена. <i>Изучение нового материала</i>	Ухудшение условий жизни европейцев в XIV веке, обострение противоречий между крестьянами и сеньорами. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Столетняя война. Ян Гус. Гуситы. Жанна Д*Арк, Товарное хозяйство	Показывать причины резкого сокращения численности населения Западной Европы. Описывать и анализировать крестьянские войны во Франции и Англии, их предпосылки и последствия. Раскрывать и высказывать собственное мнение о роли личности в истории.	Научиться описывать и характеризовать события XIV-XV вв.; объяснять, что изменилось в жизни европейцев в этот период; выявлять причинно-следственные связи и определять причины восстаний в разных странах Европы; исследовать причины поражения папской власти в	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний. Осмысление и оценивание наиболее значимых событий истории Европы изучаемого периода	К: формировать коммуникативные действия, направленные на обобщения информации по теме. Р: сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона; вносить необходимые коррективы; осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий; характеризовать известных правителей Европы, используя текстовые и наглядные источники	§20

					борьбе с королями Франции			
21	1 комбин. опрос	На востоке Европы. <i>Изучение нового материала</i>	Народы Восточной Европы. Влияние Византии. Соперничество церквей.	Раскрывать особенности образования Болгарского и Сербского государств. Делать выводы о значении возникновения славянской письменности. Объяснять особенности возникновения славянских государств в Восточной Европе и показывать их на карте. Анализировать социальнополитическое и культурное развитие Восточной Европы в рассматриваемый период.	Научиться определять черты сходства и различия в развитии государств Восточной Европы в Средние века; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для исследования обстоятельств, способствующих укреплению Польши и Чехии в XIV—XV вв	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысление социального опыта прошлых поколений. Определение собственного впечатления об истории Европы изучаемого периода	К: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; выслушивать мнение членов команды, работая совместно; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планировать и регулировать свою деятельность; владеть устной и письменной речью; формировать коммуникативные действия, направленные на обобщения информации по теме. Р: прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий; составлять развернутый план параграфа	§21
Раздел 3. Дальние страны . (4 часа) Глава 9. Где был и где не был Марко Поло. (5 часа)								
22	1 комбин. опрос	Во владениях Великого хана. <i>Изучение нового материала</i>	Чингисхан и его земли, власть монголов, распад державы Чингисхана. Тимур Тамерлан, Батый. Улус.	Показывать особенности монголов в начале XIII в. Описывать и высказывать мнение о личности Чингисхана. Показывать на карте направления его завоевательных походов. Делать выводы о причинах распада империи Чингисхана. Описывать памятники культуры эпохи Чингисхана и Тамерлана.	Научиться характеризовать особенности вновь образованного Монгольского государства; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для описания жизни, быта, занятий монголов, особенностей государственного устройства	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	К: развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планировать и регулировать свою деятельность; владеть устной и письменной речью. Р: прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. П: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации; выделять существенную информацию из текстов разных видов; решать тестовые задания; сопоставлять державы Чингисхана и Тамерлана	§22

23	1 комбин. опрос	Индия: раджи и султаны. . <i>Изучение нового материала</i>	Индия во времена Гуптов, делийский султанат, религии в Индии. раджи, махараджи, Делийский султанат, индуизм, буддизм, нирвана	Показывать особенности Индийского государства в раннем Средневековья, Описывать научные и культурные достижения индийцев. Давать характеристику упадку княжества, анализировать причины и последствия нашествия арабов и мусульман на Индию.	Научиться исследовать и анализировать процесс образования и распада государств на территории средневековой Индии; используя причинно-следственные связи, выделять особенности Индии, которые способствовали успеху завоеваний; давать характеристику достижений искусства и науки в средневековой Индии	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Осмысление роли и своеобразия памятников культуры и достижений индийцев, их вклада в мировую культуру	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Р: находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. П: выделять существенную информацию из текстов разных видов, представлять результаты своих исследований в форме творческих проектов; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения проблемных задач, сравнивать древнеиндийскую цивилизацию с другими цивилизациями железного века, выделять сходство и различия	§23
24	1 комбин. опрос	Поднебесная империя и страна Сипанго. <i>Изучение нового материала</i>	Империя Тан, Великий шелковый путь, Китай под властью монголов, Империя Мин. Фарфор, Великий шелковый путь. Япония- обычаи, династии, управление страной. Самураи, сегун, харикири	Формулировать особенности управления Китайской империей, сопоставлять и сравнивать династии, правящие в Китае в Средневековье и их политику. Объяснять особенности островной восточной Японии в сфере политики, религии, географическоприродного положения. Уметь описывать основные термины темы.	Научиться показывать на исторической карте территорию империй, крупные города, Великую Китайскую стену, Великий шелковый путь; описывать географическое положение и природные условия Японии и Китая, занятия их жителей, особенности положения разных групп населения, религиозные верования, их вклад в мировую культуру; определять причины отличного один от другого путей развития Японии и Китая	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Осмысление роли и своеобразия памятников истории и культуры Китая и Японии, их мирового историко-культурного наследия	К: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формировать коммуникативные действия, направленные на обобщение информации по данной теме; слушать и слышать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Р: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. П: выделять существенную информацию из текстов разных видов, представлять результаты своих исследований в форме творческих проектов; сравнивать формы государственного устройства, положение различных групп населения в Японии и Китае	§24
25	1 комбин. опрос	Очень разная Африка. <i>Изучение нового материала</i>	Распад Арабского халифата. Правление мусульман на севере Африки. Мономотапа.	Обобщать и раскрывать религиозное, географическое, политическое и	Научиться показывать на исторической карте территорию	Формирование и развитие творческих способностей	К: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и	§25

			Тимбукту. Мамлюки, альморавиды	экономическое разнообразие Африки в Средневековье. Описывать контакты всего остального мира с Африкой. Делать выводы о представлении Европейцев и арабов об Африке в эпоху Средневековья.	африканских государств; на основе причинно-следственных связей сопоставлять политику правителей африканских государств	через активные формы деятельности. Осмысление особенностей политической власти в африканских государствах	групповой работы. Р: находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. П: строить рассуждения в форме связи простых суждений об изучаемой проблеме, готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	
26	1 комбин. опрос	Народы Америки в средние века. <i>Изучение нового материала</i>	Первые американцы, государства Майя, Ацтеков, Инков	Уметь выделять особенности культуры населения Америки в Средневековье. Составлять историкокультурную характеристику народов майя, ацтеков, инков и др. Описывать особенности их культуры и верований	Научиться анализировать и определять особенности развития стран Америки; сравнивать культуру, архитектурные постройки, анализировать карту, документы, иллюстрации, используя их как источники; изучать и систематизировать информацию	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Осмысление вклада в историю цивилизации и мировую сокровищницу культуры государств Америки	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. П: строить рассуждения в форме связи простых суждений об изучаемой проблеме, готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам	§26
Раздел 4. На пороге нового времени. (3 часа). Глава 10. Навстречу новой эпохе. (1 часа)								
27	1 комбин. опрос	И снова Европа. <i>Изучение нового материала</i>	Первые каравеллы в Атлантике. Рождение Испании. Гибель Византии и Константинополя. Идальго, Косовое поле, Третий Рим. Вклад различных народов в формирование средневековой Европы. Старый и Новый Свет	Показывать на карте изменения на карте мира, произошедшие в Средневековье. Объяснять причины изменения мировоззрения людей накануне Нового времени. Описывать культурные достижения эпохи Возрождения в Италии. Характеризовать социальноэкономическое развитие Португалии и Италии, как государств, готовых к завоеванию новых земель.	Научиться анализировать и определять особенности развития Европы к концу Средних веков; анализировать произведения искусства раннего Возрождения ценность	Осмысление выводов о вкладе в историю европейских государств, их вклада в мировую сокровищницу культуры	К: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: находить и формулировать учебную проблему; составлять план выполнения работы. П: строить рассуждения в форме связи простых суждений об изучаемой проблеме; готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	§27
28	1 индив. опрос	Итоговое повторение по теме «История Средних веков»»	Вопросы по теме: «Средневековье»	Средние века в истории. Народы и государства на исторической карте. Достижения производства и техники. Культурное	Давать оценку происходящим событиям, объяснять смысл основных понятий и терминов	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к	П: умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, работать с тестовыми заданиями разного уровня сложности.	

		Урок обобщения и систематизации знаний		наследие	Описывать памятники древней культуры Рассказывать о событиях древней истории.	иной культуре, языку, вере, истории, религии. Осмысление нравственного опыта эпохи древних цивилизаций	Р: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. К: умение слушать учителя отвечать на вопросы, работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками	
--	--	--	--	----------	--	--	---	--

ИСТОРИЯ РОССИИ : 6 класс

№	Дата. Кол-во часов тип контр.	Тема урока. Тип урока	Содержание урока	Виды деятельности ученика. Практическая часть	Результаты обучения (Требования к уровню подготовки)			д/з
					Предметные	Личностные	Метапредметные	
1	1 беседа	Введение. <i>Изучение нового материала</i>	Что изучает история России. История России – часть всемирной истории. История региона – часть истории России. Исторические источники	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Формулирование и объяснение факторов самобытности истории России. Оценка роли России в мировой истории. Характеристика источников по отечественной истории	Умения: определять хронологические рамки нового курса, выделять основные периоды российской истории, умение давать оценку роли России в мировой истории.	Принятие правил поведения и работы на уроках истории. Познавательный интерес к истории России. Осознание самобытности российской истории	П: умение выделять в тексте главное, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме. Р: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке. К: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения	
Раздел I. Древнейшие жители нашей Родины. 4 час								
2	1 комбин. опрос	Первобытная эпоха <i>Изучение нового материала</i>	Каменный век на территории нашей страны. Жизнь людей в бронзовом и железном веках. Образование языковых семей	Актуализация знаний о первобытной эпохе. Выявление общего и особенного в жизни людей первобытной эпохи на территории России и в регионах, изученных в курсе «История Древнего мира». Работа с исторической картой. Описание образа жизни скотоводческих и земледельческих племён, проживавших на территории России.	Овладение основными понятиями темы. Умение выделять общее и особенное в жизни людей первобытной эпохи на территории России и в других регионах. Умение характеризовать образ жизни скотоводческих и земледельческих племён. Знание языковых семей	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России.	П: умение работать с различными источниками информации, давать определение понятий, выделять общее и особенное в объектах изучения, искать и структурировать информацию по заданным параметрам, преобразовывать текст в таблицу. Р: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. К: умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форм	§ 1

3	1 комбин. опрос	Народы и государства нашей страны в древности <i>Изучение нового материала</i>	Греческая колонизация Причерноморья. Северное Причерноморье и Северный Кавказ в Античную эпоху.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Объяснение значения основных понятий темы урока. Актуализация знаний о греческой колонизации. Работа и исторической картой. Составление схемы торгового оборота между метрополией и колониями. Характеристика образа жизни, культуры народов Северного Причерноморья и Северного Кавказа. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам	Овладение основными понятиями темы. Умение показывать на карте основные греческие колонии в Северном Причерноморье. Умение составлять схему торгового оборота между метрополией и колониями. Умение характеризовать образ жизни, культуру народов Северного Причерноморья и Северного Кавказа.	Усвоение норм и правил поведения в классе. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Познавательный интерес к истории России. Понимание важности сохранения культурного наследия греческой	П: умение воспроизводить информацию по памяти, выделять в тексте главное, анализировать информацию, преобразовывать информацию из одной системы в другую, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Р: принятие и удержание цели и задач урока, умение планировать свою учебную деятельность в соответствии с поставленными целью и задачами, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. К: умение полно и точно отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения, слушать учителя и одноклассников	§ 2
4	1 комбин. опрос	Восточная Европа в середине I тысячелетия <i>Изучение нового материала</i>	Великое переселение народов. Волжская Булгария. Хазанский каганат.	Воспроизведение информации, полученной на предыдущем уроке, по памяти. Систематизация информации о кочевых племенах, участвовавших в Великом переселении народов на территории Восточной Европы, в форме таблицы. Описание образа жизни кочевых народов. Составление исторической справки о Волжской Булгарии и Хазарском каганате по предложенному плану. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам	Овладение основными понятиями темы. Умение систематизировать информацию об определённых кочевых племенах. Умение характеризовать образ жизни кочевых народов. Умение составлять историческую справку об отдельных государствах по предложенному плану.	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Познавательный интерес к истории России. Ценностное отношение к культурному наследию Волжской Булгарии и Хазарского каганата	П: умение воспроизводить информацию по памяти, работать с текстом, анализировать информацию, заполнять таблицы, составлять описание объекта. Регулятивные УУД: владение навыками целеполагания, умение планировать свою учебную деятельность и адекватно оценивать её результаты. Коммуникативные УУД: владение монологической контекстной речью; умение слушать учителя и одноклассников, вступать в диалог, обмениваться информацией Уважительное отношение к учителю и одноклассникам	§3

5	1 комбин. опрос	Восточные славяне в древности <i>Изучение нового материала</i>	Расселение восточных славян. Хозяйство восточных славян. Язычество восточных славян.	Объяснение смысла понятий темы урока. Характеристика на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природных условий, в которых они жили. Составление рассказа о хозяйственной деятельности восточных славян. Характеристика верований восточных славян. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам	Овладение понятийным аппаратом по теме урока. Умение характеризовать славянские общности Восточной Европы. Умение показывать на карте районы расселения крупных восточнославянских «племён» и их соседей. Умение рассказывать о хозяйственной деятельности восточных славян. Умение характеризовать верования восточных славян. Умение анализировать тексты исторических источников	Познавательный интерес к истории России. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Ответственное отношение к учению. Понимание важности знания ранней истории развития восточных славян	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, осуществлять подбор критериев для характеристики объектов, устанавливать причинно-следственные связи. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме	§ 4
6	1 индив. опрос	Обобщение по теме «Древнейшие жители нашей Родины» <i>Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний</i>	Тесты. Вопросы по теме раздела.	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов.	Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; показывать на карте районы расселения древнего человека и славянских племён, древние государства Поволжья Кавказа и Северного Причерноморья; описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов древних государств, восточных славян; характеризовать социальную структуру племенных и государственных объединений; выявлять тенденции и оценивать итоги развития древних государств и народов на территории России с древнейших времён до конца VIII в.	Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к истории России. Ценностное отношение к культурному наследию народов и государств, существовавших на территории России с древнейших времён до конца VIII в.	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией	

Раздел II. Русь в IX-XII веках. 12 час.

7	1 комбин. опрос	Зарождение государственно сти у восточных славян <i>Изучение нового материала</i>	Зарождение государственнос ти у восточных славян. Дружины, князья. Соседи Руси.	Объяснение значения основных понятий темы. Восприятие и анализ информации, данной учителем, и текста учебника. Выявление причин и особенностей складывания государства Русь. Определение с помощью исторической карты природных и исторических условий возникновения русских городов — центров княжеств, а также торгового пути «из варяг в греки».	Овладение основными понятиями темы. Умение характеризовать политическую организацию восточнославянских общностей и исторические условия складывания русской государственности. Умение показывать на карте города, ставшие центрами первых русских княжеств, путь «из варяг в греки». Умение оценивать значение торговых путей для развития средневекового государства. Умение рассказывать о первых русских князьях, призвании варяжских князей, объединении Новгорода и Киева. Знакомство с различными теориями образования государства Русь, умение давать им собственную оценку. Умение анализировать текст исторического источника («Повесть временных лет»)	Усвоение норм и правил поведения в классе. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Познавательный интерес к истории России. Эмпатическое восприятие событий, связанных с образованием Древнерусского государства. Формирование гражданского самосознания	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, осуществлять подбор критериев для характеристики объектов, устанавливать причинно- следственные связи. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме, аргументировать свою точку зрения и уважительно относиться к чужой	§ 5
8	1 комбин. опрос	Государство Русь <i>Изучение нового материала</i>	Начало русского государства.. государство Русь. Династия Рюриковичей	Оценка значения торговых путей для развития государства. Составление рассказа об основных исторических событиях начального этапа складывания русской государственности.				§ 6
9	1 комбин. опрос	Первые русские князья <i>Изучение нового материала</i>	Характер древнерусской державы. Князь и дружина. Полюдь. Деятельность Олега, Игоря, Ольги по укреплению Древнерусского государства. Походы Святослава	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Постановка целей и задач урока с помощью учителя. Распределение функций между членами групп. Составление развёрнутой характеристики внутренней и внешней политики первых русских князей на основе текста учебника, исторической карты, исторических источников и дополнительных материалов	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных дат темы: времени княжения, походов первых русских князей. Умение характеризовать внутреннюю и внешнюю политику первых русских князей, оценивать итоги их правления. Умение показывать по карте направления походов Олега, Игоря, Святослава и места важнейших сражений. Умение характеризовать условия русско-византийских договоров, используя текст учебника и исторических источников	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Готовность и способность вести диалог с одноклассниками, достигать взаимопонимания. Познавательный интерес к истории России. Эмпатическое восприятие событий древнерусской истории.	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, давать определение понятий, анализировать текст, искать и структурировать информацию, делать выводы, устанавливать причинно- следственные связи. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, умение представлять и анализировать результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение работать в группе, проявлять инициативу, согласовывать свои действия с одноклассниками, полно и точно выражать свои мысли	§ 7

10	1 комбин. опрос	Князь Владимир и Крещение Руси <i>Изучение нового материала</i>	Борьба за киевский престол. Начало правления князя Владимира. Причины принятия христианства. Крещение Руси. Значение принятия христианства.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Актуализация знания из курса «Всеобщая история» о возникновении христианства и основных его постулатах. Объяснение причин выбора русским князем восточной ветви христианства. Составление и презентация рассказа о Крещении Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси. Характеристика деятельности князя Владимира Святославича	Умение формулировать основные понятия темы. Знание основных дат темы. Умение объяснять причины выбора князем Владимиром православного христианства в качестве государственной религии. Умение рассказывать о событиях, связанных с Крещением Руси, и оценивать значение принятия новой веры. Умение характеризовать внутреннюю политику Владимира Святославича	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, высказываемым ими мнениям. Познавательный интерес к истории России. Понимание значения христианизации Руси, нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества. Понимание роли личности в истории. Принятие общечеловеческих ценностей, постулируемых христианской религией	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, анализировать текст, проводить сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать свою точку зрения, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Регулятивные УУД: владение основами целеполагания, самоконтроля и самооценки, умение представлять результаты своей работы. Коммуникативные УУД: владение монологической контекстной речью, умение слушать и отвечать на вопросы учителя, вступать в диалог, высказывать своё мнение	§ 8
11	1 комбин. опрос	Русь при Ярославе Мудром <i>Изучение нового материала</i>	Борьба за власть сыновей Владимира. Русь при Ярославе Мудром: внутренняя и внешняя политика, управление государством. Русская правда. Формирование древнерусской народности. Земельные отношения. Основные социальные слои населения Руси.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели и задач урока. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Объяснение значения основных понятий темы урока. Выявление причин и последствий междоусобицы после смерти князя Владимира. Составление исторического портрета Ярослава Мудрого. Высказывание своего мнения о результатах правления князя. Анализ норм Правды Русской на основе текста учебника и исторического источника	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных дат. Умение раскрывать причины и последствия усобицы между сыновьями князя Владимира. Умение составлять исторический портрет Ярослава Мудрого. Умение оценивать результаты правления Ярослава Мудрого. Умение называть и характеризовать основные нормы Правды Русской. Умение характеризовать вклад Ярослава Мудрого в развитие древнерусской культуры	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России. Негативное отношение к силовому разрешению конфликтных ситуаций. Понимание роли личности в истории. Ценностное отношение к культурному наследию эпохи правления Ярослава Мудрого	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, устанавливать причинно-следственные связи, проводить сравнение, обобщать, анализировать текст, осуществлять подбор критериев для характеристики объектов. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, умение планировать свою деятельность, представлять и анализировать результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, проявлять инициативу, вступать в диалог, аргументировать свою точку зрения	§ 9

12	1 комбин. опрос	Приемники Ярослава Мудрого и борьба за киевский престол <i>Изучение нового материала</i>	Ярославичи. Система престолонаследо- вания. Новая система княжеской власти. Владимир Мономах.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Раскрытие сущности системы престолонаследия, существовавшей на Руси в древности; объяснение её несовершенства. Объяснение причин и последствий межкняжеских усабиц, поиск аналогий в истории европейских стран. Характеристика княжеского съезда 1097 г., оценка его значения. Составление характеристики Владимира Мономаха. Обобщение итогов развития государства Русь к началу XII в.	Овладение основными понятиями темы. Знание основных дат и хронологии. Умение объяснять сущность лестничной системы престолонаследия и её несовершенство. Умение объяснять причины и выявлять последствия княжеских усабиц. Умение характеризовать решения Любечского съезда и оценивать его значение. Умение давать характеристику Владимира Мономаха как правителя. Умение анализировать текст исторического источника («Поучение Владимира Мономаха») по поставленным вопросам. Умение обобщать итоги развития Древнерусского государства к началу XII в.	Ответственное отношение к учению. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Познавательный интерес к истории России. Эмпатическое восприятие событий древнерусской истории, идей, содержащихся в «Поучении» Владимира Мономаха. Понимание роли личности в истории	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, анализировать текст, подбирать факты для характеристики объекта, описывать и сравнивать объекты и события, устанавливать причинно- следственные связи. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные УУД: умение полно и точно выражать свои мысли, представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, высказывать своё мнение	§ 10
13	1 комбин. опрос	Древняя Русь: общество и государство <i>Изучение нового материала</i>	Государство Русь и народ русь. Волости, посадники. Общественный строй: смерды верви, закупы, князя, бояре, дружинники	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Подбор критериев и составление характеристики отдельных социальных групп Древнерусского государства и отношений между ними. Составление схемы «Древнерусское общество». Объяснение различий между основными формами землевладения, существовавшими на Руси	Овладение понятийным аппаратом по теме урока. Сформированность общих представлений об особенностях территориально-политического устройства государства Русь. Знание основных социальных слоёв и групп населения Древнерусского государства. Умение характеризовать положение в обществе различных социальных групп и отношения между ними. Умение различать основные формы землевладения, существовавшие в Древней Руси	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России	Познавательные УУД: умение давать определение понятий, выделять главное в тексте, сравнивать объекты, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов, представлять информацию в наглядно-символической форме. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме	§ 11

14	1 комбин. опрос	Развитие городов и быт жителей Руси <i>Изучение нового материала</i>	Устройство городов. Вече. Развитие ремесла и торговли. Быт жителей.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели и задач урока. Анализ текста учебника. Составление тезисного плана для развёрнутой характеристики древнерусских городов, развития ремёсел и торговли на Руси.	Умение рассказывать об устройстве древнерусских городов, развитии ремёсел и торговли в Древнерусском государстве. Умение составлять рассказ о жизни в древнерусском городе, используя текст учебника, иллюстрации и дополнительные источники	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Стремление к развитию собственных творческих способностей. Познавательный интерес к истории России, жизни и быту в Древней Руси	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, структурировать и преобразовывать информацию из одной формы в другую. Регулятивные УУД: умение формулировать учебные задачи, планировать свою деятельность, представлять и анализировать результаты своей работы Коммуникативные УУД: умение полно и точно выражать свои мысли, представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме	§ 12
15	1 комбин. опрос	Православная церковь в Древней Руси <i>Изучение нового материала</i>	Православие и язычество. Организация православной церкви: митрополит, приход, священники, дьяки, десятина. Монашество и монастыри.	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Объяснение значения основных понятий темы. Составление схемы «Организация Православной церкви на Руси». Оценка значения Церкви в жизни древнерусских людей и истории нашего государства. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам	Овладение основными понятиями темы. Умение характеризовать проблемы и способы христианизации Руси. Умение составлять схему устройства Православной церкви в Древней Руси. Сформированность представлений о монашестве в Древней Руси. Умение оценивать значение Церкви в жизни древнерусских людей и истории государства Русь. Умение анализировать текст исторического источника (отрывок из Киево-Печерского патерика)	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Познавательный интерес к истории России. Знание основных норм морали, нравственности, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России. Понимание значения нравственности, религии в жизни человека, семьи и общества	Познавательные УУД: умение анализировать информацию, давать определение понятий, преобразовывать информацию из одной формы в другую, строить логическое суждение. Регулятивные УУД: умение планировать свою деятельность в соответствии с целью и задачами урока. Владение основами самоанализа и самооценки. Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, грамотно и адекватно учебной задаче представлять конкретное содержание в устной и письменной форме	§ 13
16	1 комбин. опрос	Литература Древней Руси <i>Изучение нового материала</i>	Особенности культуры Древней Руси. Устное народное творчество. Письменность и грамотность. Летописи.	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Объяснение значения основных понятий темы. Составление таблицы «Древнерусская литература» на основе текста учебника. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам. Подбор источников для сообщений и презентаций о развитии письменности, литературы Руси в X — начале XII в.; составление плана выступления	Овладение понятийным аппаратом по теме урока. Умение рассказывать о возникновении и развитии письменности, распространении грамотности на Руси. Умение оценивать значение письменности для развития древнерусского общества. Умение характеризовать основные жанры и произведения древнерусской литературы и систематизировать информацию в виде таблицы. Умение анализировать текст исторического источника («Слово о законе и благодати»)	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Эстетическое восприятие памятников древнерусской литературы. Знание основных норм морали, нравственности, духовных идеалов, лежащих в основе произведений древнерусской литературы.	Познавательные УУД: умение анализировать текст, структурировать информацию, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов, делать обобщения, готовить сообщения и презентации. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя.	§ 14

[illegible]

20	1 комбин. опрос	Образование самостоятельных русских земель <i>Изучение нового материала</i>	Причины распада Руси. Особенности эпохи раздробленности и ее последствия.	Выявление и объяснение причин наступления нового этапа в развитии Руси, поиск аналогий в истории Западной Европы. Характеристика особенностей удельной системы. Выявление факторов единства русских земель. Объяснение значения основных понятий темы. Составление схемы/таблицы «Последствия раздробленности Руси». Работа с генеалогической таблицей. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание хронологических рамок периода раздробленности Руси. Умение объяснять причины распада Руси, сравнивать их с причинами раздробленности государств Западной Европы. Умение характеризовать особенности удельной системы и факторы единства русских земель. Умение выделять положительные и отрицательные последствия раздробленности. Умение читать генеалогическую таблицу династии Рюриковичей (XII — середина XIII в.).	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России. Личностное осмысление причин и последствий раздробленности	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, анализировать текст, сравнивать объекты и их характеристики, определять логические связи между явлениями и процессами, структурировать информацию по заданным критериям, делать выводы. Регулятивные УУД: владение навыками самоконтроля и самоанализа, умение организовывать свою деятельность в соответствии с инструкциями учителя. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя, полно и точно выражать свои мысли	§ 16
21	1 комбин. опрос	Земли Южной Руси <i>Изучение нового материала</i>	Киевская земля. Половецкая степь. «Слово о полку Игореве»	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Составление характеристики географического положения данной земли на основе текста учебника и исторической карты. Выявление причин ослабления центрального княжества. Составление рассказа о деятельности избранных князей Южной Руси. Характеристика отношений Руси с половцами. Анализ исторической карты, текстов исторического источника и учебника	Овладение основными понятиями темы. Умение характеризовать географическое положение Киевской земли, используя историческую карту. Умение объяснять причины ослабления Киевской земли. Умение рассказывать о деятельности наиболее известных князей Южной Руси. Умение характеризовать отношения Руси с половцами. Умение рассказывать о походе Игоря Святославича против половцев, используя текст учебника и «Слова о полку Игореве», историческую карту. Умение характеризовать культуру Южной Руси	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к истории России. Ценностное отношение к культурному наследию Южной Руси	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, выделять общее и особенное, устанавливать причинноследственные связи. Регулятивные УУД: умение планировать свою деятельность в соответствии с целью и задачами урока, прогнозировать и представлять результаты своей работы. Владение основами самоанализа и самооценки. Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, грамотно и адекватно учебной задаче представлять конкретное содержание в устной и письменной форме	§ 17

22	1 комбин. опрос	Юго-Западная Русь <i>Изучение нового материала</i>	Территория, природа и население. Галицкая и Волынская земля. Культура Юго-Западной Руси.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели и задач учебной деятельности. Составление характеристики географического положения, экономического и политического развития Юго-Западной Руси на основе текста учебника и исторической карты. Объяснение причин политической нестабильности в данном регионе. Составление рассказа о деятельности избранных князей Галицкой и Волынской земель. Характеристика культуры Юго-Западной Руси	Овладение основными понятиями темы. Умение характеризовать географическое положение Галицкой и Волынской земель, используя историческую карту. Умение объяснять причины политической нестабильности в землях Юго-Западной Руси. Умение выделять особенности экономического и политического развития Юго-Западной Руси. Умение рассказывать о деятельности наиболее известных князей Юго-Западной Руси. Умение характеризовать культуру Галицко-Волынской земли	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Ценностное отношение к культурному наследию Юго-Западной Руси	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, выделять общее и особенное, устанавливать причинноследственные связи, описывать объекты и события. Регулятивные УУД: умение формулировать учебные задачи, составлять план их решения, прогнозировать и представлять результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, грамотно и адекватно учебной задаче представлять конкретное содержание в устной и письменной форме	§ 18
23	1 комбин. опрос	Новгородская земля <i>Изучение нового материала</i>	Территория, природные условия и хозяйственная жизнь. Государственное устройство. Культура Новгорода.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Характеристика особенностей географического положения, социально-экономического, политического и культурного развития Новгородской земли на основе текста учебника и исторической карты по примерному плану. Объяснение значения основных понятий темы урока. Составление описания памятников архитектуры и живописи Новгородской земли.	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение характеризовать особенности географического положения, социально-экономического, политического и культурного развития Новгородской земли по примерному плану. Умение составлять схему управления Новгородской земли. Умение описывать памятники новгородского зодчества (Георгиевский собор Юрьева монастыря, церковь Спаса на Нередице) и живописи. Умение работать с исторической картой.	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Способность творчески переосмысливать учебную информацию. Познавательный интерес к истории России. Ценностное отношение к культурному наследию Новгородской земли	Познавательные УУД: умение давать определение понятий, работать с различными источниками информации, анализировать текст, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, описывать объекты, преобразовывать информацию из одной формы в другую. Регулятивные УУД: умение определять задачи в соответствии с поставленной учителем целью урока, планировать свою деятельность, представлять результаты своей работы, оценивать правильность выполнения учебной задачи. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и одноклассников, сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, вступать в диалог	§ 19

24	1 комбин. опрос	Северо-Восточная Русь <i>Изучение нового материала</i>	Территория, природные условия и хозяйственная жизнь. Государственное устройство. Владимиро-Суздальское княжество.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Характеристика географического положения земель Северо-Восточной Руси на основе текста учебника и исторической карты. Составление плана рассказа о населении, хозяйстве Северо-Восточной Руси, основании Владимиро-Суздальского княжества. Подбор материалов для составления исторического портрета выбранного князя. Составление описания памятников архитектуры и живописи северо-востока Руси. Анализ текста исторических источников по поставленным вопросам	Умение характеризовать географическое положение земель Северо-Восточной Руси, используя историческую карту. Умение рассказывать о населении и хозяйстве Северо-Восточной Руси, основании Владимиро-Суздальского княжества. Умение составлять исторические портреты Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского и Всеволода Большое Гнездо, используя текст учебника, характеризовать их внутреннюю и внешнюю политику. Умение выделять особенности культурного развития Северо-Восточной Руси. Умение описывать памятники зодчества Северо-Восточной Руси	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, высказываемому ими мнению. Познавательный интерес к истории России. Умение оценивать деятельность владимиросуздальских князей с морально-этической точки зрения. Ценностное отношение к культурному наследию Северо-Восточной Руси	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными источниками информации, анализировать текст, выделять общее и особенное, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, описывать объекты и события, сопоставлять объекты и их характеристики. Регулятивные УУД: владение навыками самоконтроля и самооценки, умение планировать свою деятельность в соответствии с целью и задачами урока, представлять и оценивать результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение полно и точно выражать свои мысли, представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, высказывать своё мнение	§ 20
25	1 индив. опрос	Обобщение по теме «Русские земли в середине XII — начале XIII в.» <i>Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять</i>	Ответы на вопросы по теме раздела	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов	Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; показывать на карте отдельные русские земли, их развитие и рост; характеризовать особенности политического, экономического и культурного развития отдельных земель; давать характеристику наиболее ярким князьям данного периода; выделять тенденции и оценивать итоги развития русских земель в середине XII — начале XIII в	Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к истории. Ценностное отношение к историко-культурному наследию Древней Руси	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией	

Раздел IV. Русь между Востоком и Западом 5 час.

26	1 комбин. опрос	Монгольское нашествие на Русь <i>Изучение нового материала</i>	Создание державы Чингисхана. Сражение на Калке. Вторжение в Рязанскую землю. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление хронологии монгольских завоеваний на основе текста учебника и исторической карты. Объяснение причин побед монголов в Азии и на Руси. Оценка действий русских князей во время нашествия. Характеристика последствий нашествия	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных дат и хронологии событий. Умение рассказывать об образовании Монгольской империи. Умение показывать на исторической карте походы монголов на Русь, места основных сражений. Умение структурировать информацию о монгольском нашествии в виде таблицы. Умение объяснять причины успешности завоевательных походов монголов в Азии и на Руси. Умение оценивать действия русских князей в условиях монгольского нашествия. Умение характеризовать последствия монгольского нашествия	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Познавательный интерес к истории России. Уважительное отношение к чужой культуре. Оценочное мнение о значении и последствиях монгольского нашествия для нашей страны	Познавательные УУД: умение анализировать текст, структурировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Регулятивные УУД: умение определять необходимые действия в соответствии с учебной задачей, представлять результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, вступать в диалог, представлять конкретное содержание в устной и письменной форме	§ 21
27	1 комбин. опрос	Натиск с Запада <i>Изучение нового материала</i>	Походы шведов на Русь. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Значение победы над крестоносцами.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Выявление причин и целей походов крестоносцев на Русь и земли Восточной Прибалтики. Составление рассказа о Невской битве и Ледовом побоище на основе текстов учебника, исторических источников, картосхем и дополнительных материалов. Оценка значения отпора европейским завоевателям.	Овладение основными понятиями темы. Знание основных дат и хронологии событий. Умение объяснять причины и цели походов немецких и датских рыцарей, шведов на Русь и земли Восточной Прибалтики. Умение рассказывать о Невской битве и Ледовом побоище, используя текст учебника и исторических источников, историческую карту и картосхемы битв. Умение оценивать значение побед над шведами и немецкими крестоносцами, политику Александра Невского. Умение составлять исторический портрет Александра Невского	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, высказываемому ими мнению. Познавательный интерес к истории России. Понимание исторического значения Невской битвы и Ледового побоища. Понимание роли личности в истории. Умение оценивать личность Александра Невского и его деятельность с морально-этической точки зрения	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, анализировать информацию, составлять характеристику объекта по самостоятельно выбранным критериям, описывать и соотносить события, делать выводы. Регулятивные УУД: владение навыками самоконтроля и самоанализа, планировать и корректировать по ходу свою деятельность в соответствии с поставленными задачами. Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли, высказывать собственное мнение	§ 22
28	1 комбин. опрос	Золотая Орда. Народы и государства евразийской степи и Сибири в XIII—XV вв. <i>Изучение нового материала</i>	Золотая орда и народы Поволжья, Сибири, Северного Кавказа. Крым после монгольского нашествия	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Характеристика географического положения и государственного устройства Золотой Орды на основе текста учебника и	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение характеризовать территорию и государственное устройство Золотой Орды, используя текст учебника и историческую карту. Умение рассказывать о развитии народов евразийской степи и Сибири в XIII—XV вв., оценивать историческое значение власти Золотой Орды на этих территориях. Умение объяснять причины привлекательности Крымского полуострова для	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Уважительное отношение к чужому мнению. Способность	Познавательные УУД: умение анализировать текст, структурировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, подбирать критерии и информацию для характеристики объекта. Регулятивные УУД: владение навыками самоконтроля и самоанализа, планировать и корректировать по ходу свою	§ 23

				исторической карты. Объяснение значения основных понятий темы урока. Выявление особенностей развития народов евразийской степи и Сибири под властью Золотой Орды.	иностраннх держав. Умение готовить краткое сообщение о судьбе Крыма после монгольского нашествия	творчески переосмысливать учебную информацию. Познавательный интерес к истории России. Ценностное отношение к наследию Золотой Орды и народов Поволжья, Крыма, Сибири и Северного Кавказа	деятельность в соответствии с поставленными задачами. Коммуникативные УУД: умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией	
29	1 комбин. опрос	Русские земли под властью Золотой Орды <i>Изучение нового материала</i>	Ярлык. Баскаки. Монгольская система управления Русью.	Презентация сообщений о народах и государствах Крымского полуострова после монгольского нашествия. Определение цели, задач, алгоритма дальнейшей деятельности. Составление схемы «Виды зависимости Руси от Орды». Распределение функций и ролей между членами группы. Составление плана защиты позиции сторонников сотрудничества (первая группа) и борьбы (вторая группа) с Золотой Ордой.	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение называть и объяснять виды зависимости Руси от Орды. Умение сравнивать и оценивать позиции Даниила Галицкого, Андрея Ярославича и Александра Невского в отношении Орды; высказывать свою точку зрения по этому вопросу. Умение анализировать текст исторических источников («Ипатьевская летопись»)	Ответственное отношение к учению. Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Уважительное отношение к чужому мнению. Личностное осмысление исторического значения периода зависимости Руси от Золотой Орды	Познавательные УУД: умение давать определение понятий, выделять главное в тексте, сравнивать объекты, строить логическое умозаключение, преобразовывать информацию из одной формы в другую. Регулятивные УУД: умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, планировать и оценивать результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение планировать общие способы работы, распределять функции между членами группы, обмениваться информацией, аргументировано высказывать свою точку зрения и критически относиться к ней	§ 24
30	1 комбин. опрос	Великое княжество Литовское и русские земли <i>Изучение нового материала</i>	Формирование Литовско-Русского государства. Характер Литовско-Русского государства. Значение присоединения русских земель к Литве.	Определение цели и задач урока. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление и презентация рассказа об образовании и росте Великого княжества Литовского на основе текста учебника и исторической карты. Обсуждение особенностей положения русских земель в составе Литовского государства. Составление схемы управления Великого княжества Литовского. Объяснение причин и прогнозирование последствий сближения Литвы и Польши.	Овладение основными понятиями темы. Знание хронологии событий. Умение рассказывать об образовании Литовского государства и его росте, используя текст учебника и историческую карту. Умение выделять особенности положения русских земель в составе Великого княжества Литовского. Умение составлять схему управления Великого княжества Литовского. Умение объяснять причины сближения Литвы с Польшей, раскрывать сущность и значение Кревской и Люблинской уний. Умение рассказывать о Грюнвальдской битве по картосхеме, оценивать её итоги и значение	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Познавательный интерес к истории России. Представление о значении Великого княжества Литовского в развитии южных и западных русских земель. Уважительное и доброжелательное отношение к культуре, языку других людей, народов	Познавательные УУД: умение анализировать текст, выделять общее и особенное, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, описывать события, устанавливать причинноследственные связи, преобразовывать информацию из одной формы в другую. Регулятивные УУД: владение основами целеполагания, умение представлять результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, строить позитивные отношения в процессе учебной деятельности	§ 25

31	1 комбин. опрос	Обобщение по теме «Русь между Востоком и Западом» <i>Изучение нового материала</i>	Ответы на вопросы по теме раздела	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий.	Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; показывать на карте направления походов иноземных завоевателей на Русь; объяснять, в чём выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды; характеризовать отношение древнерусских людей к монгольскому нашествию; оценивать политику русских князей в отношении Золотой Орды и Запада; систематизировать исторический материал	Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к изучению истории России. Осознание исторического опыта борьбы с иноземными захватчиками в XIII — начале XV в	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы	
Раздел V. Русские земли в середине XIII — XV в. 7 час								
32	1 комбин. опрос	Судьбы Северо-Западной и Северо-Восточной земель после монгольского нашествия <i>Изучение нового материала</i>	Последствия монгольского нашествия: вотчины, черносошники, трехпольная система обработки земли. Борьба за великое княжение владимирское	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Выявление особенностей и сравнение политического и социально-экономического развития северо-западных и северо-восточных земель Руси после монгольского нашествия. Объяснение значения основных понятий темы урока. Определение причин быстрого восстановления Северо-Восточной Руси после нашествия, предпосылок политического роста Московского и Тверского княжеств. Составление развёрнутого плана рассказа о борьбе московских и тверских князей за великокняжеский ярлык. Характеристика деятельности Ивана Калиты.	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных дат и хронологии событий. Умение определять особенности политического и социальноэкономического развития Новгородской и Псковской земель в указанное время. Умение объяснять преимущества трёхпольной системы земледелия. Умение определять предпосылки экономического и политического подъёма Московского и Тверского княжеств в начале XIV в. Умение рассказывать о борьбе московских и тверских князей за великокняжеский ярлык. Умение характеризовать политику Ивана Калиты, оценивать её итоги. Умение сравнивать политический строй земель северо-запада и северо-востока Руси.	Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Ответственное отношение к учению. Познавательный интерес к истории России. Эстетическое восприятие Московского Кремля времён Ивана Калиты. Личностная оценка деятельность первых московских князей	Познавательные УУД: умение давать определение понятий, работать с различными источниками информации, составлять характеристику по самостоятельно выбранным критериям, анализировать, сравнивать и структурировать информацию, описывать объекты и события, устанавливать причинноследственные связи. Регулятивные УУД: владение навыками самоконтроля и самоанализа, принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять результаты своей работы на уроке. Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме, высказывать своё мнение по актуальным вопросам	§ 26

33	1 комбин. опрос	Дмитрий Донской и борьба русских земель с Ордой <i>Изучение нового материала</i>	Укрепление Москвы при Дмитрии Донском. Борьба с Ордой. Куликовская битва. Нашествие Тохтамыша на Русь.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Оценка деятельности действующих лиц событий борьбы за великокняжеский ярлык в 1360—1370-е гг. Характеристика положения и взаимоотношений Руси и Золотой Орды накануне Куликовской битвы. Составление развёрнутого плана рассказа о битве на р. Воже и Куликовского сражения на основе текста учебника, картосхемы, дополнительных материалов. Оценка значения Куликовской битвы и роли Дмитрия Донского и Сергия Радонежского в победе над ордынцами. Характеристика нашествия Тохтамыша по примерному плану.	Овладение основными понятиями темы. Знание основных дат и хронологии событий. Умение рассказывать о борьбе за великокняжеский ярлык в, оценивать роль в ней митрополита Алексия и позицию, занимаемую Дмитрием Ивановичем. Умение характеризовать положение Золотой Орды и её отношения с Москвой. Умение показывать на карте места битвы на р. Воже и Куликовского сражения. Умение рассказывать о ходе Куликовской битвы, используя текст учебника и картосхему. Умение раскрывать значение Куликовской битвы, оценивать роль Дмитрия Донского и Сергия Радонежского в победе над ордынцами. Умение характеризовать нашествие Тохтамыша. Умение искать информацию и описывать историко-культурные памятники, связанные с Куликовской битвой	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к истории России. Понимание исторического значения Куликовской битвы. Ценностное отношение к историко-культурным памятникам, связанным с Куликовской битвой. Понимание роли личности в истории. Умение оценивать личность Дмитрия Донского и его деятельность с морально-этической точки зрения. Умение переосмысливать учебную информацию в творческой форме	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, осуществлять подбор критериев для характеристики объектов, искать и анализировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое умозаключение, преобразовывать информацию из одной формы в другую, готовить сообщения и презентации. Регулятивные УУД: умение определять необходимые действия в соответствии с учебными задачами, составлять алгоритм их выполнения, представлять результаты своей работы, оценивать правильность выполнения учебной задачи. Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли, высказывать собственное мнение, строить позитивные отношения в процессе учебной деятельности	§ 27
34	1 комбин. опрос	Русские земли в конце XIV — первой половине XV в. <i>Изучение нового материала</i>	Усиление Московского княжества при князе Василии. Междоусобная война в Московском княжестве. Распад Золотой Орды.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, и хронологии событий. Умение характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Василия I. Умение показывать на карте рост территории Московского княжества при Василии I. Умение читать генеалогическую таблицу династии московских князей конца XIV — первой половины XV в. Умение объяснять причины и последствия междоусобной войны. Умение раскрывать причины распада Золотой Орды, показывать на карте государства, образовавшиеся в его результате. Умение прогнозировать последствия распада Золотой Орды для русских земель	Овладение основными понятиями темы. Знание основных дат и хронологии событий. Умение характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Василия I. Умение показывать на карте рост территории Московского княжества при Василии I. Умение читать генеалогическую таблицу династии московских князей конца XIV — первой половины XV в. Умение объяснять причины и последствия междоусобной войны. Умение раскрывать причины распада Золотой Орды, показывать на карте государства, образовавшиеся в его результате. Умение прогнозировать последствия распада Золотой Орды для русских земель	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Познавательный интерес к истории России. Эмпатическое восприятие событий периода династической войны. Негативное отношение к силовому разрешению конфликтных ситуации	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными источниками информации, анализировать текст, описывать объекты и события, устанавливать причинно-следственные связи, владение навыками смыслового чтения. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, планировать свою деятельность, представлять результаты работы. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и одноклассников, проявлять инициативу, вступать в диалог, аргументированно высказывать своё мнение	§ 28

35	1 комбин. опрос	Конец эпохи раздробленности <i>Изучение нового материала</i>	Объединение русских земель вокруг Москвы. Конец ордынской власти. Стояние на Угре. Укрепление власти московского князя	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение и оценка методов присоединения к Москве независимых земель. Анализ данных исторической карты. Определение изменений в политическом строе и системе управления Руси. Составление схемы «Система управления в Московском государстве в XV — первой половине XVI в.». Оценка значения принятия Судебника 1497 г.	Умение составлять таблицу «Объединение русских земель во второй половине XV — начале XVI в.». Умение характеризовать методы подчинения независимых земель московскими князьями. Умение показывать на карте рост территории Московского княжества при Иване III, направления походов Ивана III на Новгород и ордынцев, хана Ахмата на Русь, место стояния на реке Угре. Умение выявлять изменения в политическом строе Руси и системе управления страной. Умение оценивать значение принятия Судебника 1497 г.	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Понимание значения освобождения Руси от ордынской зависимости. Понимание роли личности в истории. Оценочное мнение о деятельности Ивана III. Понимание значения государственной идеологии как объединяющего начала. Эстетическое восприятие Московского Кремля времён Ивана III	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, анализировать текст, отделять главное от второстепенного, преобразовывать информацию из одной формы в другую, подбирать критерии для характеристики объекта, делать выводы Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке. Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли	§ 29
36	1 комбин. опрос	Русская православная церковь во второй половине XIII — XV в. <i>Изучение нового материала</i>	Москва – духовный центр Руси. Сергей Радонежский. Обретение Русской церковью независимости. Иосифляне и нестяжатели	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Выявление причин переноса митрополии в Москву. Составление исторического портрета Сергия Радонежского, оценка его роли в российской истории. Характеристика событий, связанных с получением Русской церковью статуса автокефалии. Анализ и сравнение идей иосифлян и нестяжателей, высказывание о них собственного мнения.	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение объяснять причины переноса митрополии в Москву. Умение составлять исторический портрет Сергия Радонежского, оценивать его роль в российской истории. Умение рассказывать о событиях, связанных с обретением Русской церковью независимости. Умение сравнивать идеи иосифлян и нестяжателей, высказывать своё отношение к ним. Умение формулировать вывод о значении и роли Русской православной церкви в решении ключевых задач развития русских земель во второй половине XIII — XV в.	Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Познавательный интерес к истории России. Осознание значения Русской православной церкви в истории России. Знание основных норм морали, нравственности, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России. Понимание значения нравственности, религии в жизни человека, семьи и обществ	Познавательные УУД: умение давать определение понятий, выделять в тексте главное, устанавливать причинно-следственные связи, характеризовать объекты и события, делать выводы. Регулятивные УУД: владение навыками самоконтроля и самоанализа, умение планировать свою деятельность в соответствии с инструкциями учителя, представлять результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли, высказывать собственное мнение	§ 30

37	1 комбин. опрос	Русская литература во второй половине XIII — XV в. <i>Изучение нового материала</i>	Просвещение. Начало книгопечатания. Иван Федоров. Устное народное творчество. Литература	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Объяснение значения основных понятий темы. Характеристика развития письменности и распространения грамотности в данный период. Составление таблицы «Русская литература во второй половине XIII — XV в.» на основе текста учебника. Анализ текста литературных произведений данного периода по поставленным вопросам. Высказывание мнения о культурной и исторической ценности произведений русской литературы второй половины XIII — XV в.	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных представителей культуры изучаемого времени. Умение рассказывать о письменности указанного времени и определять тенденции её развития. Умение характеризовать основные литературные жанры второй половины XIII — XV в. и выдающиеся памятники Куликовского цикла. Умение анализировать отрывки из литературных произведений данной эпохи («Житие Михаила Черниговского», «Житие Михаила Тверского»)	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Эстетическое восприятие памятников древнерусской литературы. Знание основных норм морали, нравственности, духовных идеалов, лежащих в основе произведений древнерусской литературы. Понимание важности сохранения культурного наследия Руси указанного периода	Познавательные УУД: умение анализировать текст, строить логические рассуждения, давать характеристику объекту, выявлять причинно-следственные связи. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме	§ 31
38	1 комбин. опрос	Искусство во второй половине XIII — XV в. <i>Изучение нового материала</i>	Зодчество. Архитектура Московского государства в XVI в. Русская живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев	Определение цели, задач, алгоритма дальнейшей деятельности. Распределение функций и ролей между членами группы. Составление плана деятельности. Определение структуры презентации / сообщения. Подбор критериев и источников для характеристики памятников русского искусства второй половины XIII — начала XV в. Выступление перед классом с презентацией / сообщением. Определение критериев оценки представленных работ. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных представителей культуры изучаемого времени. Умение описывать памятники архитектуры, живописи, декоративноприкладного искусства второй половины XIII — середины XV в. Умение описывать Кремлёвский ансамбль времён Ивана III. Умение создавать презентации о памятниках архитектуры, живописи и литературы второй половины XIII — середины XV в. Умение готовить сообщения о творчестве выдающихся иконописцев указанного времени	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Уважительное отношение к чужому мнению. Способность творчески переосмысливать учебную информацию. Эстетическое восприятие памятников, архитектуры, живописи, декоративно-прикладного искусства.	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, искать, анализировать и структурировать информацию, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, готовить сообщения и презентации. Регулятивные УУД: умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, умение планировать свою деятельность и прогнозировать её результаты, корректировать свои планы и действия, представлять и оценивать результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение представлять и сообщать содержание в устной и письменной форме, вступать в диалог, работать в группе, распределять функции между членами группы, планировать общие способы работы и формы представления её результатов	§ 32

39	1 индив. опрос	Обобщение по теме «Русские земли в середине XIII — XV в.» <i>Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия</i>	Ответы на вопросы по теме раздела	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разно-уровневых тестовых заданий.	Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; систематизировать исторический материал; показывать на исторической карте основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества; обобщать итоги развития Московского княжества к началу XVI в.; характеризовать отношения Золотой Орды и Руси данного периода; составлять исторические портреты выдающихся деятелей середины XIII —XV в.	Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к изучению истории России. Ценностное отношение к историкокультурному наследию Руси середины XIII — XV в	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией	
40	1 индив. опрос	Обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времён до начала XVI в.» <i>Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия</i>	Обобщающее повторение по курсу 6 класса	Выполнение итоговых контрольных работ, разно-уровневых тестовых заданий. Защита проектов	Метапредметные результаты освоения курса	Личностные результаты освоения курса	Метапредметные результаты освоения курса	