

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4»  
Артемовского городского округа**

Рассмотрено  
на заседании методического  
объединения 28.08.2019  
Руководитель МО 

Согласовано  
Заместитель директора  
по УВР Ковалева Л.Н.

30.08.2019  


Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ № 4  
Н.Г. Чечетка



31.08.2019



**Рабочая программа**

**Любичкой Евгении Викторовны**

**по предмету «История» 7 класс**

**2019 – 2020 учебный год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по «Всеобщей истории. История Нового времени» и «История России» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, рекомендациями Примерной программы общего образования второго поколения, особенностями общеобразовательного учреждения и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

1. Федерального государственного образовательного стандарта, основного общего образования;
2. Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с. (Стандарты второго поколения);
3. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. – 94 с. – (Стандарты второго поколения);
4. Примерные программы по учебным предметам». М.: Просвещение, 2015 г. 94 с., программы курса «История средних веков». 7 класс /авт.-сост. М.А.Бойцов, Н.Г. Петрова. – М.: ООО «Русское слово – РС, 2011. – 15 с., программы курса «История России». 6-7 класс /авт.-сост. Стрелова О.Ю. – М.: ООО «Русское слово – учебник, 2012. – 70 с. – (ФГОС. Инновационная школа),
5. Рабочая программа к учебникам Е.В. Пчелова, П.В. Лукина, В.Н. Захарова, К.А. Соловьёва, А.П. Шевырёва «История России» для 6—9 классов общеобразовательных организаций. Автор-составитель Л.А. Пашкина. – М.: ООО «Русское слово – учебник, 2017

### Программа ориентирована на УМК

1. Учебник Е.В. Пчелов «История России 17-18 века» для 7 класса общеобразовательных учреждений, М., «Русское слово – РС» 2017.
2. Учебник О.В.Дмитриева «Всеобщая история. История нового времени. 7 класс» М., «Русское слово - РС» 2019.
3. Т. Д. Стецюра Рабочая тетрадь к учебнику О.В.Дмитриевой «Всеобщая история. История Нового времени» 7 класс, М., «Русское слово» 2019
4. К.А.Кочегаров Рабочая тетрадь к учебнику Е.В. Пчелова «История России» 7 класс, М., «Русское слово, 2019

### Цели обучения истории в 7 классе в рамках федерального компонента государственного образовательного стандарта (основного) общего образования основной школе:

Главная цель настоящих курсов состоит в формировании у учащихся целостного представления об истории нашей Родины рассматриваемого периода, приобщении их к культурным достижениям и национальным традициям России, воспитании патриотизма. В рамках этой цели в процессе обучения учащиеся овладевают необходимым комплексом исторической информации, знакомятся с новыми историческими понятиями и терминами, получают представление об истории как одной из отраслей научного знания. В конечном итоге всё это способствует также и развитию гуманитарной культуры учащихся, росту их гражданского самосознания, повышению общеобразовательного уровня.

### Задачи курса:

Эта общая цель определяет **задачи** курса:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном российском обществе;
- овладение знаниями об особенностях развития российского общества в XVI—XVII вв. в социальной, политической и духовной сферах;
- воспитание в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства;
- развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учётом принципов научной объективности и историзма;
- развитие умений самостоятельно овладевать историческими знаниями, аргументировано представлять собственную позицию по актуальным вопросам прошлого;
- развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов. Реализация данных общих задач курса в соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории должна основываться на следующих **базовых принципах** школьного исторического образования:
- ценностях гражданского общества — верховенство права, социальная солидарность, безопасность, и ответственность;

- идее преемственности этапов российской истории;
- воспитательном потенциале исторического образования, его исключительной роли в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественном согласии и уважении как необходимом условии взаимодействия государств и народов в новейшей истории;
- познавательном значении российской истории.

**Основными приоритетами** курса отечественной истории, согласно Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, являются:

- многоуровневое представление истории;
- многоаспектный (многофакторный) характер истории;

### **Общая характеристика предмета «История».**

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьных курсов истории составляют следующие *содержательные линии*:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
3. Историческое движение:
  - эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
  - формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.;
  - образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
  - история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
  - развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

### **Место учебного предмета в учебном плане.**

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного в 5-9 классах в общем объеме 374 часа, в 5-8 классах - 2 часа в неделю, в 9 классе - 3 часа в неделю, в 7 классе - 34 учебных недели (68 часов).

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

### **Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

### **Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

### **Предметные результаты:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

### **Норма оценки и контроля знаний:**

#### ***Оценка «5» выставляется за такие знания, когда:***

1. Ученик обнаруживает усвоение всего объема программного материала;
2. Выделяет в нем главные положения;
3. Осмысленно применяет полученные знания на практике;
4. Не допускает ошибок при воспроизведении знаний, а также в письменных работах и выполняет последние уверенно и аккуратно;
5. Легко отвечает на видоизмененные вопросы, на которые нет прямых ответов в учебнике.

#### ***Оценка «4» выставляется тогда, когда:***

1. Ученик выявляет знания материала;

2. Отвечает без особых затруднений на вопросы учителя;
3. Умеет применять полученные знания на практике;
4. В устных ответах не допускает серьезных ошибок и легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя;
5. В письменных работах делает незначительные ошибки.

**Оценка «3» выставляется за знания, когда:**

1. Ученик обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов учителя;
2. Предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и путается при ответах на видоизмененные вопросы;
3. Допускает ошибки в письменных работах.

Знания, оцениваемые на «3», зачастую находятся на уровне представлений, их понятийный аспект является недостаточным.

**Оценка «2» выставляется тогда**, когда у ученика имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть его не усвоена, а в письменных работах ученик допускает грубые ошибки.

**Требования к оценке:**

- оценка должна быть объективной и справедливой, ясной и понятной для обучаемого,
- оценка должна выполнять стимулирующую функцию,
- оценка должна быть всесторонней.

**Критерии оценки тестового задания:**

**90-100%** - отлично «5»;

**70-89%** - хорошо «4»

**50-69%** - удовлетворительно «3»;

**менее 50%** - неудовлетворительно «2».

**Основное содержание предмета.**

**Всеобщая история Нового времени конец XVI – XVII век(28 часов).**

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.

**Глава I. Великие географические открытия.**

*Великие географические открытия и их последствия.*

Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.

**Глава 2. Меняющийся облик Европы.**

Развитие техники. Рождение капитализма. Повседневная жизнь европейцев XV – XVIII . Усовершенствование техники. Развитие горного дела. Модернизация в военном деле. Капиталы и капитализм в городе. Мануфактура. Капитализм в селе. Структура общества

**Глава 3.Европейское Возрождение.**

*Эпоха Возрождения.*

Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт. Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение

капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

#### **Глава 4. Реформация и Контрреформация в Европе.**

*Реформация. Утверждение абсолютизма.*

Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны. Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

#### **Глава 5. Государства Западной Европы в XVI – первой половине XVII века.**

*Первые буржуазные революции.*

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики. Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

#### **Глава 6. Европейская культура в конце XVI- первой половине XVII в.**

Николай Коперник. Джордано Бруно. Математика и мироздание. Наука, общество, вера, астрология, алхимия. «Охота на ведьм». Пессимизм и оптимизм великих литераторов. Искусство барокко

#### **Глава 7. Взлеты и падения монархий.**

#### **Глава 8. Конец «старого порядка». Европа во второй половине XVIII века.**

*Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения*

Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Лок. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм. Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война. Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г. Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы.

#### **Глава 9. Восток и Запад: две стороны единого мира.**

Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

#### **История России XVI - XVIII век (40 часов). Раздел I. Создание Московского государства.**

*Завершение объединения русских земель.* Василий III. Государственное управление. Общественный строй. «Москва – Третий Рим». *Иван Грозный – первый русский царь.* Детство Ивана. Венчание на царство. Избранная рада. Реформы. *Внешняя политика России при Иване Грозном.* Присоединение Казани и Астрахани. Ливонская война (1558-1583). Начало освоения Сибири. *Опричное лихолетье и конец Московской династии Рюриковичей.*

Опричнина (1565-1572). Последние годы правления Ивана Грозного. Царь Федор Иванович. *Русская православная церковь в XVI веке*. Государство и церковь. Стоглавый собор. Святые и еретики. Установление патриаршества. *Русская культура в XVI веке*. Письменность и книжность. Литература. Живопись и архитектура. Наука и техника.

## Раздел II. Смутное время.

*Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова*. Внутриполитическое положение в стране после смерти Ивана Грозного. Царь Федор Иоаннович. Борьба за власть. Борис Годунов. Учреждение патриаршества. Пресечение династии Рюриковичей. Избрание на царство Бориса Годунова. Социально-экономическая политика. Голод 1601 — 1603 гг. Обострение социальных противоречий. Международная политика. Торговые и культурные связи со странами Западной Европы.

*Смута*. Причины и суть Смутного времени. Лжедмитрий I. Поход на Москву. Внутренняя и внешняя политика Лжедмитрия I. Боярский заговор. Воцарение Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Тушинский лагерь. Вторжение Польши и Швеции. Семибоярщина. Освободительная борьба против польских и шведских интервентов. Ополчение Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. Начало династии Романовых.

## Раздел III. Россия при первых Романовых.

*Политический строй*. Первые Романовы: усиление самодержавной власти. Ослабление роли Земских соборов и Боярской думы. Начало становления абсолютизма. Возрастание роли государственного аппарата и армии. Реформаторская деятельность А. Л. Ордина-Нащокина и В. В. Голицына, царя Федора Алексеевича.

*Экономическое и социальное развитие*. Экономические последствия Смуты. Усиление роли барщины и оброка. Новые явления в экономике. Рост товарно-денежных отношений. Развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур и наемного труда. Развитие торговли. Ярмарки. Формирование всероссийского рынка. Рост городов.

Усиление позиций дворянства. Соборное уложение 1649 г. Окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения. Духовенство. Казачество.

Народы России в XVII в. Освоение Сибири.

*Народные движения*. Причины и особенности народных волнений. Городские восстания (Соляной бунт, Медный бунт). Восстание под предводительством Степана Разина.

*Власть и церковь*. Церковь после Смуты. Патриарх Филарет. Патриарх Никон. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Церковный собор 1666—1667 гг.

*Внешняя политика*. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение Левобережной Украины и Киева к России. Русско-польская война 1653 — 1667 гг. Русско-турецкие отношения. Русско-турецкая война 1676—1681 гг. Крымские походы.

*Образование и культура в XVII в.* Усиление светского характера культуры. Образование. Научные знания. Русские первопроходцы. С. И. Дежнев. В. Д. Поярков. М. В. Стадухин. Е. П. Хабаров. Литература. Сатирические повести («О Шемя-кином суде», «О Ерше Ершовиче»). Автобиографические повести («Житие» протопопа Аввакума). Зодчество. Б. Огурцов. Шатровый стиль. Коломенский дворец. Церковная архитектура. Живопись. Симон Ушаков.

*Словесный быт. Обычаи и нравы*. Царский двор. Боярский и дворянский быт. Жизнь посадского населения. Повседневный быт и обычаи крестьян

## Направления коррекционной работы.

В соответствии с системно-деятельностным подходом и учетом индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, задания на уроках истории в 7 классе составлены в соответствии с их возможностями. Домашние задания учитывают специфику физиологических возможностей данной категории детей.

*Коррекционные задачи:*

- Развитие словесно-логического мышления, познавательной активности детей, умения пересказывать прочитанное по вопросам или по плану учителя, умение понимать связь событий и строить умозаключение, концентрировать внимание на воспринимаемом на слух материале с помощью побуждающих привлечений «Слушай внимательно!», «Обрати внимание!», «Повтори, что сказал ...!» и т. д.».
- Совершенствование: логического запоминания, временной ориентации, целостности зрительного восприятия, способности обобщать, умения составлять план, умения составлять целостный образ из элементов, умения классифицировать предметы по основным признакам, устойчивости переключаемости внимания, навыка вычерчивания простейших схем и таблиц, выписывания названий изучаемых исторических объектов, навыка работы с картой, путем включения детей в работу в парах (прием работы – повтори задание),навык чтения и пересказа прочитанного по вопросам и краткому содержанию изучаемого материала.
- Выполнение практических заданий под руководством учителя.
- Включение детей в групповые формы работы.
- Пробуждение и поддержка познавательного интереса.
- Активизация словарного запаса путем введения в речь новых исторических понятий, обеспечение речевой активности детей на уроке. Определение значения отдельных слов по толковому словарю (по заданию учителя) с последующим внесением информационного материала в специальный «Исторический словарь».
- Формирование уверенности в себе, адекватной самооценки.

#### Учебно- тематический план 7 класс

##### Всеобщая история. История Средних веков (28 часов)

№	Название темы (раздела)	Кол-во часов по рабочей программе	Проверочные работы
1	Раздел 1. Великие географические открытия	5	
2	Раздел 2. Меняющийся облик Европы	3	
3	Раздел 3. Европейское Возрождение	2	
4	Раздел 4. Реформация и Контрреформация в 16 веке	2	1
5	Раздел 5. Государства Западной Европы в 16-17 веках	6	
6	Раздел 6. Наука и культура в конце 16-17 веках	2	
7	Раздел 7. Взлеты и падения монархий	3	
8	Раздел 8. Восток и Запад: две стороны единого мира	2	2
	<b>Итого</b>	28	

##### История России. История России с древности до XV в. (40 часов)

№	Название темы (раздела)	Кол-во часов по рабочей программе	Проверочные работы
1	Раздел 1. Создание Московского царства	12	1
2	Раздел 2. Смутное время	6	1
3	Раздел 3. Россия при первых Романовых	17	3
	<b>Итого</b>	40	

История.7 класс.

№	Дата. Кол-во часов тип контр.	Тема урока. Тип урока	Содержание урока	Виды деятельности ученика. Практическая часть	Результаты обучения (Требования к уровню подготовки)			д/з
					Предметные	Метапредметные	Личностные	
<b>Раздел 1. Великие географические открытия 5 ч.</b>								
1	1 комбин. опрос	От Средневековья к Новому времени <i>Изучение нового материала</i>	Знание хронологии и этапов Нового времени в анализе событий	Объяснять смысл понятия «Новое время». Использовать знание хронологии и этапов Нового времени в анализе событий	<i>Научатся</i> определять термины: Новое время <i>Получат возможность научиться:</i> ориентироваться во временных рамках периода	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Введ.
2	1 комбин. опрос	В поисках Индии <i>Изучение нового материала</i>	Технические предпосылки географических открытий. Грёзы об Индии. Открытие Америки. Конкиста	Воспроизводить информацию, содержащуюся в устном изложении учителя. Работать с контурной картой.	<i>Научатся определять термины:</i> кризис феодального уклада, колонии, метрополии <i>Получат возможность научиться:</i> работать с учебником и картой	<b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	§ 1
3	1 комбин. опрос	Мир, поделенный пополам <i>Изучение нового материала</i>	Открытие Тихого океана. Первый раздел мира. Освоение Индийского океана. Кругосветное путешествие длиной в три года	Оценить значение открытия Тихого океана и освоение Индийского океана. Работать с контурной картой. Сравнить характер и судьбу Колумба и Магелана	<i>Научатся определять термины:</i> кризис феодального уклада, колонии, метрополии <i>Получат возможность научиться:</i> работать с учебником и картой	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	§ 2
4	1 комбин. опрос	Новые миры, новые горизонты <i>Изучение нового материала</i>	Конкистадоры в Центральной Америке. В поисках Эльдорадо. Европейцы в Северной Америке. Рудники и плантации Нового Света. Итоги Великих географических открытий	Воспроизводить информацию, содержащуюся в устном изложении. Составлять таблицы. Оценить значение открытия Тихого океана и освоение Индийского океана. Работать с контурной картой. Сравнить характер и судьбу Колумба и Магелана	<i>Научатся определять термины</i> воспроизводить информацию, содержащуюся в устном изложении <i>Получат возможность научиться:</i> работать с учебником и картой	<b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	§ 3
5	1 комбин. опрос	Европейцы в Северной Америке <i>Изучение нового материала</i>						§ 3 стр. 28-34

**Раздел 2. Меняющийся облик Европы 3 ч.**

6	1 комбин. опрос	Развитие техники <i>Изучение нового материала</i>	Усовершенствование техники. Развитие горного дела. Модернизация в военном деле. Использование чугуна и стали. Старое против нового.	Использовать иллюстрации при рассказе о технических открытиях и изобретениях.	знать изобретения и усовершенствования периода и их значение для общественного развития	<b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	§ 4
7	1 комбин. опрос	Рождение капитализма <i>Изучение нового материала</i>	Капиталы и капитализм в городе. Мануфактура. Капитализм в селе. Структура общества	Выявлять изменения в положении разных соц. групп	понимать причины возникновения и развития капиталистических отношений, изменения в структуре общества	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	§ 5
8	1 комбин. опрос	Повседневная жизнь европейцев в 16-17 веках <i>Изучение нового материала</i>	Рост населения Европы. Урбанизация. Повседневная жизнь короля, знати, простолюдинов Их быт.	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	Сравнить условия жизни в городах XVI - XVII вв. со средневековыми деревнями. Знать значение слова урбанизация	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Осознавать важность здорового образа жизни, полноценного питания	§ 6

**Раздел 3. Европейское возрождение 2 ч.**

9	1 комбин. опрос	Эпоха титанов. Культура Высокого Возрождения <i>Изучение нового материала</i>	Искусство Леонардо, Микеланджело, Рафаэля. Блистательные венецианцы. Искусство Северного возрождения. Бытовой реализм	Выявлять новые черты в искусстве; сравнивать идеи гуманистов	знать отличительные черты искусства Возрождения в Италии и Европе	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебнопознавательный интерес к новым общим способам решения задач. Формирование эстетического сознания, вкуса через освоение культурного наследия народов мира	§ 7
---	-----------------------	--	---	--	---	--	---	-----

10	1 комбин. опрос	Гуманизм за Альпами <i>Изучение нового материала</i>	Гуманисты Европы: Эразм Роттердамский, Томас Мор- утопист, искусство Северного Возрождения	Выявить предпосылки Реформации и ее основные направления.	знать отличительные черты искусства Возрождения в Италии и Европе	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство Формирование эстетического сознания, вкуса через освоение культурного наследия народов мира	§ 8	
<b>Раздел 4. Реформация и Контрреформация в Европе 3 ч.</b>									
11	1 комбин. опрос	Реформация и Крестьянская война в Германии <i>Изучение нового материала</i>	Война и имперская реформа. Рождение протестантизма. Аугсбургский мир	Работать с контурной картой. Давать самостоятельную оценку историческим явлениям.	выделять причины массовых народных движений, определять противоречия между разными слоями общества	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им Формирование взвешенного отношения к народным движениям	§ 9	
12	1 комбин. опрос	Борьба за души и умы. Реформация и Контрреформация в 16 в. <i>Изучение нового материала</i>	Жан Кальвин. Реформация в Женеве. Кальвинистская церковь. Католическая реформа Игнатий Лойола. Пуритане, гугеноты, пресвитеры, инквизиция аутодафе	Выявлять различия католической и кальвинистской церквями Жан Кальвин и его учение. Кальвинистическая церковь. Католическая церковь в обороне. Орден иезуитов	понимать особенности кальвинизма как вероучения, выделять причины контрреформации, понимать причины разделения Европы по религиозному признаку	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Понимание роли веры и религии в жизни общества, понимание культурного многообразия мира. Определяют свою личностную позицию	§ 10	
13	1 индив. опрос	Обобщающие повторение «Европа 16 века» <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Вопросы по теме раздела «Европа 16 века»	Давать самостоятельную оценку историческим явлениям. Знать причины и ход развития Европы.	Давать оценку происходящим событиям, объяснять смысл основных понятий и терминов Описывать памятники древней культуры Рассказывать о событиях древней истории.	<b>Познавательные:</b> умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, работать с тестовыми заданиями разного уровня сложности. <b>Регулятивные:</b> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <b>Коммуникативные:</b> умение слушать учителя отвечать на вопросы, работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к иной культуре, языку, вере, истории, религии. Осмысление нравственного опыта эпохи	с/р	

**Раздел 5. Государства Западной Европы в 16-17вв 6 ч.**

14	1 комбин. опрос	Империя, в которой «никогда не заходило солнце» <i>Изучение нового материала</i>	Испания под властью Карла . Испанские идадьго. Восстание комунерос. Англо-испанские противоречия	Давать самостоятельную оценку историческим явлениям.	знать причины формирования французского абсолютизма, причины и ход религиозных войн во Франции выделять характерные черты абсолютной монархи как типа государственного устройства, понимать причины расцвета и упадка Испании	<b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания	формирование отношения к много-национальному государству, формирование целостного мировоззрения. Осмысливают гуманистически е традиции и ценности современного общества	§ 11
15	1 комбин. опрос	Нидерланды против Испании <i>Изучение нового материала</i>	Национально-освободительное движение. Низложение Филиппа II. Подъём Голландии.	Сравнивать причины, ход, последствия борьбы Нидерландов против Испании	выделять и анализировать особенности экономического развития Нидерландов, причины революции, причины победы Нидерландов над Испанией	<b>Регулятивные:</b> сознательно организуют и регулируют свою деятельность <b>Познавательные:</b> Овладевают умениями работать с учебной и внешкольной информацией <b>Коммуникативные:</b> Готовность сотрудничать с соучениками	Понимание причин и значения национально-освободительной борьбы. Осваивают и осмысливают социально-нравственный опыт прошлых поколений	§ 12
16	1 комбин. опрос	Под знаком двойной розы. Англия в первой половине 16 века <i>Изучение нового материала</i>	Дворяне-предприниматели. Аграрный переворот. Союз Алой и Белой Роз. Королевская Реформация	Давать самостоятельную оценку историческим явлениям	выделять особенности экономического и политического развития Англии, причины королевской реформации, особенности англиканской церкви	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию	Понимание культурного многообразия мира, формирование толерантности. Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес общим способам решения задач	§ 13

17	1 комбин. опрос	Британия – владычица морей. Англия при Елизавете Тюдор <i>Изучение нового материала</i>	Столкновение Англии против Испании а Атлантике. Победа Англии над Испанской армадой. Монархия и парламент. Закат «золотого века» Елизаветы.	Давать характеристику деятельности исторических личности Елизаветы	выделять особенности экономического и политического развития Англии, причины королевской реформации, особенности англиканской церкви	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию	Понимание культурного многообразия мира, формирование толерантности. Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§ 14	
18	1 комбин. опрос	Франция на пути к абсолютизму <i>Изучение нового материала</i>	Религиозные войны. Абсолютизм. Варфоломеевская ночь. Нантский эдикт. Франция при Ришелье.	Выявить причины религиозной войны. Оценить деятельность Ришелье	знать причины формирования французского абсолютизма, причины и ход религиозных войн во Франции	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	§ 15	
19	1 комбин. опрос	Международные отношения в 16 – 17 вв. <i>Изучение нового материала</i>	Система европейского баланса. Рождение дипломатии. 30 - летняя война. Вестфальский мир. Новая карта Европы	Дать оценку историческим событиям. Работа с контурной картой	выявлять и систематизировать причины международных конфликтов, понимать особенности Тридцатилетней войны как первого общеевропейского конфликта, значение ее для населения Европы	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	понимать особенности мирного и военного решения конфликтов, формулировать личную позицию	§ 16	
<b>Раздел 6. Наука и культура в конце 16-17 вв. 2 ч.</b>									
20	1 комбин. опрос	Начало революции в естествознании <i>Изучение нового материала</i>	Николай Коперник. Джордано Бруно. Математика и мироздание. Наука, общество, вера, астрология, алхимия. «Охота на ведьм»	Составлять описание достижений культуры и науки.	выделять особенности развития науки, ее влияния на технический прогресс и развитие общества, сравнивать характерные черты культуры Возрождения и барокко	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	понимать особенности научной картины мира и ее отличия от религиозной и художественной	§ 17	

21	1 комбин. опрос	Литература и искусство 16-17 вв. <i>Изучение нового материала</i>	Пессимизм и оптимизм великих литераторов. Искусство барокко.	Характеризовать особенности развития культуры; составлять описание достижений культуры.	выделять особенности развития науки, ее влияния на технический прогресс и развитие общества, сравнивать характерные черты культуры Возрождения и барокко	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии	понимать особенности научной картины мира и ее отличия от религиозной и художественной	§ 18	
<b>Раздел 7. Взлеты и падения монархий 3 ч.</b>									
22	1 комбин. опрос	Французская монархия в зените: Людовик 14 – «король – солнце» <i>Изучение нового материала</i>	Протекционизм по-французски. Отмена Нантского эдикта. Французский классицизм. Франция лишилась Пиренеев.	Давать характеристику деятельности исторических личности Людовика 14	понимать особенности французского абсолютизма, экономической и религиозной политики Людовика XIV	<b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Понимание культурного многообразия мира, формирование толерантности. Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности	§ 19	
22	1 комбин. опрос	Английская революция 1640-1660г <i>Изучение нового материала</i>	Конфликт корны и парламента. Начало революции. Гражданская война	Дать оценку историческим событиям	знать причины и ход английской революции, понимать особенности буржуазной революции, связей между развитием государства и общества	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	понимать положительные и отрицательные стороны деятельности исторической личности (на примере Кромвеля)	§ 20	
24	1 комбин. опрос	Становление английской парламентской монархии <i>Изучение нового материала</i>	Конец монархии. Республика и протекторат Кромвеля. Реставрация монархии. Конституционная монархия в Англии					§ 21	
<b>Раздел 8 . Восток и запад: две стороны единого мира 4 ч.</b>									
25	1 комбин. опрос	Великие державы Азии в 16-17 вв <i>Изучение нового материала</i>	Османская империя и Европа. Блеск и упадок Персии. Индия при великих Монголах. Закат Монгольской державы	Дать оценку историческим событиям	Знать особенности развития Османской империи и Персии, причины их экспансии на Запад, причины ослабления империй в XVIII в. Знать особенности развития Индии, причины начала европейской экспансии в Индию	<b>Регулятивные:</b> способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность <b>Познавательные:</b> смысловое чтение; умение находить нужную информацию. <b>Коммуникативные:</b> умение слушать и вступать в диалог	Понимание культурного многообразия мира, формирование толерантности, взвешенного отношения к колониальным захватам	§22	

26	1 комбин. опрос	«Запретные» страны. Китай и Япония в 16-18 вв <i>Изучение нового материала</i>	Китай в эпоху Мин.маньчжуры становятся китайцами. Япония при сёгунах Токугава. Искусство Японии	Сравнивать особенности развития Китая и Японии.	Знать особенности развития Китая и Японии	<b>Регулятивные:</b> составление плана и последовательности учебных действий <b>Познавательные:</b> относительно целостное представление об обществе. <b>Коммуникативные:</b> умение взаимодействовать в ходе выполнения учебной задачи	Понимание культурного многообразия мира, формирование толерантности.	§ 23
27	1 индив.о прос	Обобщающие повторение «Европа 16-17вв» <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	повторение	знать основные понятия и события истории второй половины XVII — XVIII вв.	знать основные понятия и события истории второй половины XVII — XVIII вв.	<b>Регулятивные:</b> волевая саморегуляция, целеполагание. <b>Познавательные:</b> знание ряда ключевых понятий. <b>Коммуникативные:</b> межличностное общение	формирование эстетического сознания, вкуса через освоение культурного наследия народов мира	с/р
28	1 индив.о прос	:Новое время. Кризис старого порядка <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>						к/р

### История России

№	Дата. Кол-во часов тип контр.	Тема урока. Тип урока	Содержание урока	Виды деятельности ученика. Практическая часть	Результаты обучения (Требования к уровню подготовки)			д/з
					Предметные	Метапредметные	Личностные	
<b>Раздел 1. Создание Московского царства. 13 ч.</b>								
1	1 комбин. опрос	Вводный урок <i>Изучение нового материала</i>	Особенности развития России в XVI—XVII вв., периодизации российской истории этого времени. Знакомство с видами исторических источников по истории России XVI—XVII вв	Определение хронологических рамок курса. Актуализация знаний о Новом времени Характеристика видов исторических источников по отечественной истории	Умения: определять хронологические рамки нового курса, выделять основные периоды российской истории Нового времени, соотносить их с общемировыми. Знание основных видов исторических источников по истории России XVI — XVII вв.	<b>Познавательные УУД:</b> умение выделять в тексте главное, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме. <b>Регулятивные УУД:</b> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения	Принятие правил поведения и работы на уроках истории. Ответственное отношение к учению. Познавательный интерес к истории России	
2	1 комбин. опрос	Завершение объединения русских земель <i>Изучение нового материала</i>	Завершающий этап объединения русских земель и государственном управлении Московского государства	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Работа с исторической картой. Высказывание суждений о деятельности Василия III. Составление характеристики территории	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение показывать на карте рост территории Российского государства при Василии III. Умение оценивать деятельность великого князя, направленную на укрепление Москвы. Умение характеризовать территорию и население единого государства. Умение определять роль	<b>Познавательные УУД:</b> умение давать определение понятий, работать с разными видами информации, структурировать информацию, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. <b>Регулятивные УУД:</b> принятие и удержание цели и задач урока,	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Оценочное мнение о	§ 1 С. 6-9

				и населения Московского государства на основании текста учебника и исторической карты	Боярской думы в управлении государством. Умение рассказывать о начале формирования приказной системы и структуре местной власти в Российском государстве начала XVI	умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме	деятельности Василия III	
3	1 комбин. опрос	Общественный строй и новая идеология Московского государства <i>Изучение нового материала</i>	Целостное представление об общественном строе и новой идеологии Московского государства	Составление схемы «Общественный строй Московского государства». Сопоставление основных форм землевладения (вотчина, поместье). Составление развёрнутого плана характеристики положения крестьян в России в начале XVI в. Объяснение сущности идеологии единого Российского государства.	Овладение основными понятиями темы. Знание основных категорий свободного и зависимого населения Великого княжества Московского. Умение составлять схему общественного строя Московского государства. Умение сравнивать вотчинное и поместное землевладение. Умение характеризовать положение крестьян в начале XVI в. Умение раскрывать сущность новой государственной идеологии	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, анализировать текст, сравнивать объекты, преобразовывать информацию из одной формы в другую, строить логическое рассуждение. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, планировать свою деятельность, представлять результаты работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и одноклассников, высказывать своё мнение	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Познавательный интерес к истории России. Понимание значения государственной идеологии как объединяющего начала	§ 1 с.9-13
4	1 комбин. опрос	Иван Грозный — первый русский царь <i>Изучение нового материала</i>	Значение венчания на царство Ивана IV, сущности реформ Избранной рады, личности первого царя	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Обсуждение проблемы влияния политической обстановки и окружения на характер Ивана IV. Оценка значения венчания на царство Ивана Васильевича. Характеристика реформ Избранной рады. Составление схемы центрального и местного управления.	Овладение основными понятиями темы. Умение рассказывать о детстве Ивана IV, высказывать предположения о влиянии обстановки постоянной борьбы боярских группировок на характер будущего царя. Умение оценивать значение венчания на царство Ивана IV для внутривластного развития и международного статуса Московского государства. Умение характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг. Умение составлять схемы центрального и местного управления при Иване Грозном. Умение анализировать текст исторического источника («Летописная книга»)	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, анализировать текст, делать выводы, преобразовывать информацию из одной формы в другую, устанавливать причинно-следственные связи, составлять характеристику объекта по заданным критериям. <i>Регулятивные УУД:</i> владение навыками самоконтроля и самоанализа, умение определять учебные задачи в соответствии с поставленной учителем целью урока, планировать свою деятельность, представлять её результаты. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к истории России. Оценка влияния исторической обстановки и окружения на личность человека. Представление о значении реформаторской деятельности в истории, преобразования Великого княжества Московского в царство	§ 2
5	1 комбин.	Внешняя политика Ивана IV: присоединение	Направления внешней политики Ивана IV,	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль	Умение объяснять значение понятий темы. Знание основных дат и хронологии событий. Умение	<i>Познавательные УУД:</i> умение давать определения понятий, воспроизводить информацию по	Способность выбирать целевые и смысловые установки	§ 3

	опрос	Казанского и Астраханского ханств, начало освоения Сибири <i>Изучение нового материала</i>	процесс и последствия присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, освоения Западной Сибири	знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование цели и задач урока. Определение направлений и задач внешней политики правительства Ивана IV. Составление рассказа о присоединении Казанского и Астраханского ханств, походе Ермака и Заполнение таблицы «Ливонская война». Работа с исторической картой. Определение причин и последствий поражения России в войне.	определять задачи и направления внешней политики Ивана IV. Умение показывать по исторической карте направления походов русских войск против Казанского и Астраханского ханств, места важнейших сражений, направление похода Ермака в Сибирь. Умение рассказывать о взятии Казани. Умение оценивать значение присоединения Среднего и Нижнего Поволжья к России и его последствиях для местного населения. Умение рассказывать о походе Ермака, используя текст учебника, историческую карту и иллюстрации учебника.	памяти, работать с различными источниками информации, устанавливать причинно-следственные связи, структурировать информацию, описывать события, строить логическое рассуждение. <i>Регулятивные УУД:</i> умение формулировать цель и задачи учебной деятельности, планировать и оценивать результаты своей работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение планировать общие способы работы, проявлять инициативу, распределять функции между членами группы, обмениваться информацией	своей деятельности. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Осознание значения территориальных приращений эпохи правления Ивана Грозного для дальнейшего развития Российского государства. Уважительное отношение к другому человеку, мировоззрению, культуре и языку	
6	1 комбин. опрос	Внешняя политика Ивана IV: Ливонская война <i>Изучение нового материала</i>	Причины, характер, ход и результаты Ливонской войны	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Обсуждение вопроса о причинах введения опричнины. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника.	Овладение понятийным аппаратом по теме урока. Знание основных дат и хронологии событий. Умение анализировать различные точки зрения о причинах введения опричнины, высказывать свою точку зрения по данному вопросу. Умение раскрывать сущность опричнины, используя текст учебника и исторического источника («Переписка Ивана Грозного с Андреем Курбским»). Умение показывать по исторической карте опричные земли. Умение характеризовать последствия опричнины для Российского государства. Умение характеризовать политику Фёдора Иоанновича.	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, умение работать с различными источниками информации, анализировать текст, осуществлять подбор критериев для характеристики объектов, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. <i>Регулятивные УУД:</i> принятие и удержание цели и задач урока, умение планировать учебную деятельность, представлять и оценивать результаты своей работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, вступать в диалог, аргументировать свою точку зрения, интересоваться чужим мнением	Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Неприятие любых форм насилия и террора	§4
7	1 комбин. опрос	Опричное лихолетье <i>Изучение нового материала</i>	Причины, сущность и последствия опричнины	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Обсуждение вопроса о причинах введения опричнины. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника.	Овладение понятийным аппаратом по теме урока. Знание основных дат и хронологии событий. Умение анализировать различные точки зрения о причинах введения опричнины, высказывать свою точку зрения по данному вопросу. Умение раскрывать сущность опричнины, используя текст учебника и исторического источника («Переписка Ивана Грозного с Андреем Курбским»). Умение показывать по исторической карте опричные земли. Умение характеризовать последствия опричнины для Российского государства. Умение характеризовать политику Фёдора Иоанновича.	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, умение работать с различными источниками информации, анализировать текст, осуществлять подбор критериев для характеристики объектов, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. <i>Регулятивные УУД:</i> принятие и удержание цели и задач урока, умение планировать учебную деятельность, представлять и оценивать результаты своей работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, вступать в диалог, аргументировать свою точку зрения, интересоваться чужим мнением	Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Неприятие любых форм насилия и террора	§5 с.35-40
8	1 комбин. опрос	Конец московской династии Рюриковичей <i>Изучение нового материала</i>	Внутренняя и внешняя политика Фёдора Иоанновича	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника.	Овладение понятийным аппаратом по теме урока. Знание основных дат и хронологии событий. Умение анализировать различные точки зрения о причинах введения опричнины, высказывать свою точку зрения по данному вопросу. Умение раскрывать сущность опричнины, используя текст учебника и исторического источника («Переписка Ивана Грозного с Андреем Курбским»). Умение показывать по исторической карте опричные земли. Умение характеризовать последствия опричнины для Российского государства. Умение характеризовать политику Фёдора Иоанновича.	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, умение работать с различными источниками информации, анализировать текст, осуществлять подбор критериев для характеристики объектов, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. <i>Регулятивные УУД:</i> принятие и удержание цели и задач урока, умение планировать учебную деятельность, представлять и оценивать результаты своей работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, вступать в диалог, аргументировать свою точку зрения, интересоваться чужим мнением	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Готовность и способности вести	§5 с.40-45
9	1 индив. опрос	Итоги и историческая оценка личности и правления Ивана Грозного <i>Урок обобщения, систематизации и закрепления</i>	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные	Определение цели, задач, правил ведения дискуссии по теме урока. Анализ существующих в исторической науке характеристик личности и правления Ивана Грозного. Подбор необходимых	Умение организовывать и вести дискуссию по исторической тематике. Умение составлять исторический портрет Ивана IV. Умение характеризовать различные точки зрения на личность и правление Ивана Грозного, существующие в исторической науке. Умение высказывать собственное отношение к	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, работать с разными видами информации, умение оперировать тематическими понятиями и фактами, осуществлять подбор критериев для характеристики объектов и аргументов	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Готовность и способности вести	§2-5

		знаний	действия	материалов и поиск аргументов для подтверждения своей точки зрения. Определение формы и написание тезисов своего выступления. Определение критериев оценки учебной деятельности. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем	личности Ивана Грозного и его политике	для изложения своей точки зрения, умение строить логическое рассуждение, строить речевые высказывания в устной форме. <i>Регулятивные УУД:</i> владение навыками целеполагания, самоконтроля и самооценки. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение вступать в диалог, полно и точно выражать свои мысли, адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, выделять общую точку зрения в дискуссии	диалог с одноклассниками, достигать взаимопонимания. Способность творчески переосмысливать учебную информацию. Личностное осмысление роли Ивана IV в истории Российского государства	
10	1 комбин. опрос	Русская православная церковь в XVI в. <i>Изучение нового материала</i>	Русская православная церковь в едином Московском государстве, Стоглавый собор 1551 г. и духовной жизни России в 16 веке	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Объяснение сути новых отношений между церковной и светской властями в XVI в., выявление тенденций их развития.	Овладение основными понятиями темы. Умение характеризовать отношения между государственной и церковной властями в XVI в. Умение перечислять решения Стоглавого собора и оценивать их значение. Умение рассказывать о духовной жизни России в XVI в.: святых и ересях. Умение объяснять и оценивать значение учреждения патриаршества в Московском царстве	<i>Познавательные УУД:</i> умение давать определение понятий, выделять в тексте главное, проводить сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, характеризовать объекты и события, делать выводы. <i>Регулятивные УУД:</i> владение навыками самоконтроля и самоанализа, планировать свою деятельность в соответствии с инструкциями учителя. представлять результаты своей работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли	Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Познавательный интерес к истории России. Осознание значения Русской православной церкви в истории России. Знание основных норм морали, нравственности, духовных идеалов. Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества	§6
11	1 комбин. опрос	Русская письменность, книжность и литература XVI в. <i>Изучение нового материала</i>	Представление о развитии русской письменности, книжности и литературы в XVI в.  Развитие русской архитектуры, изобразительного искусства, науки и техники в XVI в.	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Объяснение значения основных понятий темы. Характеристика развития письменности и книжности в данный период. Составление таблицы «Русская литература во второй половине XVI в.» на основе текста учебника.	Овладение основными понятиями темы. Знание основных представителей культуры изучаемого времени. Умение рассказывать о развитии письменности и книжности в XVI в. Умение оценивать значение начала книгопечатания в России. Умение характеризовать основные жанры литературы XVI в. Умение описывать памятники архитектуры и живописи XVI в. Умение искать информацию для сообщений о памятниках культуры данного периода (в том числе связанных с историей своего региона). Умение рассказывать о развитии науки и техники в XVI в. Умение выявлять	<i>Познавательные УУД:</i> умение анализировать текст, строить логические рассуждения, давать характеристику объекта, представлять информацию в наглядно-символической форме. <i>Регулятивные УУД:</i> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной речью в письменной и	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Эстетическое восприятие памятников русской литературы XVI в. Знание основных норм морали, нравственности, духовных идеалов, лежащих в основе произведений литературы данного времени. Понимание важности сохранения	§7
12	1 комбин. опрос	Искусство, наука и техника в XVI в. <i>Изучение нового материала</i>						§8

					новые тенденции в культурном развитии страны в XVI в.	устной форме	культурного наследия Руси указанного периода	
13	1 индив. опрос	Обобщение по теме «Создание Московского царства» <i>Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний</i>	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий.	Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; систематизировать исторический материал; показывать на исторической карте территориальный рост Московского государства; обобщать итоги развития Московского царства к концу XVI в.; характеризовать отношения России со странами Запада и Востока данного периода; составлять исторические портреты выдающихся деятелей XVI в.	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы	Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к истории России. Ценностное отношение к историко-культурному наследию Руси XVI в.	с/р

**Раздел 2. Смутное время 7 ч.**

14	1 комбин. опрос	В преддверии Смуты <i>Изучение нового материала</i>	Предпосылки и причины наступления Смутного времени в России, о внутренней политике Бориса Годунова	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение предпосылок и причин Смуты. Высказывание оценочных суждений о «деле царевича Дмитрия». Составление характеристики политики Бориса Годунова на основе текстов учеб	Умение формулировать основные понятия темы. Знание основных дат по теме урока. Умение раскрывать предпосылки и причины Смуты в России. Умение рассказывать о событиях, связанных со смертью царевича Дмитрия. Умение оценивать различные версии смерти последнего Рюриковича и высказывать свою точку зрения по этому вопросу. Умение характеризовать внутреннюю политику Бориса Годунова и объяснять причины народного недовольства царём. Умение анализировать текст исторического источника («Краткое известие о Московии в начале XVII в.» Исаака Массы) по поставленным вопросам	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, давать определение понятий, анализировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, проводить сравнение различных точек зрения, строить речевые высказывания в устной форме. <i>Регулятивные УУД:</i> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, вступать в диалог, полно и точно выражать свои мысли, адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, к высказываемым ими мнениям. Познавательный интерес к истории России. Эмпатическое восприятие событий, связанных со смертью царевича Дмитрия. Понимание того, что не легитимность правительства страны в глазах народа может иметь крайне негативные последствия	§9
----	-----------------	---	--	---	---	---	---	----

15	1 комбин. опрос	Лжедмитрий I <i>Изучение нового материала</i>	феномен самозванства на Руси и борьбе за русский престол Лжедмитрия I	Определение сущности явления самозванства в России. Рассказа войне между самозванцем и избранным царём на основе текста учебника и исторической карты. Характеристика личности и деятельности Лжедмитрия I. Выявление причин свержения самозванца. Составление сравнительной характеристики Бориса Годунова, Лжедмитрия I и Василия Шуйского на основе текста исторического источника	Умение объяснять значение основных понятий темы урока. Знание основных дат и хронологии. Умение объяснять причины появления самозванцев в Смутное время и их народной поддержки. Умение составлять характеристику личности Лжедмитрия I. Умение составлять рассказ о войне между Лжедмитрием I и Борисом Годуновым, используя текст учебника и историческую карту. Умение характеризовать политику Лжедмитрия I, объяснять причины народного недовольства ею и заговора боярства против царя. Умение анализировать текст исторического источника («Летописная книга») и составлять на его основе сравнительную характеристику Бориса Годунова, Лжедмитрия I и Василия Шуйского	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными видами информации, анализировать текст, описывать события, характеризовать личность человека, устанавливать причинно-следственные связи <i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить задачи в соответствии с заявленной целью урока, планировать свою деятельность, представлять и анализировать результаты своей работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, вступать в диалог, сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к истории России. Осознание негативных последствий политической нестабильности в стране	§10
16	1 комбин. опрос	Правление Василия Шуйского <i>Изучение нового материала</i>	Воцарением Василия Шуйского; причины, ход и результаты восстания И.И. Болотникова	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем	Овладение основными понятиями темы. Знание хронологии событий. Умение рассказывать об обстоятельствах вступления на престол Василия Шуйского, объяснять смысл «крестоцеловальной записи». Умение характеризовать личность «боярского царя» и его деятельность на российском престоле. Умение составлять развёрнутый план восстания И.И. Болотникова. Умение показывать по исторической карте направления походов И.И. Болотникова. Умение объяснять причины поражения движения И.И. Болотникова, используя текст исторического источника («Московская хроника» Конрада Буссова об осаде Тулы войсками Василия Шуйского)	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными видами информации; искать, анализировать и структурировать информацию; устанавливать причинно-следственные связи, характеризовать личность человека, описывать события, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, планировать и оценивать результаты своей работы. Владение основами самоконтроля и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение планировать общие способы работы, распределять функции между членами группы, сотрудничать, обмениваться информацией	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы.. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Осознание негативных последствий политической нестабильности в стране	§ 11
17	1 комбин. опрос	Лжедмитрий II. Вторжение <i>Изучение нового материала</i>	Лжедмитрий II; вторжении на территорию России польских и шведских интервентов	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие информации, сообщаемой учителем, и текста учебника.	Понимание причин расцвета самозванства в период правления Василия Шуйского. Умение определять последствия образования в стране нескольких центров власти в связи с появлением Лжедмитрия II и других самозванцев. Умение рассказывать о вторжении польских и	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, анализировать текст, строить логические рассуждения, давать характеристику объекта, выявлять причинно-следственные связи. <i>Регулятивные УУД:</i> принятие и	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Понимание роли личности в истории.	§ 12

				Определение причин расцвета самозванства при Василии Шуйском.	шведских войск на территорию России и оценивать его последствия	удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме	Осознание негативных последствий политической нестабильности в стране	
18	1 комбин. опрос	Междоусобица (1610—1613) <i>Изучение нового материала</i>	Формирование представлений о внутриполитической ситуации в России в 1610—1611 гг.; создании, деятельности и значении Первого народного ополчения	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Высказывание оценочных суждений о деятельности Семибоярщины. Заполнение	Умение формулировать определения основных понятий темы. Знание хронологии событий и основных дат по теме урока. Умение оценивать деятельность Семибоярщины. Умение характеризовать Первое народное ополчение по предложенным критериям. Умение объяснять причины распада Первого ополчения. Умение анализировать текст исторического источника (договор между Семибоярщиной и гетманом С. Жолкевским)	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, выделять в тексте главное, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, устанавливать причинно-следственные связи, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, умение планировать свою деятельность и прогнозировать её результаты. <i>Коммуникативные УУД:</i> владение монологической контекстной речью; умение слушать и отвечать на вопросы учителя	Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, высказываемому ими мнению. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Осознание значения народной консолидации в преодолении кризисной ситуации в стране	§ 13
19	1 комбин. опрос	Второе ополчение и освобождение Москвы <i>Изучение нового материала</i>	Создание, деятельность и значение Второго народного ополчения	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Заполнение таблицы «Народные ополчения 1611—1612 гг.». Работа с исторической картой. Определение причин победы ополчения. Составление исторических портретов Кузьмы Минина и Д. Пожарского	Умение формулировать определения основных понятий темы. Знание хронологии событий и основных дат по теме урока. Умение давать характеристику Второго народного ополчения по предложенным критериям. Умение объяснять причины успешности Второго ополчения. Умение составлять исторические портреты Кузьмы Минина и Д.М. Пожарского. Умение показывать по исторической карте направление похода Второго ополчения, рассказывать об освобождении Москвы.	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, искать, анализировать и структурировать информацию, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, устанавливать причинно-следственные связи, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, умение планировать свою. <i>Коммуникативные УУД:</i> владение монологической контекстной речью; умение слушать и отвечать на вопросы учителя, высказывать своё мнение и интересоваться чужим	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, высказываемому ими мнению. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Умение оценивать деятельность Кузьмы Минина и Д.М. Пожарского с морально-этической точки зрения и её важности для формирования гражданского самосознания	§ 14

20	1 индив. опрос	Обобщение по теме «Смутное время» <i>Урок обобщения, систематизации и закрепления</i>	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий.	Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; показывать на карте направления походов основных участников Смуты и иностранных интервентов; раскрывать предпосылки, причины и характеризовать последствия Смутного времени; оценивать действия участников освободительных ополчений; высказывать суждения об историческом значении Земского собора 1613 г.; составлять исторические портреты ярких личностей Смутного времени	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией	Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к истории. Понимание роли личности в истории. Оценка Смутного времени с патриотических позиций.	с/р
----	----------------------	--	---	--	--	--	---	-----

**Раздел 3. Россия при первых Романовых. 20ч**

21	1 комбин. опрос	Правление Михаила Фёдоровича (1613—1645) <i>Изучение нового материала</i>	Внутренняя и внешняя политике Михаила Фёдоровича Романова в условиях преодоления последствия Смутного времен	Определение внутри- и внешнеполитических задач России после Смуты. Составление хронологического ряда событий 1613—1618 гг. Работа с исторической картой. Оценка деятельности Михаила Фёдоровича Романова по преодолению Смуты. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам. Итоги правления Михаила Фёдоровича	Знание основных дат и значения понятий темы урока. Умение определять задачи, стоявшие перед Россией после Смуты, и оценивать деятельность Михаила Фёдоровича с точки зрения решения этих задач. Умение делать обобщающие выводы об итогах царствования Михаила Фёдоровича. Умение показывать на исторической карте итоги внешней политики первого царя династии Романовых. Умение анализировать текст исторического источника («Повесть о взятии Азова казаками»)	<i>Познавательные УУД:</i> умение давать определение понятий, анализировать информацию, устанавливать взаимосвязи, делать выводы. <i>Регулятивные УУД:</i> владение навыками самоконтроля и самоанализа, принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять результаты своей работы на уроке. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Понимание исторического значения утверждения у власти в России династии Романовых	§ 15
22	1 комбин. опрос	Правление Алексея Михайловича (1645—1676) <i>Изучение нового материала</i>	Личность Алексея Михайловича; причины, ход и результаты Соляного бунта 1648 г.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование цели и задач учебной и	Овладение основными понятиями темы урока. Знание основных дат. Умение давать характеристику личности Алексея Михайловича. Умение характеризовать Соляной бунт 1648 г. по предложенному плану.	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, работать с различными источниками информации, анализировать текст, составлять характеристику объекта по	Освоение норм и правил поведения в классе. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем. Познавательный	§ 16

				<p>познавательной деятельности. Высказывание суждений о личности нового царя. Составление характеристики Соляного бунта по заданным критериям.</p>		<p>заданным параметрам, устанавливать причинно-следственные связи. <i>Регулятивные УУД:</i> владение основами целеполагания, умение планировать свою деятельность, представлять и анализировать результаты своей работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение полно и точно выражать свои мысли, вступать в диалог, высказывать свою точку зрения</p>	<p>интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка исторического значения закрепощения крестьянства</p>	
23	1 комбин. опрос	Россия в XVII в. <i>Изучение нового материала</i>	<p>Территория, население, государственное управление и экономическое развитие Российского государства в XVII в.</p>	<p>Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение цели, задач, алгоритма дальнейшей деятельности. Распределение функций между членами групп. Поиск информации для характеристики территории и населения, государственного управления, экономического развития России в XVII в.</p>	<p>Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение характеризовать территорию, население, административно-территориальное деление России в XVII в. на основе текста учебника и исторической карты. Умение показывать на карте крупнейшие торговые пути, города и ярмарки, центры специализации сельскохозяйственного и промышленного производства. Умение составлять план-перечисление особенностей экономического развития России в XVII в.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными видами информации, анализировать и структурировать информацию, проводить сравнение, преобразовывать информацию из одного вида в другой, делать выводы. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, вступать в диалог, работать в группе</p>	<p>Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Познавательный интерес к истории России</p>	§ 17
24	1 комбин. опрос	Экономика России в XVII в. <i>Изучение нового материала</i>						§ 18
25	1 комбин. опрос	Русская деревня в XVII веке <i>Изучение нового материала</i>	<p>Особенности развития сельского хозяйства, русской деревни, положение сельского населения в XVII в.</p>	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование цели и задач урока. Определение последствий Смуты для сельского хозяйства России. Характеристика развития различных отраслей сельского хозяйства. Заполнение сравнительной таблицы «Положение частновладельческих и черносошных крестьян в России в XVII в.». Характеристика процесса распространения дворянского</p>	<p>Знание значения понятий темы урока. Умение характеризовать последствия Смуты для сельского хозяйства страны. Умение рассказывать о развитии растениеводства, огородничества, скотоводства и различных промыслов в XVII в. Умение сравнивать положение различных категорий крестьян. Умение характеризовать процесс распространения</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, преобразовывать информацию из одной формы в другую, сравнивать объекты по предложенным критериям, делать выводы. <i>Регулятивные УУД:</i> владение навыками целеполагания, самоконтроля и самооценки. <i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и отвечать на вопросы учителя, умение представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме</p>	<p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к истории России. Эмпатическое восприятие судеб русской деревни и её жителей в XVII в.</p>	§ 19

				землевладения.				
26	1 комбин. опрос	Присоединение Украины к России <i>Изучение нового материала</i>	Положение украинских земель в составе Речи Посполитой, причины, ход и результаты освободительной войны под предводительством Б.М. Хмельницкого, значение Переяславской рады, войнах России с Речью Посполитой (1654—1667) и Швецией (1656—1658)	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели, задач, алгоритма дальнейшей деятельности. Объяснение причины и цели освободительной войны под предводительством Б.М. Хмельницкого. Заполнение таблицы «Восстание Б.М. Хмельницкого (1648—1654)». Составление хронологии хода войны 1654—1667 гг. на основе текста учебника и исторической карты	Знание хронологии событий и основных дат, значения понятий темы. Умение давать краткую характеристику положения украинского и белорусского населения в Речи Посполитой, объяснять причины и цели начавшейся освободительной войны. Умение составлять хронологию основных событий восстания и русскопольской войны 1654—1667 гг. Умение оценивать значение Переяславской рады и итоги русско-польской и русско-шведской войн. Умение показывать по исторической карте основные направления походов войск Б.М. Хмельницкого и русских войск во время русско-польской войны, места основных сражений, границы Украины и России по договорам 1649 — 1686 гг.	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными источниками информации, преобразовывать информацию из одной формы в другую, описывать события, строить логическое умозаключение. <i>Регулятивные УУД:</i> владение основами целеполагания, умение планировать свою деятельность, представлять результаты своей работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли, вступать в диалог, интересоваться чужим мнением	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Личностная оценка значения присоединения Украины к России. Уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, культуре и языку	§ 20
27	1 комбин. опрос	Раскол в русской православной церкви <i>Изучение нового материала</i>	Сущность церковной реформы патриарха Никона, причины церковного раскола и феномене старообрядчества. Патриарх Никон и протопоп Аввакума	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Характеристика церковной реформы. Оценка её результатов с точки зрения реализации целей реформы и восприятия её обществом. Определение сути конфликта между Алексеем Михайловичем и патриархом Никоном. Характеристика феномена старообрядчества.	Овладение основными понятиями темы. Знание основных дат. Умение характеризовать проведённые патриархом Никоном реформы и определять причины возникшего противостояния между сторонниками и противниками этих реформ. Умение объяснять сущность конфликта между патриархом и царём. Умение давать характеристику феномена старообрядчества	<i>Познавательные УУД:</i> умение давать определения понятий, выделять в тексте главное, устанавливать взаимосвязи, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. <i>Регулятивные УУД:</i> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя, оценивать правильность выполнения учебных задач. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, вступать в диалог; владение монологической контекстной речью	Познавательный интерес к истории России. Значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества. Оценка личностей и деятельности патриарха Никона и протопопа Аввакума с морально-этической точки зрения. Личностная оценка исторического значения раскола в Русской православной церкви	§ 21
28	1 комбин. опрос	Раскол в Русской православной церкви: никониане и старообрядцы <i>Изучение нового материала</i>						§ 21
29	1 комбин. опрос	Народные волнения в 1660 – 1670-е годы <i>Изучение нового материала</i>	Причины, состав участники, ход и результаты Медного бунта 1662 г. и восстания под предводительством С.Т. Разина	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление характеристики Медного бунта и восстания под предводительством С.Т. Разина по заданному плану на основе текстов учебника и исторического источника, исторической карты. Описание	Знание основных дат и хронологии событий по теме урока. Умение объяснять причины, определять состав участников, рассказывать о ходе, оценивать результаты Медного бунта и восстания под предводительством С.Т. Разина. Умение характеризовать положение, особенности самоуправления и образа жизни казачества. Умение показывать по исторической карте направление походов С.Т. Разина в 1667 — 1671 гг.	<i>Познавательные УУД:</i> умение анализировать и структурировать информацию, проводить сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, описывать события, строить логическое умозаключение. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, планировать свою деятельность <i>Коммуникативные</i>	Ответственное отношение к учению. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к истории России. Понимание	§ 22

				положения и жизни казачества. Формулирование общих выводов о причинах и результатах народных волнений 1660—1670-х г.	и территории, охваченные восстанием. Умение анализировать текст исторического источника («прелестные письма» С.Т. Разина) по поставленным вопросам	УУД: умение сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, вступать в диалог, полно и точно выражать свои мысли,	роли личности в истории. Оценочное мнение о роли казачества в истории России	
30	1 комбин. опрос	Наследники Алексея Михайловича <i>Изучение нового материала</i>	Внутренняя и внешняя политика царя Фёдора Алексеевича, причины и результаты Стрелецкого бунта 1682 г.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Составление развёрнутого плана характеристики правления царя Фёдора Алексеевича. Высказывание оценочного суждения об отмене местничества. Определение причин Стрелецкого бунта 1682 г.	Знание основных дат и значения понятий темы урока. Умение характеризовать внешнюю и внутреннюю политику царя Фёдора Алексеевича. Умение оценивать значение отмены местничества. Умение характеризовать политическую обстановку и объяснять причины Стрелецкого бунта 1682 г. Умение составлять исторический портрет Софьи Алексеевны	<i>Познавательные УУД:</i> умение анализировать информацию, выделять в тексте главное, характеризовать объекты, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. <i>Регулятивные УУД:</i> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, высказывать своё мнение	Освоение норм и правил поведения в классе. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Выработка собственного мнения о деятельности Фёдора Алексеевича. Эмпатическое восприятие событий 1682 г	§ 23
31	1 комбин. опрос	Освоение Сибири в XVII веке <i>Изучение нового материала</i>	Народы Сибири и Дальнего Востока, открытиях русских землепроходцев и освоении русскими Сибири и Дальнего Востока в XVII в.	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Характеристика природных условий и образа жизни народов Сибири и Дальнего Востока в XVII в. на основе текста учебника и исторической карты. Оценка способов и методов освоения данных регионов русскими, христианизации коренных народов Севера. Подбор источников и составление плана сообщений / презентаций о русских землепроходцах XVII в.	Знание значения основных понятий темы. Умение характеризовать природные условия, образ жизни народов Сибири и Дальнего Востока в XVII в. Умение показывать на исторической карте места расселения народов Сибири и Дальнего Востока, важнейшие пути русских землепроходцев XVII в. Умение характеризовать способы распространения русского влияния в Сибири и на Дальнем Востоке. Умение рассказывать о христианизации коренных народов Севера и об открытиях русских землепроходцев. Умение раскрывать значение присоединённых сибирских и дальневосточных земель. Умение готовить сообщения и презентации об открытиях русских землепроходцев XVII в.	<i>Познавательные УУД:</i> умение давать определения понятий, работать с различными источниками информации, анализировать текст, преобразовывать информацию из одной формы в другую, устанавливать взаимосвязи, делать выводы, готовить презентации и сообщения. <i>Регулятивные УУД:</i> владение основами целеполагания, самоконтроля и самоанализа; умение планировать свою деятельность, представлять её результаты. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение представлять и сообщать конкретное содержание в устной форме, вступать в диалог, строить позитивные отношения в процессе учебной деятельности	Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Познавательный интерес к истории России. Понимание значения открытий русских землепроходцев XVII в. Знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России	§ 24
32	1 комбин. опрос	Освоение Дальнего Востока в XVII веке <i>Изучение нового материала</i>						§ 24
33	1	Просвещение, Литература и	Просвещение; развитие литературы	Характеристика распространения	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение рассказывать о	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными	Способность выбирать целевые и	§ 25

	комбин. опрос	театр в XVII веке <i>Изучение нового материала</i>	и появлении театра в России в XVII в.	грамотности и развитии просвещения в данный период. Определение тенденций развития литературы в XVII в. Составление таблицы «Русская литература во второй половине XVII в.» на основе текста учебника. Анализ текста литературных произведений данного периода. Высказывание мнения о культурной и исторической ценности произведений русской литературы XVII в. Оценка значения возникновения театра в России	распространении грамотности и развитии просвещения в XVII в. Умение определять новые тенденции развития литературы XVII в. по сравнению с древнерусской литературой. Умение характеризовать основные литературные жанры данного времени и приводить примеры произведений этих жанров. Умение рассказывать о зарождении театра в России, оценивать значение этого факта	источниками информации, анализировать и структурировать информацию, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов, делать выводы, готовить сообщения и презентации. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, умение планировать свою деятельность и прогнозировать её результаты, корректировать свои планы и действия, представлять и оценивать результаты своей работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение представлять и сообщать содержание в устной и письменной форме	смысловые установки своей деятельности. Освоение норм и правил работы в группе. Стремление к установлению взаимопонимания с одноклассниками. Умение творчески переосмысливать учебную информацию. Эстетическое восприятие памятников архитектуры и изобразительного искусства XVII в. Ценностное отношение к культурному наследию XVII в.	
34	1 комбин. опрос	Искусство в XVII веке. Архитектура. <i>Изучение нового материала</i>	Развитие архитектуры, изобразительного и декоративно-прикладного искусства в России в XVII в.	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение цели, задач, алгоритма дальнейшей деятельности. Распределение функций между членами группы. Составление плана деятельности. Определение структуры презентации / проекта. Подбор критериев и источников для характеристики памятников архитектуры и искусства XVII в.	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных представителей культуры изучаемого времени. Умение характеризовать развитие архитектуры и живописи в XVII в. Умение описывать памятники архитектуры и живописные произведения. Умение готовить и защищать сообщения и презентации об архитектурных памятниках (в том числе находящихся в родном для обучающихся регионе), творчестве Симона Фёдоровича Ушакова и т.д.	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, анализировать и структурировать информацию, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов, делать выводы, готовить сообщения и презентации. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, умение планировать свою деятельность и прогнозировать её результаты, корректировать свои планы и действия, представлять и оценивать результаты своей работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение представлять и сообщать содержание в устной и письменной форме, вступать в диалог, работать в группе, распределять функции между членами группы, планировать общие способы работы и формы представления её результатов	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Освоение норм и правил работы в группе. Стремление к установлению взаимопонимания с одноклассниками. Умение творчески переосмысливать учебную информацию. Эстетическое восприятие памятников архитектуры и изобразительного искусства XVII в. Ценностное отношение к культурному наследию XVII в. (в особенности к находящемуся в родном для обучающихся регионе)	§ 26
35	1 комбин. опрос	Искусство в XVII веке. Живопись, декоративно-прикладное творчество. <i>Изучение нового материала</i>						§ 26

36	1 комбин. опрос	Жизнь и быт различных сословий <i>Изучение нового материала</i>	Повседневная жизнь, жилище, предметы быта и одежды различных сословий русского общества в XVII в.	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление распорядка дня женщины — хозяйки дома, жившей в XVII в., с использованием текста и иллюстраций учебника. Сопоставление влияния религии и церкви на повседневную жизнь человека в России и европейских странах в XVII в.	Умение рассказывать об особенностях семейных отношений в XVII в. Умение характеризовать положение женщин и детей в обществе указанного времени. Умение сравнивать влияние церковных установлений на повседневную жизнь человека в России и странах Западной Европы. Умение описывать жилище, предметы обихода и одежду XVII в. Умение объяснять, в чём заключалось проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоёв населения страны	<i>Познавательные УУД:</i> умение анализировать информацию, характеризовать и сравнивать объекты по самостоятельно подобраным критериям, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи. <i>Регулятивные УУД:</i> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России. Ценностное отношение к культурному наследию XVII в.	§ 27
37	1 комбин. опрос	Жильё и предметы обихода <i>Изучение нового материала</i>						§ 27
38	1 индив. опрос	Обобщение по теме «Россия при первых Романовых» <i>Урок обобщения, систематизации и закрепления</i>	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов	Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; показывать на карте территории, вошедшие в состав России в XVII в.; обобщать итоги развития Российского государства к концу XVII в.; составлять исторические портреты ярких, выдающихся личностей XVII в.; высказывать суждения о значении культурного наследия Руси XVII в. для современного общества	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией	Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к истории. Понимание важности сохранения историко-культурного наследия XVII в.	с/р
39	индив. опрос	Обобщающее повторение по курсу «История России. XVI—XVII вв.» <i>Урок обобщения, систематизации и закрепления</i>						к/р
40	индив. опрос	Решение тестовых заданий по теме «История России 16 – 17 века» <i>Урок развивающего контроля</i>						