



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4» Артемовского городского округа

Рассмотрено  
на заседании методического  
объединения 28.08.2019  
Руководитель МО 

Согласовано  
Заместитель директора  
по УВР Ковалева Л.Н.

30.08.2019  


Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ № 4  
Н.Г. Чечетка  
  
31.08.2019  


## История 8 класс

Составитель: Чистякова Полина Андреевна,  
*учитель истории и обществознания*

2019 – 2020 учебный год

г. Артём

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа по Всеобщей истории для 8 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по истории, авторской программы С.П. Карпова.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника Н.В. Загладина, Л.С. Белоусова, Л.А. Пименовой под редакцией С.П. Карпова «**Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век**» для 8 класса общеобразовательных учреждений - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – (ФГОС. Инновационная школа).

Основной целью рабочей программы является реализация Основной образовательной программы основного общего образования по ФГОС.

### Планируемые результаты освоения курса на основе ПООП ООО

Методической основой изучения курса истории в основной школе является *системно-деятельностный подход*, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

**Личностными результатами** освоения обучающимися курса всеобщей истории в 8 классе являются:

- формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса;
- освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам,

способам их изучения и охраны.

**Метапредметными результатами** освоения обучающимися курса являются:

- способность планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, определять последовательность действий и планировать результаты работы;
- способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы;
- умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;
- овладение навыками исследовательской и проектной деятельности: умения видеть проблему, ставить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
- готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация и др.).

**На предметном уровне** в результате освоения курса «Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век» обучающиеся научатся:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений—походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции и политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени; объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА (28 ч)**

### **Вводный (1 ч)**

Место XVIII в мировой истории. Источники по истории XVIII в. Роль России в мировой истории XVIII в.

### **ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ (3 ч)**

Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.: истоки Просвещения, Просвещение в Европе и Америке, «просвещённый абсолютизм».

### **ГОСУДАРСТВА ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ В XVIII В. (10 ч)**

Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Наследственные и выборные монархии, республики в Европе.

Международные отношения середины XVIII в.: основные тенденции и направления. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Политическое, экономическое и социальное развитие стран Европы в XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Реализация политики «просвещённого абсолютизма» в странах Европы. Колониальные империи Европы.

Британские колонии в Северной Америке. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки; «отцы-основатели».

### **РЕВОЛЮЦИЯ ВО ФРАНЦИИ (4 ч)**

Французская революция XVIII в.: предпосылки, причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции.

Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

### **СТРАНЫ ВОСТОКА В XVIII В. (5 ч)**

Османская империя: от могущества к упадку. Персия в XVIII в. Индия в XVIII в.: распад державы Великих Моголов, британские завоевания. Империя Цин в Китае: политическое, экономическое, культурное развитие. Начало самоизоляции Китая. Сёгунат Токугава в Японии в XVIII в.

## ЕВРОПЕЙСКАЯ КУЛЬТУРА И ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ XVIII в. (4 ч)

Европейская культура XVIII в.: основные черты развития. Развитие науки: завершение переворота в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Роль изобретений XVIII в. в промышленной революции. Стили художественной культуры XVIII вв. (барокко, рококо, неоклассицизм). Литература, живопись, музыка, театральное искусство XVIII в. Повседневная жизнь в XVIII в.

### Итоговое повторение (1ч)

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (28 ч)

№	Дата план/ факт	Тема и тип урока	Основное содержание урока/ контроль	Характеристика учебной деятельности	Домаш- нее задание
---	-----------------------	---------------------	--	--	--------------------------

Введение (1 ч)					
1		Место XVIII века в мировой истории (вводный)	Представление о месте XVIII в. в мировой истории.	Выявить особенности и характерные черты XVIII в.	Введение
Раздел I. Эпоха Просвещения: идеи и люди (3 ч)					

2		Истоки Просвещения (урок «открытия» нового знания)	Возникновение идей Просвещения. XVIII век - век разума и науки. Родоначальники идей Просвещения – Томас Гоббс и Джон Локк.  <i>Анализ, обобщение, высказывание и объяснение своей точки зрения на события и факты. Составление исторических портретов деятелей Просвещения.</i>	Выявлять закономерности культуры Просвещения; знать понятие «Просвещение», рассказывать об особенностях эпохи, о творчестве Т. Гоббса и Дж. Локка.	§ 1
3		Просвещение в Европе и Америке (комбиниров-й)	Франция – духовный центр Просвещения. Шарль Монтескье и идея разделения властей. «Энциклопедия, или Толковый словарь наук, искусств и ремесел» - просветительский проект эпохи. Ж.Ж. Руссо об идеальном обществе. Германские государства и идеи Просвещения. Американское Просвещение.  <i>Фронтальная беседа, работа с таблицей, исследовательская деятельность</i>	Выявлять основные идеи французских, германских и американских просветителей, определять их роль в истории общества; давать характеристику философам-энциклопедистам.	§ 2
4		Просвещенный абсолютизм (комбиниров-й)	Европейские монархи – «философы на троне». Мудрецы – советники королей. Политика просвещенного абсолютизма: от идей к практике. Просвещение против абсолютизма.  <i>Фронтальная беседа, работа с таблицей, исследовательская деятельность.</i>	Раскрывать сущность понятия «просвещенный абсолютизм», выделять общее и особенное в политике «просвещенных монархов» Европы, определять значение этого явления в истории.	§ 3
<b>Раздел 2. Государства Европы и Америки в XVIII в. (10 ч)</b>					
5		Европейские государства XVIII столетия: общее и	Монархи и республики в Европе XVIII столетия. Старые порядки и новые веяния. Государство и церковь. Экономическая и социальная политика	Выявлять основные тенденции в развитии европейских государств изучаемого периода, характеризовать	§ 4

		особенное (урок «открытия» нового знания)	европейских монархов. <i>Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов, работа в парах.</i>	основные формы правления, существующие в то время	
6		Международные отношения в XVIII в. (комбиниров-й)	Новые черты международных отношений. Война за испанское наследство и Северная война. Война за австрийское наследство. Семилетняя война.  <i>Фронтальная беседа, работа с исторической картой.</i>	Выявлять основные направления международных отношений в XVIII в.; раскрывать сущность крупнейших военных конфликтов изучаемого периода.	§ 5, стр.30-35.
7		Международные отношения в XVIII в. (комбиниров-й)	Три раздела Речи Посполитой. Европейские державы и Османская империя. Колониальные захваты европейских держав.  <i>Фронтальная беседа, работа с таблицей, работа в парах, с исторической картой. Исследовательская деятельность..</i>	Обсудить вопрос о том, как и почему государство Речь Посполитая исчезло в XVIII в. с политической карты Европы. Характеризовать внутренние и внешнеполитические предпосылки разделов Речи Посполитой.	§ 5, стр.38-41.
8		«Последний век старого порядка» во Франции (комбиниров-й)	Закат «короля-солнца» и Франция в годы регентства. Франция при Людовике XV. Правление Людовика XVI.  <i>Фронтальная беседа, работа в парах.</i>	Характеризовать основные направления внутренней политики Франции XVIII века. Составлять характеристику личности Людовика XIV.	§ 6
9		Англия в XVIII в. Промышленный переворот. (комбиниров-й)	Королевская власть и парламент. Предпосылки промышленного переворота. Начало промышленного переворота.  <i>Фронтальная беседа. Работа с таблицей.</i>	Характеризовать предпосылки промышленного переворота в Англии. Сформировать представление о социально-политическом развитии Великобритании в XVIII в. Характеризовать предпосылки и сущность промышленного переворота в Англии.	§ 7-8, стр.48-53

10	Англия в XVIII в. Промышленный переворот. (комбиниров-й)	На пути к индустриальной эпохе. Последствия промышленного переворота: экономика и общество.  <i>Беседа на тему «Социальные последствия промышленного переворота в Англии».</i>	Выявлять социальные последствия промышленного переворота в Англии. Характеризовать формы борьбы промышленных рабочих за свои права.	§ 7-8, стр.54-57
11	Монархия Габсбургов, германские и итальянские земли в XVIII в. (комбиниров-й)	Раздробленность Германии. Австрия в XVIII в. Возвышение Пруссии. Реформы и войны Фридриха II. Италия в XVIII в.: усиление власти Габсбургов.  <i>Фронтальная беседа. Работа с картой. Исследовательская деятельность.</i>	Определять причины политической раздробленности Германии и Италии, Особенности развития Австрии в XVIII в.	§ 9
12	Государства Пиренейского полуострова и их колониальные владения в XVIII в. (комбиниров-й)	Испания. Португалия. Испанские и португальские колонии в Южной Америке.  <i>Работа в парах.</i>	Выявлять особенности развития Испании и ее колоний в XVIII в.	§ 10
13	Британские колонии в Северной Америке (комбиниров-й)	Освоение европейцами Северной Америки. Развитие британских колоний в Северной Америке в XVIII в. Борьба колоний против метрополии.  <i>Фронтальная беседа. Работа с таблицей.</i>	Характеризовать порядки, установившиеся в британских колониях. Выявлять причины борьбы за независимость США.	§ 11
14	Война за независимость и образование США (комбиниров-й)	Начало войны. Декларация независимости. Перелом в войне и ее завершение. От конфедерации к федерации.  <i>Работа с таблицей. Анализ текста исторического источника по</i>	Характеризовать особенности войны за независимость США.	§ 12



			поставленным вопросам. <i>Исследовательская деятельность.</i>		
<b>Раздел III. Революция во Франции (4 ч)</b>					
15		Начало Французской революции (урок «открытия» нового знания)	Причины революции во Франции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Поход на Версаль 5-6 октября 1789 г. Политическая жизнь в годы революции.  <i>Фронтальная беседа. Работа с таблицей. Работа в парах.</i>	Характеризовать причины обострения социальной напряженности во Франции в 1780-е гг.	§ 13
16		Франция: от монархии к республике (комбинирован-й)	Вареннский кризис. Конституция 1791 г. Жирондисты и монтаньяры. Начало войны. Восстание 10 августа 1792 г. Свержение монархии. Франция становится республикой. Казнь короля. Восстание в Вандее.  <i>Фронтальная беседа. Работа с исторической картой.</i>	Характеризовать причины углубления развития Французской революции.	§ 14
17		От диктатуры якобинцев к Директории (комбинирован-й)	Восстание в Париже 31 мая – 2 июня 1793 г. Революционный террор. Экономическая политика монтаньяров. Борьба с влиянием Католической церкви. <i>Фронтальная беседа. Исследовательская деятельность.</i>	Характеризовать якобинскую диктатуру (время существования; причины установления; лидеры; основные преобразования; политика террора; причины свержения).	§ 15, стр.107-111
18		Итоги Французской революции (урок-обобщение)	Падение диктатуры монтаньяров. Директория. Войны с коалициями. переворот 18 брюмера. Итоги и значение Французской революции.  <i>Фронтальная беседа. Проектная деятельность.</i>	Объяснять, в чем заключалась сущность переворота 18-19 брюмера (1799 г.). Характеризовать итоги и значение Французской революции конца XVIII в.	§ 15, стр. 111-113

**Раздел IV. Страны Востока в XVIII в. (5 ч)**

19	Османская империя и Персия в XVIII в. (урок «открытия» нового знания)	Османская империя в XVIII в. Землевладение в Османской империи. Положение крестьянства. Городская жизнь. Развитие ремесла и торговли.  <i>Работа с картой. Работа с учебником и с таблицей.</i>	Изучить процесс модернизации в странах Ближнего Востока. Характеризовать положение крестьянства в Османской империи в XVIII в.	§ 16-17, стр. 114-117
20	Османская империя и Персия в XVIII в. (урок «открытия» нового знания)	Попытка государственных реформ. Кризис Османской империи в конце XVIII в. Персия в XVIII в.  <i>Работа в парах. Исследовательская деятельность.</i>	Объяснять, что свидетельствовало о кризисном положении Османской империи в XVIII в.	§ 16-17, стр. 117-121
21	Индия в XVIII в. (комбиниров-й)	Распад империи Великих Моголов. Борьба за колониальное владычество в Индии. Власть англичан в Индии. <i>Работа с текстом учебника и исторической картой. Работа в парах.</i>	Изучить процесс модернизации в Индии в XVIII в.	§ 18
22	Китай в XVIII в. (комбиниров-й)	Государственный и сословный строй империи Цин в XVIII в. «Закрытие» империи Цин. Внешняя политика китайских императоров XVIII в. Империя Цин в XIII в. Культура Китая в XVIII в.  <i>Фронтальная беседа. Работа с исторической картой. Проектная деятельность.</i>	Выявить причины ослабления маньчжурской династии Цин в Китае.	§ 19
23	Япония в XVIII в. (комбиниров-й)	Государственный строй Японии в XVIII в. Японское общество в XVIII в. Японская культура XVIII в.  <i>Работа с таблицей, парная работа,</i>	Раскрывать особенности социального строя и культуры традиционной Японии.	§ 20

			<i>исследовательская деятельность.</i>		
<b>Раздел V. Европейская культура и повседневная жизнь в XVIII в. (4 ч)</b>					
24		Развитие науки в XVIII в. (урок «открытия» нового знания)	Новая картина мира. Знания о природе. Географические открытия XVIII в. Наука и практика.  <i>Фронтальная беседа. Исследовательская деятельность.</i>	Выявить основные направления развития науки и техники в XVIII в.	§ 21
25		Европейское искусство в XVIII в. (комбинирован-й)	Литература. Театр. Новые художественные стили: от барокко к неоклассицизму. Музыка.  <i>Фронтальная беседа. Работа с иллюстрациями учебника.</i>	Выявить основные направления и стили искусства XVIII в.	§ 22
26		Европейское искусство в XVIII в. (урок-конференция)	<i>Презентация сообщений об одном из известных композиторов XVIII в.</i>	Характеризовать особенности творчества выдающихся писателей, композиторов и художников Европы XVIII в.	§ 22
27		Повседневная жизнь в XVIII в. (комбинирован-й)	Население Европы. Городские улицы. Жилище. Еда и напитки. Одежда. Просвещение и общество. <i>Фронтальная беседа. Исследовательская деятельность.</i>	Характеризовать повседневную жизнь европейца в XVIII в.	§ 23
<b>Итоговое повторение (1 ч)</b>					
28		<b>Итоговое повторение</b> (обобщающий по курсу)	<i>Вопросы и задания для обобщения по курсу (стр. 163-164).</i>		Не задано