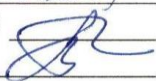
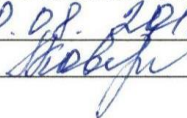




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4» Артемовского городского округа

Рассмотрено
на заседании методического
объединения 28.08.2019
Руководитель МО 

Согласовано
Заместитель директора
по УВР Ковалева Л.Н.

30.08.2019.


Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 4
Н.Г. Чечетка


31.08.2019


История 9 класс

Составитель: Чистякова Полина Андреевна,
учитель истории и обществознания

2019 – 2020 учебный год

г. Артём

Планируемые результаты освоения курса на основе ПООП ООО

Методической основой преподавания истории в основной школе, согласно ФГОС, является *системно-деятельностный подход*, обеспечивающий достижение *личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов* посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся.

Кроме того, реализация ФГОС предполагает в результате освоения основной образовательной программы достижения, помимо предметных результатов, о которых речь пойдёт речь ниже, личностных и метапредметных результатов. Для курса всеобщей истории 9 класса отметим следующее направления планируемых результатов.

Личностные результаты:

- формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном Российском государстве и поликультурном мире;
- приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса;
- освоение гуманистических ценностей, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих за рубежом и в России;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны;
- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации обучению и познанию;
- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных мировых традициях и народов России);
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира и др.

Метапредметными результатами освоения обучающимися курса являются:

- способность планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, определять последовательность действий и планировать результаты работы;
- способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы;
- умение работать с разными источниками информации (тексту учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;
- овладение навыками исследовательской и проектной деятельности: умения видеть проблему, ставить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
- готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация и др.).

Планируемые предметные результаты освоения курса всеобщей истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как не обходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпохи непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития государств мира в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «республика», «демократия» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие государств в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие государств в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории при составлении описаний исторических и культурных памятников, объектов культурно-исторического наследия.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Раздел I. РЕВОЛЮЦИИ И РЕАКЦИЯ В ЕВРОПЕЙСКОМ И МИРОВОМ РАЗВИТИИ (5 ч.)

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш.М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815–1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Раздел II. СТАНОВЛЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВ В ЕВРОПЕ (3 ч.)

Страны Европы во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны*. Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди*. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. *Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.*

Раздел III. ЕВРОПА НА ПУТИ ПРОМЫШЛЕННОГО РАЗВИТИЯ. СОЦИАЛЬНЫЕ И ИДЕЙНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ (3ч.)

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет.

Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений*. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Раздел IV. ВЕДУЩИЕ СТРАНЫ МИРА В СЕРЕДИНЕ

XIX—НАЧАЛЕ XX В. (6ч.)

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США во второй половине XIX в.

Великобритания и её доминионы.

Соединённые Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861–1865). А. Линкольн. Страны Западной и Центральной Европы. Государства Южной и Юго-Восточной Европы. Япония на пути модернизации.

Раздел V. ВОСТОК В ОРБИТЕ ВЛИЯНИЯ ЗАПАДА. ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА В КОНЦЕ XIX—НАЧАЛЕ XX В. (6 ч)

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи*

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений.
П.Д. Гуссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения.
Выступления против колонизаторов.

Раздел VI. ОБОСТРЕНИЕ ПРОТИВОРЕЧИЙ НА МЕЖДУНАРОДНОЙ АРЕНЕ В КОНЦЕ XIX—НАЧАЛЕ XX В. (1ч)

Международные отношения в конце XIX в.

Внешне политические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи.

Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира.

Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX—XX вв.
Формирование военно-политических блоков великих держав.

Новейшая история. Мир в 1900–1914 гг.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Страны Европы и США в 1900–1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие.
Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения.

Международные конфликты начала XX века. Предпосылки и причины Первой мировой войны.

Раздел VII. НАУКА, КУЛЬТУРА И ИСКУССТВО В XIX — НАЧАЛЕ XX В. (2 ч)

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей.

Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр.
Рождение кинематографа.

Историческое и культурное наследие Нового времени. Деятели культуры: жизнь и творчество. Резерв (2ч)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (28 ч)

№ ур ок а	Тема урока	Кол -во час ов	Тип урока	Содержание урока	Характеристика учебной деятельности	Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
								план	факт
Реакция и революции в европейском и мировом развитии (5 ч.)									
1	Империя Наполеона I	1	Урок изучения нового материала	Европа в начале XIX века. Борьба сил реакции, консерватизма, либерализма и революции. Консульство и империя Наполеона I. Завоевания Наполеона в Европе от Амьенского до Тильзитского мира.	Характеризовать особенности внутренней политики монархии, существовавшей до революции. Называть основные события завоевательных войн Франции, их итоги.	Ответы на вопросы. Работа с документом.	§ 1		
2	Народы против Французской империи	1	комбинированный	Политика Франции в покоренной Европе. Континентальная блокада. Освободительная борьба в Испании, патриотический подъем в Пруссии и Австрии. Симптомы кризиса империи Наполеона.	Характеризовать Венскую систему. Объяснять противоречивый характер решений Венского конгресса; сравнивать Венскую и Вестфальскую системы.	Фронтальный опрос, объяснение понятий.	§ 2		

3	Поход в Россию и крушение Французской империи	1	комбинированный	Отечественная война 1812 года. Заграничный поход русской армии и поражение Наполеона I. Венский конгресс 1815 г. и его решения.	Называть территориальные изменения в Европе после Венского конгресса и показывать, какие земли вошли в состав России, Пруссии, Австрии. Высказывать мнение о патриотизме русского народа, росте национального самосознания во время войны с Наполеоном	Фронтальный опрос. Работа с картой.	§ 3		
4	Священный союз, политическое развитие стран Европы и революционное движение в 1820 - 1830-х гг.	1	комбинированный	Создание и цели Священного союза. Роль России в определении политики Священного союза. Усиление реакции в Европе 1820 г. Освободительное движение в Греции и русско-турецкая война в 1828–1829 гг. Революции во Франции и Бельгии в 1830 г. Изменение духовного климата в Европе 1830-х гг.	Называть причины реакции в Европе после наполеоновских войн; причины революции 1830 г. во Франции; основные направления деятельности Священного союза; основную цель революционных движений в Европе. Выделять сходство и различие революционных движений в европейских странах.	Фронтальный опрос, работа с таблицей	§ 4		

5	Освободительное движение в Латинской Америке в первой половине XIX в.	1	комбинированный	Латинская Америка в начале XIX века. Освободительное движение в испанских колониях. Доктрина Монро и провал планов интервенции Священного союза в Латинскую Америку.	Называть причины освободительного движения в Латинской Америке; причины интервенции армий Священного союза в Латинскую Америку. Характеризовать: ход, характер и результаты освободительного движения в Латинской Америке; политику США по отношению к странам Латинской Америки. Анализировать документ «Доктрина Монро», отвечать на вопросы к нему	Фронтальный опрос, работа с таблицей.	§ 5		
Раздел II. Становление национальных государств в Европе (3 ч)									
6	Революции 1848 - 1849 гг. в Европе	1	урок изучений нового материала	Революция во Франции 1848–1849 гг. и ее итоги. Особенности революций в Австрии и Пруссии. Причины и итоги поражения революционного движения 1848–1849 гг. в Европе.	Называть причины европейских революций, их последствия; изменения в политическом строе Франции; причины незавершённости революций в Германии, Австрии и Италии. Делать выводы о причинах поражения революций 1848–1849 гг. в Центральной Европе	Фронтальный опрос, работа с таблицей.	§ 6		

7	Начало объединения Италии и Германии	1	комбинированный	Предпосылки объединения Германии и воссоединение Италии. Кавур и Гарибальди. Объединение Германии. Политика Бисмарка.	Называть причины и итоги австро-прусской войны 1866 г. Характеризовать политику правительств Германии и Италии, направленную на образование национальных государств. Характеризовать основные события и давать им оценку; способы образования национальных государств Германии и Италии	Фронтальный опрос.	§ 7		
8	Внутренняя политика Наполеона III, франко-германская война и Парижская коммуна	1	комбинированный	Франция при Наполеоне III. Франко-прусская война: причины и последствия. Парижская коммуна и ее значение.	Называть особенности внутренней политики Наполеона III. Характеризовать внешнее положение Франции в середине XIX века. Излагать ход военных действий между прусской и французской армиями. Называть причины поражения Франции в войне с Германией; обстоятельства, при которых возникла Парижская коммуна, причины её поражения.	Фронтальный опрос.	§ 8		

**Раздел III. Европа на пути промышленного развития.
Социальные и идейно-политические процессы (3 ч)**

9	Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в первой половине XIX в.	1	Урок изучения нового материала	Технические предпосылки расширения масштабов промышленного производства. Промышленные страны Европы. Облик индустриальных государств. Становление рабочего класса. Чартистское движение в Англии. Зарождение рабочего движения в континентальной Европе.	Характеризовать рост промышленного производства в первой половине XIX века, его последствия; – причины и последствия чартистского движения, восстания ткачей в Лионе и Силезии	Фронтальный опрос.	§ 9		
10	Индустриальные страны во второй половине XIX – начале XX века	1	комбинированный	Научно-технические предпосылки второй промышленной революции. Овладение электричеством и его значение, развитие автомобильного транспорта. Конвейерное производство и создание центров индустриального производства. Централизация производства и концентрация капитала, создание монополий, рост численности работников наемного труда. Развитие профсоюзного и социал-демократического движения, ревизионистское и революционное течения в рабочем движении.	Характеризовать основные черты индустриального общества, достижения технического прогресса, причины и последствия кризисов перепроизводства, социальные последствия промышленного переворота; особенности рабочего и профсоюзного движения.	Фронтальный опрос.	§ 10		

11	Консервативные, либеральные и социалистические идеи в XIX в.	1	комбинированный	Отражение новых реальностей в консервативной, либеральной, социалистической идеологии. Зарождение марксизма и рабочее движение.	Характеризовать: представителей консервативной мысли, либерализма, сторонников социалистических идей; первые революционные международные организации; – сравнивать: взгляды представителей либерализма эпохи Просвещения и XIX века; сторонников утопического социализма и марксизма; сторонников революционных и реформистских фракций в социал-демократических партиях.	Фронтальный опрос, работа с таблицей и документом.	§ 11		
Раздел IV. Ведущие страны мира в середине XIX - начале XX века (5 ч)									
12	Великобритания и её доминионы	1	урок изучения нового материала	Великобритания: утрата промышленной монополии. Политические и социальные реформы в Англии. Доминионы Британской империи. Канада: особенности развития. Австралийский союз. Новая Зеландия.	Называть причины отставания Великобритании по темпам развития промышленного производства от других индустриальных стран.	Составить развернутую характеристику одного из британских доминионов.	§ 12		

13	США во второй половине XIX – начале XX в.	1	комбинированный	Американское общество к середине XIX века. Конфликт Севера и Юга США. Гражданская война в США и ее итоги.	Называть причины обострения отношений между южными и северными штатами, что послужило поводом к войне между Севером и Югом; значение отмены рабства для развития США; законы, ограничившие всевластие монополий. Характеризовать: мероприятия А. Линкольна, содействовавшие перелому в ходе военных действий в пользу Севера. Определять, в чём заключалась политика восстановления Юга.	Фронтальный опрос. Работа с документом.	§ 13		
14	Страны Западной и Центральной Европы	1	комбинированный	Франция после войны с Пруссией 1870–1871 гг. Германская империя – ведущая держава Европы. Австро-Венгрия на пути реформ.	Анализировать: почему процесс «о деле Дрейфуса» вызвал политический кризис во Франции; каким было устройство Германской империи.	Письменный опрос. Работа с документом.	§ 14		

15	Государства Южной и Юго-Восточной Европы	1	комбинированный	Испания на периферии Европы. Италия: попытки модернизации. Особенности развития и взаимоотношений балканских стран.	Называть причины неравномерности развития Севера и Юга Италии; особенности экономического и политического развития Испании в XIX веке; реформы, проведенные в Италии в начале XX века; причины, движущие силы, события и итоги революции в Испании.	Письменный опрос. Работа с документом.	§ 15		
16	Япония на пути модернизации	1	комбинированный	Япония в середине XIX века. Реставрация Мэйдзи. Реформы в Японии. Модернизация в социально-экономической сфере. Переход к политике завоеваний.	Называть особенности модернизации Японии, специфику её политического устройства. Объяснять причины колониальных захватов Японии. Характеризовать особенности развития японского общества в середине XIX века.	Фронтальный опрос..	§ 16		
Раздел V. Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX - начале XX века (6 ч)									
17	Индия под властью англичан	1	урок изучения нового материала	Завершение покорения Индии англичанами. Политика колониальных властей в Индии. Восстание сипаев и его итоги.	Называть причины восстания сипаев, итоги, причины поражения; основные цели и тактику действий ИНК; изменения в управлении Индией в конце XIX – начале XX века.	Фронтальный опрос	§ 17		

18	«Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами	1	комбинированный	Китай в первой половине XIX века. Первая «опиумная война». Восстание тайпинов и его итоги. Вторая «опиумная война».	Называть причины попадания Китая в зависимость от индустриальных держав; последствия для Китая заключения неравноправных договоров с Великобританией, США, Францией, Россией; причины восстания тайпинов и его итоги; причины и результаты «опиумных войн»; причины и итоги революции 1911–1913 гг. в Китае.	Фронтальный опрос.	§ 18		
19	Османская империя и Персия в XIX – начале XX в.	1	Комбинированный	Османская империя в первой половине XIX века. Колониальная политика европейских держав в Турции. Крымская война и ее итоги.	Анализировать политику Франции, Великобритании и России; реформы, проведенные в Турции в середине XIX века, причины ограниченности её результатов.	Фронтальный опрос. Работа с документом.	§ 19		

20	Завершение колониального раздела мира	1	Комбинированный	Колониальные державы: особенности экономического успеха. Антикалониальная борьба народов.	Анализировать роль британской компании С. Д. Родса в колонизации Африки; причины и итоги англо-бурской войны; особенности колониальной политики США; основные группы стран мира, сложившиеся в начале XX в. Анализировать характер борьбы за раздел и передел мира на сферы влияния между ведущими державами	Фронтальный опрос, Работа с документом .	§ 20		
----	---------------------------------------	---	-----------------	---	---	--	------	--	--

21	Колониализм: последствия для метрополий и колоний	1	комбинированный	Итоги колониальной политики для народов Азии и Африки.	<p>Объяснять причины замедления темпов развития в экономике ведущих колониальных стран – Англии и Франции; последствия колониализма для формирования духовного климата в метрополиях, для последующего развития отношений между странами Европы и Востока; проявления традиционализма в Китае, Индии и исламском мире; особенности первых антиколониальных выступлений.</p> <p>Объяснять, какое влияние оказывали на политику метрополий антиколониальные движения;</p> <p>высказывать мнение о цивилизованной миссии европейцев в колониальных странах</p>	Фронтальный опрос. Работа с картой.	§ 21		
----	---	---	-----------------	--	---	--	------	--	--

22	Латинская Америка во второй половине XIX – начале XX в.	1	комбинированный	Страны Латинской Америки после освобождения. Политика панамериканизма США. Трудности модернизации. Мексиканская революция.	Называть причины и итоги Первой и Второй Тихоокеанских войн; особенности экономического развития государств Латинской Америки; – факторы, препятствовавшие модернизации. Анализировать политику США по отношению к странам Латинской Америки; события мексиканской революции, её итоги и значение; высказывать собственное мнение о политике «большой дубинки».	Фронтальный опрос.	§ 22		
Раздел VI. Обострение противоречий на международной арене в конце XIX – начале XX века (1 ч)									

23	Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX–XX вв.	1	урок изучения нового материала	Причины обострения противоречий на международной арене на рубеже XIX–XX вв. Франко-германское и англо-германское соперничество. Завоевательная политика Японии на Дальнем Востоке. Причины создания системы союзов в Европе. Антанта и Центральные державы. Англо-русское сближение.	Называть причины сближения Франции, Англии и России; интересы, которые преследовали ведущие державы мира; против каких стран был направлен союз Германии, Австро-Венгрии и Италии, когда он сложился. Анализировать статистические данные таблиц. Делать выводы о темпах технического прогресса европейских стран и США, причинах международных противоречий	Фронтальный опрос.	§ 23		
Раздел VII. Наука, культура и искусство в XIX - начале XX века (2 ч)									
27	Технический прогресс и развитие научной картины мира	1	комбинированный	Развитие научной картины мира в XIX в. Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX–XX вв. Развитие транспорта и средств связи.	Объяснять причины быстрого развития науки и техники в XIX в.; причины кризиса вульгарно-материалистических воззрений в начале XX в.; почему совершенствованию военной техники уделялось особое внимание. Характеризовать наиболее значимые научные открытия XIX – начала XX в.	Проектная и исследовательская деятельность	§ 24, вопросы, работа с таблицей		

28	Художественная культура XIX - начала XX в.	1	комбинированный	Основные течения в художественной культуре XIX – начала XX в. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). Рождение кинематографа. Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX–XX вв. Декаданс.	Характеризовать основные направления культуры, их представителей и их работы.	Проектная и исследовательская деятельность	§ 25, вопросы, заполнение таблицы, демонстрация презентаций, сообщения.		
26-27	Итоговый урок по курсу «История Нового времени. 1801 - 1914»	2	Повторительно-обобщающий урок	Тенденции и проблемы в политической, социально-экономической и духовной жизни государств в XIX – начале XX в.		Индивидуальная работа с дидактическим материалом	Не задано		
28	Резерв	1	Урок-игра						

