Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» Артемовского городского округа

Согласовано Заместитель директора по УВР Ковалева Л.Н. Утверждаю Директор МБОУ СОШ № 4 Оми Н.Г. Чечетка

31.08.2019

Рабочая программа

Любицкой Евгении Викторовны

по предмету «Обществознание» 5-7 класс

Учебно – методическое планирование

по обществознанию

Класс: 5-7

Учитель: Любицкая Е.В.

Количество часов

Всего - 34 часа; в неделю - 1 часа;

Материально- техническое обеспечение образовательного процесса.

Учебные материалы

Обществознание 5 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2013

Обществознание 6 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2013

Обществознание 7 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2013

<u>Интернет ресурсы: http://fcior.edu.ru/http://school-collection.edu.ru/</u>

Список литературы

- 1. Нормативные и программные документы.
 - Закон «Об образовании РФ».
 - Государственная программа городаМосквына среднесрочный период 2012—2016гг. «РазвитиеобразованиягородаМосквы» («Столичное образование»).
 - проект государственной программы Российской Федерации «Развитиеобразования» на2013-2020годы.
 - Приказ ДогМ № 86 пп от 22.03.2011 г. «О проведении пилотного проекта по развитию общего образования в городе Москве».
 - Приказ о переходе на внедрение ФГОС в основной школе (5 класс) в ЧУ ЦО «Личность» № 1/1 от 30.08.2012,а также следующих внутренних документов ОУ: Устава школы, Программы развития и образовательной программы ЧУ ЦО

«Личность». Данный учебный план утвержден педагогическим советом школы 15 мая 2012 года (Приказ № 27, протокол № 12).

- 2. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание 5 9 классы. Стандарты второго поколения. М: Просвещение 2010.
- 3. Учебно-методическое пособие. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 9 классы» М: Просвещение 2012.
- 4. Учебно методическое пособие. Рабочие программы. Обществознание. 5 9 классы. Сост. Т.И. Никитина М: Дрофа 2012.
- 5. Интернет ресурсы: <u>standart.edu.rufgos.isiorao.rueducom.ru</u>

Литература для учителя обществознания (основная школа):

Безбородое А. Б. Обществознание: учеб. / А. Б. Безбородое, М. Б. Буланова, В. Д. Губин. — М., 2008.

Морозова С. А. Обществознание: учеб.-метод, пособие / С. А. Морозова. - СПб., 2001.

Каверин Б. И. Обществознание /Б. И. Каверин, П. И. Чижик. - М., 2007.

Обществознание: пособие для поступающих в вузы / под ред. В. В. Барабанова. — СПб., 2001.

Тишков В. А. Российский народ: кн. для учителя / В. А. Тиш-ков. - М., 2010.

Кравченко А. И. Социология и политология: учеб. пособие для студентов средних проф. учеб. заведений / А. И. Кравченко. — М., 2000.

Философия: учеб. / под ред. О. А. Митрошенкова. — М., 2002.

Философия: учеб. / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидори-ной. — М., 2004.

Балашов Л. Е. Практическая философия / Л. Е. Балашов. — М., 2001.

Социальная психология: учеб.для вузов / Г. М. Андреева. — М., 2004.

Майерс Д. Социальная психология / Д. Майерс. — СПб., 2005.

Григорович Л. А. Педагогика и психология: учеб.пособие / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. — М., 2003.

Сухов А. Н. Социальная психология: учеб.пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов [и др.]; под ред. А. Н. Сухова, А. А. Деркача. — М., 2001.

Исаев Б. А. Социология в схемах и комментариях: учеб.пособие / Б. А. Исаев. — СПб., 2008.

Кравченко А. И. Основы социологии: учеб.пособие для студентов средних спец. учеб. заведений / А. И. Кравченко. - М., 2004.

Кравченко А. И. Социология в вопросах и ответах /

А. И. Кравченко. - М., 2008.

Латышева В. В. Основы социологии: учеб.дляссузов /

В. В. Латышева. — М., 2004.

Миголатьев А. А. Курс политологии: учеб. / А. А. Миго-латьев, В. В. Огнева. — М., 2005.

Политология: учеб. / под ред. В. А. Ачкасова, В. А. Гуто-рова. — М., 2005.

Смирнов Γ . *Н*. Политология: учеб. / Γ . Н. Смирнов [и др.]. — М., 2008.

Липсиц И. В. Экономика: учеб.для вузов. — М., 2007.

Михайлушкин А. Н. Основы экономики: учеб.дляссузов / А. Н. Михайлушкин. — М., 2003.

Носова С. С. Основы экономики: учеб.для студентов образовав учреждений среднего проф. образования / С. С. Носова. — М., 2002. Экономика для колледжей: базовый курс. — Ростов н/Д, 2005.

Румянцева Е. Е. Новая экономическая энциклопедия / Е. Е. Румянцева. — М., 2005.

Цифровые образовательные ресурсы:

http://www.rsnet.ru/— Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

http://www.president.kremlin.ru/— Президент Российской Федерации.

http://www.rsnet.ru/— Судебная власть Российской Федерации.

http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf— Собрание законодательства Российской Федерации.

http://www.socionet.ru— Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

http://www.ifap.ru— Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

http://www.gks.ru— Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

http://www.alleng.ru/edu/social2.htm — Образовательные ресурсы Интернета —

обществознание.http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social— Обществознание в школе (дистанционное обучение).http://www.lenta.ru— актуальные новости общественнойжизни.http://www.fom.ru— Фонд общественного мнения (социологические исследования). http://www.ecsocman.edu.ru— Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html— Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».http://www.50.economicus.ru— 50 лекций по микроэкономике.http://www.gallery.economicus.ru— Галерея экономистов.http://www.be.economicus.ru— Основы экономики.Вводныйкурс.hup://www.cebe.sib.ru— Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю.http://www.mba-start.ru/— Бизнес-образование без границ. http://www.businessvoc.ru— Бизнес-словарь. http://www.hpo.opg— Права человека в России.http://www.uznavprezidenta.ru— Президент России — гражданам школьного возраста.http://www.mshr-ngo.ru— Московская школа прав человека. http://www.ombudsman.gov.ru—Уполномоченный по правам человека вРоссийской Федерации: официальный сайт.http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm— Декларация прав школьника.nttp://www.school-sector.relarn.ru/prava/— Права и дети в Интернете.http://www.chelt.ru— журнал «Человек и труд».http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm— Духовная жизнь общества.http://www.russianculture.ru/— Культура Poccuu.http://www.ecolife.ru/index.shtml— Экология и жизнь. Международный экологический портал.http://www.ecosysterna.ru/— Экологический центр «Экосистема».http://www.priroda.ru/— Национальный портал «ПриродаРоссии».http://www.fw.ru— Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика). http://www.glossary.ru/— Глоссарий по социальным наукам. http://www.ihtik.libru/encycl/index.html— Энциклопедии, словари, справочники.

Обществознание: 8—11 классы: программное средство учебного назначения на основе мультимедиа. — М., 2004.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по обществознанию для 5-9 класса составлена на основе федерального государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Л. Н. Боголюбова.

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897);
 - Федерального закона «Об образовании в Российской федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
 - федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования (2004 г.);
- приказа Министерства образования и науки Российской федерации от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых (допущенных) к использованию в образовательном процесс в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год;
 - письма Минобрнауки России от 28.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников»;
- федерального базисного учебного плана для среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Минобразования №1312 от 09.03.2004;
 - примерной программы основного общего образования по обществознанию для 5-9 классов;
- примерных базисных учебных планов и программы курса «Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5 9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций». М.: Просвещение, 2013.

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально-гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся младшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю).

Цели обучения

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10–15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- -развитие личности на исключительно важном этапе её социализации- в подростковом возрасте, повышение уровня её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становление социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин, формирование способности к личному самоопределению, самореализации. Самоконтролю;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- -овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

– формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений;

Задачи обучения:

- -приобретение основ обществоведческих знаний и умений;
- -содействие в усвоении на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества;
- -помощь при ориентировании в основных этических и правовых нормах;
- -овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
- -освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития. Ценностно-смысловой, информационно-технологической.)

Общая характеристика учебного предмета

Последовательность, предлагаемая в рабочей программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учета общих принципов отбора содержания и логики его развертывания, также особенностям построения учебного содержания курса для школьников-подростков. Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

Содержание первого этапа курса (5-7 классы), обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

- В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.
- **В** 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая тема «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.
- В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них «Регулирование поведения людей в обществе» представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах

ребёнка. Специальный урок посвящен необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема - «Человек в экономических отношениях» - даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики - производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе - создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики -потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

На втором этапе курса для старших подростков (8-9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

В 8 классе предложены четыре темы. Первая - «Личность и общество» - вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема - «Сфера духовной жизни» - вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики - экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая - отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания о праве.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе осуществляет во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования: Клуб юных учёных, кружки социальной направленности «СМИ», спортивные секции и музейно-экскурсионная работа. Курс имеет своё логическое продолжение в деятельности Ученического совета, системе воспитательной работы и системе самоуправления. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. Основные методы обучения основаны на деятельностном подходе: метод проектов и исследований, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы личностно ориентированного обучения, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 5-9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению предполагает использование метода реконструкций и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

Описание места предмета «Обществознание» в учебном плане.

Обществознание в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 170 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание»

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере: познавательной

• относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществов едческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регулятор ов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

<u>эстетической</u>

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; коммуникативной
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Содержание учебного предмета

СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ

І. Человек в социальном измерении

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности.

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

II. Ближайшее социальное окружение

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО

III. Общество - большой «дом» человечества

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

IV. Общество, в котором мы живём

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в началеXXI в.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения.

Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества?

Духовные ценности

российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира.

СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ

V. Регулирование поведения людей в обществе

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации - Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества - долг и обязанность.

VI. Основы российского законодательства

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

VII. Мир экономики

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXIв. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

VIII. Человек в экономических отношениях

Основные участники экономики - производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата.

Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

IX. Мир социальных отношений

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.

Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА

Х. Политическая жизнь общества

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство - Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

XI. Культурно-информационная среда общественной жизни

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

XII. Человек в меняющемся обществе

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Обществознание».

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен

Знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
 - сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- *объяснять* взаимосвязи изученных социальных объектов (включая *в*заимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
 - оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- *решать* познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
 - самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации.

Личностные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- образ социально-политического устройства представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействие между общественными и политическими событиями;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства чувство гордости при следовании моральным нормам, переживания, стыда и вины при их нарушении;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, при образовании практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результатам и по способам действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы исполнения, как в конце действия, так и по ходу его реализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образам;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- работать в группе устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Познавательные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определения понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать понятия осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явление, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследований;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умения выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

Выпускник научится:

- создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов в соответствии с решаемыми задачами;
- создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств;
- выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- участвовать в обсуждении (аудио-видео-форум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относится к частной информации и информационным правам других людей;
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической, и визуализации;
- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать свое время с использованием ИКТ.

3. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблемы;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие естественно-научные методы и приемы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижения "хорошей гипотезы", эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели (теории);
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опроса, описание, сравнительно-историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты обсуждений, мнений и оценок, критически относится к суждениям, мнениям, оценка, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

4. Стратегия смыслового чтения и работа с текстом.

Выпускник научится:

- ориентировать в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- находить в тексте требуемую информацию;
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы, переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст;
- откликаться на содержание текста;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочное суждение и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Система оценки достижения планируемых результатов

Нормы оценки знаний за устный ответ учащихся

Оценка 5:

Ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса: правильно раскрыто содержание понятий права, ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения.

Оценка 4:

Ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный, есть неточности в изложении понятий права, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

Опенка 3:

Ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечётко определяет понятия права, затрудняется в самостоятельном объяснении, непоследовательно излагает материал.

Оценка 2:

Ответ неправильный, не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя.

Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по обществознанию

% выполнения	0-35	36-60	61-85	86-100

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по истории и обществознанию

Отметка				
Содержание	«2»	«3»	«4»	«5»
1 Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
2 Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
3 Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

Учебный план 5 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
-------	--------------	------------------

1	Введение	1
2	Человек	4
3	Семья	7
4	Школа	7
5	Труд	5
6	Родина	7
7	повторительно- обобщающих уроков	3
	Итого	34

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ урока	Дата тип контроля	Тема и тип урока	Решаемые проблемы		Планируемые результаты		Домашнее задание
		Кол-во		предметные	метапредметные УУД	личностные УУД	
1	Комбин.	1 Введение Что изучает обществознание?. (урок «открытия» нового материала)	Почему так важно изучать обществознание? Чему вы можете научиться на уроках обществознания	Научиться овладевать целостными представлениями об обществе и человеке; применять понятийный аппарат обществоведческих знаний; расширить опыт оценочной деятельности	Коммуникативные: самостоятельно организовать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям в современной жизни, формировать свою точку зрения. Познавательные: давать определения понятиям; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать самостоятельно	Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала	Стр. 5-8
			Глав	а 1 «Человек»т 4 часа			
2	Комбин. опрос	1 Загадка человека (урок «открытия» нового материала)	Зачем человек рождается? Для чего проживает долгую жизнь? Что значит выражение; «Человек родившись среди себе подобных, должен ещё научиться быть человеком?»	Научатся: называть отличие человека от животного; работать с текстом учебника. Получат возможность научиться: анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Регулятивные: определяют цели и личностно значимую проблему урока; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	§ 1
3	Индив. опрос	1 Человек и наследственность (урок «открытия» нового материала)	Верно ли высказывание «Человек рождается как «чистый лист»?»	Научиться применять понятийный аппарат общствоведческих знаний для раскрытия сущности	Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать. Сравнивать классифицировать и обобщать факты и явления.	Формирование мотивированности и направленности на активное и созидательное участие в общественной	задания рубрики «В классе и дома», с. 14–15.

	, ,		1	T a	T ==		1
				биологического и социального в человеке; анализировать, сопоставлять, изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников;	Коммуникативные: самостоятельно организовать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям в современной жизни, формировать свою точку зрения Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать самостоятельно	жизни, заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии общества в целом.	
4	Комбин.	1 Отрочество – особая пора жизни (урок «открытия» нового материала))	Почему принято считать подростковый возраст переходным?	Научатся: определять свое место среди сверстников и взрослых, понимать себя. Получат возможность научиться: анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя; использует знаково-символические средства, в том числе схемы для решения задач. Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускаютние различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	§ 2
5	Индив.	1 Самостоятельность-показатель взрослости. (урок «открытия» нового материала)	Легко ли быть подростком?	Научиться объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; анализировать реальные социальные ситуации; выбирать адекватные способы деятельности в и модели поведения в рамках реализации основных социальных ролей, свойственных подросткам.	Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать. Сравнивать классифицировать и обобщать факты и явления. Коммуникативные: самостоятельно организовать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям в современной жизни, формировать свою точку зрения Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать	Формирование ценностных ориентиров, основанных на идеях убеждённости и важности ответственного и взрослого поведения.	задания рубрики «В классе и дома», с. 21–23

					самостоятельно		
			TE 4 40	A A CEMI G F			
	T 10 0	T		ВА 2 «СЕМЬЯ» 7 часов		*	
6	Комбин. опрос	I Семья и семейные отношения (урок «открытия» нового материала)	Почему большинство людей создают семью? Что семья дает человеку? Что человек дает семье? Нужна ли семья ребёнку?	Научатся: изучать историю своей семьи; определять ее функции; характеризовать семейно-правовые отношения. Получат возможность научиться: составлять генеалогическое древо; работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к своим родным и близким.	§ 3
7	Индив. опрос	1 Семья и семейные ценности(урок-проект)	Что такое семейные ценности? Как вы считаете много ли внимания уделяется в настоящее время семейным ценностям и сохранились ли они в современных семьях?	Научиться формировать проблемный вопрос создаваемого проекта; работать в группе. Совместно разрабатывая мероприятия проекта, графически представлять результаты совместной деятельности; презентовать итоги работы над проектом.	Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; сравнивать. классифицировать и обобщать факты и явления. Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между членами групп для применения эффективных совместных решений. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий.	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к своим родным и близким, формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.	задания рубрики «В классе и дома», с. 32
8	Комбин. опрос	1 Семейное хозяйство (урок «открытия» нового материала)	Почему необходимо справедливо распределять домашние обязанности? Каким должен быть хозяин дома? Как хозяйствовать по правилам?	Научатся: характеризовать семейно-правовые отношения. Получат возможность научиться: анализировать важные признаки семьи, такие как совместный труд и ведение домашнего хозяйства; работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и	Формирование осознанного понимания значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни. Уважение и заботливое отношение к членам совей семьи.	§ 4.

				мнение сужления	сохраняют учебную		
9	Индив. опрос	1 Как хозяйствовать по правилам? (урок «открытия» нового материала)	Кого считают рачительным хозяином?	мнение, суждения Научатся: характеризовать семейно-правовые отношения. Получат возможность научиться: анализировать важные признаки семьи, такие как совместный труд и ведение домашнего хозяйства; работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	сохраняют учебную задачу	Формирование осознанного понимания значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни. Уважение и заботливое отношение к членам совей семьи.	Составить памятку «Это должен уметь каждый хозяин дома
10	Комбин. опрос	1 Свободное время (урок «открытия» нового материала) 1 Как провести с пользой свободное время	Почему подростки должны проводить свободное время с пользой? Учимся распределять свое	Научатся: организовывать свое свободное время. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию	Формирование ответственного отношения к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной	§ 5. С 47 вопросы
	опрос	Комбинированный урок	время		партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	траектории.	
12	Комбин. опрос	1 Практикум «Семья» Комбинированный урок	Что такое семейные ценности? Как вы считаете, много ли внимания уделяется в настоящее время семейным ценностям и сохранились ли они в современных семьях?	Научиться выявлять характерные особенности процесса творчества в науке и искусстве; приводить примеры проявления творчества в науке и искусстве; оформлять и презентовать проделанную работу	Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, групповая работа с проектом «Семья и семейные ценности» с проверкой выполнения задания и с	

				2 111 2	ресурсов библиотек и Интернета; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления		
	T 70 7	4		ва 3 «Школа» 7 часов	T #		0.6
13	Комбин.	1 Образование в жизни человека (урок «открытия» нового материала)	Почему успешная учёба в школе важна не только для тебя самого, но и для общества? Кого бы ты назвал хорошим учеником?	Научатся: определять мотивы обучения детей в школе. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	Формирование познавательного интереса к изучению нового.	§ 6.
14	Комбин.	1 Чему сегодня учат в школе? (урок «открытия» нового материала)	Для чего нужна школа сегодня?	Научиться формулировать проблемный вопрос создаваемого проекта, оформлять и презентовать проделанную работу.	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	Формирование осознанного, уважительного и ответственного отношения к своей учебной деятельности; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к своим родным и близким	Составление рассказов на тему «Школа моей мечты
15	Комбин. опрос	1 Образование и самообразование (урок «открытия» нового материала)	Почему писатель Д.И.Писарев считал, что настоящим образованием является только самообразование и	Научатся: организовывать собственную учебную деятельность, познакомятся с формами самообразования.	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского	Формировать мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение	§ 7.

	Комбин.	ı	что он начинается,	Получат возможность	характера.	к процессу познания;	C. 63
16	опрос	Самоорганизация Комбинированный урок	когда человек прощается со всеми школами?	научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	
17	Комбин. опрос	1 Одноклассники, сверстники, друзья (урок «открытия» нового материала))	Почему и дети и взрослые ценят товарищество и дружбу?	Научатся: выстраивать свои отношения с одноклассниками. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное	Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в	Формировать симпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, которые выражаются в поступках, направленных на помощь и обеспечение	§ 8.
18	Индив. опрос	1 Какой ты друг <i>Комбинированный.урок</i>		мнение, суждения	сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	благополучия	C.70
19	Комбин. опрос	1 Практикум «Школа»» <i>Комбинированный.урок</i>	Почему успешная учёба в школе важна не только для тебя самого, но и для общества? Почему и дети и взрослые ценят товарищество и дружбу	Научиться формулировать проблемный вопрос создаваемого проекта, оформлять и презентовать проделанную работу.	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	Формирование осознанного, уважительного и ответственного отношения к своей учебной деятельности; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к своим родным и близким	
			Гла	ва 5 «Труд»5 часов	1 / F		
20	Комбин.	1 Труд —	Почему труд является не только основой	Научатся: определять значение труда в жизни человека.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют	Формирование способности к волевому усилию при одолении	§ 9.

	1	1			TC.	T	I
		материала)	человека, но и условием его благополучии?	научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различныхточек зрения, в том числе не совпадающих сето собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Регулятивные: ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий	*	
21	Индив.	1 Богатство и бедность. жизни <i>Комбинированный .ypoк</i>	Почему стремление к богатству часто приводит к гибели самого человека?	Научиться применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия сущности бедности и богатства; анализировать, сопоставлять, изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников;	Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	Формирование мотивированности и направленности на активное и созидательное участие в общественной жизни, заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии общества в целом.	C.79
22	Комбин. опрос	1 Труд и творчество (урок «открытия» нового материала))	Почему важна связь между трудом и творчеством? Любой ли труд является творческим? Можно ли научится работать творчески?	Научатся: выявлять характерные особенности процесса творчества в науке и искусстве; приводить примеры творчества в науке и искусстве;	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве; формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый контроль	Формирование мотивированности и направленности на активное и созидательное участие в общественной жизни, заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии общества в целом.	§ 10.
23	Комбин. опрос	1 Творчество в науке и искусстве <i>(урок-</i> <i>проект)</i>	Почему возможно творчество в науке и искусстве7	Научатся: организовывать свою трудовую деятельность; определять свои отношения с одноклассниками. Получат возможность	Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; сравнивать. классифицировать и обобщать факты и явления. Коммуникативные: развивать	Формирование навыков анализа, индивидуального о коллективного проектирования.	Подготовить стихотворения о Родине

24	Комбин. опрос	1 Практикум «Труд»» Комбинированный .урок	Почему труд является не только основой жизнедеятельности человека, но и условием его благополучии? Почему важна связь между трудом и творчеством?	научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения оформлять и презентовать проделанную работу. Научиться систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее наглядно в виде схемы; понимать роль нравственных норм как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций; понимать значение коммуникации в межличностном	умение обмениваться знаниями между членами групп для применения эффективных совместных решений. Регулятивные: определять последовательность промежугочных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий. Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явлений	Формирование ответственного отношения к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории	
			<u> </u> Глав	общении а 5 «Родина» 7 часов			
25	Комбин. опрос	1 Наша Родина — Россия (урок «открытия» нового материала)))	Почему недостаточно родиться в той или иной стране чтобы считаться её патриотом?	Научатся: определять понятие «федерация»; объяснять, что значит быть патриотом. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Регулятивные: ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий	Осознание самого себя частью Родины — России; формирование навыков анализа, индивидуального о коллективного проектирования.	§ 11. Рабочая
26	Индив.	1 Моя Родина – Россия. <i>(урок-проект)</i>	Почему так важно знать и любить свою малую Родину?	Научиться основным нравственным и правовым понятиям, нормам и правилам,	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач.	Осознание самого себя частью Родины – России; формирование навыков анализа, индивидуального	C.98

	опрос			понимать их роль как	Коммуникативные: допускают	о коллективного	
	опрос			решающих регуляторов	возможность существования у людей	проектирования.	
				общественной жизни,	различных точек зрения, в том числе	просктирования.	
				уметь применять эти	не совпадающих с его собственной,		
				нормы и правила при	и ориентируются на позицию		
				анализе и оценке	партнёра в общении и		
				реальной социальной	взаимодействии.		
				ситуации; расширять	Регулятивные: ставят учебную		
				оценочную деятельность.	задачу; определяют		
				оценочную деятельность.	последовательность промежугочных		
					целей с учётом конечного		
					результата; составляют план и		
					последовательность действий		
27		1	Какое значение для	Научатся: определять	Познавательные: самостоятельно	Формировать	§ 12;
41			государства имеют	государственные	выделяют и формулируют	гражданскую	задания
	177	Государственные символы России (урок	государственные	символы.	познавательную цель; используют	идентичность в форме	рубрики «В
	Индив.	«открытия» нового материала)	символы: герб, флаг,	Получат возможность	общие приёмы решения	осознания «Я» как	классе и
	опрос		гимн?	научиться: составлять	поставленных задач.	гражданина России,	дома»,
				генеалогическое древо;	Коммуникативные: участвуют в	чувства сопричастности и	c. 106
				работать с текстом	коллективном обсуждении проблем;	гордости за свою Родину,	c. 100
				учебника; анализировать	проявляют активность во	народ и историю	
				таблицы; решать	взаимодействии для решения	паред и потерше	
				логические задачи;	коммуникативных и познавательных		
				высказывать собственное	задач.		
				мнение, суждения	Регулятивные: планируют свои		
					действия в соответствии с		
					поставленной задачей и условиями		
					её реализации, оценивают		
					правильность выполнения действия		
28	Комбин.	1	Что значит быть	Научатся: определять	<i>Познавательные:</i> выбирают	Формировать	§ 13.
	опрос	Гражданин России	патриотом? Как	права и обязанности	наиболее эффективные способы	гражданскую	0
	onpoc	I	человек может	гражданина Российской	решения задач; контролируют и	идентичность в форме	
		(урок «открытия» нового материала)	служить Отечеству?	Федерации.	оценивают процесс и результат	осознания «Я» как	
				Получат возможность	деятельности.	гражданина России,	
				научиться: работать с	Коммуникативные: договариваются	чувства сопричастности и	
				текстом учебника;	о распределении функций и ролей в	гордости за свою Родину,	
				анализировать таблицы;	совместной деятельности.	народ и историю	
				решать логические	Регулятивные: адекватно	* * * *	
				задачи; высказывать	воспринимают предложения и		
				собственное мнение,	оценку учителей, товарищей,		
				суждения	родителей и других людей		
29	Комбин.	1	Почему гражданин	Научиться формировать	Познавательные: осуществлять	Формирование	C.111
	опрос	Я – гражданин России. (урок-проект)	Отечества должен	проблемный вопрос	расширенный поиск информации с	осознанного,	
		The state of the s	быть достойным его	создаваемого проекта;	использованием ресурсов библиотек	уважительного и	
			сыном? Почему	работать в группе.	и Интернета;. сравнивать.	доброжелательного	
			гражданин	Совместно разрабатывая	классифицировать и обобщать факты	отношения к людям	
			Отечества не может	мероприятия проекта,	и явления.	разной национальности	
			быть безразличным	графически представлять	<i>Коммуникативные:</i> развивать	-	
			к судьбе России?	результаты совместной	умение обмениваться знаниями		
L	1	<u> </u>	J	1 4 2	1 ·		

30	Комбин.	1 Мы – многонациональный народ <i>(урок</i>	Почему так важно научиться уважительно	деятельности; презентовать итоги работы над проектом. Научатся: с уважением относиться к образу жизни и культуре разных	между членами групп для применения эффективных совместных решений. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм	Формирование осознанного, уважительного и	§ 14.
		«открытия» нового материала))	относиться к людям другой национальности?	народов. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	доброжелательного отношения к людям разной национальности; развивать стремление быть терпимым в обществе людей; формирование способности к волевому усилию при одолении трудностей.	
31	Индив. опрос	1 Многонациональная культура России. (урок «открытия» нового материала))	Почему культура нашей страны называется многонациональной?	Научатся: с уважением относиться к образу жизни и культуре разных народов; понимать богатство и неповторимость многонациональной культуры нашей Родины.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к людям разной национальности; развивать стремление быть терпимым в обществе людей;	C.117
32	Индив. опрос	1 Проверим знания по теме « Родина». (урок развивающего контроля)	Почему мы должны воспитать в себе достойных граждан РФ?	Научиться исследовать несложные реальные связи и зависимости; определять сущностные характеристики изучаемого объекта; осуществлять поиск и	Познавательные : самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и конртаргументы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для	Формирование чувства гражданской ответственности за своё поведение и поступки окружающих;	

				извлечение нужной информации по заданной теме из адаптированных источников различного muna	решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия		
33	Индив. опрос	1 Человек.Семья.Школа.Труд.Родина. (урок- проект)	Почему жизнь человека называют чудом? Труд- долг или радость 7 Что значит быть патриотом?	Научиться исследовать несложные реальные связи и зависимости; определять сущностные характеристики изучаемого объекта; осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме из адаптированных источников различного типа	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	Формирование познавательного интереса.	Подготовка презентаций к защите проектов
34	Комбин. опрос	1 Применение знание на практике. (урокпрезентация)	c?	Научатся: проводить простейшие исследования, интервьюировать родителей, бабушек и дедушек, создавать иллюстрированный текст или электронную презентацию на заданную тему; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Получат возможность научиться: обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия	Формирование и воспитание в себе морально-волевых качеств личности, коллективизма, взаимопомощи.	

Учебный план 6 класс

			Количество часов	
№ п/п	Тема раздела	уроки	практикумы	Самостоятельные и контрольные работы
1	Введение	1		
	Раздел 1.Человек в соци	альном измерении 12 ч	ac.	
2	Что такое личность	1		
3	Сильная личность. Индивидуальность.	1		
4	Познание мира и себя. Самосознание.	1		
5	Способности.	1		
6	Человек и его деятельность.	1		
7	Жизнь человека многогранна.	1		
8	Потребности.	1		
9	Мысли и чувства.	1		
10	На пути к жизненному успеху.	1		
11	Поддержка близких – залог успеха	1		
12	Обобщающее повторение по теме: «Человек в социальном измерении»			1
13	Практикум «Человек – личность»		1	
	Раздел 2. Человек	среди людей 13 час.		
14	Межличностные отношения	1		
15	Виды межличностных отношений	1		
16	Человек в группе	1		
17	Отношения в группе	1		
18	Общение.	1		
19	Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими	1		
20	Межличностный конфликт.	1		
21	Как не проиграть в конфликте.	1		
22	Учимся вести себя в ситуации конфликта	1		
23	Обобщающее повторение по теме: «Человек среди людей»			1
24	Практикум «Межличностные отношения»		1	
25	Просмотр кинофильма «Чучело» 1часть	1		
26	Просмотр кинофильма «Чучело» 2часть	1		
	Раздел 3. Нравственн	ые основы жизни 8 час	;	
27	Человек славен добрыми делами	1		
28	Что такое страх.	1		
29	Имей смелость сказать злу «нет».	1		
30	Гуманизм.	1		
31	Прояви внимание к старикам	1		
32	Обобщающее повторение по теме: «Нравственные основы жизни»			1
33	Практикум «Добродетели»		1	
34	Итоговое повторение			1
35	Викторина «Человек в обществе»	1		

итого	28	3	4
nioio	20	J	-

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№	Дата тип	Тема	Решаемые проблемы		Планируемые результаты				
уро ка	контроля, кол. часов	и тип урока		предметные	метапредметные УУД	личностные УУД	задание		
1	1 Комбин. опрос	Введение (урок «открытия» нового материала)	Что изучает курс «Обществознание». Структура, особенности содержания методического аппарата учебника	Получат первичные представления об исторической науке	Познавательные: давать определения понятиям. Коммуникативные: участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознания	Формирование мотивации к изучению обществознания	Введ.		
Раздел І.Человек в социальном измерении 12 час.									
2	1 Комбин. опрос	Что такое личность(урок «открытия» нового материала)	Человек – существо социальное. Понимание самого себя. Виды деятельности. Качества характера необходимые для успешной деятельности.	Научатся: понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается внем. Получат возможность	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательстввыдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение	§1, c. 8 -11		
3	1 Комбин. опрос	Сильная личность. Индивидуаль-ность. (урок «открытия» нового материала)	Индивидуальность - плохо или хорошо? Черты сильной личности. Жизнь Людвига ван Бетховена, В. Брумеля, Петра I	научиться: понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах	дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	§1, c. 12 -17		
4	1 Комбин. опрос	Познание мира и себя. (урок «открытия» нового материала)Самосоз нание.	Исследование самого себя: способностей, потребностей и возможностей. Виды самооценки. Критичное отношение к себе.	Научатся: характеризовать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах деятельности.	Познавательные: устанавливают при чинноследственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой;	§2, c. 17 - 20		
5	1 Комбин. опрос	Способности. (урок «открытия» нового материала)	Способности каждого человека. Умение развивать и пользоваться способностями. Пути развития способностей. Жизнь М.В. Ломоносова.	Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности	§2, c. 20- 25		
6	1 Комбин. опрос	Человек и его деятельность. (урок «открытия» нового материала)	Связь между поступками, привычками, характером и судьбой. Цель определяет действия человека.	Научатся: формировать представление о деятельности человека. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника;	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями,	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную	§3, c. 26 -28		
7	1 Комбин.	Жизнь человека многогранна. (урок	Виды деятельности: игра, учение, общение.	анализировать схемы и таблицы; высказывать	понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную	деятельность; выражают положительное отношение	§3, c.28 -33		

	опрос	«открытия» нового материала)	Формирование характера в общении.	собственное мнение, суждения	задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий	к процессу познания	
8	1 Комбин. опрос	Потребности.(урок «открытия» нового материала)	Виды потребностей: биологические, социальные, духовные, материальные. Их связь между собой	Научатся: раскрывать основные черты духовного мира человека. Получатвозможность научиться: работать с текстом	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями,	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют ихарактеризуют эмоциональное состояние и	§ 4 c. 33 - 35
9	1 Комбин. опрос	Мысли и чувства. (урок «открытия» нового материала)	Мысли – отличительная черта человека. Мысли и чувства людей. Их основные характеристики.	учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	понимают позицию партнера. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно	чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	§ 4 c. 36 -40
10	1 Комбин. опрос	На пути к жизненному успеху. (урок «открытия» нового материала)	В чем наше благо? Смысл жизни. Привычка к труду помогает успеху. Виды деятельности. Выбор профессии зависит от способностей и склонностей.	Научатся: определять понятие «образ жизни», составляющие жизненного успеха. Получат возможность научиться: работать с текстом	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности	Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий	§5, c. 40 -44
11	1 Комбин. опрос	Поддержка близких – залог успеха(урок «открытия» нового материала)	Учись чувствовать и понимать других людей. Взаимопонимание и взаимопомощь — залог успеха деятельности. «Кем я хочу стать».	учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственноемнение, суждения	при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решениякоммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество)		§ 5, c. 44 - 48
12	1Индив. опрос	Обобщающее повторение по теме: «Человек в социальном измерении (урок развивающего контроля)	Ответы на вопросы по теме раздела	Научатся: определять, что такое деятельность человека, его духовный мир. Получат возможность научиться: работать с текстом	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную	c.107
13	1 Индив. опрос	Практикум «Человек – личность» (урок-проект)	Защита индивидуальных проектов. Обсуждение проектов «Человек и его деятельность», «Что человеку нужно», «Вредные привычки»	учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала	деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	C. 48
				Раздел 2. Человек сре	ди людей 13 час.	T	
14	1Комбин. опрос	Межличностные отношения(урок «открытия» нового материала)	Связь человека с окружающими людьми. Особенность межличностных отношений. Чувства – основа межличностных отношений.	Научатся определять в чем состоят особенности межличностных отношений; анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах. Получат возможность	Познавательные: выявляют особенности и признакиобъектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию,	Сохраняют мотивациюучебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания;	§ 6, c. 50 -52
15	1Комбин. опрос	Виды межличностных отношений(<i>урок</i>	Виды межличностных отношений: официальные и личные. От чего зависят	научиться: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать	допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня	адекватно понимают причины успешности/неуспешности	§ 6, c. 52 - 58

		«открытия» нового материала)	отношения.	собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять	усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	учебной деятельности	
16	1Комбин. опрос	Человек в группе(урок «открытия» нового материала)	Виды групп. Выбор групп. Что развивает участие в группах? Как создать свою группу? Лидерские качества	главное Научатся: определять, что такое культура общения человека; анализировать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций;	<i>Познавательные:</i> овладевают целостными		§ 7, c. 58 -61
17	1Комбин. опрос	Отношения в группе(урок «открытия» нового материала)	Определенные правила в группах. Поощрения и наказания в них. Особенность группы в сплоченности. Выбор группы самостоятелен.	осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Получат возможность научиться: осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в	представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию учебной деятельности	§ 7, c. 61 - 66
18	1Комбин. опрос	Общение.(урок «открытия» нового материала)	Способности к общению. Общение — отношение к окружающему миру. Цели общения. Зачем людям общение? Что происходит в ходе общения? Средства общения: речевое, неречевое. Мимика.	Научатся понимать, почему без общения человек не может развиваться полноценно. Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать	Познавательные: устанавливают причинноследственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное	§ 8 c. 67 - 71
19	1Комбин. опрос	Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими(урок «открытия» нового материала)	Общение со сверстниками, старшими и младшими. Правила общения между людьми. «Слово – серебро, молчание – золото».	нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	§ 8 c. 71 - 75
20	1Комбин. опрос	Межличностный конфликт. (урок «открытия» нового материала)	Причины возникновения конфликта. Пять ступеней развития конфликта. Варианты поведения в конфликте.	Научатся: сохранять достоинство в конфликте. Получат возможность научиться: допускать существование различных	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном	Оценивают собственную учебную деятельность, своидостижения; анализируют и	§ 9, c. 76 - 80
21	1Комбин. опрос	Как не проиграть в конфликте. (урок «открытия» нового материала)	Виды разрешения конфликтов: подчинение, компромисс, прерывание конфликтных действий, интеграция. Учись властвовать над собой.	точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное	обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно	характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	§ 9, c. 80 -83

22	1Индив. опрос	Учимся вести себя в ситуации конфликта (урок-проект)	Защита и обсуждение индивидуальных проектов. «Как правильно слушать». «Правила общения через посредника в конфликтной ситуации.»		Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения задач	Сравнивают разные точки	c. 83 - 84	
23	1Индив. опрос	Обобщающее повторение по теме: «Человек среди людей» (урок развивающего контроля)	Ответы на вопросы по теме раздела	Научатся: определять основные понятия к главе «Человек среди людей».	Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: определяют последовательность	зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	c.107	
24	1Индив.	Практикум «Межличностные отношения» (урок-проект)	Защита и обсуждение индивидуальных проектов Виды и уровни межличностных отношений. Портрет друга.	11	промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий		c. 84	
25	1Комбин. опрос	Просмотр кинофильма «Чучело» 1часть		Научатся: сохранять достоинство в конфликте. Получат возможность	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека.			
26	1Комбин. опрос	Просмотр кинофильма «Чучело» 2часть	Причины возникновения конфликта. Виды разрешения конфликтов	научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное	Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала	Сравнивают разные точки зрения; оценивают ситуацию; сохраняют мотивацию к учебной деятельности		
				Раздел 3. Нравственные				
27	1Комбин. опрос	Человек славен добрыми делами. (урок «открытия» нового материала)	Что такое добро. Кого называют добрым человеком. Мораль – главное правило доброго человека.	Научатся: отличать добрые поступки от злых; определять понятия «нравственность» и «безнравственность». Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; вы сказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положи тельное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	§10, c.86 -92	
28	1Комбин. опрос	Что такое страх (урок «открытия» нового материала)	Виды страха. Фобии. Как бороться со страхом — найти его причины. Смелость воспитывается. Жизнь Е.Г. Чернышёва	Научатся: определять, всегда ли страх является плохим качеством человека, бороться со своимистрахами. Получат возможность	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведугдиалог, участвуют в	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают	§ 11, c. 92- 95	
29	1 Комбин. опрос	Имей смелость сказать злу «нет» (урок «открытия»	Смелость и героизм в годы ВОВ. Виды зла. Страх – проявление страха. Учимся	научиться: работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение,	дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и	положительноеотношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности /	§ 11, c. 96 – 99	

		нового материала)	побеждать страх.	суждения	сохраняют учебную задачу	неуспешности учебной деятельности	
30	1Комбин. опрос 1Комбин. опрос	Гуманизм (урок «открытия» нового материала) Прояви внимание к старикам. (урок «открытия» нового материала)	Что такое гуманизм. Принципы гуманизма. Отношение к пожилым людям – показатель доброты и человечности. Жизнь пожилых людей в настоящем мире.	Научатся: строить свои взаимоотношения с другими людьми. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения Познавательные	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других	Деятельности Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим	\$12, c.100 - 102 \$12 c.102 - 104
32	1Индив. опрос	Обобщающее повторение по теме: «Нравственные основы жизни» (урок развивающего контроля)	Ответы на вопросы по теме раздела	Научатся: анализировать свои поступки и отношения к окружающим людям.	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внугреннем плане	требованиям Выражают адеватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебнопознавательную мотивацию учения	c.107
33	1Индив. опрос	Практикум «Добродетели» (урок-проект)	Плакат «Золотое правило морали». Составить список своих добрых дел в доме.	Научатся: определять все термины за курс 6 класса. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленнойзадачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия	Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им	c.104
34	1Индив. опрос	Итоговое повторение(урок развивающего контроля)	Ответы на вопросы	Научатся: выполнять контрольные задания по обществознанию . Получат возможность	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе	Выражают адекватное	Р.тс. 58
35	1Комбин. опрос	Викторина «Человек в обществе» (урок-проект)	викторина	научиться: преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста	творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане Выражают	понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебнопознавательную мотивацию учения	

Учебный план 7 класс

			Количество часов	
№ п/п	Тема раздела	уроки	практикумы	Самостоятельные и контрольные работы
	Глава 1. Введение. Регулирование	поведения людей в об	бществе 13 час	
1	Вводный урок. Что значит жить по правилам?	1		
2	Права и обязанности граждан	1		
3	Механизм защиты и реализации прав и свобод человека и гражданина	1		
4	Почему важно соблюдать законы	1		
5	Защита Отечества	1		
6	«Герои Великой Отечественной войны»	1		
7	Для чего нужна дисциплина	1		
8	Внешняя и внугренняя дисциплина	1		
9	Виновен – отвечай!	1		
10	Закон наказывает	1		
11	Кто стоит на страже закона	1		
12	Полиция. Суд.	1		
13	Обобщающие повторение «Регулирование поведения людей в обществе»		1	1
	Глава 2. Человек в экономі	ических отношениях.	15 час.	•
14	Экономика и ее основные участники	1		
15	Основные участники экономики	1		
16	Мастерство работника	1		
17	Золотые руки работника	1		
18	Производство.	1		
19	Затраты производства.	1		
20	Виды бизнеса	1		
21	Формы бизнеса	1		
22	Обмен и торговля	1		
23	Реклама – двигатель торговли	1		
24	Как деньги стали деньгами.	1		
25	Деньги и их функции	1		
26	Экономика семьи.	1		
27	Семейный бюджет	1		
28	Обобщающие повторение «Регулирование поведения людей в обществе»		1	1
		с и природа. 6 час.		•
29	Воздействие человека на природу	1		
30	Охранять природу – значит охранять жизнь	1		
31	Закон на страже природы	1		
32	Что может сделать человек для защиты природы	1		
33	Обобщающие повторение «Регулирование поведения людей в обществе»		1	1
34	Итоговое повторение			1
	ИТОГО	30		4

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

No	Дата тип	Тема	Решаемые проблемы	Планируемые результаты	
ypo	контроля,	и тип урока	·		Дом.
ка	кол.				задание
	часов		Глара 1 1	 Введение. Регулирование поведения людей в обществе 13 час	
			плава 1. 1	Предметные: научатся называть различные виды правил,приводить примеры индивидуальных и групповых	
1	1 Индив., парный, фронтал.	Вводный урок. Что значит жить по правилам?(урок «открытия» нового материала)	Изучение правил работы с учебником. Характеристика социальных норм, формирование первобытного права, особенности поведения в Интернете	привычек, объяснять, зачем в обществе приняты различные правила этикета Метапредметные: Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение ипозицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоенияизучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу. Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражаютположительное отношение к процессу познания, адекватнопонимают причины успешности / неуспешности учебной деятельности	Введе ние §1
2	1 Индив., парный, фронтал	Права и обязанности граждан(урок «открытия» нового материала)	Права и свободы граждан РФ, гражданские, политические, экономические, социальные и культурные права. Всеобщая декларация прав человека.	Предметные: научатся определять, как права человека связаны с его потребностями, какие группы прав существуют, что означает выражение «права человека закреплены в законе» Метапредметные: Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.	§2, стр. 16-19
3	1 Индив., парный, фронтал	Механизм защиты и реализации прав и свобод человека и гражданина(урок «открытия» нового материала)	Механизм правовой защиты граждан, Конституционные гарантии, права ребенка	Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия. Личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания.	§2, стр.19- 22
4	1 Индив., парный, фронтал	Почему важно соблюдать законы(урок «открытия» нового материала)	Закон устанавливает справедливость и порядок в обществе	Предметные: научатся определять, почему человеческому обществу нужен порядок, каковы способы установления порядка в обществе, в чем смысл справедливости, почему свобода не может быть безграничной. Метапредметные: Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждениипроблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий. Личностные: применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания.	§ 3

5	1 Индив., парный, фронтал	Защита Отечества(урок «открытия» нового материала)	Структура Вооруженных Сил, понятие «конституционная обязанность», общие воинские обязанности.	Предметные: научатся определять, почему нужна регулярная армия, в чем состоит обязательная подготовка к военной службе, отличия военной службы по призыву от службы по контракту, основные обязанности военнослужащих, как готовить себя к выполнению воинского долга. Метапредметные: Познавательные: анализируют вопросы, формулируют ответы.	§4
6	1 Индив., парный	«Герои Великой Отечественной войны» <i>урок-проект</i>	Знакомство с героями ВОВ. Патриотическое воспитание учащихся	Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: самостоятельно формулируют цели, ставят учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, итого, что еще не известно. Личностные: оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.	Твор. зад.
7	1 Индив., парный, фронтал	Для чего нужна дисциплина(урок «открытия» нового материала)	Дисциплина обязательная и специальная	Предметные: научатся определять, что такое дисциплина, ее виды и ответственность за несоблюдение. Метапредметные: Познавательные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействиидля решения коммуникативных ипознавательных задач	§5, стр. 39-43
8	1 Индив., парный, фронтал	Внешняя и внутренняя дисциплина(урок «открытия» нового материала)	Внешняя и внутренняя дисциплина. Воля и самовоспитание.	(задаютвопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь исотрудничество). Регулятивные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решениипроблемы. Личностные: определяют целостный социальноориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразиинародов, культур и религий.	\$5, ctp. 44-48
9	1 Индив., парный, фронтал	Виновен — отвечай! (урок «открытия» нового материала)	Законопослушный человек, правопорядок, прокурор, гуманное отношение к людям	Предметные: научатся определять, кого называют законопослушным человеком, признаки противоправного поведения, особенности наказания несовершеннолетних Метапредметные: Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.	§6, стр.48- 51
10	1 Индив., парный, фронтал	Закон наказывает(урок «открытия» нового материала)	Определение противоправного поведения	коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность квзаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала. Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности	§6, стр. 52-55
11	1 Индив., парный, фронтал	Кто стоит на страже закона(урок «открытия» нового материала)	Представление правоохранительных органов и их функционал, судебная власть, что такое правосудие	Предметные: научатся определять, какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных органов, какие органы называют правоохранительными, функции правоохранительных органов Метапредметные: Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают	§7, стр. 55-59
12	1 Индив., парный, фронтал	Полиция. Суд.(урок «открытия» нового материала)	История полиции и суда. Основные принципы их деятельности	существование различных точек зрения. Регулятивные : формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу. Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.	§7, стр. 60-63
13	1 Индив., парный, фронтал	Обобщающие повторение «Регулирование поведения людей в обществе» Урок обобщения и систематизации знаний	Ответы на вопросы по теме раздела, практикум	Предметные: научатся работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами Метапредметные: Познавательные: овладевают целостными представлениями окачествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. Личностные: сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	Стр. 152

	Глава 2. Человек в экономических отношениях. 15 час.					
14	1 Индив., парный, фронтал	Экономика и ее основные участники(урок «открытия» нового материала)	Что такое экономика. Движение продукта. Натуральное хозяйство	Предметные: научатся определять, как экономика служит людям, какая форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики, как взаимодействуют основные участники экономики. Метапредметные: Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.	§8, стр. 66- 70	
15	1 Индив., парный, фронтал	Основные участники экономики(урок «открытия» нового материала)	Главные действующие лица в экономике. Рациональный выбор. Экономические интересы участников экономики	Регулятивные: формулируют цель, планируют деятельность по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу. Личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности.	§8, стр. 70- 72	
16	1 Индив., парный, фронтал	Мастерство работника(урок «открытия» нового материала)	Ремесло в древности. Антонио Страдивари. Этапы формирования мастерства.	Предметные: научатся определять, из чего складывается мастерство работника, чем определяется размер заработной платы. Метапредметные: Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном решении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию	§9, стр. 73- 75	
17	1 Индив., парный, фронтал	Золотые руки работника(урок «открытия» нового материала)	Зависимость труда и зарплаты. Что влияет на размер зарплаты. Количество и качество труда	партнёра. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Личностные: оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом.	§9, стр. 75- 83	
18	1 Индив., парный, фронтал	Производство.(уро к «открытия» нового материала)	Цель экономики — удовлетворение потребностей человека. Виды производства: единичное, поточное.	Предметные: научатся определять, какова роль разделения труда в развитии производства, что такое прибыль, виды затрат. Метапредметные: Познавательные: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач. Коммуникативные: обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют	§10, стр. 83-85	
19	1 Индив., парный, фронтал	Затраты производства.(урок «открытия» нового материала)	Виды затрат. Как добиться выгодности предприятия.	обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: планируют цели и способы взаимодействия. Личностные: сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебнойдеятельности.	§10, стр.85- 91	
20	1 Индив., парный, фронтал	Виды бизнеса(урок «открытия» нового материала)	Способы начать бизнес. Бизнес – отношения между производителем и потребителем товаров	Предметные: научатся определять, в каких формах можноорганизовать бизнес, каковы виды бизнеса, роль бизнеса в экономике Метапредметные: Познавательные: ориентируются в разнообразии способоврешения познавательных задач, выбирают наиболее эффективныеспособы их решения. Коммуникативные: распределяют функции и роли в совместнойдеятельности, задают вопросы, необходимые для	§11, стр. 91- 94	
21	1 Индив., парный, фронтал	Формы бизнеса(урок «открытия» нового материала)	Способы организации собственности. Формы и организация бизнеса.	организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план ипоследовательность действий. Личностные: проявляют заинтересованность не только в личномуспехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	§11, стр. 95- 97	
22	1 Индив., парный, фронтал	Обмен и торговля(урок «открытия» нового материала)	Истоки формирования обменных процессов, понятие собственности и ее формирования	Предметные: научатся определять, как обмен решает задачи экономики, что необходимо для выгодного обмена, зачем люди и страны ведуг торговлю, для чего нужна реклама товаров и услуг Метапредметные: Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.	§12 стр. 98-101	

23	1 Индив., парный, фронтал	Реклама — двигатель торговли(урок «открытия» нового материала)	Реклама – как коммуникативное средство в экономических процессах	Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других т.з. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу. Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.	§12 стр. 101- 105
24	1 Индив., парный, фронтал	Как деньги стали деньгами.(урок «открытия» нового материала)	Знать что такое деньги и историю их появления. Деньги как эквивалент обмена, разновидности денег.	Предметные: научатся давать определение понятию «деньги», определять их функции Метапредметные: Познавательные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, товарищей. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Регулятивные: выбирают наиболее эффективные способы	§13, стр. 105- 108
25	1 Индив., парный, фронтал	Деньги и их функции(урок «открытия» нового материала)	Деньги- средство платежа, накопления. Мировые деньги	решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.	§13, стр. 108- 112
26	1 Индив., парный, фронтал	Экономика семьи.(урок «открытия» нового материала)	Имущество и доходы семьи Личное подсобное хозяйство. Виды дохода: фиксированный и переменный	Предметные: научатся определять, что такое ресурсы семьи, составлять бюджет семьи. Метапредметные: Познавательные: находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.	§14, стр. 112- 115
27	1 Индив., парный, фронтал	Семейный бюджет(урок «открытия» нового материала)	Виды расходов: обязательные и произвольные. Рациональное ведение хозяйства	Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внугреннем плане. Личностные: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.	§14, стр. 115- 120
28	1 Индив., парный, фронтал	Обобщающие повторение и практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе» Урок обобщения и систематизации знаний	Ответы на вопросы по теме раздела, практикум	Предметные: научатся определять все термины и понятия раздела Метапредметные: Познавательное: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства. Регулятивные: осуществляют пошаговый и итоговый контроль. Личностные: выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.	Стр.
				Глава 3. Человек и природа. 6 час.	
29	1 Индив., парный, фронтал	Воздействие человека на природу (урок «открытия» нового материала)	Производящее хозяйство, техногенные аварии, исчерпаемые и неисчерпаемые экологические проблемы	Предметные: научатся определять, что такое экологическая угроза, характеризовать воздействие человека на природу. Метапредметные: Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективом обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия. Личностные: проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им.	§15

			1		
30	1 Индив., парный, фронтал	Охранять природу — значит охранять жизнь (урок «открытия» нового материала)	Отношение к природе. Последствия безответственности	Предметные: научатся давать определение понятия «экологическая мораль», характеризовать правила экологической морали Метапредметные: Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.	§16
31	1 Индив., парный, фронтал	Закон на страже природы(урок «открытия» нового материала)	Правила защищающие природу, значение сохранности заповедной зоны для государства	Предметные: научатся определять, какие законы стоят на страже охраны природы Метапредметные: Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого	§17
32	1 Индив., парный, фронтал	Что может сделать человек для защиты природы <i>урок-проект</i>	Разработка и защита собственных проектов.	и исследовательского характера. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.	§17
33	1 Индив., парный, фронтал	Обобщающие повторение и практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе» Урок обобщения и систематизации знаний	Ответы на вопросы по теме раздела, практикум	Предметные: научатся анализировать свое отношение к окружающей среде Метапредметные: Познавательные: находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане.	Стр. 152
34	1 Индив	Итоговое повторение Урок обобщения и систематизации знаний	Ответы на вопросы	Предметные: научатся определять все термины и понятия за курс 7 класса. Метапредметные: Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства. Регулятивные: осуществляют пошаговый и итоговый контроль. Личностные: выражают адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.	