



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»
Артемовского городского округа**

Рассмотрено
на заседании методического
объединения 28.08.2019
Руководитель МО 

Согласовано
Заместитель директора
по УВР Ковалева Л.Н.

30.08.2019


Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 4
Н.Г. Чечетка

31.08.2019


Рабочая программа

Любичкой Евгении Викторовны

по предмету «Обществознание» 8 класс

2019 – 2020 учебный год

Учебно – методическое планирование по введению в обществознание

Класс: 8

Учитель: Любичкая Е.В.

Количество часов: всего - 34 часа; в неделю - 1 часа;

Плановых контрольных работ – 2

Самостоятельных работ – 4

Планирование составлено на основании: Программы общеобразовательных учреждений: обществознание 5-11 классы Авторы: Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая. Л. Ф. Иванова, А.И. Матвеев, Москва «Просвещение» 2010г.

Учебник: Обществознание. Учебник для 8 кл. общеобразоват. учреждений/Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Н.И. Городецкой. - М. : Просвещение, 2010.

Дополнительная литература:

Методические рекомендации по курсу «Обществознание» под ред. Л.Н. Боголюбова), 2010.

«Обществоведение: человек, природа, общение» под редакцией Л.Н. Боголюбова. М., «Просвещение», 2011г.

Рабочая тетрадь по обществознанию 8кл. Авторы: Иванова Л.Ф.,Хотеенкова Я. В., Издательство «Просвещение» 2015г

Студенкин М.Т. Методика преподавания обществознания в школе, 2010г.

Вяземский Е.Е. Стрелова О.Ю. Методика преподавания обществознания в школе, 2012 г

В.П. Князев Практикум по обществознанию, 2012 г.

В.В.Бурякова, О.В.Кишенкова, С.И.Козленко. О преподавании обществознания в 2005/2006 учебном году. М.: МИОО, 2005;

Л.Н.Боголюбов. Материалы для подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников основной школы по обществознанию. М.: «Просвещение», 2012;

Пояснительная записка

Рабочая программа «Обществознание» составлена в соответствии с Федеральным Государственным Стандартом 2004 года, на основе Примерной программы по обществознанию основного (общего) образования и авторской программы под редакцией: Л. Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, А.И. Матвеев, Москва «Просвещение» 2010г.

Примерной программы основного общего образования;

Авторской программы "Обществознание.5-9 классы, базовый уровень" под редакцией Л. Н. Боголюбова, академика РАО, доктора педагогических наук, профессора; Л. Ф. Ивановой, кандидата педагогических наук; А. Ю. Лазебниковой, доктора педагогических наук ("Просвещение".2007 год).

Письма Министерства образования и науки РФ от 07.08.2014 № 08-1045 «Об изучении основ бюджетной грамотности в системе общего образования» (внесенные изменения выделены курсивом).

Положения образовательного учреждения «О рабочих программах»

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса, рассчитана на 34 учебных часа, из расчёта 1 час в неделю.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Курс «Введение в обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально - гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся старшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Раздел «Личность и общество» – опирается на представление о человеке как биосоциальном существе, включённом в жизнь природы, малой группы, больших социальных общностей, в экономику, политику, культуру, общество в целом. При этом человек характеризуется и как субъект общественных отношений, специфически проявляющий себя в многообразных взаимосвязях с другими людьми, и как индивидуальность, самостоятельно определяющая свой жизненный путь, постоянно оказывающаяся перед нравственным выбором в различных жизненных ситуациях.

Человек и человеческие отношения рассматриваются с точки зрения гармонизации жизненных установок и целей человека с требованиями, предъявляемыми ему со стороны тех природных и социальных образований, в которые он включён.

Раздел «Сфера духовной культуры» с опорой на психологию, этику, философскую антропологию раскрываются важные сущностные признаки, отличающие человека от других живых существ. Важно, что изучение возможностей, потребностей, способностей и интересов человека совпадает у учащихся с возрастом, когда каждый ставит перед собой вопросы: кто я? Каков я? Кем я буду? и т. п. Содержание темы позволяет приобщить учащихся к вопросам самопознания, самоопределения.

Раздел «Экономика» учащиеся знакомятся с одной из основных сфер общественной жизни (экономической), изучают многообразные общественные связи и отношения человека в сфере экономики, получают представление о процессах, происходящих в современном мире в данной сфере. При этом они осознают, что благополучие человека зависит не только от состояния экономики в целом, но и от собственной активности. Целесообразно привлекать текущую информацию, позволяющую раскрывать изучаемые положения на актуальных примерах.

Раздел «Социальная сфера» посвящена весьма значимым для старших подростков проблемам межличностных отношений, общения. Здесь даётся взгляд на общество сквозь призму представлений различных малых групп, первичных коллективов, в которых реализует свой потенциал каждая личность. Тема не ограничивается семейным кругом, а даёт возможность обсуждать отношения и между сверстниками, и между представителями разных поколений. В данной теме целесообразно идти от житейского опыта школьников, осмысливая его в ходе дискуссий, ролевых игр и других активных форм обучения, которые помогают развивать и обогащать практику учащихся, совершенствовать их компетентность в психологии общения. Большие возможности даёт эта тема и для обсуждения актуальных молодёжных проблем – моды, культуры поведения, выбора собственной линии во взаимодействии с живущими рядом людьми.

Рабочая программа предусматривает наряду с традиционными нетрадиционными формами организации образовательного процесса: проблемные уроки, дискуссии, круглые столы, презентации, аукционы, уроки-путешествия и др.; предусматривает использование различных современных технологий обучения (интерактивное обучение с использованием ИКТ), что способствует развитию коммуникативных навыков, развитию критического мышления.

Рабочая программа предусматривает формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки, а также применение следующих форм контроля: индивидуальной, фронтальной, групповой; видов и приёмов контроля: письменный, устный, практический, составление планов, таблиц, схем, сочинения, исторические диктанты, беседы, рассказы, устное тестирование и др.

Цели и задачи обучения:

Изучение обществознания в 8 классе направлено на достижение следующих целей и задач:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (13-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде;

сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.
- **Задачи:**
- достижение учениками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе;
- подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Реализация рабочей программы способствует:

- развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для воздействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования.

-

Критерии оценки знаний учащихся

Оценка «5» - дается четкий, развернутый ответ на поставленный вопрос, все ключевые понятия темы, даются определения и описания, нет фактических неточностей, речь правильная, включаются факты, подтверждающие детали.

Оценка «4» - большинство ключевых понятий и фактов хорошо определяют-ся, описываются, есть небольшие фактические неточности, речь правильная.

Оценка «3» - определяется и описывается около половины ключевых понятий, проблем и фактов. Около половины объема информации правильной, остальная неверная, неточная или отсутствует.

Оценка «2» - определяется незначительное количество (либо отсутствует полностью) ключевых понятий, проблем, фактов, в основном информация неверная или не относится к поставленному вопросу.

В результате изучения обществознания ученик должен:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность

- владеть такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания:
- на использование элементов причинно-следственного анализа;
- на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- на определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор
- верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Требования к уровню подготовки учащихся

Знать/понимать

- свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

№	Тема	Количество часов
1	Личность и общество	5
2	Сфера духовной культуры	9
3	Экономика	13
4	Социальная структура общества	7

Содержание программы учебного предмета

8 класс (34 часов)

Тема 1. Личность и общество (5 ч)

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Тема 2. Сфера духовной культуры (9 ч)

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло - главные понятия этики. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть внутренний самоконтроль человека. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков. Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование. Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Тема 3. Экономика (13 ч)

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем. Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит. Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Тема 4. Социальная сфера (7 ч)

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения. Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.

Социальная значимость здорового образа жизни.

Резерв – 1 час

Календарно-тематическое планирование по обществознанию, 8 класс

<i>Урок</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Часы</i>	<i>Тип урока</i>	<i>Основные термины и понятия</i>	<i>Требования к уровню подготовки</i>	<i>Вид контроля</i>	<i>Д/З</i>
Глава 1. Личность и общество. 5 час								
1.		Быть личностью	1	Комбинир урок	Личность. Индивидуальность. Человек. Что оказывает влияние на человеческую личность. Социализация: содержание и стадии процесса. Воспитание и социализация, сходство и различие. Воспитание в семье	<ul style="list-style-type: none"> - аргументировать своё отношение к проявлению человека как личности вне общества - анализировать социальную ситуацию - соотносить мировоззрение и жизненные ценности - составлять сравнительную таблицу [признаки] - называть признаки человека, характеризующие его как личность и как индивидуальность - объяснять основные понятия 	Устный опрос	§1
2.		Общество как форма жизнедеятельности людей	1	Комбинир урок	Основные закономерности развития общества. Закон неравномерности развития народов и наций мира. Социальный прогресс. Реформа и революция	<ul style="list-style-type: none"> -объяснять значение научного понятия «общество» - сравнивать соц.нормы в форме дозволения, предписания, запрета - аргументировать изменение в жизни людей - объяснять основные понятия 	Устный опрос	§2
3.		Развитие общества	1	Комбинир урок	Современные подходы к типологии обществ. Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общества.	<ul style="list-style-type: none"> - высказывать свою точку зрения о процессе развития общества - составлять сравнительную таблицу - объяснять основные понятия 	Устный опрос Терм диктант.	§3

4.		Глобальные проблемы современности и	1	Комбинир урок	Человечество в XXI в.. Глобализация. Терроризм	- объяснять основные понятия	Устный опрос	§1-3
5.		«Личность, общество, духовная культура»	1	Итоговый контроль	Материал пройденной темы	-соотносить понятия «человек» и «общество» - объяснять основные понятия	с/р	Стр. 28
Глава 2. Сферы духовной культуры. 9 час								
6		Сфера духовной жизни	1	Комбинир урок	Сфера духовной жизни и её особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития культуры в современной России	- объяснять связь культуры общества и культуры человека - характеризовать особенности культуры современной России - объяснять основные понятия	Текущий опрос.	§4
7		Мораль	1	Комбинир урок	Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло. Критерии морального поведения.	- объяснять назначение морали для людей - характеризовать признаки морали - давать оценку гуманизму как высшей моральной ценности - определять поступки, в которых проявляется любовь к ближнему - сравнивать патриотизм и гражданственность - анализировать социальные ситуации	Устный опрос Термин.диктант	§5
8		Долг и совесть	1	Комбинир урок	Долг. Совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный.	- анализировать социальные ситуации - характеризовать понятие долг и совесть - высказывать своё понимание контроля и оценивания исполнения долга	Текущий опрос	§6
9		Моральный выбор – это ответственность	1	Комбинир урок	Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение человека. Критический анализ собственных поступков и помыслов.	- анализировать социальные ситуации Объяснять свободу выбора - сравнивать свободу и ответственность Характеризовать ответственное и безответственное поведение - высказывать своё отношение к гарантии выполнения морального долга	Текущий опрос	§7
10		Образование	1	Комбинир урок	Значимость образования в условиях информатизационного общества.	- анализировать социальные ситуации - давать объяснение приоритетности	Текущий: опрос	§8

					Основные элементы системы образования в РФ. Непрерывность образования. Самообразование.	образования, - анализировать значимость образования в информационном обществе - называть основные качества человека информационного общества - называть основные элементы образовательной системы РФ		
11	Наука в современном обществе	1	Комбинир урок	Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда современного учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире.	- анализировать документы и социальные ситуации - характеризовать науку как особую систему знаний -объяснять роль науки в современном обществе	Устный опрос Терминологический диктант	§9	
12	Религия как одна из форм культуры	1	Комбинир урок	Религия- одна из форм культуры. Религиозные объединения и организации, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.	- давать объяснение принципа свободы совести и вероисповедания - систематизировать материал, составлять таблицу; - давать определение религии - знать функции религии -перечислить основные виды религиозных организаций	Текущий опрос	§10	
13	«Сфера духовной культуры»	1	Обобщ знаний	Материал пройденной темы	- объяснять понятие «сфера духовной жизни» - сопоставлять науку и образование - объяснять значение морали для человека - излагать роль религии в жизни общества	с/р	Стр. 83	
14	«Личность, общество, духовная культура»	1	Итоговый контроль	Пройденный материал за четверть		к/р		
Глава 3. Экономика. 13 час.								
15	Экономика и её роль в жизни общества	1	Комбинир урок	Что такое экономическая наука. Структура экономики. Основные виды ресурсов экономики. Экономический выбор. Экономические блага.	- анализировать документы и социальные ситуации - систематизировать материал, составлять таблицу; - объяснять как экономика зависит от объема и	Текущий опрос	§11	

					Альтернативная стоимость	направленности потребностей - показывать как определяется альтернативная стоимость выбора - давать определение понятиям		
16		Главные вопросы экономики	1	Комбинир урок	Основные вопросы экономики. Функции экономической системы. Модели экономических систем	- анализировать документы и социальные ситуации - систематизировать материал, составлять таблицу; - находить решение противоречию между ограниченностью ресурсов и ростом потребностей людей - сопоставлять способы координации экономического выбора в различных экономических системах - объяснять особенности функционирования основных экономических систем - знать основные понятия и термины	Устный опрос	§12
17		Собственность	1	Комбинир урок	Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.	- анализировать документы и социальные ситуации - знать основные понятия и термины	Устный опрос Термин.диктант	§13
18		Рыночная экономика	1	Комбинир урок	Рынок, рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Спрос и предложение как факторы рыночной экономики. Роль маркетинга в рыночной экономике. Цена как регулятор спроса и предложения	- объяснять действие спроса и предложения - давать оценку принципа «невидимой руки рынка» - объяснять механизм установления равновесной цены - анализировать документы и социальные ситуации - знать основные понятия и термины - называть функции рынка	Текущий опрос	§14
19		Производство – основа экономики	1	Комбинир урок	Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.	- объяснять роль производства в экономике - объяснять значение разделение труда и специализации - анализировать документы и социальные ситуации - знать основные понятия и термины	Устный опрос Термин.диктант	§15

						- называть условия перехода «продукт-товар»		
20	Предпринимательская деятельность	1	Комбинир урок	Содержание и функции предпринимательства. Предприниматель: экономический статус, поведение. Функции. Цели фирмы, её организационно-правовые формы. Малый бизнес и его роль в экономике	<ul style="list-style-type: none"> - знать отличия предпринимательской деятельности от других форм хозяйствования - называть функции предпринимательства - называть цели фирмы - знать основные понятия и термины - сравнивать организационно-правовые формы предпринимательства - анализировать документы и социальные ситуации - составлять сравнительную таблицу 	Фронтальный опрос	§16	
21	Роль государства в экономике	1	Комбинир урок	Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет РФ. Налоги, уплачиваемые гражданами. Бюджет государства и семьи.	<ul style="list-style-type: none"> - систематизировать материал, составлять схему, таблицу - анализировать документы и социальные ситуации - анализировать необходимость рынка для гос-ва - называть круг экон.проблем, регулируемых государством - называть госуд-ные способы воздействия на экономику - знать основные понятия и термины 	Устный опрос Термин.диктант	§17	
22	Распределение доходов	1	Комбинир урок	Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Пенсионные программы.	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать документы и социальные ситуации - объяснять причины неравенства людей и их доходов - анализировать невозможность устранения неравенства в доходах -объяснять экономические меры государства по социальной поддержке - давать общую оценку социальным программам и адресной помощи - знать основные понятия и термины -называть источники доходов населения 	Фронтальный опрос	§18	
23	Потребление	1	Комбинир урок	Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать документы и социальные ситуации 	Фронт.опрос	§19	

				<p>гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя. Карманные деньги: за и против.</p>	<p>Объяснять , что влияет на объем и структуру потребительских расходов</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять связь между доходом и потреблением - давать оценку степени благосостояния граждан - анализировать возможность школьника вносить личный вклад в совокупный доход семьи - давать оценку защиты прав потребителя - знать основные понятия и термины - называть виды страховых услуг 		
24	Инфляция и семейная экономика.	1	Комбинир урок	<p>Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Потребительский кредит. Банковская система России.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать документы и социальные ситуации - объяснять рост цен в рыночной экономике - объяснять разницу между номинальным и реальным доходом - систематизировать материал, составлять таблицу - знать основные понятия и термины - называть влияние инфляции на доходы - называть формы сбережения граждан - называть назначение потребительского кредита 	Устный опрос Термин.диктант	§20
25	Безработица, её причины и последствия	1	Комбинир урок	<p>Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать документы и социальные ситуации - анализировать статистические данные; - объяснять экономические и социальные последствия безработицы - составление таблицы «Последствия безработицы» - знать основные понятия и термины - называть причины безработицы - называть категории занятых и безработных - уметь определять уровень безработицы в стране 	Фронт.опрос	§21

26		Мировое хозяйство и международная торговля	1	Комбинир урок	Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать документы и социальные ситуации - анализировать статистические данные - объяснять выгоды стран от участия в международном разделении труда - анализировать условия изменения обменного курса валют - знать основные понятия и термины 	Фронт.опрос	§22	
27		Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономика»	1	Обобщ знаний	Материал пройденной темы	<p>Уметь: -анализировать, делать выводы, -отвечать на вопросы; -высказывать собственную точку зрения; - работать с текстом учебника.</p>	с/р	Стр. 180	
Глава 4. Социальная сфера. 7 час									
28		Социальная структура общества	1	Комбинир урок	Социальная структура общества. Социальная мобильность.	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать документы и социальные ситуации - анализировать статистические данные - выделять признаки и причины соц. неравенства - анализировать роль соц-х конфликтов в развитии общества 	Устный опрос	§23 стр. 181-185	
29		Многообразие социальных групп	1	Комбинир урок	Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы.	<p>Систематизировать материал, составлять таблицу «Многообразие социальных групп»</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать основные понятия и термины - называть признаки страты - называть признаки и виды соц-х групп 	Фронт.опрос	§23 стр. 185-190	
30		Социальные статусы и роли	1	Комбинир урок	Строение общества. Социальный статус и социальная роль, их взаимосвязь. Социальная группа. Отношения между поколениями.	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать документы и социальные ситуации - анализировать статистические данные - объяснять, что определяет статус человека - сравнивать статусы - анализировать статусные позиции молодых в обществе 		§24	

						- знать основные понятия и термины		
31	Нации и межнациональные отношения	1	Комбинир урок	Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.	- анализировать документы и социальные ситуации - сравнивать понятия «нация» и «этнос» - объяснять значение нац-х традиций - анализировать заинтересованность народов в сотрудничестве - объяснять опасность межнациональных конфликтов - высказать своё мнение о мерах по предотвращению конфликтов - называть нормы по вопросам развития наций и нац.отношений в законах России	Текущий: опрос	§25	
32	Отклоняющееся поведение	1	Комбинир урок	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.	- анализировать документы и социальные ситуации - анализировать статистические данные - проследить связь между понятиями «социальная норма» и «отклоняющееся поведение» - аргументировать причины и вред алкоголизма и наркомании для человека, общества - приводить примеры позитивного отклоняющегося поведения	Текущий опрос	§26	
33	Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальная сфера»	1	Обобщ знаний	Ответы на вопросы по теме раздела	- давать общую оценку - объяснять причины - использовать полученные знания в групповой интеллектуальной игре; - грамотно взаимодействовать в группе - формулировать проблемные вопросы и задания	с/р	Стр. 215	
34	Итоговый контроль	1	Тест	Материал пройденного курса	Тест	к/р		
35	Резервный урок							

