




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4» Артемовского городского округа

Рассмотрено  
на заседании методического  
объединения 28.08.2019  
Руководитель МО 

Согласовано  
Заместитель директора  
по УВР Ковалева Л.Н.

30.08.2019  


Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ № 4  
Н.Г. Чечетка

  
31.08.2019



**Русский язык**  
**6 класс**

Составитель: Юрченко Наталья Геннадьевна,  
*учитель русского языка  
и литературы  
высшей квалификационной категории*

2019 – 2020 учебный год

г. Артём

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса русского языка для 6 класса составлена на основе федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по русскому языку (М: Дро-фа, 2007) и «Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы». Автор С.И. Львова. М., 2009. Институт новых образовательных систем.

Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

Составлена программа из расчета 6 часов в неделю (204 часа в год).

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в 6 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 6 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности

ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе. Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

#### Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

#### **Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных

способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

Речевая деятельность.

Аудирование. Воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию; определять и формулировать основную мысль аудируемого текста; вычленять структурные части исходного текста, составлять простой план.

Чтение. Осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания; дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста; разбивать текст на смысловые части и составлять сложный план; самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста; прогнозировать содержание текста, опираясь на средства зрительной наглядности (заголовки, иллюстрации, различные шрифтовые выделения информации); выразительно читать художественные и научно-учебные тексты.

Говорение. Пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста — рассуждения; подробно и выборочно пересказывать повествовательные художественные тексты; сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности; строить небольшое по объему устное высказывание на заданную тему; соблюдать последовательность и связность изложения.

Письмо. Подробно и выборочно пересказывать содержание прослушанного или прочитанного текста; сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности; строить письменное высказывание на заданную тему; соблюдать последовательность и связность изложения; собирать материал к сочинению и систематизировать его; составлять сложный план и на его основе создавать текст; использовать цепную связь предложений в текстах разных стилей; употреблять синонимы, повтор слова, однокоренные слова как средство выразительности текста и связи предложений; исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции.

Текстоведение. Определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части, составлять простой и сложный план анализируемого текста; определять вид связи (цепная, параллельная) и средства связи предложений в тексте (местоимения, лексический повтор, синонимы, однокоренные слова и др.); устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи.

Фонетика и орфоэпия. Проводить фонетический и орфоэпический разбор слова; использовать транскрипцию; правильно произносить широко употребляемые слова и формы слов изученных частей речи; пользоваться орфоэпическим словарем; обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи.

Морфемика и словообразование. Выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах более сложной структуры); давать структурно-грамматическую характеристику словам по морфемной модели; выделять исходную часть слова и словообразующую морфему при проведении словообразовательного анализа слова; различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных и глаголов; составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; давать комментарии к словообразовательному гнезду,

объясняя смысловую и структурную связь однокоренных слов; пользоваться словообразовательным словарем, а также словарем морфемных моделей слов.

Лексикология и фразеология. Пользоваться разными способами толкования лексического значения слова. Употреблять слова (термины, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения; толковать лексическое значение слов и фразеологизмов; подбирать синонимы и антонимы; выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово в данной речевой ситуации; пользоваться различными видами словарей (синонимов антонимов, иностранных слов, фразеологизмов, эпитетов и др.); анализировать примеры использования слов в переносном значении; проводить лексический разбор слова.

Морфология. Указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы; уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи; опираться на морфологические признаки слова при решении задач правописания.

Орфография. Обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов; объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразное написание морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем; свободно пользоваться орфографическим словарем; владеть приемом поморфемного письма.

Синтаксис и пунктуация. Составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по предложенной схеме; анализировать разные виды сложных предложений (простые случаи); определять синтаксическую роль изученных частей речи; правильно строить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи. Правильно применять изученные пунктуационные правила; устно объяснять пунктуацию предложения, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы предложений; самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

### 3. Учебно-тематическое планирование по русскому языку

Целью преподавания русского языка является формирование языковой коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Одно из основных направлений преподавания - организация работы по овладению осознанными знаниями. Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащихся при анализе, составлении и группировке фактов языка, при проведении фонетического, морфемного и других видов разбора.

Важнейшим направлением в работе является формирование навыков грамотного письма. Закрепление орфографических и пунктуационных навыков является обязательным при изучении всех разделов программы, тем самым создается непрерывность в совершенствовании навыков правописания. Изучение каждого раздела, каждой темы направлено на развитие логического мышления и речи учащегося. Развитие речи способствует совершенствованию всех видов речевой деятельности. В программе специально выделены часы на развитие связной речи, которые пропорционально распределяются между изучаемым материалом.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Оно дано в начале и в конце года, а также перед началом изучения каждой темы.

## Учебно-тематический план

№	Наименование раздела и тем	Кол – во часов	В том числе		Сочинения, изложения
			Контрольные работы	Сам. раб., тесты	
1	Введение.	3	-	-	
2	Орфография	14	1	1	1
3	Синтаксис и пунктуация	15	1		1
4	Текстоведение	14		1	
5	Морфология. Имя существительное	14	1	1	
6	Имя прилагательное	18	1	2	3
7	Глагол.	11		1	
8	Деепричастие	12	1	1	
9	Причастие.	24	1	3	2
8	Имя числительное	17	1	2	
9	Местоимение	26	1	3	2
14	Повторение и обобщение	35	2		
	<b>Всего часов</b>	<b>204</b>	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>9</b>

### Используемый учебно-методический комплект

1. Программа по русскому языку для 5-11 классов общеобраз. учрежд./Автор-составитель С.И. Львова – М.:Мнемозина, 2006.
2. Русский язык. 6 кл. В 3 ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учреждений/ С.И. Львова, В.В. Львов. – 2-е изд., испр. – М.: Мнемозина, 2007.

## Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока	Вид урока	Цели и задачи	Вид контроля	Домашнее задание
1.		Роль родного языка в жизни человека.	повторение	1) повторить сведения об особенностях структуры учебника и основных типах упражнений и дать представление о содержании курса русского языка в шестом классе; 2) повторить известные учащимся высказывания о русском языке и совершенствовать умение проводить смысловой анализ текста-высказывания на лингвистическую тему; 3) углубить представление о речевом этикете как правилах речевого общения.		Упр.4(2)
2		Речевая ситуация. Функциональные разновидности языка	повторение	1) повторить и углубить сведения учащихся о речевой ситуации; 2) формировать понятие о функциональных разновидностях языка.		Пересказ с.5-7
3		Функциональные разновидности языка и стили речи	повторение	1) повторить и углубить сведения учащихся о речевой ситуации; 2) формировать понятие о функциональных разновидностях языка.		Упр.11 (дод) 14(у)
<b>Орфография</b>						
4		Орфография как раздел правописания	повторение обобщение	1) повторить и обобщить сведения о русской орфографии как системе правил; 2) потренировать в применении правила единообразного написания морфем; 3) повторить и систематизировать сведения об орфограммах гласных и согласных в корнях слов и отрабатывать умение их правильного написания.		С. 11 схема, упр.18 (дод), 19
5		Правописание корней	повторение обобщение	1) повторить и обобщить сведения о русской орфографии как системе правил; 2) потренировать в применении правила единообразного написания морфем; 3) повторить и систематизировать сведения об орфограммах гласных и согласных в корнях слов и отрабатывать умение их правильного написания.		С.14 пересказ, Упр.26
6		Правописание корней. Буквы ы-и в корнях после приставок	повторение обобщение	1) проверить умение использовать правила написания слов с орфограммами в корне; 2) повторить и обобщить сведения о группировке приставок в зависимости от особенностей их написания; 3) отрабатывать умение применять правила написания приставок на з-с, пре-при	Словарный диктант	Упр.32, с. 16 правило

7		Правописание корней	повторение	1) проверить умение использовать правила написания слов с орфограммами в корне; 2) повторить и обобщить сведения о группировке приставок в зависимости от особенностей их написания; 3) отрабатывать умение применять правила написания приставок на з-с, пре-при		Упр.37
8		Правописание приставок.	повторение	1) проверить умение использовать правила написания слов с орфограммами в корне; 2) повторить и обобщить сведения о группировке приставок в зависимости от особенностей их написания; 3) отрабатывать умение применять правила написания приставок на з-с, пре-при		Упр.44, 45, с.22 табл.
9		Правописание приставок.	новый материал	1) проверить умение использовать правила написания слов с орфограммами в корне; 2) повторить и обобщить сведения о группировке приставок в зависимости от особенностей их написания; 3) отрабатывать умение применять правила написания приставок на з-с, пре-при		С.24-25 чит., упр.49 (дод)
10		Правописание суффиксов	повторение	Повторить и систематизировать правила, связанные с написанием суффиксов существительных (-чик/-щик-; -ик/-ек-), прилагательных (-к/-ск-) и глаголов (-ова-(-ева-), -ыва-(ива-), и потренировать учащихся в умении их использовать на письме.		Упр.53 (У), 58
11		Правописание окончаний	повторение	Повторить основные орфографические правила, связанные с написанием окончаний существительных, прилагательных, глаголов, и отрабатывать умение применять их на письме.		Упр.67, 68
12		Употребление букв ё(е) – о после шипящих и ц	повторение	1) повторить правило написания букв и -- ы после ц и отрабатывать умение использовать его на письме; 2) повторить и систематизировать правила, регулирующие употребление букв ё (е) – о после шипящих и ц и совершенствовать умение их применять.		Упр.74, 75, с.34 правило
13		Употребление Ъ и Ь	Повторение	Повторить и систематизировать правила, регулирующие употребление ъ и ь, и отрабатывать умение использовать их на письме.	тест	Упр.884
14		Слитные, отдельные и дефисные написания	повторение	Повторить и систематизировать правила слитного, отдельного и дефисного написания и отрабатывать умение использовать эти правила на письме.		Упр.90 (У), 89 (1)устно
15		Обучающее изложение упр.70	Р/Р	Потренировать учащихся в умении письменно излагать текст-повествование и составлять текст-описание.	изложение	
16		Диктант по теме «Орфография»	контроль		диктант	повтор



17		Работа над ошибками.		Исправление типичных ошибок, допущенных в диктанте;		
<b>Синтаксис и пунктуация</b>						
18		Словосочетание и предложение как единица синтаксиса	повторение	повторить сведения о синтаксисе и пунктуации как разделах лингвистики и подчеркнуть тесную связь этих разделов;		Упр.94 (дод)
19		Основные признаки словосоч-й. Виды словосоч.		Повторить и обобщить известные учащимся сведения о словосочетании как единице синтаксиса: о смысловой и грамматической связи слов в словосочетании и о средствах их связи; о видах словосочетаний по характеру главного слова;		Упр. 103 (1, 2, 3)
20		Предложение как единица синтаксиса	повторение	Повторить и обобщить известные учащимся сведения о предложении как единице синтаксиса: об основных признаках предложения; о видах предложения по цели высказывания, по эмоциональной окраске, по количеству грамматических основ, по наличию второстепенных членов.		Упр.101, 110 (выуч), 111
21		Грамматико-интонационные особенности вопросительных, повествовательных и побудительных предложений.		Повторить и обобщить известные учащимся сведения о предложении как единице синтаксиса: об основных признаках предложения; о видах предложения по цели высказывания, по эмоциональной окраске, по количеству грамматических основ, по наличию второстепенных членов.		Упр.123, 118, 113 (выуч)
22		Односоставные и двусоставные предложения. Особенности грамматических основ в двусоставных предложениях	повторение	1) повторить сведения о подлежащем и сказуемом как главных членах предложения, о морфологических способах их выражения; 2) совершенствовать пунктуационное умение постановки тире в предложениях следующей конструкции: <i>сущ. в им. п.</i> – <i>(это) сущ. в им. п.</i>		Упр.127 (подготов. К изл.)
23		Р.р. Изложение	развитие		изложение	Упр.128

		«Заячьи лапы»	речи			
24		Предложения с обобщающим словом при однородных членах. Обращение.	повторение	1) повторить сведения о видах осложнения простого предложения и дать общее понятие об обособлении; 2) тренировать учащихся в умении по семантическим, интонационным, грамматическим особенностям опознавать однородные члены предложения и обобщающие слова и проводить пунктуационный анализ., правильно оформлять на письме обращения		Упр.137
25		Простые предложения, осложненные вводными словами, сравн. об., обособл. чл.	закрепление	Отрабатывать умение опознавать по значению, интонации, грамматической особенности (не член предложения) и правильно оформлять на письме обращения и вводные слова. Формировать представление об эстетической функции сравнительных оборотов в поэтической речи.		Упр.150, повт. Сл. Сл.
26		Сложное предложение и его виды	закрепление	1) повторить и расширить сведения о видах сложных предложений по средствам связи частей; 2) формировать представление о видах союзных предложений по способу и средствам связи частей (сложносочинённые и сложноподчинённые). Отрабатывать умение различать простые и сложные предложения и правильно оформлять сложные предложения на письме.		Упр.153 (1,2, 3), с.65-66 выуч.
27		Пунктуация в сложном предложении	закрепление	Отрабатывать умение различать простые и сложные предложения и правильно оформлять сложные предложения на письме.		Упр.159, 160
28		Предложения с прямой речью	закрепление	Отрабатывать навыки правильного пунктуационного оформления предложений с прямой речью.		Упр.167
29		Диалог	закрепление	1) совершенствовать навык правильного пунктуационного оформления диалога; 2) отрабатывать умение использовать в диалоге формулы этикета.		Упр.174 (письм), 178
30		Пунктуация как система правил	повторение	Повторить и обобщить изученные пунктуационные правила и отрабатывать умение применять их на письме.		Упр.192
31		Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация»	контроль		диктант	повторить п.14
32		Работа над ошибками.				
<b>Текстоведение</b>						

33		Текстоведение. Основные признаки текста	Р/Р	Формировать представление об основных структурных элементах текста: зачине, развитии темы, концовке.		Упр.196(2)
34		Типы речи и их особенности. Стили речи	Р/Р	1) повторить сведения о типах речи; 2) тренировать умение учащихся создавать тексты заданного типа речи.		Упр.202
35		Простой и сложный план текста	Р/Р	1) отрабатывать умение отражать тематику и композицию текста в форме простого и сложного плана; 2) совершенствовать навыки построения плана для создания собственных высказываний.		Упр.209 , 208
36		Связь предложений в тексте	Р/Р	1) дать представление о способах и средствах связи предложений в тексте; 2) формировать умение использовать различные средства связи предложений в собственных высказываниях.		С.88-89 (выуч), упр.: 214
37- 39		Связь предложений в тексте	Р/Р	1) закреплять представление о цепной (последовательной) связи предложений в тексте; 2) углубить представление о параллельном способе связи предложений; 3) формировать умение использовать разные способы связи при построении высказываний на заданную тему.		С.93-94, Упр.219 (1,2)  Упр.227(3)
40		Сочетание разных способов связи предложений в тексте. Смысловая связь предложений	Р/Р	1) организовать наблюдение над текстами с сочетанием цепного и параллельного способов связи предложений; 2) формировать умение учащихся создавать тесты с заданным способом связи предложений.		Упр.235 (1,2), 237
41		Лексический повтор как средство связи предложений в тексте	Р/Р	1) дать представление о лексическом повторе как средстве художественной выразительности; 2) формировать умение использовать различные способы устранения и предупреждения неоправданного лексического повтора.		Упр.244
42		Типы речи. Повествование	Р/Р	1) повторить сведения о типах речи; 2) тренировать умение учащихся создавать тексты заданного типа речи.		Упр.250
43		Повествование с элементами	Р/Р	Тренировать умение учащихся определять типологическую структуру текста с сочетанием разных типов речи.		Упр.254 (У)

		описания и рассуждения				
44		Рассказ	Р/Р	1) повторить сведения об основных композиционных элементах текста-повествования; 2) проверить умение учащихся письменно пересказывать текст-повествование в соответствии с планом.		
45		Описание как тип речи. Описание и его виды	Р/Р	1) расширить и углубить представление о разновидностях описания; 2) дать общее понятие об особенностях построения и отбора языковых средств текстов-описаний разных видов; 3) учить использовать соответствующие композиционные и языковые средства в процессе создания описания.		Упр.275, 270
46		Обобщение по разделу «Текстоведение»	Р/Р		тест	
<b>Имя существительное</b>						
47		Морфология как раздел лингвистики. Имя существительное как часть речи.	повторение	1) повторить и обобщить сведения о морфологии как разделе лингвистики, о классификации частей речи в русском языке; 2) повторить сведения о морфологических признаках имени существительного и совершенствовать умение учащихся проводить морфологический разбор слов этой части речи.		§21 (табл), Упр.278
48		Грамматические признаки имени существительного и его употребление в речи	закрепление	1) совершенствовать умение проводить морфологический разбор имён существительных; 2) углубить и расширить представление о непостоянных признаках имён существительных.		Упр.284, 283
49		Словообразование имен существительных.	повторение	1) повторить сведения об основных способах образования имён существительных; 2) формировать представление о приставочно-суффиксальном и бессуффиксном способах образования существительных.	Тест	Упр.296, с.130, 131- 132(правило
50		Образование имен существительных путем сложения	закрепление	1) углубить представление о способе сложения и о его видах; 2) дать представление о сложносокращённых словах и тренировать учащихся в умении определять значение сложносокращённых существительных и правильно употреблять их в речи.		Упр.306, 304, 307
51		Правописание	новый	Формировать представление об условиях выбора слитного и дефисного написания сложных имён существительных и		Упр.310,

		сложных имен существительных.	материал	умение определять в соответствии с этими условиями их правильное написание		§23(выуч)
52		Правописание сложных имен существительных	закрепление	1) дать представление о написании сложных имён существительных с <i>пол-</i> и <i>полу-</i> ; 2) отрабатывать умение выбирать правильное написание сложных имён существительных.		Упр.312(1, 3), 317, с.139-140 (выуч)
53-54		Культура речи. Правильное употребление имен существительных	новый материал	Вырабатывать навык определения слов с орфоэпическими трудностями и совершенствовать умение проводить орфоэпический анализ таких слов с помощью орфоэпического словаря.		Упр. 328  Упр.338, 339
55-56		Синтаксическая роль имени существительного в словосочетании и предложении	повторение	1) совершенствовать умение определять синтаксическую роль имён существительных в предложении; 2) повторить и обобщить сведения о роли имён существительных в словосочетании 1) формировать представление о стилистической роли имён существительных в текстах различных стилей; 2) дать понятие об участии падежных форм имён существительных в выражении сравнения.		Упр.353, 355
57		Имя существительное в тексте	закрепление	1) закреплять представление о важной стилистической функции имён существительных в художественном тексте; 2) отрабатывать умение сжато излагать текст художественного стиля.		
58		Сравнение как изобразительно-выразительный прием	новый материал	дать понятие об участии падежных форм имён существительных в выражении сравнения.		Упр.371, 372
59		Контрольная работа по теме «Имя существительное»	контроль		диктант	
60		Работа над ошибками.				
<b>Имя прилагательное</b>						
61		Имя прилагательное как часть речи.	повторение	1) повторить и систематизировать сведения об имени прилагательном; 2) на основе изученного материала о категориях имени существительного углубить представление о грамматических		Упр.379, 380

				признаках прилагательного.		
62		Грамматические признаки и речевая роль имени прилагательного	закрепление	1) совершенствовать умение определять грамматические признаки имени прилагательного; 2) тренировать в умении выбирать суффиксы <i>-к-</i> и <i>-ск-</i> в прилагательных, образованных от существительных; 3) выработать навык использования слов с учётом их точного лексического значения и требования лексической сочетаемости.		Упр.389
63		Словообразование имен прилагательных. Основные способы образования	новый материал	1) формировать представление об основных способах образования имён прилагательных; 2) тренировать умение определять способ образования прилагательных; 3) учить использовать навыки словообразовательного анализа с целью различения паронимов.		С.169(выуч), упр.395,397 упр.391
64		Основные способы образования имен прилагательных	повторение	1) повторить сведения о словообразовательной паре и словообразовательной цепочке слов и формировать представление о словообразовательном гнезде; 2) тренировать умение учащихся составлять словообразовательные цепочки слов.		Упр.406. 413, с. 173
65		Подготовка к сочинению по картине Г.Мясоедова «Косцы»	развитие речи	1) подготовка к написанию сочинения по картине. 2) отработка навыка составления сложного плана.	Дом.соч	Упр. 412(2,3,4), соч.
66		Правописание <i>н-нн</i> в именах прилагательных, образованных от существительных.	повторение	1) проверить основные умения учащихся по теме «Словообразование имён прилагательных»; 2) формировать умение выбирать <i>н</i> или <i>нн</i> в суффиксах прилагательных, образованных от существительных.	Сам. раб	Упр.414, §29(выуч)
67		Правописание суффиксов прилагательных	закрепление	Отрабатывать умение использовать морфемно-словообразовательный анализ при выборе <i>н</i> или <i>нн</i> в прилагательных, образованных от существительных.		Упр.421,418, сл.сл.
68		Правописание сложных имен прилагательных.	новый материал	1) формировать представление о правописании сложных прилагательных; 2) выработать умение использовать правило написания сложных прилагательных.		Упр.426, 427(1,2,3), §30 (выуч)
69		Правописание сложных имен прилагательных	закрепление	1) проверить знание орфографического минимума и умение проводить морфемно-словообразовательный анализ существительных и прилагательных; 2) тренировать учащихся в проведении орфографического анализа текста.	Сам. Раб.	Упр.430 (2 абз)

70		Слитное и раздельное написание не с именами существительными и прилаг.	новый материал	Формировать умение школьников различать приставку <i>не-</i> и отрицательную частицу <i>не</i> на основе смыслового и словообразовательного анализа.		С.187(выуч), упр.438, 441, 437
71		Культура речи. Правильное употребление имен прилагательных.	новый материал	1) формировать навык проведения смыслового анализа при определении наличия или отсутствия значения противопоставления в конструкциях с противительными союзами; 2) тренировать учащихся в правильном произношении имён прилагательных с сочетанием <i>чи</i> ; 3) дать представление о смысловых различиях краткой и полной форм прилагательных.		Упр.454, 456
72		Синтаксическая роль имени прилагательного	повторение	1) повторить сведения о роли прилагательных в словосочетании; 2) дать понятие о нормах использования кратких прилагательных в роли однородных сказуемых; 3) тренировать в проведении орфографического анализа текста.		Упр.463 (1)
73		Синтаксическая роль имени прилагательного	закрепление	1) дать представление об использовании прилагательных, выступающих в значении существительных, в роли подлежащего и дополнения; 2) систематизировать сведения о роли прилагательного в предложении (на основе работы с таблицей в упражнении 470).		Упр.464(1,)
74-75		Имя прилагательное в тексте.	повторение	повторить, углубить и обобщить сведения о роли имени прилагательного в тексте; 2) организовать наблюдение за эстетической функцией имени прилагательного в тексте художественного стиля.		Упр.476
76-77		Контрольная работа. Сочинение по картине Н Платова «Саня Маликов» (упр. 482)	Р/Р	1) совершенствовать умение учащихся создавать письменное описание произведения живописи. 2) умение составлять сложный план. 3) умение работать с искусствоведческим текстом.	сочинение	Работа с черновиками
78		Работа над ошибками.				
<b>Глагол</b>						
79		Глагол как часть речи.	повторения	1) повторить основные сведения о морфологических признаках глагола;		С.5 текст учить,

				2) углубить представление учащихся о видовых парах глаголов; 3) закреплять в сознании учеников представление о связи категории вида глагола с категорией времени.		упр.489
80		Постоянные морфологические признаки глагола	закрепление	1) углубить представление учащихся о значении категорий вида, переходности, возвратности; 2) тренировать учащихся в использовании глагольных форм для описания действий.		Упр.495, 497
81		Непостоянные морфологические признаки глагола	повторение	1) повторить сведения о непостоянных морфологических признаках глагола; 2) тренировать учащихся в умении образовывать и правильно оформлять на письме формы наклонений глагола; 3) привлечь внимание шестиклассников к средствам выражения значений наклонения, времени, лица и числа у глаголов в настоящем и будущем времени (личные окончания); наклонения, числа и рода (в единственном числе) у глаголов в условном наклонении (грамматический суффикс, частица, окончания); наклонения, числа у глаголов в повелительном наклонении (формообразующий суффикс, окончание).		Упр.502, 504
82		Непостоянные морфологические признаки глагола	закрепление	1) закреплять сведения об особенностях значения, образования, изменения и синтаксической роли форм наклонения глагола; 2) тренировать умение учащихся проводить грамматический и орфографический анализ глагольных форм.		Упр.511
83		Словообразование глаголов.	закрепление	1) закреплять представление об основных способах образования глаголов; 2) дать понятие о возможностях приставочного способа образования глаголов и учить определять словообразовательное значение приставок; 3) совершенствовать умение проводить морфемный разбор слова с опорой на семантико-словообразовательный анализ		Упр.520(1,2, 3,4), 523
84-85		Культура речи. Правильное употребление глаголов.	закрепление	1) отрабатывать умение видеть глагольные формы, содержащие орфоэпические трудности, и тренировать учащихся в правильном произнесении этих форм; 2) учить устанавливать правильное управление при переходных глаголах. Учить шестиклассников использовать слова с учётом их точного лексического значения и требования лексической сочетаемости, в соответствии с ситуацией общения.	Сам. Раб.	Упр.529, 531 539, 540
86-87		Синтаксическая роль глагола	повторение	1) повторить и обобщить сведения о синтаксической роли глагола и совершенствовать умение опознавать и составлять словосочетания, соответствующие заданным схемам, а также конструировать предложения заданной структуры; 2) дать понятие о составном глагольном сказуемом.		Упр.546, 551(У) 550(3)



88		Глагол в тексте.	закрепление	На основе анализа художественного текста формировать представление учащихся о глаголе как части речи, способной точно и ярко отразить действия и процессы, а также особенности их совершения или протекания.		На выбор 555/560/564
89		Роль глагола в тексте	Закрепление	1) организовать наблюдение за использованием глаголов в текстах разных стилей (делового, художественного, публицистического); 2) тренировать учащихся в проведении текстологического анализа текста; 3) совершенствовать умение письменно излагать текст, меняя его типологическую структуру.		Упр.562, 566
<b>Деепричастие и причастие как глагольные формы</b>						
90		Деепричастие и причастие как особые формы глагола	Новый материал	Дать общее представление о деепричастии и причастии как особых формах глагола.		Упр.567, с.35 (пересказ)
91		Суффиксы деепричастий и причастий		Дать общее представление о деепричастии и причастии как особых формах глагола.		Упр.567
<b>Деепричастие</b>						
92		Морфологические признаки деепричастия.	Новый материал	1) расширить и углубить представление о деепричастии как особой форме глагола; 2) учить опознавать деепричастие по значению, вопросу, типичным суффиксам и морфологическим признакам.		Упр.572, §40(выуч)
93		Грамматические признаки деепричастия, типичные суффиксы.	закрепление	1) учить определять глагол, от которого образовано деепричастие, выделять глагольный суффикс, суффикс деепричастия, а также возвратный суффикс <i>-ся (-сь)</i> ; 2) формировать умение записывать деепричастия приёмом поморфемного письма.		Упр.576
94		Деепричастный оборот.	Новый материал	1) дать представление о деепричастном обороте; 2) учить распознавать деепричастный оборот в предложении, определять его границы и выделять на письме запятыми.		§41 (выуч), упр.583 579(1,2)
95		Роль деепричастия в словосочетании и предложении	закрепление	1) дать самое общее понятие об обособлении; 2) тренировать учащихся в распознавании, определении границ и пунктуационном оформлении деепричастных оборотов в предложении; 3) учить проводить устный пунктуационный анализ предложений, осложнённых обособленным обстоятельством.		Упр.584

96		Деепричастия несовершенного и совершенного вида.	Новый материал	1) формировать представление о смысловых, морфемных и грамматических различиях деепричастий совершенного и несовершенного вида; 2) формировать умение проводить морфологический анализ деепричастий.		Упр.586(3 строка), 587(3 строка), выуч. Табл.
97		Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.	закрепление	1) тренировать учащихся в проведении текстоведческого анализа текста; 2) формировать умение сохранять в процессе письменного изложения текста использованные в нём предложения, осложнённые обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом.		Упр.593(доп.), 594
98		Правописание НЕ с деепричастиями.	Новый материал	Познакомить учащихся с правилом написания <i>не</i> с деепричастиями и сопоставить его с уже изученными правилами слитного и раздельного написания <i>не</i> со словами разных частей речи.		Упр.598(1), §43 (выуч)
99		Культура речи. Правильное употребление деепричастий.	закрепление	1) отрабатывать навыки постановки правильного ударения в деепричастиях; 2) тренировать умение правильно образовывать деепричастия; 3) развивать умение правильно строить предложения с деепричастными оборотами.	Сам. Раб.	
100		Контрольная работа по теме «Деепричастие»	контроль		диктант	Повторить п.43
101		Работа над ошибками				
<b>Причастие</b>						
102		Причастие. Грамматические признаки причастия, типичные суффиксы.	Новый материал	1) учить отличать причастия от деепричастий на основе осознания их общих и отличительных признаков; 2) тренировать учащихся в умении распознавать причастия по значению, вопросу, типичным суффиксам и морфологическим признакам;		Задания после текста на с.57, с.36(повт. Суфф. Прич.)
103		Морфологические признаки глагола и прилагательного у прич.	Новый материал	Расширить и углубить представление о причастии как особой форме глагола, совмещающей признаки глагола и прилагательного		Упр. 611, §45 (выуч)
104-105		Правописание безударных	Новый материал	1) формировать умение использовать правильный способ действия при выборе безударной гласной в окончании		Упр. 617, с.62(выуч)

		окончаний причастий		<p>причастий: находить в предложении определяемое слово, ставить от него соответствующий вопрос к причастию и соотносить ударное окончание вопросительного местоимения и безударное окончание причастия;</p> <p>2) тренировать учащихся в синонимической замене причастия оборотом <i>который</i> + <i>глагол</i>.</p>		Упр.609(У), 623
106		Отличительные признаки причастий и деепричастий	закрепление	<p>1) тренировать умение учащихся получать грамматическую информацию о причастии по окончанию;</p> <p>2) отрабатывать умение отличать причастия от деепричастий на основе осознания их общих и отличительных признаков.</p>		§41
107-108		Причастный оборот.	Новый материал	Понятие о причастном обороте. Знаки препинания в предложениях с причастными оборотами.		С.66-67 (выуч), упр.630(2)  634
109		Знаки препинания в предложениях с причастными оборотами	закрепление	<p>1) тренировать учащихся в конструировании предложений с причастными оборотами;</p> <p>2) формировать умение проводить пунктуационный анализ предложений с причастными оборотами: правильно определять границы причастного оборота и его позицию по отношению к определяемому слову.</p>	Сам. раб	Упр.636, 638
110		Действительные и страдательные причастия. Деление причастий на группы.	Новый материал	<p>1) формировать представление о залоговых формах причастия, о семантических различиях действительных и страдательных причастий;</p> <p>2) формировать умение различать залоговые формы причастий с опорой на их семантику.</p>		Упр.639., 642, §47(выуч)
111		Образование действительных и страдательных причастий	Новый материал	<p>1) формировать представление о механизме образования действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени; 2) учить образовывать соответствующие причастия от глаголов от переходных и непереходных глаголов совершенного и несовершенного вида.</p>		Задания на с.75, упр.646(по 3 слова)

112		Образование действительных и страдательных причастий	закрепление	1) формировать представление о механизме образования действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени; 2) учить образовывать соответствующие причастия от глаголов от переходных и непереходных глаголов совершенного и несовершенного вида.		Упр.651, 652(1,2)
113		Правописание суффиксов причастий	Новый материал	1) формировать умение использовать правильный способ действия при выборе написания суффиксов причастий; 2) углубить представление об образовании залоговых форм причастий и тренировать учащихся в образовании этих форм.		Пересказ с.78-79, упр.655(1)
114		Использование глагола и его особых форм в художественных текстах	закрепление	1) потренировать учащихся в проведении орфографического анализа причастий; 2) Организовать наблюдение за использованием глаголов и его особых форм в художественном описании	Сам. Раб.	Упр.658, 660
115		Полные и краткие причастия.	Новый материал	1) формировать представление о грамматических особенностях причастий в краткой форме; 2) формировать умение выбирать <b>и</b> и <b>ни</b> в причастиях.		Пересказ на с82-84, упр 664, 663
116-117		Полные и краткие формы страдательных причастий.	закрепление Р/Р	1) формировать представление о грамматических особенностях причастий в краткой форме; 2) формировать умение выбирать <b>и</b> и <b>ни</b> в причастиях.	тест соч.	Упр.668 670(2)
118		Культура речи. Правильное употребление причастий.	Закрепление	1) тренировать учащихся в произношении наиболее сложных в орфоэпическом отношении полных и кратких причастий; 2) повторить сведения о нормах образования причастий.		Упр.673, 698
119		Нормы употребления причастий в речи	закрепление	1) тренировать учащихся в произношении наиболее сложных в орфоэпическом отношении полных и кратких причастий; 2) повторить сведения о нормах образования причастий.		Упр 669, повт. Орф. Мин.
120		Синтаксическая роль деепричастий	повторение	Повторить и обобщить сведения о роли деепричастий и причастий в словосочетании и предложении.		Упр.684

		и причастий				
121		Деепричастие и причастие в тексте.	Закрепление	1) тренировать учащихся в проведении синтаксического разбора и пунктуационного анализа простых осложнённых предложений; 2) формировать представление об изобразительно-выразительных возможностях деепричастия и причастия.		Упр.693(3)
122		Изобразительно-выразительная роль деепричастия и причастия	закрепление	1) организовать наблюдение за ролью деепричастий в художественном тексте; 2) закреплять представление о роли причастий в книжной и разговорной речи; 3) тренировать учащихся в проведении морфологического разбора глаголов, деепричастий и причастий.		Упр.696(3)
123		Сжатое изложение (упр.697)	Р/Р	Познакомиться с основными способами сжатия текста.	изложение	П.47-49 повторить
124		Контрольный диктант по теме «Глагол и его формы»	Контроль		Контрольная раб.	Прочитать п.52
125		Работа над ошибками				
<b>Имя числительное</b>						
126		Общее значение числительного и употребление в речи.	Новый материал	1) формировать представление об общем грамматическом значении, морфологических признаках, синтаксической роли и использовании в речи имён числительных; 2) учить шестиклассников по основным грамматическим признакам отличать имена числительные от связанных с понятием числа слов других частей речи.		Задания после текста с.100-101, упр.704
127		Разряды имен числительных.	Новый материал	1) учить различать на основании смысловых и грамматических различий количественные и порядковые числительные; группы количественных числительных;		2-ое зад. после текста

				2) тренировать учащихся в различении групп числительных по строению.		на с.105, упр.710
128		Написание Ъ в количественных числительных	Новый материал	Формировать навыки употребления ъ в количественных числительных.		Высказ по табл на с 108-109, упр 717(1,2)
129		Собирательные числительные. Дробные числительные.	Новый материал	1) тренировать учащихся в написании составных количественных и порядковых числительных; 2) формировать навыки правильного написания числительных с орфографическими трудностями.		Упр.721, 724(У)
130		Склонение количественных числительных.	закрепления	1) проверить орфографические умения учащихся по теме «Правописание количественных и порядковых числительных»; 2) тренировать учащихся в склонении простых и сложных числительных. формировать навыки правильного изменения и орфографического оформления простых, сложных и составных числительных		Упр.731, 733
131-132		Склонение простых и сложных числительных	закрепление	формировать навыки правильного изменения и орфографического оформления простых, сложных и составных числительных	Сам. Раб.	Упр.737, 738 742, 746
133		Склонение собирательных числительных	Закрепление	углубить представление учащихся о склонении собирательных числительных;		Упр.751, 752
134		Склонение дробных числительных	закрепление	1) углубить представление учащихся о склонении дробных числительных; 2) тренировать в образовании падежных форм собирательных и дробных числительных.		Упр. 756(1-3), 762, 746(У)
135		Склонение составных количественных числительных	закрепление	1) тренировать учащихся в склонении составных количественных числительных; 2) организовать наблюдение за использованием количественных числительных в тексте публицистического стиля.	Сам. Раб.	Упр.761
136		Склонение порядковых имен числительных	Новый материал	Формировать умение образовывать падежные формы простых, сложных и составных порядковых числительных.		Упр.766

137		Культура речи. Правильное употребление имен числительных.	закрепление	1) отрабатывать навыки произношения числительных, содержащих орфоэпические трудности; 2) повторить сведения об особенностях изменения разных групп числительных и тренировать учащихся в образовании их падежных форм.		Упр. 796/797
138		Роль имени числительного в словосочетании и предложении	закрепление	1) отрабатывать умение учащихся включать числительные в состав словосочетаний <i>числит. + сущ.</i> ; 2) тренировать в определении роли числительного в предложении		Упр.808,805
139		Имя числительное в тексте	Закрепление	Добиться от учащихся осмысления важности использования числительных в деловой и научной речи.		Повторить текст на с.105,
140		Обобщение по теме «Имя числительное»	закрепление			
141		Контрольная работа по теме «Имя числительное»	Контроль		Контроль ная раб.	
142		Работа над ошибками.				
<b>Местоимение</b>						
143		Общее значение местоимений и употребление их в речи.	Новый материал	1) сформировать представление о местоимениях как словах, которые используют в речи для замещения имён существительных, прилагательных, числительных; 2) добиваться осмысления того, что местоимение имеет морфологические и синтаксические признаки той части речи, которую оно замещает.		Упр.813(2), 815
144		Разряды местоимений.	Новый материал	1) сформировать представление о разрядах местоимений; 2) добиваться знания состава местоимений каждого разряда и на этой основе вырабатывать способность распознавать слова этой части речи и определять их разряд.		Упр.816(2), 817
145		Личные местоимения.	закрепление	Совершенствовать умение учащихся опознавать падежные формы личных местоимений и использовать их в собственной речи		Упр. 820, с. 149 табл. (выуч)
146		Личные местоимения		1) организовать наблюдение за использованием личных местоимений в качестве средства связи предложений в		Упр.825

			закрепление	тексте; 2) учить предупреждать ошибки в использовании личных местоимений в качестве средства связи предложений.		
147		Возвратное местоимение СЕБЯ	закрепление	1) формировать представление о семантических и грамматических особенностях возвратного местоимения; 2) формировать умение использовать в речи возвратное местоимение с учётом его семантики.		Упр.807, с.153(переск)
148-149		Притяжательные местоимения	Новый материал	1) формировать представление о семантических и грамматических особенностях притяжательных местоимений; 2) учить различать личные местоимения 3-го лица в форме родительного падежа и притяжательные местоимения <i>его, её, их</i> .		Упр.839, с.154-155(выуч)
150		Вопросительно-относительные местоимения	Новый материал	1) добиваться осмысления семантических и грамматических особенностей вопросительно-относительных местоимений; 2) дать понятие о союзных словах и формировать умение осознанно подходить к анализу синтаксических средств сложноподчинённых предложений.		Задания после текста на с.159, упр.844
151-152		Неопределённых местоимений	Новый материал	Сформировать представление о семантических, грамматических, структурных и орфографических особенностях неопределённых местоимений.		Пересказ на с. 161-163, упр. 847(1)  852, с.149(выуч. Табл)
153-154		Отрицательные местоимения	Новый материал	1) формировать представление о смысловых и грамматических особенностях отрицательных местоимений; 2) познакомить с орфографическими правилами, регулирующими написание отрицательных местоимений, и формировать умение применять эти правила на практике.		Пересказ на с 164, 165-166, упр., 857  860
155		Правописание отрицательных местоимений	Новый материал	1) формировать навык проведения смыслового и словообразовательного анализа с целью выбора правильного написания отрицательных местоимений; 2) тренировать учащихся в различении неопределённых и отрицательных местоимений по значению и грамматическим особенностям.		Упр.861, разряды мест. (выуч)
156		Указательные местоимения	Новый материал	1) формировать представление об общем значении и грамматических признаках указательных местоимений и тренировать учащихся в их использовании в речи; 2) предупредить возникновение орфоэпических трудностей в произношении падежных форм местоимений <i>сколько, столько,</i>		§67(выуч), Упр.866//870 (п)



				<i>несколько.</i>		
157-158		Определительных местоимений	Новый материал	Формировать представление об общем значении и грамматических признаках определительных местоимений и дать понятие об особенностях употребления местоимений этого разряда в речи.	Сам. Раб.	упр.877, разряды мест. (выуч)
159-160		Культура речи. Правильное употребление местоимений	закрепление	1) тренировать учащихся в правильном произнесении местоимений; 2) отрабатывать навыки правильного образования и использования в речи падежных и предложно-падежных форм личных местоимений; 3) предупредить ошибки в использовании притяжательного местоимения <i>их</i> .	Сам. Раб.	Упр.888(1,2), 889  разряды мест. (выуч)
161		Синтаксическая роль местоимения	обобщение	1) обобщить сведения о роли местоимения в словосочетании; 2) повторить и обобщить информацию о синтаксической роли местоимений, замещающих имена существительные, прилагательные, числительные.	Сам. Раб.	Упр.896
162		Местоимение как средство связи предложений в тексте	закрепление	1) закреплять представление об особенностях использования местоимений в речи; 2) организовать наблюдение за использованием местоимений разных разрядов в качестве средства связи предложений в тексте и тренировать учащихся в использовании местоимений в этом качестве в собственной речи.		Упр.906(1,2, 3)
163-164		Повторение по теме «Местоимение»	повторение	Повторить сведения по теме «Местоимение» и совершенствовать умения учащихся, сформированные в ходе изучения этой темы.		Знать наиз сод.табл на с.149, упр.909
165		Контрольная работа по теме «Местоимение»	контроль	Проверить знания и умения учащихся по теме «Местоимения».	диктант	Прочитать п.72
166		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	закрепление			Определить разряды местоимений (см в тетр.)
167-168		Сочинение по картине А. К. Саврасова «Грачи прилетели»	Р/Р	проверить умение учащихся правильно и уместно использовать разнообразные лексические, морфологические и синтаксические средства при создании сочинения-описания картины и реализовывать свой замысел в стройной композиции в соответствии с пунктами сложного плана.	сочинение	

**Повторение изученного в 6 классе**

169		Слово как основная единица языка. Языковые признаки слова	повторение			Упр.920(п)
170		Языковые признаки слова	повторение			Упр.927
171		Правописание: орфография и пунктуация.	повторение			Упр.931 стих. наизусть
172		Правописание Ъ после шипящих	повторение			Упр.939
173		Правописание Ъ после шипящих	повторение			Упр.932,934, 939 устно
174		Слитные, дефисные и отдельные написания	повторение			Упр.942
175		Слитные, дефисные и отдельные написания	повторение			Упр.945
176		Слитные, дефисные и отдельные написания	повторение			Упр.944
177		Простое осложненное предложение	повторение			Упр.947
178		Простое осложненное предложение	повторение			Упр.958
179-180		Простое осложненное предложение	повторение			Упр.960

181-182		Орфографический и пунктуационный анализ текста. Виды грамматического разбора	повторение			Упр.954
183		Орфографический и пунктуационный анализ текста. Виды грамматического разбора	повторение			Упр.950
184		Разученный диктант (упр.950)	контроль			Упр.955
185		Анализ диктанта. Работа над ошибками	закрепление			Упр.949
186		Текстоведческий анализ	повторение			Упр.959(1)
187-188		Текстоведческий анализ	повторение			Упр.957
189		Контрольная работа по итогам повторения	контроль			Синтаксический анализ (см.в тетради)
190		Анализ контрольного диктанта	закрепление			Упр.937
191		Подведение итогов года	закрепление			Упр.938
192		Резервный урок Решение тестов	повторение			
193		Резервный урок. Решение тестов	повторение			
194		Резервный урок Решение тестов	Повторение повторение			

195		Резервный урок. Решение тестов	повторение			
196- 204		Резервный урок Решение тестов	повторение			