




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4» Артемовского городского округа

Рассмотрено  
на заседании методического  
объединения 28.08.2019  
Руководитель МО 

Согласовано  
Заместитель директора  
по УВР Ковалева Л.Н.

30.08.2019  


Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ № 4  
Н.Г. Чечетка

  
31.08.2019



**Русский язык**  
**8 класс**

Составитель: Юрченко Наталья Геннадьевна,  
*учитель русского языка  
и литературы  
высшей квалификационной категории*

2019 – 2020 учебный год  
г. Артём

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Статус документа

Настоящая программа по русскому языку для VIII класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по русскому языку, авторской программы для общеобразовательных учреждений «Русский язык 5-11 классы», автор-составитель С. И. Львова.

Рабочая программа рассчитана на 136 часов в год, 4 часа в неделю.

### Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе *компетентного подхода*. В соответствии с этим в VIII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 8 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только

тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются **неразрывно связанными друг с другом**.

### **Цели обучения**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

### **Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: **коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), **интеллектуальные** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), **информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), **организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

### **Речевая деятельность**

**Аудирование.** Дифференцировать главную и второстепенную, известную и неизвестную информацию прослушанного текста; фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного или сжатого пересказа; определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка; рецензировать устный ответ учащегося; задавать вопросы по прослушанному тексту; отвечать на вопросы по содержанию текста; слушать информационные теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения.

**Чтение.** Прогнозировать содержание текста исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста — схемами, таблицами, языковыми примерами; составлять схемы, таблицы на основе текста; используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты по оглавлению и заголовкам статей; при необходимости переходить на изучающее чтение; читать и пересказывать небольшие по объему тексты о выдающихся отечественных лингвистах.

**Говорение.** Пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста; вести репортаж о школьной жизни; строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов; создавать связное высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания; составлять инструкции по применению того или иного правила; принимать участие в диалогах различных видов; адекватно реагировать на обращенную устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддержать или закончить разговор и т. п.

**Письмо.** Пересказывать фрагмент прослушанного текста; пересказывать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста; создавать портретный очерк (рассказ об интересном человеке), проблемную статью («Компьютер — "за" и "против"»), репортаж о событии (открытии памятника истории или культуры родного края); писать заметки, рекламные аннотации; уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительная лексика, экспрессивный синтаксис: именная тема, расчлененные предложения (парцелляция), риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответная форма изложения, ряды однородных членов, многосоюзие и т. п.); составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию.

**Текстоведение.** Находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему и основную мысль, оценивать заголовки; распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя.

**Фонетика и орфоэпия.** Правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм.

**Морфемика и словообразование.** Объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов; подбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования; пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей.

**Лексикология и фразеология.** Разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их употреблять; пользоваться разными видами толковых словарей (словарь иностранных слов, словарь лингвистических терминов и т. п.); оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевой задачи высказывания; находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка.

**Морфология.** Распознавать части речи и их формы; соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов; пользоваться словарем грамматических трудностей; опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа.

**Орфография.** Применять орфографические правила, объяснять правописание труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слова.

**Синтаксис и пунктуация.** Опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов; различать простые предложения разных видов; использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств; правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями и обособленными членами; правильно строить предложения с обособленными членами; проводить интонационный анализ простого предложения; выразительно читать простые предложения изученных конструкций; проводить синтаксический и интонационный анализ простого предложения; опираться на смысловую и интонационный анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора; использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи. Владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации; устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений; самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

## Содержание тем курса обучения

№ п/п	Разделы, темы
1	<p style="text-align: center;"><b>2 ч.      Русский язык – национальный язык русского народа</b></p> <p>Язык как основное средство общения в национальном коллективе. Русский язык как государственный язык РФ. Русский язык как средство межнационального общения народов России и стран СНГ</p>
2	<p style="text-align: center;"><b>7 ч.      Основные разделы лингвистики</b> <b>(на основе изученного в 5-7 кл)</b></p> <p>Слово как основная единица языка. Анализ слова с точки зрения его звучания, морфемного строения, лексического значения, грамматических признаков и особенностей употребления. Трудные случаи различения слов разных частей речи. Трудные случаи орфографии. Основные функции знаков препинания: завершение предложений (знаки завершения), разделение на смысловые отрезки (разделительные знаки), выделение смысловых отрезков (выделительные знаки). Трудные случаи пунктуации.</p>
3	<p style="text-align: center;"><b>14 ч.      Текстоведение</b></p> <p>Функциональные разновидности языка. Основные сферы общения. Задачи речи. Основные способы воздействия на читателя (слушателя). Разговорная речь. Особенности разговорной речи, основные жанры. Синтаксические средства разговорной речи. Официально-деловой стиль речи. Особенности содержания официально-делового стиля, основные жанры. Синтаксические особенности официально-делового стиля. Публицистический стиль. Цель, сфера применения.</p>

	<p>Основные жанры публицистического стиля речи.          Интонационные и синтаксические особенности публицистического стиля.          Язык художественной литературы. Особенности по цели высказывания, средства выразительности</p>
4	<p><b>2 ч. Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики</b>          Синтаксис как раздел лингвистики.          Пунктуация как раздел лингвистики.</p>
5	<p><b>7 ч. Словосочетание как единица синтаксиса</b>          Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний по характеру выражения главного слова.          Виды словосочетаний по способу связи слов. Средства связи слов в словосочетании.          Культура речи. Правильное употребление словосочетаний</p>
6	<p><b>5 ч. Основные признаки предложения</b>          Предложение как основная единица синтаксиса. Структурные, семантические, коммуникативные и интонационные признаки предложения. Предложение как речевое высказывание.          Виды предложений по цели высказывания.          Виды предложений по эмоциональной окраске. Виды предложений по характеру выражения отношения к действительности.          Виды предложений по наличию второстепенных членов. Виды предложений по наличию необходимых членов предложения.          Предложение как элемент текста. Слово-предложение.</p>
7	<p><b>10 ч. Строение простого предложения</b>          Грамматическая основа предложения. Основные типы грамматических основ.          Морфологические способы выражения подлежащего.          Морфологические способы выражения разных видов сказуемого.          Способы связи сказуемого с подлежащим.          Предложения распространенные и нераспространенные. Синонимия нераспространенных и распространенных предложений.          Второстепенные члены предложения, их виды и способы выражения (определение).          Второстепенные члены предложения, их виды и способы выражения (дополнение).          Второстепенные члены предложения, их виды и способы выражения (обстоятельство).          Культура речи. Правильное построение простого предложения.          Прямой и обратный порядок слов в предложении.</p>
8	<p><b>15 ч. Односоставные предложения</b>          Односоставные предложения, их грамматические признаки.          Виды односоставных предложений.          Типичные модели назывных предложений. Именительный представления.          Типичные модели односоставных глагольных предложений (определённо-личное).          Типичные модели односоставных глагольных предложений (неопределённо-личное).          Типичные модели односоставных глагольных предложений (обобщённо-личное).</p>

Типичные модели односоставных глагольных предложений (безличное).

Морфологические средства выражения главного члена в безличном предложении: безличный глагол, личный глагол в безличном значении, инфинитив.

Морфологические средства выражения главного члена в безличном предложении: краткое страдательное причастие среднего рода и др.

### **65 ч. Простое осложненное предложение**

Простое осложненное предложение и его признаки.

*Предложения с однородными членами предложения.* Однородные члены предложения, их признаки.

Способы связи однородных членов предложения.

Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами.

Однородные и неоднородные определения.

Особенности интонации и пунктуации предложений с обобщающими словами при однородных членах.

Стилистические возможности предложений с однородными членами.

Культура речи. Основные синтаксические нормы построения предложений с однородными членами.

*Предложения с обособленными членами.* Обособление как смысловое, интонационное и пунктуационное выделение группы членов предложения.

Обособленные второстепенные члены предложения со значением добавочного сообщения.

Обособленные уточняющие члены предложения.

Обособленные определения.

Обособленные приложения.

Интонационные и пунктуационные особенности предложения с обособленными определениями.

Причастный оборот как разновидность распространенного согласованного определения.

Обособленные обстоятельства.

Интонационные и пунктуационные особенности предложения с обособленными обстоятельствами.

Обособленные дополнения как синтаксические конструкции со значением включения, исключения, замещения.

Интонационные и пунктуационные особенности предложения с обособленными дополнениями.

Сравнительный оборот.

Интонационные и пунктуационные особенности предложения со сравнительным оборотом.

Уточняющие члены предложения.

Интонационные и пунктуационные особенности предложения с уточняющими членами.

Культура речи. Основные синтаксические нормы построения предложений с обособленными членами.

*Предложения с вводными конструкциями.* Вводные конструкции как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника.

Интонационные и пунктуационные особенности предложений с вводными словами.

Группы вводных слов и выражений по значению.

Вводные предложения.

Вставные конструкции.

*Предложения с обращениями.* Обращение и способы его выражения.

Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращением.

Основные функции обращения.

	Культура речи. Основные синтаксические нормы построения предложений с вводными конструкциями. Культура речи. Основные синтаксические нормы построения предложений с обращениями и междометиями.
10	<b>9 ч. Повторение изученного</b> Основные единицы языка: звук (фонема). Основные единицы языка: морфема. Основные единицы языка: слово. Основные единицы языка: слово, словосочетание. Основные единицы языка: предложение. Трудные случаи синтаксического анализа предложения. Трудные случаи пунктуационного анализа предложения. Вопрос о тексте как единице языка и речи



## Перечень контрольных работ

Раздел	Вид работы
<b>Основные разделы лингвистики (на основе изученного в 5-7 кл)</b>	
<b>Текстоведение</b>	<b>Обучение сжатою изложению</b>
	<b>Сочинение на лингвистическую тему</b>
<b>Словосочетание как единица синтаксиса. Предложение.</b>	<b>Контрольная работа по теме «Словосочетание как единица синтаксиса. Предложение».</b>
<b>Односоставные предложения</b>	<b>Контрольная работа по теме "Односоставные предложения»</b>
<b>Простое осложненное предложение</b>	<b>Проверочная работа по теме «Предложения с однородными членами»</b>
	<b>Контрольная работа по теме «Предложения с однородными членами»</b>
	<b>Изложение (на материале упр. 478)</b>
	<b>Изложение с элементами сочинения (на основе упражнения 503)</b>
	<b>Контрольная работа по теме "Предложения с обособленными членами"</b>
	<b>Сочинение на лингвистическую тему</b>
	<b>Контрольная работа по теме «Предложения с вводными конструкциями, обращениями, междометиями».</b>
<b>Повторение изученного</b>	<b>Диктант с языковым анализом и творческим заданием по итогам повторения</b>

## Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дано	Дата	Тема	Тип урока	Употребление и применение полученных знаний	Вид контроля	Домашнее задание
<b>2 ч.</b>							
<b>Русский язык – национальный язык русского народа</b>							
1	1		Язык как основное средство общения в национальном коллективе	комбинированный урок	Бережное отношение к языку как к национальной ценности	устный опрос	Упр. 1
2	2		Русский язык как государственный язык РФ.	комбинированный урок		устный опрос	Упр. 6
<b>7 ч.</b>							
<b>Основные разделы лингвистики</b>							
<b>Повторение изученного в 5-7 классах.</b>							
3	1		Слово как основная единица языка. Анализ слова.	урок закреплен. и совершенствования	Анализ слова с разных точек зрения	устный опрос	§2 упр. 17
4	2		Лексика активного и пассивного употребления.	урок закреплен. и совершенствования	Работа с толковым и фразеологическим словарями	устный опрос	§2 упр. 31
5	3		Трудные случаи различения слов разных частей речи.	урок закреплен. и совершенствования	Лексические, грамматические, фонетические и графические омонимы	диктант с грамматическим заданием	Упр. 44
6	4		Трудные случаи орфографии.	урок закреплен. и совершенствования	Нн и н в словах разных частей речи	диктант с грамматическим заданием	§3 упр.49
7	5		Трудные случаи орфографии	урок закреплен. и совершенствования	Слитное и раздельное написание не со словами	диктант с грамматическим заданием	§3 упр.55

8	6		Основные функции знаков препинания	урок закрепен. и совершенствования	Знаки завершения, разделительные знаки		Упр. 71
9	7		Трудные случаи пунктуации	урок закрепен. и совершенствования	Выделительные знаки	Объясн. дикт.	Упр. 72(2)
<b>14ч.</b>							
<b>Текстоведение</b>							
10	1		Функциональные разновидности языка и основные сферы общения.	Р/Р	Анализ речевого высказывания	устный опрос	Упр 88 §4
11	2		Задачи речи	Р/Р	Использование разных способов воздействия на читателя	устный опрос	Упр. 91
12	3		Особенности разговорной речи	Р/Р	Цель высказывания, сфера применения; основные жанры разговорной речи	устный опрос языковой анализ текста	§5 упр. 107, 108
13	4		Особенности содержания официально-делового стиля	Р/Р	Использование языковых средств; стандартное расположение деловой информации	устный опрос языковой анализ текста	Упр. 121 §6
14	5		Основные жанры официально-делового стиля. Синтаксические особенности официально-делового стиля	Р/Р	Объявление, расписка, доверенность, заявление, характеристика, автобиография, резюме	устный опрос языковой анализ текста	Упр. 126
15	6		Основные особенности научного стиля	Р/Р	Сфера применения, задачи, языковые средства, жанры	устный опрос языковой анализ текста	Упр. 137
16	7		Публицистический стиль.	Р/Р	Цель высказывания; сфера употребления	устный опрос языковой анализ текста	§8 упр. 147
17	8		Интонационные и синтаксические особенности текстов публицистического стиля	Р/Р	Синтаксические фигуры и стилистические конструкции	устный опрос языковой анализ текста	Упр. 154(2,3)

18	9		Язык художественной литературы	Р/Р	Цель высказывания: эмоциональное воздействие на слушателей	устный опрос языковой анализ текста	§9 упр. 160,
19 20	10-11		Обучение сжатою изложению	Р/Р	Основные приемы сжатия текста	изложение	
21	12		Анализ художественного текста	Р/Р	Метафора, сравнение, олицетворение, эпитет как средства выразительности художественной речи	языковой анализ текста	упр. 163(1)
22	13		Комплексный анализ текста	Р/Р		языковой анализ текста	
23	14		Сочинение на лингвистическую тему	Р/Р		сочинение	Дом. соч.
<b>2ч.</b>							
<b>Синтаксис и пунктуация</b>							
24	1		Синтаксис как раздел лингвистики	урок повторен. и коррекции знаний	Словосочетание и предложение как предмет изучения синтаксиса		Упр. 164
25	2		Пунктуация как раздел лингвистики	урок повторен. и коррекции знаний	Смыслоразличительная роль знаков препинания. Взаимосвязь смысла, интонации и пунктуации предложения.	языковой анализ текста	Упр. 163(2)
26 27	<b>7ч.</b> 1-2		<b>Словосочетание.</b> Виды словосочетаний.	изучение нового материала	Именные глагольные наречные		
28 29	3-4		Виды подчинительной связи в словосочетании	изучение нового материала	Согласование, управление, примыкание	Синтаксич. разбор словосоч.	
30	5		Окончание ( и предлог) как средство связи слов в словосочетании	Комбинированный	Согласование и управление	тест	
31	6		Виды словосочетаний по степени спаянности компонентов.	Комбинированный	Различение свободных и несвободных, простых и сложных словосочетаний		Упр 179 § 10

32	7		<b>Культура речи.</b> Правильное употребление словосочетаний	Р/р	Соблюдение орфоэпических, грамматических, лексических норм.	тест	Упр. 192
33	<b>5ч.</b> 1		<b>Предложение.</b> Понятие о предложении.	урок закрепл. и совершенствования	Определение границ предложений и способов передачи их в речи		§12 упр. 214
34	2		Виды предложений по цели высказывания.	урок закрепл. и совершенствования	Использование вопросительных слов и частиц в вопросительных предложениях как средства точной формулировки мысли.	Синтаксич. разбор предл.	Упр. 228
35	3		Восклицательные и невосклицательные предложения. Утвердительные и отрицательные предложения.	урок закрепл. и совершенствования	Используй-ние языковых форм выражения побуждения в побудительн. Предл.; форм повелит. наклонения и других наклонений	Синтаксич. разбор предл.	Упр. 236 §12
36	4		Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения. Интонация в предложении.	комбинированный	Использование неполных предложений в условиях контекста.	Синтаксич. разбор предл	Упр. 248
37	5		<b>Контрольная работа</b> (тест)	Контроль знаний		тест	Упр. 267, 268

**10ч.**

**Строение простого предложения**

38	1		Грамматическая основа предложений. Анализ контрольной работы.	урок повторен. и коррекции знаний	Определение грамматической основы в простом и сложном предложениях.	Составление схем предл.	Упр. 273 (2)
39	2		Морфологические способы выражения подлежащего.	изучение нового материала		тест	Упр. 278 §16

40	3		Глагольное сказуемое.	комбинированный	Способы связи сказуемого с подлежащим		Упр. 282 §17
41	4		Составное именное сказуемое.	комбинированный		Сам. работа	§17 Упр 292
42	5		Тире между подлежащим и сказуемым.	комбинированный		тест	Упр 311 §18
43	6		<b>Культура речи.</b> Правильное построение простого предложения.	Р/Р	Соблюдение синтаксических норм при построении предложения. Прямой и обратный порядок слов в предложении.	Объясн. диктант	Упр 318 §19
44	7		Второстепенные члены предложения. Согласованные и несогласованные определения.	комбинированный	Изобразительная функция второстепенных членов предложения, использование ее в речи		§20,21 упр. 332
45	8		Дополнение (прямое и косвенное)	комбинированный	Использование второстепенных членов для связи предложений		Упр 34 §22
46	9		Обстоятельство (времени, места, образа действия, цели, причины, условия уступки)	комбинированный	Члены предложения, выраженные фразеологическими оборотами.		§23 упр. 347
47	10		<b>Культура речи.</b> Употребление второстепенных предложений.	Р/Р		Проверочн. работа	§24 упр. 355
<b>15ч.</b>							
<b>Односоставные предложения</b>							
48	1		Грамматические признаки односоставных предложений.	комбинированный	Различение односоставных предложений и двусоставных предложений		§25 Упр 356
49	2		Виды односоставных предложений. Именные (назывные) предложения.	комбинированный	Использование синонимии односоставных предложений		§25 сост. предл.

50,51	3, 4		Глагольные предложения.	комбинированный			§25 сост. предл
52	5		Типичные модели назывных предложений	комбинированный	Использование назывных предложений в текстах разных стилей. Именительный представления в речи.		§26 упр. 365
53	6		Типичные модели односоставных глагольных предложений: определено-личные.	комбинированный	Использование глагольных предложений в текстах разных стилей.		§27 упр. 373
54,55	7-8	1	Неопределенно-личные предложения	комбинированный	Использование синонимии односоставных предложений и двусоставных предложений.		§28 упр. 382
56,57	9-10	1	Обобщенно-личные предложения.	комбинированный	Использование односоставных предложений в обобщенном значении в пословицах и поговорках.		§29 упр. 390
58, 59	11-12		Безличные предложения	комбинированный			
60, 61	13-14	2	Главный член в безличном предложении	урок повторен. и коррекции знаний	Определение морфологического средства выражения основы		§30 упр. 408, 412
62	15	1	<b>Контрольная работа (тест)</b>	Контроль знаний		тест	
<b>65ч.</b>							
<b>Простое осложненное предложение.</b>							
63	1		Простое осложненное предложение и его признаки. Анализ контрольной работы	урок повторен. и коррекции знаний	Обобщение изученного.		
<b>Предложение с однородными членами.</b>							

64	2		Признаки однородных членов.	урок повторен. и коррекции знаний	Синтаксический разбор предложений с однородными членами.	Синтаксич. разбор предл.	
65	3		Способы связи однородных членов предложения	урок повторен. и коррекции знаний	Использование разных типов сочетаний однородных членов.		
66	4		Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами.	урок повторен. и коррекции знаний	Построение предложений с несколькими рядами однородных членов.		
67,68	5, 6		Проверочная работа	Контроль знаний		тест	
70 71	7-8		Однородные и неоднородные определения.	комбинированный	Различение однородных и неоднородных определений на основе смыслового, интонационного, грамматического анализа предложения.		
72 73	9-10		Обобщающие слова при однородных членах.	урок повторен. и коррекции знаний	Использование предложений с обобщающими словами при однородных членах в текстах разных стилей.	Схематич. диктант	
74,75	11-12		Комплексный анализ текста	Р/Р			
76	13		Проверочный тест	Контроль знаний		тест	
77	14		Стилистические возможности предложений с однородными членами.	урок повторен. и коррекции знаний	Использование предложений с однородными членами в текстах разных стилей.		
78	15		<b>Культура речи.</b> Основные синтаксические нормы построения предложений с однородными членами.	Р/Р	Правильное построение и выразительное чтение предложений с однородными членами.		
79	16-17		<b>Контрольная работа</b>	Контроль знаний		Контрольн.	



80						работа	
<b>Предложения с обособленными членами.</b>							
81	18		Понятие об обособленных членах предложения. Анализ контрольной работы	урок повторен. и коррекции знаний	Синтаксический разбор предложений с обособленными членами.	Синтаксич. разбор предл.	
82	19		Обособленные второстепенные члены предложения со значением добавочного сообщения.	урок повторен. и коррекции знаний		Составл. схем предл.	
83	20						
84	21						
85	22		Обособленные определения.	урок повторен. и коррекции знаний	Постановка знаков препинания в предложениях с обособленными определениями и приложениями.	Составл. схем предл.	
86	23						
87	24						
88	25		Обособленные приложения.	урок повторен. и коррекции знаний	Использование обособленных определений и приложений в текстах разных стилей.		
89	26						
90	27		Обособление обстоятельств.	урок повторен. и коррекции знаний		Составл. схем предл.	
91	28						
92	29		Комплексный анализ текста	Р/Р		Проверочн. работа	
93	30						
94	31		Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	урок повторен. и коррекции знаний	Постановка знаков препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами.	Объясн. диктант	
95	32						
96	33		Обособление дополнений.	урок повторен. и коррекции знаний	Использование обособленных дополнений в текстах разных стилей.	Сам. работа	
97	34						
98	35		Обособление сравнительных оборотов.	комбинированный	Использование обособленных обстоятельств в текстах разных стилей.	Объясн. диктант	
99	36						

100	37		<b>Рр</b> Изложение	Р/Р		изложение	
101	38						
102	39		Уточняющие члены предложения.	комбинированный			
103	40						
104	41		Интонационные и пунктуационные особенности предложений с уточняющими членами.	урок повторен. и коррекции знаний	Использование уточняющих членов в текстах разных стилей и типах речи.	Объясн. диктант	
105	42		<b>Культура речи.</b> Основные синтаксические нормы построения предложений с обособленными членами.	Р/Р			
106	43		<b>Контрольная работа</b>	Контроль знаний			
107	44						
<b>Предложения с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.</b>							
108	45		Вводные конструкции как средство выражения оценки высказывания.	комбинированный	Синонимическая замена вводных слов.		
109	46		Анализ контрольной работы				
110	47		Группы вводных слов и выражений по значению.	комбинированный	Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста.	Проверочная работа	
111	48						
112	49						
113	50						
114	51		Вводные предложения.	урок повторен. и коррекции знаний			
115	52						
116	53		<b>Рр</b> Изложение	Р/Р		изложение	
117	54						
118	55		Вставные конструкции.	комбинированный			
	56						
119	57		Обращение. Способы выражения обращений.	урок повторен. и коррекции знаний	Использование различных форм обращения в речевом этикете.		
120	58		Интонационные и	урок повторен. и	Использование		

			пунктуационные особенности предложений с обращением.	коррекции знаний	риторического обращения.		
121	59		Основные функции обращения.	урок повторен. и коррекции знаний	Употребление обращения в поэтической речи произведениях народного творчества.	тест	
122	60		Предложения с обращениями и словами <b>да, нет</b> .	комбинированный			
123	61		Обращение в поэтической речи	Р/Р			
124	62		<b>Сочинение на лингвистическую тему</b>	Р/Р		сочинение	Дом. соч.
125 126	63 64		<b>Культура речи.</b> Основные синтаксические нормы построения предложений с вводными конструкциями, обращениями и междометиями.	Р/Р			
127	65		<b>Контрольная работа</b>	Контроль знаний		тест	
<b>9ч.</b>							
<b>Повторение</b>							
128 129 130	1—3		Пунктуация простого предложения Анализ контрольной работы	урок повторен. и коррекции знаний	Подготовка к экзамену	тест	Упр. 613
131 132 133	4--6		Функции знака препинания	урок повторен. и коррекции знаний	Подготовка к экзамену	тест	упр. 616, 617
134	7		Диктант с языковым анализом и творческим заданием по итогам повторения	Контроль знаний	Подготовка к экзамену	диктант	
135 136	8--9		Функциональные разновидности языка	урок повторен. и коррекции знаний	Подготовка к экзамену		упр. 620

## Используемая литература

Программа	Учебник	Методические пособия
Львова С.В. «Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений (5-11 классы)» МНМОЗИНА. Москва 2008 г.	Львова С.В. Учебник «Русский язык» в 3-х частях. 8 класс. МНМОЗИНА. Москва 2008 г.	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="1305 389 2148 496">1. Львова С.В. Практикум по русскому языку. 8 класс. Серия «Лингвистический тренажёр». ПРОСВЕЩЕНИЕ. 2008 г.</li><li data-bbox="1305 501 2148 608">2. Богданова Г.А. Тестовые задания по русскому языку. 8 класс. Серия «Лингвистический тренажёр». ПРОСВЕЩЕНИЕ. 2008 г.</li></ol>