|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | «Согласовано» Заместитель директора по УВР Наименование ОО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Ф.И.О./ «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2020 г.  | «Утверждаю» Директор МБОУ СОШ №4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Ф.И.О./ Приказ № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2020 г.  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

к рабочей программе

по учебному предмету «История»

на 2020/2021 учебный год

Разработчики программы:

Любицкая Е.В.

учитель 1 кат.

Артём 2020

Полученные результаты ВПР по истории 8 класс показали низкий уровень коммуникативной компетенции учащихся, не соответствующий требованиям ФГОС ООО: 12 учащихся (22%) получили отметку «2» и не справились с заданиями теста. 27 учащихся (50%) успешно справилась с заданиями теста, получив отметку «4» и «5».

Более высокие результаты получены при выполнении заданий по проверке умения использовать историческую карту, как источника информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др

Самые низкие результаты получены при выполнению задания по истории нашего региона или населенного пункта, знание исторических памятников.

Анализ допущенных ошибок позволяет сделать вывод о недостаточном умении осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владении устной и письменной речью, монологической контекстной речью; умении оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. владении опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов; сформированности основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, в чем немаловажную роль сыграл перевод учащихся на дистанционное обучение в 4-ой четверти 2019-2020 учебного года.

**План коррекционной работы:**

1. Приложить усилия для развития положительной мотивации к предмету у учащихся.
2. Для устранения затруднений использовать материалы прошлых лет с сайта ВПР Статград.

углубленнее изучать новые слова, термины, понятия и уметь раскрыть их смысл ;

3) усилить работу по изучению карты России и зарубежных стран;

4) внимательнее изучить памятники культуры народов России и зарубежных стран и уметь в заданиях правильно соотнести;

5) уделить больше внимания умению устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).

6) поднять интерес у учеников к изучению истории родного края.

**Изменения в календарно-тематическом планировании по истории 8 класс**

к учебникам: «Всеобщая история» Н.В. Загладин, Москва «Русское слово» 2020 г,

«История России» Н.В. Захаров Е.В. Пчелов, Москва «Русское слово» 2020 г

**Изменения выделены красным цветом**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п\п*** | ***Тема урока*** | ***Тип урока*** | ***Планируемые результаты*** | ***Дата проведения*** | ***Примечания*** |
| ***предметные результаты*** | ***метапредметные УУД*** | ***личностные УУД*** | ***по плану*** | ***по факту*** |
| **II четверть (спланировано уроков)****Спланировано 13 уроков с изменениями.**  |
| **Раздел 3. Революция во Франции. 4 часа** |
| 1 | От диктатуры якобинцев к Директории. Итоги Французской революции *Изучение нового материала*Обобщающие повторение: «Революция во Франции» | комбин.  | *Научатся* определять термины: умеренные, Директория, термидорианцы.*Получат возможность научиться:* систематизировать изученный материал, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи.  | *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.*Познавательные:* ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем*Коммуникативные:* проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) |  Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | **16.11** | **16.11** |  |
| **Раздел 4. Страны Востока в XVIII веке. 5 час.** |
| 2 | Османская империя и Персия в XVIII веке | комбин.  | *Научатся* определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация.*Получат возможность научиться:* раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций  | *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане*Познавательные:* ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера*Коммуникативные:* адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | **19.11** | **19.11** |  |
| 3 | Индия в XVIII веке *Изучение нового материала* | комбин | **23.11** | **23.11** |  |
| 4 | Китай в XVIII веке *Изучение нового материала* | комбин | **26.11** | **26.11** |  |
| 5 | Япония в XVIII веке *Изучение нового материала* | комбин | **30.11** | **30.11** | Тексты в формате ВПР |
| **Раздел 5. Европейская культура и повседневная жизнь. 4 час.** |  |
| 6 | Развитие науки в XVIII веке *Изучение нового материала* | комбин | *Научатся* определять термины и изобретения 18 века. *Получат возможность научиться:*определять взаимосвязь между эпохой Просвещения и идеалами Возрождения | *Регулятивные:* владение навыкамисамоконтроля и самоанализа, принятиеи удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять результаты своей работы на уроке. *Познавательные:* умение даватьопределение понятий, работать с различными источниками информации,составлять характеристику по самостоятельно выбранным критериям, анализировать, сравнивать и структурировать информацию, описывать объектыи события, устанавливать причинно- следственные связи.*Коммуникативные:* умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме, высказывать своё мнение | Способность выбиратьцелевые и смысловыеустановки своей деятельности. Умениесоблюдать дисциплинуна уроке. | **3.12** | **3.12** | Презентации об ученных 17-18 века |
| 7 | Европейское искусство в XVIII веке *Изучение нового материала*  | комбин | **7.12** | **7.12** | Презентации «Искусство 17-18 века»  |
| 8 | Повседневная жизнь в XVIII веке *Изучение нового материала*  | комбин | *Научатся* определять термины: Канон, сам, дворянство, огораживание.*Получат возможность научиться:* характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники | *Регулятивные:*принятие и удержание цели и задач урока, умениеорганизовывать выполнение задачсогласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результатысвоей работы на уроке. *Познавательные:* умение выделятьв тексте главное, делать выводы, строить речевые высказывания в устнойформе.*Коммуникативные:* умение слушать учителя и отвечать на вопросы,аргументировать свою точку зрения | Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Уважительноеотношение к учителю иодноклассникам. | **10.12** | **10.12** | Работа с контурной картой |
| 9 | Обобщающие повторение: «Культура Европы и Востока в XVIII веке» *Урок обобщения и систематизации знаний*  | повторение | *Научатся:* называть самые значительные события истории Нового времени. *Получат возможность* научиться: применять ранее полученные знания, работать с тестовым материалом, возможность определить уровень своих знаний | *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий*Познавательные*: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач*Коммуникативные:* аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Самоконтролю, презентации знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы. | **14.12** | **14.12** | Тест на знание исторических, значительных событий и личностей отечественной и всеобщей истории |
| **История России** |  |
| 10 | ВводныйУрок. Доклады о героя и важных событиях края | комбин | Умения: определять хронологические рамки нового курса, объяснять необходимость проведениямасштабных реформ в России, давать общую характеристикуразвитию и достижениям Россиив XVIII в | *Познавательные УУД:* умение выделять в тексте главное, делать выводы, представлять информацию в наглядно-символической форме.*Регулятивные УУД:* принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке.*Коммуникативные УУД:* умение слушать учителя и отвечать на еговопросы | Принятие правил поведения и работы на урокахистории. Ответственноеотношение к учению. Познавательный интерес к истории России | **17.12** | **17.12** |  |
| 11 | НачалоправленияПетра I | комбин | Знание основных дат и значения понятий темы урока. Умение характеризовать внешнюю и внутреннюю политику царевны Софьи, раскрывать сущность конфликта Петра со своей сестрой, объяснять цели Азовских походов Петра I и оценивать ихрезультаты; показывать на карте направления Азовских походов 1695—1696 гг.; объяснять цели Великого посольства ирассказывать о деятельности ПетраАлексеевича за границей.  | *Познавательные УУД:* умение анализировать информацию, выделять в тексте главное, характеризовать объекты, структурироватьи интерпретировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.*Регулятивные УУД:* принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы науроке.*Коммуникативные УУД:* умение слушать учителя и отвечать на вопросы, высказывать своё мнение, строить позитивные отношения в процессе учебной деятельности | Освоение норм и правилповедения в классе. Познавательный интереск истории России. Умениетворчески интерпретировать учебную информацию.Выработка собственногомнения о деятельности царевны Софьи. | **21.12** | **21.12** | Тексты в формате ВПР |
| 12 | НачалоСеверной войны | комбин | Овладение основными понятиямитемы. Знание хронологии событий и основных дат темы урока. Умение раскрывать цели развязывания войны со Швецией, объяснять выбор Россией союзников. Умение составлять хронологию военных действий начального этапа Северной войны. Умение показывать на карте места основных сражений 1700—1704 гг. Умение обобщать итоги начального этапа войны со Швецией. Умение давать характеристику военной реформы Петра I и оценивать её значение. Умение рассказывать об основании Санкт-Петербурга | *Познавательные УУД:* умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, анализировать и структурировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, устанавливатьпричинно-следственные связи, описывать события, делать выводы.*Регулятивные УУД:* владение основами самоконтроля и самоанализа, умение планировать свою деятельность в соответствии с инструкциями учителя, оценивать правильность выполнения учебной задачи, представлять результаты своей работы.*Коммуникативные УУД:* умение слушать учителя, сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, аргументировать свою точку зрения | Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к учителю иодноклассникам. Познавательный интерес к историиРоссии. Представление означении выхода к Балтийскому морю для России. | **24.12** | **24.12** | Тексты в формате ВПР |
| 13 | Победа в Севернойвойне | комбин | Знание хронологии событий иосновных дат темы урока. Умениепоказывать по исторической картеосновные направления походоврусских и шведских войск; местакрупных сражений, территории,вошедшие в состав России поНиштадтскому миру; составлять хронологию военных действий Северной войны в 1708—1721 гг., характеризовать их результаты; оценивать значение сражения у Лесной, Полтавской битвы, побед русского флота; раскрыватьпричины и результаты Прутскогои Каспийского походов Петра I;обобщать итоги внешнейполитики Петра I; объяснять значение принятия Петром I титула императора; высказывать своё мнение о Петре I как о полководце | *Познавательные УУД:* умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различнымивидами информации, структурировать и анализировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую,устанавливать причинно-следственные связи, описывать события, строить логическое умозаключение, делать выводы.*Регулятивные УУД:* умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, планироватьсвою деятельность, представлять и оценивать результаты своей работы.*Коммуникативные УУД:* умение планировать общие способы работы, распределять функциимежду членами группы, обмениваться информацией, аргументированно высказывать свою точку зрения, интересоваться чужим мнением | Способность выбиратьцелевые и смысловые установки своей деятельности.Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятиеправил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Уважительное отношение к чужому мнению.Познавательный интерес к истории России.  | **28.12** | **28.12** |  |