

Полученные результаты ВПР по русскому языкупоказали, что основные трудности по русскому языку у учащихся 7 класса составили:

5 задание (79,2%) - опознавание и классификация самостоятельных части речи и их форм, служебных частей речи. Ошибки связаны с определением числительных, местоимений; смешение предлогов и союзов.

7 задание (66,7 %) - распознавание предложений с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; объяснение постановки тире в предложении. Баллы потеряны на том, что объяснение не завершено.

8 задание (75%) - распознавание предложения с обращением, расстановка знаков препинания; ошибки связаны с неправильной постановкой одного из двух знаков препинания.

9 задание (66,7 %) - определение основной мысли текста. Многие ребята не приступили к выполнению этого задания

13 задание (75%) - распознавание стилистической принадлежности слова и подбор к слову близкого по значению (синонима)

Анализ допущенных ошибок позволяет сделать вывод о недостаточной подготовке учащихся, несформированных речеведческих умениях и языковых навыках, в чем немаловажную роль сыграл перевод учащихся на дистанционное обучение в 4-ой четверти 2019-2020 учебного года.

**6. План коррекционной работы:**

1. Приложить усилия для развития положительной мотивации к предмету у учащихся.
2. Для устранения затруднений использовать материалы прошлых лет с сайта ВПР Статград.
3. Усилить работу по соблюдение орфографических и пунктуационных норм, повторить орфографические правила, изученные в 6 классе.
4. Включить в уроки упражнения с опознаванием фразеологизмов, синонимов, антонимов.
5. Уделять внимание работе с текстом. Учить находить ключевые слова, извлекать необходимую информацию.
6. Разнообразить упражнения на тренировку лексико-грамматических форм, определение частей речи
7. Закрепить навык выполнения морфологического разбора изученных частей речи

**Календарно-тематическое планирование**

| **№** | **Тема** | **Дата** | **Содержание, время** | | **Виды**  **деятельности** | **Задачи.**  **Планируемый результат** | | **Д/з** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **теория** | **практика** | **предметный** | **УУД** |
| **2 четверть( всего 27 уроков)**  **Спланировано 8 уроков с изменениями.** | | | | | | | | |
| 1-2 | Правописание *не* с причастиями (п. 19)  *Повторение частей речи: имени прилагательного, глагола, местоимения и имени числительного* |  | Правописание не с причастиями.  (10 мин.) | Проверочная работа, актуализация знаний у. 129, материал для наблюдения у. 130-132, работа с таблицей у. 133, алгоритм «Советы помощника».  (35 мин.) | Работа в парах, коллективная, групповая (мини-проект). | Умение использовать алгоритм правила правописания.  *Умение использовать алгоритм определения частей речи* | Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П). | У. 137 |
| 3 | Р/р Изложение  *Осмысленное чтение вслух, нахождение ключевых слов, составление плана* |  | Приемы сжатия текста.  (10 мин.) | У. 139. Чтение, работа над планом, запись ключевых слов, упражнения на приемы сжатия.  (35 мин.) | Коллективная и индивидуальная работа. | Умение понимать и передавать содержание прочитанного текста, соблюдая стилевое своеобразие и применяя сжатие.  *Умение создавать план, используя ключевые слова* | Мотивация к изучению русского языка (Л), планирование последовательности действий (Р), слушание (П), владение письменной речью (К). | П. 20 |
| 4 | Буквы *е* и *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени (п. 20)  *Повторение изученного правила в 6 классе «Буквы о-ё после шипящих»* |  | Написание суффиксов причастий.  (5 мин.) | Актуализация знаний у. 140, материал для наблюдения у. 141-142, орфографический тренинг у. 143- 144, творческая работа у. 146.  (40 мин.) | Коллективная работа, работа в парах, индивидуальная работа. | Умение анализировать языковой материал и самостоятельно формулировать правило. | Постановка учебной задачи (Р), сравнение, со-поставление(П), создание текста (К). | Тест (рабочая тетрадь п. 21) |
| 5-6 | Повторение темы «Причастие» (п. 21)  *Повторение морфологического разбора глагола, имени прилагательного* |  | Причастие как особая форма глагола.Образование и написание причастий.  (10 мин.) | Материал п. 21.  (35 мин.) | Работа в группах, парах, проект. | Умение выполнять тестовые задания. | Постановка учебной задачи,анализ и оценка собственной учебной деятельности (Р), просмотровое чтение (П), умение полно и точно выражать мысли (К). | У. 3 |
| 7-8 | Контрольный диктант по теме «Причастие». Работа над ошибками |  | Морфологические признаки и написание причастий. | Записывание текста, выполнение грамматических заданий, анализ работы. | Самостоятельная индивидуальная работа с текстом. | Проверка уровня сформированности умений образовывать причастия, использовать их в речи, правильно оформлять на письме. | Мотивация к учению (Л), постановка и решение проблем (П), самооценка (Р), рефлексия (К). |  |
| 9 | Понятие о деепричастии (п. 22)  Выполнение лексико-грамматических упражнений. |  | Деепричастие как особая форма глагола.  (10 мин.) | Материал для наблюдений у. 147-150, задания поискового характера у. 151, 153, «Советы помощника».  (35 мин.) | Коллективная работа, работа в парах, мини-проект. | Умение опознавать деепричастие как особую форму глагола. | Постановка учебной задачи (Р), универсальные логические действия (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К). | П. 22,  у. 153 |
| 10-11 | Деепричастный оборот (п. 23)  *Повторение пунктуации при однородных членах, обращении* |  | Деепричастный оборот.  (15 мин.) | Материал для наблюдения у. 155-156, поисковая работа у. 159-162, комплексный анализ текста (рабочая тетрадь).  (30 мин.) | Коллективная, индивидуальная деятельность (игра «Агент 007»). | Умение опознавать деепричастные обороты, правильно расставлять знаки препинания.  *Знаки препинания при однородных членах, обращении* | Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П). | П. 23,  у. 163 |
| 12 | Р/р Тезисный план текста  *Работа с фразеологизмами, синонимами и антонимами* |  | Текст.  (5 мин.) | Материал у. 165, «Советы помощника», беседа.  (40 мин.) | Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа. | Умение составлять тезисный план текста.  *умение опознавать фразеологизмы, синонимы, антонимы*. | Выбор нравственно-эстетических ориентиров (Л), планирование последовательности действий (Р), просмотровое и смысловое чтение (П), умение полно и точно выражать мысли (К). | У. 165 (3) |
| 13-14 | Правописание *не* с деепричастиями (п. 24) |  | Написание деепричастий.  (5 мин.) | Орфографический тренинг, рабочая тетрадь у. 3, материал для наблюдений у. 166, поисковая работа у. 167-168, «Советы помощника», комплексный анализ текста у. 172.  (40 мин.) | Коллективная работа, работа в парах, индивидуальная работа. | Умение анализировать языковой материал и самостоятельно формулировать правило. | Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление, классификация (П), умение полно и точно выражать мысли (К). | У. 170 |
| 15-16 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида (п. 25) |  | Деепричастие как особая форма глагола.  (5 мин.) | Актуализация знаний, практикум у. 173-175, «Советы помощника», работа с таблицей у. 178, работа с текстом у. 182.  (40 мин.) | Коллективная работа, работа в парах, мини-проект. | Умение образовывать деепричастия. | Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление, классификация (П), умение полно и точно выражать мысли (К). | Рабочая тетрадь п. 25 |
| 17 | Р/р Сочинение-описание картиныБ.Кустодиева «Сирень».  *Повторение типов речи* |  | Тема, основная мысль, стиль, тип речи текста.  (5 мин.) | У. 181-182.  (40 мин.) | Коллективная, индивидуальная самостоятельная работа. | Развитие умения создавать текст-описание.  *Умения отличать один тип речи от другого* | Самоопределение (Л), формулирование проблемы и выбор способов ее решения (П), монологическая речь, письменная речь (К). |  |
| 18-19 | Р/р Рассуждение и его виды (п. 26) |  | Текст как речевое произведение.  (10 мин.) | Актуализация знаний у. 183, поисковые задания у. 187-189, создание текстов у. 191.  (35 мин.) | Коллективная работа. Чтение, аудирование, говорение, письмо, работа над мини-проектом в группе. | Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи. | Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К). | Рабочая тетрадь п. 26 (на выбор) |
| 20-21 | Р/р Сочинение-рассуждениепо рассказу «Коллекционная вещь» Тибора Фишера |  | Текст как речевое произведение.  (5 мин.) | У. 193.  (40 мин.) | Коллективная, индивидуальная самостоятельная работа. | Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи. | Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К). |  |
| 22 | Морфологический разбор деепричастия (п. 27) |  | Деепричастие как особая форма глагола.  (5 мин.) | Орфографический тренинг, материал п. 27, у. 194, работа со словарём.  (40 мин.) | Работа в парах, коллективная, мини-проект. | Умение выполнять морфологический разбор деепричастия. | Постановка учебной задачи (Р), поиск и извлечение информации, просмотровое и изучающее чтение, сравнение (П), участие в коллективном обсуждении (К). | Рабочая тетрадь п. 27 |
| 23-24 | Повторение темы «Деепричастие» (п. 28) |  | Деепричастие как особая форма глагола. Образование и написание деепричастий.  (10 мин.) | Аудирование, работа над планом, запись ключевых слов, упражнения на приемы сжатия.  (35 мин.) | Коллективная и индивидуальная работа. | Умение выполнять тестовые задания. | Постановка учебной задачи, анализ и оценка собственной учебной деятельности (Р), просмотровое чтение (П), умение полно и точно выражать мысли (К). | Тест (рабочая тетрадь п. 28) |
| 25-26 | Контрольная работа по теме «Деепричастие». Работа над ошибками |  | Морфологические признаки и написание деепричастий. Приёмы сжатия текста. | Комплексный анализ текста, выполнение грамматических заданий, анализ работы. | Самостоятельная работа, работа в парах. | Умение анализировать грамматические формы, образовывать деепричастия, использовать их в речи, правильно оформлять на письме. | Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П), умение вступать в диалог, рефлексия (К). |  |
| 27 | Наречие как часть речи (п. 29) |  | Общее грамматическое значение и морфологические признаки наречия.  (15 мин.) | Актуализация и углубление знаний о наречии у. 196-197, поисковые задания у. 198-199, материал для наблюдений с. 108, практикум у. 200-202.  (30 мин.) | Коллективная работа, работа в парах, мини-проект. | Умение характеризовать значение, морфологические признаки наречия, отличать наречия от слов других частей речи. | Постановка учебной задачи (Р), выдвижение аргументов, навык анализа (П), умение полно и точно выражать мысли (К). | П. 29, у. 203 |