Полученные результаты ВПР по русскому языку показали низкий уровень подготовки учащихся, не соответствующий требованиям ФГОС ООО: более трет учащихся (42,2%) получили отметку «2» и не справились с заданиями теста. Лишь один учащийся (5,2%) успешно справилась с заданиями теста, получив отметку «4».

Анализ допущенных ошибок позволяет сделать вывод о недостаточной языковой подготовке учащихся, несформированных речевых умениях и языковых навыках, в чем немаловажную роль сыграл перевод учащихся на дистанционное обучение в 4-ой четверти 2019-2020 учебного года.

**План коррекционной работы:**

1. Приложить усилия для развития положительной мотивации к предмету у учащихся.
2. Для устранения затруднений использовать материалы прошлых лет с сайта ВПР.
3. Уделять внимание работе с текстом. Учить находить ключевые слова, извлекать необходимую информацию.
4. Включить в работу повторение и закрепление по следующим разделам : пунктуационные нормы, знаки препинания в сложных предложениях, знаки препинания в предложениях с прямой речью и обращением, виды разборов слов и предложений.
5. После повторения тем и анализа ошибок провести повторную диагностическую работу по предмету.

**Изменения в календарно-тематическом планировании по русскому языку 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Изменения выделены красным цветом** | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Раздел программы,**  **темы уроков** | **Виды деятельности учащихся (на уровне УУД )** | **Планируемые результаты** | | | | | **Виды и формы контроля** | **Средства обучения** | | **Планир. сроки** | |
| **Предметные** | | **Метапредметные** | **Личностные** | |
| II четверть **Спланировано 24 урока с изменениями. Повторение на уроках направлено на устранение пробелов в знаниях и подготовку к диагностической контрольной работе** | | | | | | | | | | | | |
| 72 | Несклоняемые  и разносклоняемые  имена существительные | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, понятий, способов действий: работа в парах и самостоятельная работа: совершенствовать правописные умения и морфологический разбор имён существительных; выполнение заданий в рабочей тетради;  домашнее задание, комментирование выставленных оценок | | Научиться использовать знания для решения познавательных и практических задач. | ***Коммуникативные:***  устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.  ***Познавательные*** осуществлять анализ, делать выводы на основе наблюдений.  ***Регулятивные:***  самостоятельно оценивать свои суждения и вносить необходимые коррективы в ходе дискуссии. | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности. | Выполнение упражнений, заданий в рабочей тетради, тестовые задания | | | УМК, учебник, ТСО, толковый словарь, орфографический словарь, грамматико-орфографический словарь | | 1.12 | |
| 73 | Имена существительные общего рода | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, понятий, способов действий: коллективная работа с материалом учебника, знакомство с новыми сведениями об именах существительных; выполнение заданий в рабочей тетради при консультативной помощи учителя; домашнее задание,  комментирование выставленных оценок | | Научиться опознавать имена существительные общего рода в разном контекстном окружении. | ***Коммуникативные:***  определение целей, способов взаимодействия для сотрудничества.  ***Познавательные*** осуществлять расширенный поиск информации.  ***Регулятивные:***  прогнозирование результата. | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. | Выполнение упражнений, заданий в рабочей тетради, с/р выполнение упражнений | | | УМК, учебник, ТСО, толковый словарь, орфографический словарь | | 2.12 | |
| 74 | Морфологический разбор имени существительного | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: коллективная проверка домашнего задания; работа в парах (морфологический разбор имени существительного) с последующей взаимопроверкой; домашнее задание; комментирование выставленных оценок | | Использовать знания для решения познавательных и практических задач. Научиться применять алгоритм проведения морфемного и словообразовательного разбора слов. | ***Коммуникативные:***  устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Познавательные:*** самостоятельно организовывать собственную деятельность.  ***Регулятивные:***  выбирать наиболее эффективный способ достижения цели. | Формирование навыков сотрудничества и выполнения общей задачи. | Выполнение упражнений, заданий в рабочей тетради, морфологический разбор существительных | | | УМК, учебник, ТСО, словари | | 3.12 | |
| 75 | Стиль текста  Повторение "Типы текста". | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа и работа в парах ( анализ текста с определением его основных признаков); групповое проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | Научиться применять алгоритм определения стиля текста; создавать собственные и редактировать чужие устные и письменные высказывания разных стилей.  Распознавать типы текста по определенным особенностям | ***Коммуникативные***:  владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе выполнения лингвистических задач.  ***Регулятивные:***  определять новый уровень отношений к самому себе как субъекту деятельности. | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию. | Выполнение упражнений, заданий в рабочей тетради, анализ текста | | | УМК, учебник, ТСО, словари | | 3.12 | |
| 76  77 | Словообразование имён существительных. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Выполнение словообразовательного разбора. групповое проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | Научиться выполнять  словообразовательный  разбор имен существительных. | ***Коммуникативные:***  строить монологические высказывания, участвовать в диалоге,  аргументировать свою точку зрения.  ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  ***Регулятивные:***  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. | Формирование, устойчивого интереса к исследовательской деятельности. | Выполнение упражнений, заданий в рабочей тетради, работа со словарем, орфографический тренинг | | | УМК, учебник, ТСО, словообразо  вательный словарь | | 4,7.  12 | |
| 78  79 | Словообразование имён существительных  Повторение "Предложения с прямой речью" | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (анализ языкового материала в учебнике); индивидуальная работа (выполнение словообразовательного разбора) с последующей взаимопроверкой; домашнее задание, комментирование выставленных оценок. | | Научиться выполнять  словообразовательный  разбор имен существительных. Уметь расставлять знаки препинания и строить схемы предложений. | ***Коммуникативные:***  комментировать собственные действия при выполнении задания.  ***Познавательные:*** использовать приобретённые умения при выполнении творческих заданий.  ***Регулятивные:***  совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки. | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя | Выполнение упражнений, заданий в рабочей тетради, словообразовательный разбор имён существительных | | | УМК, учебник, ТСО, словообразо  вательный словарь | | 8,9.  12 | |
| 80 | Сложносокращённые имена существительные | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа - научиться выполнять словообразовательный  разбор имен существительных при консультативной помощи учителя; домашнее задание, комментирование выставленных оценок . | | Научиться выполнять  словообразовательный  разбор. | ***Коммуникативные:***  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве  ***Познавательные:*** Проводить наблюдение, использовать приобретённые умения при выполнении заданий  ***Регулятивные:***  принимать решения в проблемной ситуации. | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. | Выполнение упражнений, заданий в рабочей тетради, объяснительный диктант, словообразовательный  разбор существительных | | | УМК, учебник, ТСО, словообразо  вательный словарь | | 10.12 | |
| 81 | Сложносокращённые имена существительные  Повторение "Фонетический разбор слова" | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: выполнение словообразовательного  разбора имен существительных; домашнее задание, комментирование выставленных оценок | | Научиться выполнять  словообразовательный  разбор.  Уметь давать характеристику буквам и звукам. | ***Коммуникативные:***  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве  ***Познавательные:*** Проводить наблюдение, использовать приобретённые умения при выполнении заданий  ***Регулятивные:***  принимать решения в проблемной ситуации. | Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного материала. | Выполнение упражнений, заданий в рабочей тетради, тестовые задания, словообразовательный  разбор существительных | | | УМК, учебник, ТСО, словообразо  вательный словарь | | 1012 | |
| 82  83 | Правописание гласных О//Е в суффиксах имён существительных после шипящих | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, понятий, способов действий: коллективная работа (создание алгоритма (схемы) выполнения орфографического правила); работа в парах (использование алгоритма в практике правописания); групповое проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | Научиться применять алгоритм правописания гласных О – Е в суффиксах имен существительных после шипящих на практике. | ***Коммуникативные:***  определение целей, способов взаимодействия для сотрудничества.  ***Познавательные:*** самостоятельно формулировать познавательную цель.  ***Регулятивные:***  прогнозирование результата и уровня усвоения. | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию | Выполнение упражнений, заданий в рабочей тетради, орфографический тренинг | | | УМК, учебник, ТСО, орфографический словарь | | 11.12  14.12 | |
| 84 | Правописание гласных О//Е в суффиксах имён существительных после шипящих  Повторение "Предложения с обращениями" | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания:  самостоятельная работа и работа в парах  (выполнение заданий по алгоритму с выделением изученной орфограммы и устным объяснением написания соответствующих слов); групповое проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | Научиться применять алгоритм правописания гласных О – Е в суффиксах имен существительных после шипящих на практике.  Уметь расставлять знаки препинания и строить схемы предложений. | ***Коммуникативные:***  определение целей, способов взаимодействия для сотрудничества.  ***Познавательные:*** самостоятельно формулировать познавательную цель.  ***Регулятивные:***  прогнозирование результата и уровня усвоения. | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя. | Выполнение упражнений, заданий в рабочей тетради, объяснение орфограмм | | | УМК, учебник, ТСО, орфографический словарь | | 15.12 | |
| 85 | Повторение темы «Имя существительное» | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: самостоятельная работа с фиксированием собственных затруднений и проблемных зон в изученных темах; групповое проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | Научиться выяв­лять проблемные зоны в изученной теме и проектиро­вать способы их восполнения | ***Коммуникативные:***  форму­лировать собственное мнение.  ***Познавательные:***  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  ***Регулятивные:***  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Выполнение письменных упражнений и  тестовых заданий. | | | УМК, учебник, ТСО, словари | | 16.12 | |
| 86 | Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием). | Формирование учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: групповое выполнение заданий по алгоритму при консультативной помощи учителя; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок.  Написание работы | | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. | ***Коммуникативные:***  Формировать навыки работы в группе. Оформлять свои мысли в письменной форме с учетом речевой ситуации.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе выполнения лингвистических задач.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности. | Контрольная работа// диктант с  грамматическим заданием. | | | УМК, учебник, ТСО, словари | | 17.12 | |
| 87 | Работа над ошибками  Повторение "Пунктуационные нормы". | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: самостоятельная работа с текстом (фиксирование собственных затруднений  диагностика ошибок с последующим редактированием текста) при консультативной помощи учителя; групповое проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | Научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:***  Формирование навыков работы в группе (включая ситуацию учебного сотрудничества и проектные работы)  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных вопросов в изученных темах.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции. | Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности по алгоритму, индивидуальному плану. | Анализ ошибок, работа над ошибками | | | УМК, учебник, ТСО, словари | | **18.12** | |
| 88  89 | Имя прилагательное как часть речи  Повторение "Морфологический разбор прилагательного" | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (определение роли прилагательных в тексте); работа в парах (определить морфологические признаки данных прилагательных и сопоставить с грамматическими признаками существительных); домашнее задание, комментирование выставленных оценок | | Научиться опознавать имена прилагательные по грамматическим признакам. | ***Коммуникативные:***  строить монологические высказывания, участвовать в диалоге,  аргументировать свою точку зрения.  ***Познавательные***: выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.  ***Регулятивные:***  определять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека. | Формировать устойчивое отношение к учению, познавательной деятельности; желание участвовать в творческом созидательном процессе. | Выполнение упражнений, заданий в рабочей тетради, морфологический разбор, объяснительный диктант | | | УМК, учебник, ТСО, словари | | 17.12  21.12 | |
| 90 | Особенности строения текста-описания. Сочинение-описание. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (составление словаря для сочинения с последующей взаимопроверкой); самостоятельное конструирование текста (возможно, предварительное домашнее задание); коллективное проектирование  домашнего  задания, комментирование выставленных оценок | | Научиться применять алгоритм написания сочинения. | ***Коммуникативные:***  строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.  ***Познавательные:***  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  ***Регулятивные:***  выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ. | Формирование  устойчивой мотивации к изучению но­вого на основе составленного алгоритма вы­полнения зада­ния | Сочинение | | | УМК, учебник, ТСО, словари | | 22.12 | |
| 91 | Работа над ошибками  Повторение "Сложное предложение" | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: самостоятельная работа с текстом (фиксирование собственных затруднений  диагностика ошибок с последующим редактированием текста) при консультативной помощи учителя; групповое проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | Научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах  Уметь расставлять знаки препинания и строить схемы предложений. | ***Коммуникативные:***  формирование навыков работы в группе (включая ситуацию учебного сотрудничества и проектные работы)  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных вопросов в изученных темах.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Анализ ошибок, работа над ошибками | | | УМК, учебник, ТСО, словари | | 23.12 | |
| 92 | Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, понятий, способов действий: групповая работа (найти в тексте имена прилагательные и от них образовать простую и составную формы сравнительной степени имен прилагательных) при консультативной помощи учителя; работа с материалом учебника; домашнее задание, комментирование выставленных оценок | | Научиться образовывать простые и составные формы сравнительной степени; определять грамматические признаки. | ***Коммуникативные:***  самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.  ***Познавательные:*** самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации.  ***Регулятивные:***  самостоятельно формулировать тему, проблему и цели урока. | Формирование  устойчивой мотивации к изучению но­вого материала. | Выполнение упражнений, заданий в рабочей тетради, орфографический тренинг | | | УМК, учебник, ТСО, словари, тематические таблицы | | 24.12 | |
| 93 | Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень  Диагностическая работа (повторная) | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, понятий, способов действий: работа в парах и самостоятельная работа (определить грамматические признаки и синтаксическую роль в предложении прилагательных в простой и составной форме сравнительной степени); домашнее задание,  комментирование выставленных оценок | | Научиться образовывать простые и составные формы сравнительной степени; определять грамматические признаки. | ***Коммуникативные:***  самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.  ***Познавательные:*** самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации.  ***Регулятивные:***  самостоятельно формулировать тему, проблему и цели урока | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.. | Выполнение упражнений, заданий в рабочей тетради, объяснение орфограмм | | | УМК, учебник, ТСО, словари,  тематические  таблицы | | 24.12 | |
| 94 | Степени сравнения имён прилагательных. Превосходная степень | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, понятий, способов действий: групповая работа (найти в тексте имена прилагательные и от них образовать простую и составную формы превосходной степени имен прилагательных) при консультативной помощи учителя; домашнее задание, комментирование выставленных оценок | | Научиться образовывать простые и составные формы превосходной степени, определять грамматические признаки. | ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её. ***Познавательные:*** подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции.  ***Регулятивные:***  выбирать наиболее эффективный способ достижения цели. | Формирование навыков сотрудничества и выполнения общей задачи | Выполнение упражнений, заданияйв рабочей тетради, орфографический тренинг | | | УМК, учебник, ТСО, словари, тематические таблицы | | 25.12 | |
| 95 | Степени сравнения имён прилагательных. Превосходная степень  Анализ диагностической работы. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, понятий, способов действий: работа в парах и самостоятельная работа (определить грамматические признаки и синтаксическую роль в предложении прилагательных в простой и составной форме превосходной степени); домашнее задание, комментирование выставленных оценок | | Научиться распознавать сравнительную степень прилагательных и превосходную. | ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её. ***Познавательные:*** подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции.  ***Регулятивные:***  выбирать наиболее эффективный способ достижения цели. | Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного материала. | Выполнение упражнений, заданий в рабочей тетради, тестовые задания | | | УМК, учебник, ТСО, словари, тематические таблицы | | 28.12 | |