Полученные результаты ВПР по русскому языку показали низкий уровень подготовки учащихся, не соответствующий требованиям ФГОС ООО: более трет учащихся (42,2%) получили отметку «2» и не справились с заданиями теста. Лишь один учащийся (5,2%) успешно справилась с заданиями теста, получив отметку «4».

Анализ допущенных ошибок позволяет сделать вывод о недостаточной языковой подготовке учащихся, несформированных речевых умениях и языковых навыках, в чем немаловажную роль сыграл перевод учащихся на дистанционное обучение в 4-ой четверти 2019-2020 учебного года.

 **План коррекционной работы:**

1. Приложить усилия для развития положительной мотивации к предмету у учащихся.
2. Для устранения затруднений использовать материалы прошлых лет с сайта ВПР.
3. Уделять внимание работе с текстом. Учить находить ключевые слова, извлекать необходимую информацию.
4. Включить в работу повторение и закрепление по следующим разделам : пунктуационные нормы, знаки препинания в сложных предложениях, знаки препинания в предложениях с прямой речью и обращением, виды разборов слов и предложений.
5. После повторения тем и анализа ошибок провести повторную диагностическую работу по предмету.

**Изменения в календарно-тематическом планировании по русскому языку 8 класс**

|  |
| --- |
| **Изменения выделены красным цветом** |
| **№** |  **Раздел программы,** **темы уроков** |  **Виды деятельности учащихся (на уровне УУД )** | **Планируемые результаты** | **Виды и формы контроля**  | **Средства обучения**  | **Планир. сроки**  |
| **Предметные** | **Метапредметные**  | **Личностные**  |
| II четверть **Спланировано 24 урока с изменениями. Повторение на уроках направлено на устранение пробелов в знаниях и подготовку к диагностической контрольной работе** |
| 72 | Несклоняемыеи разносклоняемые имена существительные  | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, понятий, способов действий: работа в парах и самостоятельная работа: совершенствовать правописные умения и морфологический разбор имён существительных; выполнение заданий в рабочей тетради;домашнее задание, комментирование выставленных оценок | Научиться использовать знания для решения познавательных и практических задач. | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.  ***Познавательные*** осуществлять анализ, делать выводы на основе наблюдений.***Регулятивные:*** самостоятельно оценивать свои суждения и вносить необходимые коррективы в ходе дискуссии. | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.  | Выполнение упражнений, заданий в рабочей тетради, тестовые задания | УМК, учебник, ТСО, толковый словарь, орфографический словарь, грамматико-орфографический словарь | 1.12 |
| 73 | Имена существительные общего рода  | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, понятий, способов действий: коллективная работа с материалом учебника, знакомство с новыми сведениями об именах существительных; выполнение заданий в рабочей тетради при консультативной помощи учителя; домашнее задание, комментирование выставленных оценок | Научиться опознавать имена существительные общего рода в разном контекстном окружении. |  ***Коммуникативные:***определение целей, способов взаимодействия для сотрудничества.***Познавательные*** осуществлять расширенный поиск информации.  ***Регулятивные:*** прогнозирование результата. | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.  | Выполнение упражнений, заданий в рабочей тетради, с/р выполнение упражнений | УМК, учебник, ТСО, толковый словарь, орфографический словарь | 2.12 |
| 74 | Морфологический разбор имени существительного | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: коллективная проверка домашнего задания; работа в парах (морфологический разбор имени существительного) с последующей взаимопроверкой; домашнее задание; комментирование выставленных оценок | Использовать знания для решения познавательных и практических задач. Научиться применять алгоритм проведения морфемного и словообразовательного разбора слов. | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.***Познавательные:*** самостоятельно организовывать собственную деятельность.***Регулятивные:***выбирать наиболее эффективный способ достижения цели. | Формирование навыков сотрудничества и выполнения общей задачи. | Выполнение упражнений, заданий в рабочей тетради, морфологический разбор существительных | УМК, учебник, ТСО, словари | 3.12 |
| 75 | Стиль текста Повторение "Типы текста". | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа и работа в парах ( анализ текста с определением его основных признаков); групповое проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться применять алгоритм определения стиля текста; создавать собственные и редактировать чужие устные и письменные высказывания разных стилей.Распознавать типы текста по определенным особенностям | ***Коммуникативные***:владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе выполнения лингвистических задач.***Регулятивные:***определять новый уровень отношений к самому себе как субъекту деятельности. | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.  | Выполнение упражнений, заданий в рабочей тетради, анализ текста | УМК, учебник, ТСО, словари | 3.12 |
| 76 77 | Словообразование имён существительных.  | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Выполнение словообразовательного разбора. групповое проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  Научиться выполнятьсловообразовательныйразбор имен существительных. | ***Коммуникативные:***строить монологические высказывания, участвовать в диалоге,аргументировать свою точку зрения.***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.***Регулятивные:*** прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. | Формирование, устойчивого интереса к исследовательской деятельности.  | Выполнение упражнений, заданий в рабочей тетради, работа со словарем, орфографический тренинг | УМК, учебник, ТСО, словообразовательный словарь | 4,7.12 |
| 7879 | Словообразование имён существительныхПовторение "Предложения с прямой речью" | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (анализ языкового материала в учебнике); индивидуальная работа (выполнение словообразовательного разбора) с последующей взаимопроверкой; домашнее задание, комментирование выставленных оценок.  | Научиться выполнятьсловообразовательныйразбор имен существительных. Уметь расставлять знаки препинания и строить схемы предложений. | ***Коммуникативные:*** комментировать собственные действия при выполнении задания. ***Познавательные:*** использовать приобретённые умения при выполнении творческих заданий. ***Регулятивные:*** совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.  | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя  | Выполнение упражнений, заданий в рабочей тетради, словообразовательный разбор имён существительных | УМК, учебник, ТСО, словообразовательный словарь | 8,9.12 |
| 80 | Сложносокращённые имена существительные  | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа - научиться выполнять словообразовательный разбор имен существительных при консультативной помощи учителя; домашнее задание, комментирование выставленных оценок . | Научиться выполнятьсловообразовательныйразбор. | ***Коммуникативные:*** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве  ***Познавательные:*** Проводить наблюдение, использовать приобретённые умения при выполнении заданий***Регулятивные:***принимать решения в проблемной ситуации. | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. | Выполнение упражнений, заданий в рабочей тетради, объяснительный диктант, словообразовательныйразбор существительных | УМК, учебник, ТСО, словообразовательный словарь  | 10.12 |
| 81 | Сложносокращённые имена существительныеПовторение "Фонетический разбор слова" | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: выполнение словообразовательного разбора имен существительных; домашнее задание, комментирование выставленных оценок | Научиться выполнятьсловообразовательныйразбор.Уметь давать характеристику буквам и звукам. | ***Коммуникативные:*** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве  ***Познавательные:*** Проводить наблюдение, использовать приобретённые умения при выполнении заданий***Регулятивные:***принимать решения в проблемной ситуации. | Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного материала. | Выполнение упражнений, заданий в рабочей тетради, тестовые задания, словообразовательныйразбор существительных | УМК, учебник, ТСО, словообразовательный словарь  | 1012 |
| 8283  | Правописание гласных О//Е в суффиксах имён существительных после шипящих | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, понятий, способов действий: коллективная работа (создание алгоритма (схемы) выполнения орфографического правила); работа в парах (использование алгоритма в практике правописания); групповое проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться применять алгоритм правописания гласных О – Е в суффиксах имен существительных после шипящих на практике. |  ***Коммуникативные:***определение целей, способов взаимодействия для сотрудничества. ***Познавательные:*** самостоятельно формулировать познавательную цель. ***Регулятивные:*** прогнозирование результата и уровня усвоения. | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию  | Выполнение упражнений, заданий в рабочей тетради, орфографический тренинг | УМК, учебник, ТСО, орфографический словарь | 11.1214.12 |
| 84 | Правописание гласных О//Е в суффиксах имён существительных после шипящихПовторение "Предложения с обращениями" | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания:самостоятельная работа и работа в парах (выполнение заданий по алгоритму с выделением изученной орфограммы и устным объяснением написания соответствующих слов); групповое проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться применять алгоритм правописания гласных О – Е в суффиксах имен существительных после шипящих на практике.Уметь расставлять знаки препинания и строить схемы предложений. | ***Коммуникативные:***определение целей, способов взаимодействия для сотрудничества. ***Познавательные:*** самостоятельно формулировать познавательную цель. ***Регулятивные:*** прогнозирование результата и уровня усвоения. | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя. | Выполнение упражнений, заданий в рабочей тетради, объяснение орфограмм | УМК, учебник, ТСО, орфографический словарь  | 15.12 |
| 85 | Повторение темы «Имя существительное» | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: самостоятельная работа с фиксированием собственных затруднений и проблемных зон в изученных темах; групповое проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться выяв­лять проблемные зоны в изученной теме и проектиро­вать способы их восполнения | ***Коммуникативные:***форму­лировать собственное мнение.***Познавательные:*** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.***Регулятивные:***адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Выполнение письменных упражнений и тестовых заданий. | УМК, учебник, ТСО, словари | 16.12 |
| 86 | Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием). | Формирование учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: групповое выполнение заданий по алгоритму при консультативной помощи учителя; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок.Написание работы | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. |  ***Коммуникативные:***Формировать навыки работы в группе. Оформлять свои мысли в письменной форме с учетом речевой ситуации.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе выполнения лингвистических задач.***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности. | Контрольная работа// диктант сграмматическим заданием. | УМК, учебник, ТСО, словари | 17.12 |
| 87 | Работа над ошибкамиПовторение "Пунктуационные нормы". | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: самостоятельная работа с текстом (фиксирование собственных затрудненийдиагностика ошибок с последующим редактированием текста) при консультативной помощи учителя; групповое проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:***Формирование навыков работы в группе (включая ситуацию учебного сотрудничества и проектные работы)***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных вопросов в изученных темах. ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции. | Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности по алгоритму, индивидуальному плану. | Анализ ошибок, работа над ошибками | УМК, учебник, ТСО, словари | **18.12** |
| 8889  | Имя прилагательное как часть речи Повторение "Морфологический разбор прилагательного" |  Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (определение роли прилагательных в тексте); работа в парах (определить морфологические признаки данных прилагательных и сопоставить с грамматическими признаками существительных); домашнее задание, комментирование выставленных оценок |  Научиться опознавать имена прилагательные по грамматическим признакам. | ***Коммуникативные:***строить монологические высказывания, участвовать в диалоге,аргументировать свою точку зрения.***Познавательные***: выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.***Регулятивные:*** определять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.  |  Формировать устойчивое отношение к учению, познавательной деятельности; желание участвовать в творческом созидательном процессе. | Выполнение упражнений, заданий в рабочей тетради, морфологический разбор, объяснительный диктант | УМК, учебник, ТСО, словари | 17.1221.12 |
| 90 | Особенности строения текста-описания. Сочинение-описание. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (составление словаря для сочинения с последующей взаимопроверкой); самостоятельное конструирование текста (возможно, предварительное домашнее задание); коллективное проектирование домашнегозадания, комментирование выставленных оценок | Научиться применять алгоритм написания сочинения. |  ***Коммуникативные:*** строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.***Познавательные:***осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.***Регулятивные:*** выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ. | Формированиеустойчивой мотивации к изучению но­вого на основе составленного алгоритма вы­полнения зада­ния  | Сочинение | УМК, учебник, ТСО, словари | 22.12 |
| 91 | Работа над ошибкамиПовторение "Сложное предложение" | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: самостоятельная работа с текстом (фиксирование собственных затрудненийдиагностика ошибок с последующим редактированием текста) при консультативной помощи учителя; групповое проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темахУметь расставлять знаки препинания и строить схемы предложений. | ***Коммуникативные:***формирование навыков работы в группе (включая ситуацию учебного сотрудничества и проектные работы)***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных вопросов в изученных темах.***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Анализ ошибок, работа над ошибками | УМК, учебник, ТСО, словари | 23.12 |
| 92  | Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень  | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, понятий, способов действий: групповая работа (найти в тексте имена прилагательные и от них образовать простую и составную формы сравнительной степени имен прилагательных) при консультативной помощи учителя; работа с материалом учебника; домашнее задание, комментирование выставленных оценок | Научиться образовывать простые и составные формы сравнительной степени; определять грамматические признаки. | ***Коммуникативные:***самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.***Познавательные:*** самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации. ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать тему, проблему и цели урока. | Формированиеустойчивой мотивации к изучению но­вого материала. | Выполнение упражнений, заданий в рабочей тетради, орфографический тренинг | УМК, учебник, ТСО, словари, тематические таблицы | 24.12 |
| 93 | Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степеньДиагностическая работа (повторная) | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, понятий, способов действий: работа в парах и самостоятельная работа (определить грамматические признаки и синтаксическую роль в предложении прилагательных в простой и составной форме сравнительной степени); домашнее задание, комментирование выставленных оценок | Научиться образовывать простые и составные формы сравнительной степени; определять грамматические признаки. | ***Коммуникативные:***самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.***Познавательные:*** самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации. ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать тему, проблему и цели урока | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.. | Выполнение упражнений, заданий в рабочей тетради, объяснение орфограмм | УМК, учебник, ТСО, словари,тематическиетаблицы | 24.12 |
| 94 | Степени сравнения имён прилагательных. Превосходная степень  | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, понятий, способов действий: групповая работа (найти в тексте имена прилагательные и от них образовать простую и составную формы превосходной степени имен прилагательных) при консультативной помощи учителя; домашнее задание, комментирование выставленных оценок | Научиться образовывать простые и составные формы превосходной степени, определять грамматические признаки. | ***Коммуникативные:***формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её. ***Познавательные:*** подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции.***Регулятивные:*** выбирать наиболее эффективный способ достижения цели. | Формирование навыков сотрудничества и выполнения общей задачи | Выполнение упражнений, заданияйв рабочей тетради, орфографический тренинг | УМК, учебник, ТСО, словари, тематические таблицы | 25.12 |
| 95 | Степени сравнения имён прилагательных. Превосходная степень Анализ диагностической работы. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, понятий, способов действий: работа в парах и самостоятельная работа (определить грамматические признаки и синтаксическую роль в предложении прилагательных в простой и составной форме превосходной степени); домашнее задание, комментирование выставленных оценок | Научиться распознавать сравнительную степень прилагательных и превосходную.  | ***Коммуникативные:***формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её. ***Познавательные:*** подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции.***Регулятивные:*** выбирать наиболее эффективный способ достижения цели. |  Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного материала. | Выполнение упражнений, заданий в рабочей тетради, тестовые задания | УМК, учебник, ТСО, словари, тематические таблицы | 28.12 |