

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4» Артемовского городского округа

Рассмотрено
на заседании методического
объединения 28.08.2019
Руководитель МО 

Согласовано
Заместитель директора
по УВР Ковалева Л.Н.

30.08.2019


Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 4
Н.Г. Чечетка


31.08.2019


Математика

1 класс

Составитель: Козлова Ирина Андреевна,

учитель начальных классов

2019 – 2020 учебный год

г. Артём

МАТЕМАТИКА

(для четырёхлетней начальной школы)

Автор: М.И.Моро

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Закона РФ «Об образовании», Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, Базисного учебного плана МБОУ СОШ №4 г. Артема, примерной программы по математике и на основе авторской программы УМК «Школа России» под редакцией М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой. Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- *математическое развитие младшего школьника* — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- *освоение начальных математических знаний* — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- *воспитание* интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи**:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

Общая характеристика курса

Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение

к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях.

Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и

оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий,

действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Место курса в учебном плане

В Федеральном базисном образовательном плане на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 540 часов: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

Содержание курса

Обучение математике по программе «Школа России» представлено разделами:

- 1.«Числа и величины»,
- 2.«Арифметические действия»,
- 3.«Текстовые задачи»,
- 4.«Пространственные отношения.
5. «Геометрические фигуры»,
- 6.«Геометрические величины»,
- 7.«Работа с информацией». Новый раздел «Работа с информацией» изучается на основе содержания всех других разделов курса математики.

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и

деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, сверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата). Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

— Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами обучающихся в 1 классе являются формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Готовность ученика целенаправленно **использовать** знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); - **Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.**
- **Проговаривать** последовательность действий на уроке.
- Учиться **высказывать** своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться **работать** по предложенному учителем плану.
- Учиться **отличать** верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками **давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.**

Познавательные УУД:

- Способность **характеризовать** собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- **Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.**
- Делать предварительный отбор источников информации: **ориентироваться** в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: **сравнивать и группировать** такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- **Преобразовывать** информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- Познавательный интерес к математической науке.

- Осуществлять **поиск необходимой информации** для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

Коммуникативные УУД:

- **Донести** свою позицию до других: **оформлять** свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- **Слушать** и **понимать** речь других.
- **Читать** и **пересказывать** текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.
- Совместно **договариваться** о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся **должны знать:**

- названия и обозначения действий сложения и вычитания, таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания

Учащиеся **должны уметь:**

- Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20
- Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20
- Записывать и сравнивать числа в пределах 20
- Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок)
- Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного и
- Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной
- Строить отрезок заданной длины
- Вычислять длину ломаной.

Подготовка к изучению чисел и действий с ними.

Сравнение предметов и групп предметов.

Пространственные и временные представления (8 ч).

Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....

Числа от 1 до 10 и число 0.

Нумерация(28 ч).

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=» .

Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р.

Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

Сложение и вычитание (54 ч).

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.

Переместительное свойство суммы.

Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20.

Нумерация (12ч).

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида $10+7$, $17-7$, $16-10$. Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними.

Килограмм, литр.

Табличное сложение и вычитание (24 ч).

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1—2 действия на сложение и вычитание.

Итоговое повторение (6 ч).

К концу обучения в 1 классе учащиеся должны:

показывать:

- предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;
- числа от 1 до 20 в прямом и обратном порядке;
- число, большее (меньшее) данного на несколько единиц;
- фигуру, изображенную на рисунке (круг, треугольник, квадрат, точка, отрезок).

воспроизводить в памяти:

- результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел;
- результаты табличных случаев вычитания в пределах 20.

различать:

- число и цифру;
- знаки арифметических действий (+, −);
- многоугольники: треугольник, квадрат, прямоугольник.

сравнивать:

- предметы с целью выявления в них сходства и различия;
- предметы по форме, размерам (больше, меньше);
- два числа, характеризуя результаты сравнения словами «больше», «меньше», «больше на ...», «меньше на ...».

использовать модели (моделировать учебную ситуацию):

- выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия при решении задач;

решать учебные и практические задачи:

- выделять из множества один или несколько предметов, обладающих или не обладающих указанным свойством;
- пересчитывать предметы и выражать результат числом;
- определять, в каком из двух множеств больше (меньше) предметов; сколько предметов в одном множестве, сколько в другом;
- решать текстовые арифметические задачи в одно действие, записывать решение задачи;
- выполнять табличное вычитание изученными приемами;
- измерять длину предмета с помощью линейки;
- изображать отрезок заданной длины;
- читать записанные цифрами числа в пределах двух десятков и записывать цифрами данные числа;

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)**

Рабочая программа «Школа России» 1-4 классы. М.И.Моро и др. Математика. Москва «Просвещение» 2011г.
Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2011
Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2011

Методическое пособие к учебнику «Математика. 1 кл.»/ М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова. - М.: Просвещение, 2011.

Контрольные работы по математике. 1 кл.: к учебнику М.И. Моро и др. Автор: В.Н. Рудницкая-М.: Экзамен, 2007.

Поурочные разработки по математике. 1 класс: к УМК М.И. Моро / Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко. – М: ВАКО, 2011

Проверочные работы по математике. 1 класс /С.И. Волкова. - М. Просвещение, 2010

Демонстрационные пособия.

Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100.

Наглядные пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками).

Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и не размеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки).

Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др.

Демонстрационная таблица умножения.

Учебно-практическое оборудование

Объекты (предметы для счёта).

Пособия для изучения состава чисел.

Пособия для изучения геометрических величин, фигур, тел.

Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Стр. учебника	Тема урока Содержание	Характеристика деятельности учащихся	УУД
1	4.09	4-5 р/т 3	Счет предметов Счет предметов (реальных объектов, их изображений, моделей геометрических фигур и т. д.)	<i>Сравнивать</i> предметы по различным признакам (цвет, форма, размер). <i>Ориентироваться</i> в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа) <i>Различать</i> геометрические фигуры	<u>Познавательные</u> -Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). -Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. -Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. -Группировать,
2	6.09	6-7 р/т 4	Пространственные представления (вверх, вниз, налево, направо, слева, справа). Направления движения: сверху вниз, снизу вверх, справа налево, слева направо	<i>Исследовать предметы окружающего мира.</i> <i>Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин</i> <i>Осваивать правила работы в группе</i>	классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.
3	7.09	8-9 р/т 5	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом) Взаимное расположение предметов в пространстве	<i>Формировать умение определять местоположение предмета в пространстве, тренировать в сравнении двух групп предметов.</i> <i>Знать, как пользоваться порядковыми числительными</i>	<u>Регулятивные</u> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
4	8.09	10-11 р/т 6	Понятие столько же, больше, меньше. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же.	<i>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</i> <i>Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел</i> <i>Осваивать правила работы в группе.</i> <i>Сравнивать две группы предметов с помощью установления взаимно однозначного соответствия, то есть путём образования пар</i>	2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
5	11.09	12-13	Понятия на сколько больше, на сколько меньше.	<i>Уметь сравнивать предметы, использовать знания в практической</i>	<u>Коммуникативные</u> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета:

			Сравнение групп предметов: «столько же», «больше на...», «меньше на ...». Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же	деятельности	здороваться, прощаться, благодарить. 2. <i>Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</i> 3. <i>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</i> 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
6	13.09	14-15 р/т 7	Понятия на сколько больше, на сколько меньше. Уравнивание предметов и групп предметов Установление пространственных отношений с помощью сравнения: спереди – сзади, перед, после, между и др. Уравнивание предметов. Сравнение групп предметов	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел Осваивать правила работы в группе.	<i>Личностные</i> 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. <i>Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</i> 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя
7	14.09	18-19 р/т 8	Закрепление знаний по теме: «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления» Сравнение групп предметов: «столько же», «больше на...», «меньше на ...». Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же.	Уметь использовать знания в практической деятельности для сравнения и уравнивания предметов	<i>Личностные</i> 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. <i>Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</i> 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя
8	15.09	Проверочные работы с.6-7	Закрепление изученного.	<i>Применять полученные знания и умения при выполнении проверочной работы</i> <i>Воспроизводить и применять правила работы в парах.</i> <i>Использовать знания в практической деятельности для сравнения и уравнивания предметов</i>	
Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 ч.)					
9.	18.09	22-23 р/т 9	Много. Один. Письмо цифры 1. Название и запись цифрой натурального числа 1	<i>Воспроизводить последовательность первых десяти чисел в прямом и в обратном порядке, начиная с любого числа. Формировать умение правильно соотносить цифру с количеством</i>	<u>Познавательные</u> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).

				предметов – числом. Письмо цифры 1	2. <i>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</i> 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. <i>Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</i> <u>Регулятивные</u> 1. <i>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</i> 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). <u>Коммуникативные</u> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. <i>Вступать в диалог (отвечать на вопросы,</i>
10.	20.09	24-25 р/т 9	Числа 1, 2. Письмо цифры 2. Название и запись цифрой натурального числа 2. Образование числа 2. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу	<i>Знать</i> место среди изученных чисел. <i>Считать</i> различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слова, слоги и т. п.) и <i>устанавливать</i> порядковый номер того или иного предмета. Письмо цифры 2	
11.	21.09	26-27 р/т 10	Число 3. Письмо цифры 3. Название и запись цифрой натурального числа 3. Образование числа 3.	<i>Знать</i> место числа 3 в числовом ряду Письмо цифры 3	
12.	22.09	28-29	Знаки +, – , =. «Прибавить», «вычесть», «получится». Составление математических выражений по заданной схеме Знаки: +(плюс), – (минус), = (равно). Отношение «равно» для чисел и запись отношения с помощью знаков.	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения, вычитания	
13.	25.09	30-31 р/т 11	Число 4. Письмо цифры 4. Название и запись цифрой натурального числа 4. Образование числа 4.	Составлять модель числа. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Письмо цифры 4	
14.	27.09	32-33 р/т 12	Понятия длиннее, короче, одинаковые по длине. Сравнение предметов по размерам (длиннее – короче)	<i>Уметь</i> сравнивать длины отрезков на глаз; <i>формировать</i> мыслительные операции, умения сравнивать, сопоставлять	
15.	28.09	34-35 р/т 13	Число 5. Письмо цифры 5. Название и запись цифрой натурального числа 5. Образование числа 5.	Составлять модель числа. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Исследовать предметы окружающего	

				мира: сопоставлять с геометрическими формами. Письмо цифры 5	<i>задавать вопросы, уточнять непонятное).</i> 3. <i>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</i> 4. <i>Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</i> <u>Личностные</u> 1. <i>Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</i> 2. <i>Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</i> 3. <i>Выполнять правила безопасного поведения в школе.</i> 4. <i>Адекватно воспринимать оценку учителя</i>
16.	29.09	36-37 р/т 14	Числа от 1 до 5. Состав числа 5. Получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу.	<i>Сравнивать</i> любые два числа (в пределах изученного). <i>Записывать</i> результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки	
17.	02.10	40-41 р/т 15	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. Распознавание и изображение геометрических фигур: точки, прямой, кривой, отрезка	Характеризовать свойства геометрических фигур. <i>Знать</i> понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок». <i>Уметь находить</i> на чертеже геометрические фигуры. Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем.	
18.	04.10	42-43 16	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины. Распознавание и изображение геометрических фигур: точки, прямой, кривой, отрезка	Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Характеризовать свойства геометрических фигур. <i>Знать</i> понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок». <i>Тренировать</i> в вычерчивании ломаных линий в счёте звеньев ломаной линии. Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем.	
19.	05.10	44-45 р/т 17	Закрепление изученного. Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых Последовательность натуральных чисел от 2 до 5	Образования чисел первого десятка: прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел	
20.	06.10	46-47	Знаки: < (больше), > (меньше), =	Сравнение чисел первого десятка.	

		p/t 18	(равно) Отношения «больше», «меньше», «равно» для чисел, их запись с помощью знаков: $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно). Решение простых задач (без введения термина) на основе счёта предметов.	Моделировать ситуации, иллюстрирующие сравнение чисел. Использовать математическую терминологию	
21.	09.10	48-49 p/t 19	«Равенство», «неравенство» Отношения «больше», «меньше», «равно» для чисел, их запись с помощью знаков: $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно). Введение понятий: равенство и неравенство.	Моделировать ситуации, иллюстрирующие сравнение чисел. Использовать математическую терминологию	
22.	11.10	50-51 p/t 20	Многоугольник. Виды многоугольников. Распознавание геометрических фигур: многоугольники	Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Характеризовать свойства геометрических фигур. Сравнить геометрические фигуры	
23.	12.10	52-53 p/t 21	Числа 6, 7. Письмо цифры 6. Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 6. Расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предшествующего (если они существуют)	Составлять модель числа. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. Использовать математическую терминологию. Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные (с помощью и самостоятельно); интерпретировать информацию	
24.	13.10	54-55 p/t 21	Закрепление. Письмо цифры 7. Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 7. Состав чисел 8 и 9; соотношение цифр и количество предметов.		
25.	16.10	56-57 p/t 22	Числа 8, 9. Письмо цифры 8. Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 8.		

			Состав чисел 8 и 9; соотношение цифр и количество предметов.	(объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы и прогнозы). Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин Использовать порядковые числительные в речи. Письмо цифр 6, 7, 8, 9, 10.	
26.	18.10	58-59 р/т 22	Закрепление. Письмо цифры 9. Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 9. Состав чисел 8 и 9; соотношение цифр и количество предметов.		
27.	19.10	60-61 р/т 23	Число 10. Запись цифры 10. Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 0 до 10.		
28.	20.10	62-63	Числа от 1 до 10. Закрепление. Составление числовых выражений рисункам (подготовка к решению задач). Последовательность натуральных чисел от 1 до 10		
29.	23.10	64-65	Наш проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках». Подготовка к созданию проекта. Распределение обязанностей	Отбор и классификация информации по разделам, применение навыков счета и знание состава чисел, работа в группе.	
30.	25.10	66-67 р/т 24	Единицы измерения длины. Сантиметр. Сантиметр. Вычерчивание отрезков заданной длины.	Сравнивать длины предметов. Работать с информацией.	
31.	26.10	68-69 р/т 25	Увеличение и уменьшение чисел. Понятия «увеличить на...», «уменьшить на...».	Записывать в виде выражения (с использованием знаков «+», «-», «=») случаи образования чисел, читать выражения, решать их.	
32.	27.10	70-71 р/т 26	Число 0. Письмо цифры 0. Название и запись цифрой числа 0. Решение простых задач (без введения термина) на основе счёта предметов с использованием схемы.	Место числа 0 в числовом ряду. Соотношение цифры и числа.	

33.		72-73	Сложение с нулём. Вычитание нуля. Сложение и вычитание 0.	Запись и решение примеров на сложение и вычитание с числом 0. Счет и сравнение предметов.	
34.		74-77 р/т 27	Закрепление. Числа от 1 до 10. Сравнение предметов по разным признакам. Счет предметов. Запись чисел первого десятка. Обобщение и систематизация знаний уч-ся по пройденной теме.	<i>Уметь</i> сравнивать числа парами первого десятка. Знать состав чисел от 2 до 10. <i>Определять</i> с опорой на рисунки, <i>на сколько</i> больше (меньше) предметов в одной группе по сравнению с другой.	
35.			Закрепление. Диагностическая работа «Числа от 0 до 10» Сравнение предметов по разным признакам. Счет предметов. Запись чисел первого десятка.	<i>Уметь</i> различать понятия «число», «цифра». <i>Моделировать</i> разрезание на части; предлагать разные способы разрезания; соблюдать очерёдность действий при выполнении заданий в паре	
36.		78 р/т 28	Работа над ошибками. Закрепление. Числа от 1 до 10. Число 0. Выявление пробелов в знаниях уч-ся, выполнение работы над ошибками.	Сравнение предметов по разным признакам. Счет предметов. Запись чисел первого десятка.	
Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание (54 ч.)					
37			Защита проектов «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».	Представлять информацию, связанную со счетом, числами; использовать средства информационно-коммуникационных технологий; вести диалог, доказывать свою точку зрения.	<u>Познавательные</u> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. <i>Осуществлять поиск</i> необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы,
38		80-81 р/т 29	Прибавить и вычесть число 1. Знаки +, -, =. Решение и запись примеров на сложение и вычитание 1.	Решение и запись примеров на сложение и вычитание 1.	
39		82-83 р/т 30	Случаи сложения и вычитания вида +1 +1; -1-1. Применение навыков прибавления и вычитания к любому числу в пределах 10	Применение навыков прибавления и вычитания 1 к любому числу в пределах 10.	
40		84-85	Случаи сложения и вычитания	Выполнение арифметических действий	

		p/t 31	вида +2; -2. Прибавлять и вычитать число 2, пользоваться математическими терминами.	с числами; использование математических терминов: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус»	объекты: находить общее и различие. 5. <i>Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</i>
41		86-87 p/t 32	Слагаемые. Сумма. Название компонентов и результатов действия сложения. Чтение и запись числовых выражений. Нахождение значений выражений с помощью числового ряда.	Название компонентов и результата сложения.	<u>Регулятивные</u> 1. <i>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</i>
42		88-89 p/t 33	Задача. Ознакомление с составными частями задачи, закреплять знание нумерации чисел в пределах первого десятка. Решение текстовых задач арифметическим способом	Выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры; называть состав числа; называть и проговаривать компоненты сложения; запоминать структуру компонента текстовой задачи, выполнять её решение	2. <i>Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</i> 3. <i>Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</i>
43		90-91 p/t 34	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. Составление задач по рисункам. Решение текстовых задач арифметическим способом	Правильно читать и слушать задачи; представлять ситуации, описанные в задаче; выделять условие задачи.	4. <i>В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</i>
44		92-93 p/t 35	Случаи сложения и вычитания вида +2; -2. Составление и заучивание таблиц. Ознакомление с таблицей сложения, когда одно из слагаемых - число 2; Таблица сложения однозначных чисел	Применять навык прибавления и вычитания 2 к любому числу в пределах 10; приводить примеры на состав числа; составят, заучат таблицу сложения однозначных чисел	<u>Коммуникативные</u> 1. <i>Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</i>
45		94-95 p/t 36	Присчитывание и отсчитывание по 2. Решение текстовых задач арифметическим способом, упражнения в присчитывании и отсчитывании по 2.	Решать текстовые задачи арифметическим способом; считать предметы	2. <i>Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</i> 3. <i>Сотрудничать с товарищами при выполнении</i>

46		96-97	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	Слушать, запоминать, записывать, запоминать структуру компонента текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом	<i>заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</i> 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы <u>Личностные</u> 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя
47		100-101 р/т 37	Закрепление. Решение текстовых задач Решение текстовых задач арифметическим способом Отношения «больше на...», «меньше на...» Таблица сложения однозначных чисел	Обобщать и систематизировать знания, выполнять решение задач арифметическим способом	
48		104-105 р/т 38	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами	Прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом	
49		106-107 р/т 39	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач арифметическим способом Таблица сложения однозначных чисел	Выполнять вычисления вида $+3$, -3 ; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом	
50		108-109 р/т 40	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач Решение текстовых задач арифметическим способом	Применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; выполнять решение задач арифметическим способом	
51		110-111 р/т 44	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы Усвоение таблицы сложения и вычитания трёх	Применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры	

52		112-113 р/т 41	Присчитывание и отсчитывание по 3. Состав чисел. Закрепление Последовательность натуральных чисел от 1 до 10. Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения	Представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1,2 и 3;составлять алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых.	
53		114-115 р/т 42	Решение задач изученных видов Решение текстовых задач арифметическим способом	Решать задачи арифметическим способом; выделять условие и вопрос текстовой задачи	
54		116-117 р/т 43			
55		122-123 р/т 46-47	Что узнали. Чему научились. Закрепление. Арифметические действия с числами Решение текстовых задач арифметическим способом	Решать задачи арифметическим способом; выделять условие и вопрос текстовой задачи, вспоминать структуру текстовой задачи.	
56		123-124			
57			Проверочная работа за I полугодие. Проверка знаний. Выявить учеников, не усвоивших таблицу сложения и вычитания числа 3; закрепить и обобщить полученные знания	Слушать, запоминать,записывать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом	
58		125 р/т 48	Работа над ошибками. Повторение пройденного. Выполнять работу над ошибками; проверять знания приема прибавления и вычитания числа 3, умения решать задачи	Применять усвоенный материал	
59		4-5 р/т 3-4	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач. Решение текстовых задач арифметическим способом.	Применять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом	

			Уточнить, обобщить и закрепить полученные знания		
60		6 р/т 5	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) Ознакомить с новым видом задач и способами записи их решения. Решение текстовых задач арифметическим способом «Увеличить на...»	Припоминать состав чисел от 2 до 10, приводить примеры, читать, используя математические термины, записывать в тетрадь.	
61		7 р/т 6	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). Решение текстовых задач арифметическим способом «Увеличить на...» «Уменьшить на...»	Слушать, запоминать, решать задачи арифметическим способом; читать, используя математические термины; проговаривать компоненты сложения.	
62		8	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений. Ознакомление с приемами прибавления и вычитания числа 4. Таблица сложения однозначных чисел.	Выполнять решение задач арифметическим способом; решать примеры; считать, прибавляя и вычитая число 4 по частям	
63		9 р/т 7	Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала. Таблица сложения однозначных чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом	Припоминать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом	
64		10	Задачи на разностное сравнение чисел. Решение задач на разностное сравнение чисел.	Решать текстовые задачи арифметическим способом	
65		11	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на	Решать текстовые задачи арифметическим способом	

			разностное сравнение. решать задачи на разностное сравнение арифметическим способом Отношения «больше на...», «меньше на...»		
66		12 р/т 7	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц. Формирование навыков работы в группе при составлении таблицы сложения и вычитания с числом 4.	Составлять таблицу сложения с числом четыре; прибавлять(вычитать) числа по частям, по линейке.	
67		13	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов. Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами	Вычитать на основе знания соответствующего случая сложения; выполнять арифметические действия с числами	
68		14 р/т 8	Перестановка слагаемых. Переместительное свойство сложения Группировка слагаемых	Проговаривать, запоминать правила о переместительном свойстве сложения; читать и решать задачи арифметическим способом	
69		15 р/т 9	Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5, 6, 7, 8, 9 Переместительное свойство сложения. Арифметические действия с числами. Отношения «больше на...», «меньше на...»	Пользоваться переместительным свойством сложения; приводить примеры; повторят состав чисел	
70		16	Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы +5. 6, 7, 8, 9	Составить таблицу сложения для D+ 5, 6, 7, 8, 9; начать работу по её запоминанию, продолжать работу над арифметическим	

			Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения	способом решения задач.	
71		17 р/т 10	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала. Повторить состав чисел, приемы сложения вычитания; решать задачи,	Применять навык прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10, вести счёт чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами, повторять состав чисел до 10.	
72		18			
73		19 р/т 11	Закрепление. Решение задач и выражений. Работа по таблице сложения, решение задач, состав числа 10.	Применять навык прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10, вести счёт чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами, повторять состав чисел до 10.	
74		22-25 р/т 12	Что узнали? Чему научились? Закрепление. Формирование умения применять таблицу сложения в пределах первого десятка. Работа по таблице сложения, приемы сложения и вычитания. Решение задач изученных видов	Применять навык прибавления и вычитания 1, 2, и 3 к любому числу в пределах 10, выполнять арифметические действия с числами; повторят состав чисел до 10	
75		22-25	Закрепление изученного. Диагностическая работа «Состав чисел первого десятка» Выявить знания учащихся по пройденной теме	Повторят состав чисел до 10, ведение счёта чисел на уменьшение, увеличение; выполнят арифметические действия с числами; решат задачи	
76		26 р/т 13	Связь между суммой и слагаемыми Тренировка в решении равенств, когда неизвестно одно из слагаемых - часть одного целого. Название компонентов и	Называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым	
77		27 р/т 14			

			результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения		
78		28 р/т 15	Решение задач. Решение текстовых задач арифметическим способом Арифметические действия с числами	Решать текстовые задачи нахождение неизвестного слагаемого арифметическим способом	
79		29 р/т 16	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Название компонентов и результата действия вычитания. Использование терминов при чтении записей.	Проговаривать математические термины; записывать примеры	
80		30 р/т 17	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7. Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств	Прогнозировать результат вычисления. Моделировать изученные арифметические зависимости	
81		31 р/т 18	Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов. Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения	Проговаривать названия компонентов при сложении и вычитании; записывать под диктовку примеры.	
82		32 р/т 19	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9 Вычитание из чисел 8 и 9 однозначных чисел; состав чисел 8 и 9 Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания чисел в пределах первого десятка;	Составлять примеры на 8, 9; пользоваться переместительным свойством сложения; называть компоненты при вычитании	

83		33 р/т 19	Вычитание из чисел 8. 9. Решение задач Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Решение текстовых задач арифметическим способом	проговаривать математические термины; записывать, приводить примеры; анализировать; рассуждать при решении задач	
84		34 р/т 20	Вычитание из числа 10 Выполнять вычисления вида $10 - \square$, применяя знания состава числа 10. Таблица сложения однозначных чисел.	Представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3	
85		35	Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания Тренировка в решении задач, решение которых требует знания взаимосвязи между сложением и вычитанием, а также состава чисел первого десятка. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения.	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Повторение состава чисел до 10; выполнение арифметических действий с числами; решение задач.	
86		36-37 р/т 21	Килограмм Единица измерения массы: килограмм. Зависимость между величинами. Установление зависимости между величинами.	Характеризовать величину массы; выбирать способ сравнения величин. Формировать умение сравнивать именованные числа и выполнять операции сложения и вычитания с ними.	
87		38 р/т 22	Литр Единица измерения вместимости: литр. Формировать умение сравнивать именованные числа и выполнять операции сложения и вычитания с ними. Установление	Исследовать ситуации, требующие сравнения величин. Формировать умение сравнивать именованные числа и выполнять операции сложения и вычитания с ними.	

			зависимости между величинами		
88		39-40 р/т 21	Что узнали. Чему научились. Закрепление	Выполнять вычисления с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10	
89		42-43 р/т 22	Таблица сложения однозначных чисел. Арифметические действия с числами. Отношения «больше на...», «меньше на...».		
90			Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел первого десятка» Проверка знаний, умений и навыков уч-ся.	Повторение состава чисел до 10. Выполнение арифметических действий с числами, решение и запись задач.	
Числа от 1 до 20. Нумерация. (12 ч.)					
91		46-47 р/т 23	Устная нумерация чисел от 1 до 20 Ознакомление с порядком следования чисел при счете от 11 до 20 и сравнением чисел второго десятка, опираясь на знание порядка следования чисел Название, последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления.	Группировать числа по заданному или по самостоятельно установленному правилу; сравнивать разные приёмы вычислений.	<u>Познавательные</u> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.
92		48-49 р/т 24	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц Название, последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления. Разряды двузначных чисел	Обозначать двузначные числа двумя цифрами, различать десятки, единицы в записи двузначных чисел, называть двузначные числа; сравнивать двузначные числа.	4. <i>Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</i>
93		50 р/т 24	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел Тренировка в умении записывать числа второго десятка и читать их;	Различать десятки, единицы в записи двузначных чисел, сравнивать двузначные числа: 1) на порядок называния при счёте 2) на положение в числовом ряду 3) на количество знаков в	<u>Регулятивные</u> 1. <i>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</i> 2. Вносить необходимые дополнения, исправления в

			показать, что обозначает каждая цифра в записи двузначных чисел Название, последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления.	записи чисел	свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».
94		51 р/т 25	Дециметр Единицы измерения длины: дециметр, установление зависимости между величинами. Соотношение между единицами длины (сантиметр, дециметр), переводить одни единицы длины в другие	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочивания; принимать участие в учебных играх, прогнозировать результаты хода; определять стратегию игры	<u>Коммуникативные</u> 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
95		52 р/т 26	Сложение и вычитание вида 10+7, 17-7, 17-10	Записывать и читать примеры, используя Математические термины; вычислять, используя состав чисел	товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
96		53 р/т 27	Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись		
97		56-59 р/т 28	Что узнали. Чему научились. Закрепление Выполнение вычислений чисел второго десятка с опорой на знания нумерации, установление зависимости между величинами.	Выполнять вычисления в пределах 20, применять знания и умения в нестандартных ситуациях, воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и «двузначное число»	Личностные 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
98			Закрепление изученного. Диагностическая работа «Сложение и вычитание вида 10+7, 17-7, 17-10» Проверка умения решать задачи, знание таблицы сложения, умение самостоятельно организовать	Применять знания и способы действий в измененных условиях.	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя

			свою деятельность		
99		60 р/т 29	Подготовка к введению задач в два действия	Анализировать задачу;сравнивать краткое условие со схематическим рисунком	
100		61 р/т 30	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись.	Выделять структурные части текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись.	
101		62 р/т 31	Ознакомление с задачами в два действия. Дополнение числа до 10, план решения задачи в два действия,	Выделять структурные части текстовой задачи, выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись.	
102		63 р/т 32	составление и чтение математических равенств	Выполнять решение задачи арифметическим способом; составлять краткую запись; слушать, запоминать, записывать	
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.(24 ч.)					
103		64-65 р/т 33	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений	Читать,решать и записывать примеры; припоминать состав чисел; приводить примеры	<u>Познавательные</u> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. <i>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</i> 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. <i>Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по</i>
104		66 р/т 34	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+2$, $\square+3$ Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания	Использовать изученные приёмы вычислений при сложении однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10 .	
105		67 р/т 35	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+4$ Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания	Запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.	
106		68 р/т 35	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида		

			□□+5 Закрепление знания состава чисел и тренировать в сложении чисел с переходом через разряд, когда одно из слагаемых - число 5. Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания		заданным критериям. <u>Регулятивные</u> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». <u>Коммуникативные</u> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
107		69 р/т 36	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □□+6 Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания		
108		70 р/т 36	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □□+7 Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений.		
109		71 р/т 37	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □□+8, □□+9 Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений.		
110		72 р/т 38	Таблица сложения. Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания	Исследовать ситуацию, требующую сравнения чисел; наблюдать закономерность числовой последовательности. Использовать изученные приёмы вычислений при сложении вычитании чисел второго десятка; решать текстовые задачи арифметическим способом	

111		73 р/т 39	Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков. Формирование умение применять знание таблицы сложения и изученные приемы сложения. Решение арифметических задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему. Установление зависимости между величинами	Решать задачи на основе знания таблицы сложения с переходом через десяток. Использовать математическую терминологию при записи.	<u>Личностные</u> 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.
112 113		76-79 р/т 40	Что узнали. Чему научились. Закрепление. Формирование умение применять знание таблицы сложения и изученные приемы сложения. Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений.	Делать выводы, систематизировать знания; Закреплять знания таблицы на сложение	
114		80-81 р/т 41	Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток. Знакомство с общими приемами вычитания с переходом через разряд. Приём вычитания числа по частям	Моделировать приемы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, вычитать число по частям	
115		82 р/т 42	Вычитание вида 11-□□ Знакомство с приемом вычитания из числа 11 слагаемого по частям, основанным на знании состава чисел и связи между суммой и слагаемыми	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Наблюдать закономерность числовой последовательности. Моделировать ситуации,	
116		83 р/т 42	Вычитание вида 12-□□ Знакомство с приемом вычитания		

			из числа 12 слагаемого по частям, основанным на знании состава чисел и связи между суммой и слагаемыми Разряды двузначных чисел.	иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему. Приём вычитания числа по частям.	
117		84 р/т 43	Вычитание вида 13-□□ Знакомство с приемом вычитания из числа 13 слагаемого по частям, основанным на знании состава чисел и связи между суммой и слагаемыми Разряды двузначных чисел.		
118		85 р/т 43	Вычитание вида 14-□□ Знакомство с приемом вычитания из числа 14 слагаемого по частям, основанным на знании состава чисел и связи между суммой и слагаемыми Разряды двузначных чисел.		
1119		86 р/т 44	Вычитание вида 15-□□ Знакомство с приемом вычитания из числа 15 слагаемого по частям, основанным на знании состава чисел и связи между суммой и слагаемыми Разряды двузначных чисел.		
120		87 р/т 44	Вычитание вида 16-□□ Знакомство с приемом вычитания из числа 16 слагаемого по частям, основанным на знании состава чисел и связи между суммой и слагаемыми Разряды двузначных чисел.		
121		88 р/т 45	Вычитание вида 17-□□, 18-□□ Знакомство с приемом вычитания из чисел 17 и 18 слагаемого по		

			частям, основанным на знании состава чисел и связи между суммой и слагаемыми Разряды двузначных чисел.		
122		89 р/т 46	Табличное сложение и вычитание. Решение задач и выражений. Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.	Составлять план решения, алгоритм выполнения задания.	
123 124		92-95 р/т 47-48	Что узнали. Чему научились. Закрепление. Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Установление зависимости между величинами. Решение текстовых задач арифметическим способом.	Прогнозировать результат вычисления, планировать решение задачи; контролировать и осуществлять пошаговый контроль и полноты вычисления; решать нестандартные задачи.	
125		98-99	Проект «Математика вокруг нас»	Собирать информацию (рисунки, фотографии клумб, цветников); наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования и составлять свои узоры; контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор.	
126			Итоговая контрольная работа. Итоговый контроль. Проверить знания учащихся по пройденной теме, выявить пробелы в знаниях.	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	
Итоговое повторение (6 ч.)					
127		100-101	Повторение знаний о нумерации. Числа от 11 до 20.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	<u>Познавательные</u> 1. Понимать информацию, представленную в виде текста,
128		102	Сложение и вычитание.		

129		103	Сложение и вычитание.	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Установление зависимости между величинами. Установление зависимости между величинами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Распознавание геометрических фигур. Установление зависимости между величинами.	рисунков, схем. 2. <i>Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</i> <u>Регулятивные</u> 1. <i>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</i> 2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 3. <i>В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</i> <u>Коммуникативные</u> 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. <i>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очердность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</i> 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы <u>Личностные</u> . Принимать новый статус «ученик», внутреннюю
130		104	Решение задач изученных видов.		
131		105	Решение задач изученных видов		
132		106-107	Геометрические фигуры		

					позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. <i>Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</i> 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. <i>Адекватно воспринимать оценку учителя.</i>
--	--	--	--	--	---