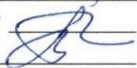
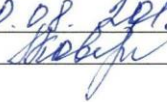


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4» Артемовского городского округа

Рассмотрено  
на заседании методического  
объединения 28.08.2019  
Руководитель МО 

Согласовано  
Заместитель директора  
по УВР Ковалева Л.Н.  
30.08.2019  


Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ № 4  
Н.Г. Чечетка  
  
31.08.2019  


## Окружающий мир

### 4 класс

Составитель: Яковлева Розалия Римовна,

*учитель начальных классов*

*первой квалификационной категории*

2019 – 2020 учебный год

г. Артём

## Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Преподавание в соответствии с ОБУП осуществляется в полном соответствии с требованиями следующих документов:

### **нормативно-правовых документов федерального уровня:**

- Закон «Об образовании» (ст. 9, 13, 14, 15, 32);
- СанПиН, 2.4.2..2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 г. № 19993).

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 г № 1089 с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 июня 2008 г № 164, от 31 августа 2009 г № 320, от 19 октября 2009 г № 427, от 10 ноября 2011 г № 2643 и от 24 января 2012 г № 39)

- «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г» (приказ Министерства образования РФ от 18.07.2003 г № 2783)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 декабря 2011 г. N 2885 г. Москва "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год",

### **нормативных документов Министерства образования и науки:**

- О недопустимости перегрузок учащихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);

- Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе (Письмо МО РФ № 1561/14-15 от 19.11.1998);

- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);

- Программы «Школа России». Школа России. Концепции и программы для нач. кл. В 2 ч. Ч. 1 /[М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.В.Волкова и др.].- 2 – е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2012.

- «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Московской области»,

- Учебный план МБОУ СОШ № 4 на 2019-2020 учебный год.

Учебный курс «Мир вокруг нас» носит личностно-развивающий характер. Его **цель** – воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

*Приоритетной задачей* курса является формирование в сознании ученика современной экологически ориентированной картины мира и экологически грамотного поведения в природе и социальной среде. К числу важнейших задач курса относятся становление личностных качеств культурного человека – доброты, терпимости, ответственности, воспитание патриотических чувств к своей стране и малой Родине, развитие познавательной активности к изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин, подготовка к изучению данных дисциплин в основной школе.

***Изучение окружающего мира в начальной школе направлено на достижение следующих целей:***

- **развитие** восприятия как умения наблюдать, воображения как основы для решения творческих задач, мышления как умения анализировать, обобщать и др., речи как умения характеризовать объект окружающего мира, рассуждать, поддерживать учебный диалог;

- **освоение** знаний об окружающем мире, единстве природного и социального, их многообразии, о человеке и его месте в природе и в обществе;

- **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, чувства красоты природы, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в разнообразной поисковой, творческой созидательной деятельности в природе, социуме, сохранять и укреплять свое физическое и психическое здоровье, охранять природу.

#### **Место предмета в базисном учебном плане**

Программа и материал УМК рассчитаны на 68 часов, 2 часа в неделю.

Учебно – дидактический комплекс, рекомендованный для применения при обучении по данной программе, используется в полном объеме. Это позволяет оптимально организовать изучение программного материала, сохранить интерес у учащихся к предмету, обеспечить успешное усвоение обязательного минимума содержания образования по предмету.

В 4 классе в центре внимания учащихся находится Россия - ее природа, история, хозяйство. При этом наша Родина рассматривается как часть глобального мира, а мы, ее граждане, - как часть человечества. Курс открывается темой «Земля и человечество», при изучении которой учащимся предлагается посмотреть на мир с точки зрения астронома, географа, историка, эколога. Важно отметить, что в этом разделе детям впервые предлагаются в систематизированном виде элементарные сведения об истории, исторических источниках. При этом дети в общих, наиболее существенных чертах прослеживают также и историю взаимоотношений человечества и природы, получая представление об истоках современных экологических проблем.

Изучение курса продолжается в теме «Природа России», которая знакомит детей с разнообразием природы нашей Родины, с природными зонами, с характерными для этих зон экологическими проблемами и способами их решения. Далее в теме «Наш край - часть большой страны» изучаются формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, почвы, природные сообщества, сельское хозяйство, охрана природы края, где живут учащиеся.

Следующая тема программы - «Страницы всемирной истории» - формирует у учащихся представления об основных периодах развития человечества. Путь человечества от начала истории до современности предстает перед детьми целостно, в виде ряда сменяющих друг друга образных картин, наполняющих конкретным содержанием понятие «лента времени».

Далее изучается тема «Страницы истории Отечества». Она предусматривает первоначальное знакомство детей с историей родной страны, с наиболее важными историческими событиями и яркими историческими личностями. Программа ориентирована на развитие у ребенка интереса к прошлому страны, формирование потребности в получении и расширении исторических знаний. Отбор фактического материала определяется его доступностью для учащихся данного возраста, возможностью вести работу по развитию образного мышления и эмоциональной сферы младших школьников, по формированию у учащихся патриотических, гражданских и нравственных качеств. Тема призвана показать причастность к истории каждого человека, каждой семьи, раскрыть связь времен и поколений, познакомить учащихся с образцами благородного служения Отечеству.

Логическим продолжением раздела об истории Отечества является тема «Современная Россия», которая знакомит детей с государственным устройством, государственной символикой и государственными праздниками нашей страны, с многонациональным составом населения России, ее регионами. В этой теме изучаются также важнейшие вопросы о правах человека и правах ребенка.

## ПРОГРАММА 4 КЛАСС (68 ч)

### **ЗЕМЛЯ И ЧЕЛОВЕЧЕСТВО (10 ч)**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля - планета Солнечной системы. Луна - естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо - великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

**Практические работы:** знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

### **ПРИРОДА РОССИИ (10 ч)**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

**Практические работы:** поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

### **РОДНОЙ КРАЙ - ЧАСТЬ БОЛЬШОЙ СТРАНЫ (14 ч)**

Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

**Экскурсии:** знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями

и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

**Практические работы:** знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

### **СТРАНИЦЫ ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ (5 ч)**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения - свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

### **СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА (20 ч)**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь - страна городов. Киев - столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII-XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья - собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв.

Наше Отечество в XVI-XVII вв. Иван Грозный и его правление. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI-XVII вв.

Россия в XVIII в. Петр Первый - царь-преобразователь. Новая столица России - Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX - начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне Николай Второй - последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война Образование СССР. Жизнь страны в 20-30-е гг. Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы - всенародный праздник.

Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

**Экскурсия:** знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

**Практическая работа:** найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

### **СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ (9 ч)**

Мы - граждане России. Конституция России - наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России. Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

### **Требования к учащимся в четвертом классе**

В результате изучения окружающего мира ученик должен **знать/понимать**:

- Земля – планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи, времен года;
- способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
- что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
- некоторые современные экологические проблемы;
- природные зоны России;
- особенности природы своего края;
- исторические эпохи: первобытный мир, Древний мир, Средние века, Новое время, новейшее время;
- важнейшие события и великие люди отечественной истории;
- государственную символику и праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка;

**уметь**:

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать полезные ископаемые, растения и животных своего края;
- проводить наблюдения природных тел и явлений;
- приводить примеры животных Красной книги России и Международной Красной книги;
- соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
- приводить примеры народов России;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительной литературы сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты;
- применять иллюстрацию учебника как источник знаний;

**использовать знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни** для:

- оценки деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости, определения причин отрицательных изменений в природе, определения необходимых мер по охране природы, вариантов личного участия в сохранении природного окружения.

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОКАНЧИВАЮЩИХ НАЧАЛЬНУЮ ШКОЛУ**

*В результате изучения окружающего мира ученик должен***знать**

- название нашей планеты, родной страны, региона, где живут учащиеся, родного города (села);
- государственную символику России;
- государственные праздники.
- основные свойства воздуха, воды;
- условия, необходимые для жизни живого существа;
- правила охраны и укрепления здоровья;
- правила дорожного движения;

**уметь**

- определять свойства различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры).
- различать объекты природы и предметы труда; объекты неживой и живой природы;
- различать части растения, отображать их в рисунке (схеме);
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных (не менее 3 представителей из изученных); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
- показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без названия); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города), места отдельных исторических событий (2-3);
- описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества, жизни, быта и культуры России;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- использовать термометр для измерения температуры воздуха;
- устанавливать связи между жизнью живых существ и сезонными изменениями в природе;
- применять приемы ухода за растениями в соответствии с условиями их жизни;
- выполнять изученные правила охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- устанавливать зависимость между поведением людей в природе и его последствиями; оценивать воздействие человека на природу (положительное и отрицательное), выполнять правила поведения в природе;
- рассказывать о родном крае, родной стране, столице.

### **Организация учебно-воспитательного процесса в 4 классе**

Исходя из уровня подготовки учащихся, предусматривается использование следующих **форм обучения**: типовой урок, игра, проверочные и самостоятельные работы, тесты; **методов обучения**: объяснительно-иллюстративный, практический, словесный. Регулярное включение игровых моментов, занимательного материала будут способствовать более прочному усвоению материала.

### **Характеристика контрольно-измерительных материалов.**

Основная цель контроля – проверка знания фактов учебного материала, умения учащихся классифицировать, сравнивать объекты окружающей действительности, делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительной литературы.

Для письменного контроля используются письменные проверочные работы, не требующих развернутого ответа с большой затратой времени, проверочные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Целесообразно при проведении письменного контроля использовать тестовые задания. Тестовые работы должны включать задания, в которых ученик должен продемонстрировать разные виды учебных умений. Для определения фактических знаний по предмету необходимы тесты на выбор ответа, поиск ошибки, продолжение или исправление высказывания. Для проверки умений сравнивать, классифицировать, выделять существенные признаки, делать выводы используются графические задания: заполнение таблиц, дополнение и составление схем, рисунки. Графические работы позволяют проверить осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение преобразовать текстовую информацию в модель, рисунок-схему. Вопросы с «открытым ответом» позволяют проверить умения использовать приобретенные знания и оформлять письменный ответ.

В письменных проверочных работах по предмету «Окружающий мир» орфографические ошибки не учитываются.

Специфической формой контроля является проверка умения работать с приборами, моделями, лабораторным оборудованием. Основная цель таких проверочных работ – определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыты, вести самостоятельно практические работы.

Учитывая, что область «Человек и окружающий мир» включает знания естественно – научного и обществоведческого содержания, проверочные работы должны состоять из двух самостоятельных частей и представлять измерители по естествознанию и общее познанию.

В 4 классе в центре внимания находится Россия – ее природа, история, хозяйство. При этом наша Родина рассматривается как часть человечества. Курс открывается темой «Земля и человечество», при изучении которой предполагается учащимся посмотреть на мир с точки зрения астронома, географа, историка, эколога.

Изучение курса продолжается в теме «Природа России», которая знакомит детей с разнообразием природы нашей Родины, с природными зонами, с характерными экологическими проблемами и способами их решения.

Деле в теме «Наш край» - часть большой страны» изучаются формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, почвы, природные сообщества, сельское хозяйство, охрана природы края, где живут учащиеся.

Тема « Страницы великой истории» формирует у учащихся представления об основных периодах развития человечества.

Программа ориентирована на развитие у ребенка интереса к прошлому страны, формирование потребности в получении и расширении исторических знаний. Отбор фактического материала определяется его доступностью, возможностью вести работу по развитию образного мышления и эмоциональной сферы по формированию потребности в получении и расширении исторических знаний, патриотических, гражданских и нравственных качеств.

Учебный курс «Мир вокруг нас» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Надо стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых. Желательно также, чтобы материалы программы получали развитие в учебных курсах аналогичной направленности, преподаваемых в рамках регионального и школьного компонентов образования.

#### ***Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 4 класса***

##### **К концу IV класса учащиеся должны знать:**

- Земля – планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи, времен года;
- способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
- что изучает история, как историки изучают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
- некоторые экологические проблемы;
- природные зоны России;
- особенности природы своего края: формы поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
- исторические периоды;
- важнейшие события и великих людей Отечества;
- государственную символику и государственные праздники России; что такое Конституция, основные права ребенка.

##### **К концу IV класса учащиеся должны уметь:**

- распознавать природные объекты, различать важнейшие полезные ископаемые, растения и животных, характерных для леса, луга, водоема, основные сельскохозяйственные растения и животных своего края;
- проводить наблюдения природных тел и явлений;
- давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы последствий воздействия человека на природу, определять меры охраны природного и личного участия;
- приводить примеры животных Красной книги;
- соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
- приводить примеры народов России;
- самостоятельно находить и излагать дополнительный материал;
- владеть элементарными приемами чтения географической и исторической картами.

#### **Учебно-методический комплекс (УМК), обеспечивающий реализацию рабочей программы**

1. А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. Окружающий мир. 4 класс. Учебник с приложением на электронном носителе (СД) В 2 ч. - М.: Просвещение, 2013.
3. А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. Окружающий мир. 4 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2013.
4. А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. Окружающий мир. Проверим себя: Тетрадь для учащихся 4 класса. – М.: «Вита - Пресс», 2013.
5. А.А. Плешаков. От земли до неба: Атлас – определитель для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2013.
7. А.А. Плешаков. Зеленые страницы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений /А.А.Плешаков. – 15-е изд.- М.: Просвещение, 2012.



**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР», 4 КЛАСС, 68 ЧАСОВ (2 ЧАСА В НЕДЕЛЮ)**

| №<br>п/п                        | Тема урока                                     | Тип урока                                   | Элементы<br>содержания                                                                                                                                             | Требования к уровню подготовки<br>обучающихся (результат)                                                                                                                                                                                                       | Вид<br>контроля        | Домашнее<br>задание                                        | Дата проведения |             |
|---------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------|-------------|
|                                 |                                                |                                             |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                        |                                                            | По<br>плану     | По<br>факту |
| 1 триместр (20 часов)           |                                                |                                             |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                        |                                                            |                 |             |
| Земля и человечество (10 часов) |                                                |                                             |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                        |                                                            |                 |             |
| 1                               | Мир глазами<br>астронома                       | Комбини-<br>рованный                        | Солнце. Земля – планета,<br>общее представление о<br>форме и размерах Земли                                                                                        | <b>Знать</b> название нашей планеты, планет<br>Солнечной системы.<br><b>Понимать</b> общие условия, необходимые для<br>жизни живых организмов.<br><b>Уметь</b> использовать полученные знания для<br>удовлетворения познавательного интереса о<br>нашей планете | текущий                | стр..4–8,<br>вопросы<br>«Проверь<br>себя»                  |                 |             |
| 2                               | Планеты<br>Солнечной<br>системы.               | Комбини-<br>рованный                        | Солнце. Земля – планета,<br>общее представление о<br>форме и размерах Земли                                                                                        | <b>Знать</b> название нашей планеты, название<br>планет Солнечной системы.<br><b>Понимать</b> общие условия, необходимые для<br>жизни живых организмов.<br><b>Уметь</b> работать с готовыми моделями<br>(глобусом и картой), создавать несложные<br>модели      | фронталь-<br>ный опрос | стр. 9–15,<br>вопросы<br>с. 15,<br>задания 1, 2            |                 |             |
| 3                               | Звездное небо<br>– великая<br>книга<br>Природы | Комбини-<br>рованный                        | Солнце. Земля – планета,<br>общее представление о<br>форме и размерах Земли                                                                                        | <b>Уметь</b> работать с готовыми моделями<br>(глобусом и картой), создавать несложные<br>модели планет и созвездий                                                                                                                                              | фронталь-<br>ный опрос | С. 16–21,<br>«Проверь<br>себя»,<br>написать<br>памятку     |                 |             |
| 4                               | Мир глазами<br>географа.                       | Комбини-<br>рованный                        | Глобус как модель Земли.<br>Элементарные приемы<br>чтения плана, карты (без<br>масштаба).<br>Материки и океаны, их<br>названия, расположение<br>на глобусе и карте | <b>Уметь</b> показывать на карте, глобусе материки<br>и океаны, горы, равнины, моря                                                                                                                                                                             | фронталь-<br>ный опрос | С. 22–29,<br>вопросы<br>«Проверь<br>себя»,<br>задания 1, 2 |                 |             |
| 5                               | Пояса Земли                                    | Практи-<br>ческогопри<br>мене-ния<br>знаний | Условия жизни на Земле:<br>свет, тепло. Элементарные<br>приемы чтения плана,<br>карты (без масштаба)                                                               | <b>Знать</b> тепловые пояса Земли.<br><b>Уметь</b> показывать на карте, глобусе материки<br>и океаны, горы, равнины, моря, тепловые пояса<br>Земли                                                                                                              | фронталь-<br>ный опрос | С. 30–34,<br>вопросы,<br>задания 1, 2                      |                 |             |

|                                  |                                                   |                      |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                        |                                |                                                        |  |  |
|----------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------|--|--|
| 6                                | Мир глазами историка                              | Комбини-<br>рованный | Способы познания окружающего мира. История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена | <b>Уметь</b> описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества                                                                              | Тест (10 мин)                  | С. 35–41, вопросы, задания 1, 2                        |  |  |
| 7                                | Когда и где? История – путешествие в глубь времен | Урок-игра            | Способы познания окружающего мира. История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена | <b>Уметь</b> описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества, использовать ленту времени                                                  | фронталь-<br>ный опрос         | С. 42–46, вопросы, задания 1, 2                        |  |  |
| 8                                | Прошлое и настоящее глазами эколога               | Комбини-<br>рованный | Человек – часть природы. Зависимость жизни и природы человека от природы и ее состояния                                                                                 | <b>Уметь</b> использовать приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в ее охране | Тест (5 мин)                   | С. 47–53, вопросы, с. 52 «Подумай!»                    |  |  |
| 9                                | Сокровища Земли под охраной человечества          | Комбини-<br>рованный | Охрана памятников истории и культуры. Правила поведения в природе. Охрана растительного и животного мира                                                                | <b>Знать</b> правила поведения человека, памятники истории и культуры. <b>Уметь</b> использовать знания для оценки воздействия человека на природу     | фронталь-<br>ный опрос         | С. 54–62, вопросы, задания по выбору                   |  |  |
| 10                               | Обобщение по теме «Земля и человечество».         | Урок-<br>контроля    | <b>Уметь</b> самостоятельно работать с тестовыми заданиями и применять полученные знания на практике                                                                    |                                                                                                                                                        | Самостояте-<br>льная<br>работа | Сочинение «Каким бы я хотел видеть окружающий нас мир» |  |  |
| <b>Природа России (10 часов)</b> |                                                   |                      |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                        |                                |                                                        |  |  |
| 11                               | Равнины и горы России                             | Экскурсия            | Россия на карте. Неживая и живая природа. Формы земной поверхности. Моделирование форм                                                                                  | <b>Знать</b> понятия «равнины», «горы». <b>Уметь</b> показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий) | фронталь-<br>ный опрос         | С. 64–71, вопросы «Проверь себя»,                      |  |  |

|    |                           |                 |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                    |                     |                                                        |  |  |
|----|---------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------|--|--|
|    |                           |                 | поверхности из песка, глины или пластилина                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                    |                     |                                                        |  |  |
| 12 | Моря, озера и реки России | Комбинированный | Водоемы, их разнообразие, использование человеком                                                             | <b>Знать</b> виды водоемов.<br><b>Уметь</b> показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий)                                                                                      | Тест (10 мин)       | С. 72–77, задание 4                                    |  |  |
| 13 | Зона арктических пустынь  | Комбинированный | Растения и животные, их разнообразие. Понимание связи неживой и живой природы. Условия, необходимые для жизни | <b>Знать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов.<br><b>Уметь</b> приводить примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь                                                          | фронтальный опрос   | С. 78–86, вопросы «Проверь себя», задание 2            |  |  |
| 14 | Тундра. Природа тундры    | Комбинированный | Растения и животные, их разнообразие. Понимание связи неживой и живой природы. Условия, необходимые для жизни | <b>Знать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов.<br><b>Уметь</b> приводить примеры представителей разных групп растений животных тундры                                                                         | фронтальный опрос   | С. 87–97, задания 1, 3 (по вариантам)                  |  |  |
| 15 | Леса России               | Урок- игра      | Роль растений в природе и жизни людей. Понимание связи неживой и живой природы                                | <b>Знать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов, правила поведения в природе.<br><b>Уметь</b> приводить примеры представителей разных групп растений и животных леса                                            | графический диктант | С. 98–105, задание 1                                   |  |  |
| 16 | Лес и человек.            | Комбинированный | Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям и животным                     | <b>Понимать</b> основные правила поведения в окружающей среде.<br><b>Уметь</b> приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных), раскрывать особенности их внешнего вида и жизни | Проверочная работа  | С. 106– 113, вопросы «Проверь себя», составить памятку |  |  |
| 17 | Зона степей               | Комбинированный | Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны, охрана природы | <b>Знать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов.<br><b>Уметь</b> приводить примеры представителей разных групп растений и животных степей                                                                       | фронтальный опрос   | С. 114– 122, задания 1, 2                              |  |  |
| 18 | Пустыни                   | Комбинированный | Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны, охрана природы | <b>Знать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов.<br><b>Уметь</b> приводить примеры представителей разных групп растений и животных пустыни                                                                      | фронтальный опрос   | С. 122–131, ответы на вопросы, задания 1, 2            |  |  |
| 19 | У Черного моря            | Комбинированный | Растительный и животный мир, особенности труда и                                                              | <b>Знать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов. <b>Уметь</b> приводить примеры                                                                                                                                 | фронтальный опрос   | С. 132–140, задания 1, 4                               |  |  |

|                                                                                                                              |                                        |                 |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                             |                        |                                                                   |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                                                                                              |                                        |                 | быта людей, влияние человека на природу зоны                                                                                             | представителей разных групп растений и животных Черноморского побережья                                                                                                                                                     |                        |                                                                   |  |  |
| 20                                                                                                                           | Обобщение по разделу «Природа России». | Урок контроля   | Формы земной поверхности. Разнообразие растений и животных                                                                               | <b>Уметь</b> использовать полученные знания для поиска дополнительной информации о родной стране                                                                                                                            | Тест<br>Тематический   | Сочинение «Что я расскажу иностранцу о своем городе»              |  |  |
| <p align="center"><b>2 триместр (22 часа)</b></p> <p align="center"><b>Родной край – часть большой страны (14 часов)</b></p> |                                        |                 |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                             |                        |                                                                   |  |  |
| 21                                                                                                                           | Наш край                               | Комбинированный | Наблюдение в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов. Родной город: название, основные достопримечательности                     | <b>Знать</b> название родного города (села).<br><b>Уметь</b> показывать на карте родной край, выполнять основные правила поведения в окружающей среде                                                                       | текущий                | С. 146, устный рассказ «Мой край»                                 |  |  |
| 22                                                                                                                           | Поверхность нашего края                | Комбинированный | Особенности поверхности. Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги                                                                 | <b>Уметь</b> показывать на карте, глобусе горы, равнины, реки, различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы                                                                                         | текущий                | С. 147– 153, задания 1–3, вопросы «Проверь себя»                  |  |  |
| 23                                                                                                                           | Поверхность нашего края                | Экскурсия       | Особенности поверхности (на основе наблюдений). Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте) | <b>Уметь</b> показывать на карте, глобусе горы, равнины, реки, различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы                                                                                         | текущий                |                                                                   |  |  |
| 24                                                                                                                           | Водоемы нашего края                    | Комбинированный | Водоемы родного края (названия, краткая характеристика)                                                                                  | <b>Уметь</b> показывать на карте, глобусе материков и океаны, моря, реки                                                                                                                                                    | Графический<br>диктант | С. 154– 158, вопросы, задание 2                                   |  |  |
| 25                                                                                                                           | Наши подземные богатства               | Комбинированный | Практическое знакомство с полезными ископаемыми своего края. Опыты с природными объектами, простейшие измерения                          | <b>Уметь</b> использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о подземных богатствах                                                                            | текущий                | С. 159– 170, вопросы, задание 3                                   |  |  |
| 26                                                                                                                           | Земля-кормилица                        | Комбинированный | Почва, ее состав                                                                                                                         | <b>Знать</b> понятие «почва», состав воды и почв.<br><b>Уметь</b> определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры); различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы | текущий                | С. 171– 174, вопросы, подобрать стихи, пословицы, загадки о земле |  |  |

|    |                                                            |                 |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                         |                                 |  |  |
|----|------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------|--|--|
| 27 | Жизнь леса. Лес – природное сообщество                     | Комбинированный | Растения и животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни. Правила поведения в природе. Водоемы, их использование человеком, охрана (на примере наиболее распространенных водоемов местности, края) | <b>Знать</b> основные правила поведения в окружающей среде.<br><b>Уметь</b> использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса, луга и пресного водоема, приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных), леса, луга и пресного водоема, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, различать части растения, отображать их в рисунке (схеме) | работа с Красной книгой | С. 175– 182, вопросы, задание 3 |  |  |
| 28 | Жизнь луга. Луг – природное сообщество                     | Комбинированный |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | графический диктант     | С. 182– 190, вопросы, задание 5 |  |  |
| 29 | Жизнь пресного водоема                                     | Урок- игра      |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | фронтальный опрос       | С. 191– 200, вопросы, задание 3 |  |  |
| 30 | Экскурсия в лес и к водоему                                | Экскурсия       |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | фронтальный опрос       |                                 |  |  |
| 31 | Растениеводство в нашем крае                               | Комбинированный | Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям                                                                                                                                 | <b>Знать</b> отрасли растениеводства в родном крае.<br><b>Уметь</b> выполнять правила ухода за культурными растениями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Тест (10 мин)           | С. 201– 207, вопросы            |  |  |
| 32 | Незаметные защитники урожая                                | Комбинированный | Роль животных в жизни людей, бережное отношение к животным                                                                                                                                                     | <b>Уметь</b> устанавливать взаимосвязи в природе, ухаживать за культурными растениями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | фронтальный опрос       | С. 208– 213, вопросы, задание 2 |  |  |
| 33 | Животноводство в нашем крае                                | Комбинированный | Роль животных в жизни людей, бережное отношение к животным                                                                                                                                                     | <b>Знать</b> отрасли животноводства в родном крае.<br><b>Уметь</b> ухаживать за домашними животными                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | фронтальный опрос       | С. 214– 222, вопросы, задание 3 |  |  |
| 34 | Обобщение по разделу «Родной край – часть большой страны». | Урок контроля   | Родной город: название, основные достопримечательности. Правила поведения в природе                                                                                                                            | <b>Знать</b> природные сообщества родного края.<br><b>Уметь</b> выполнять правила поведения в природе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Тест                    | С. 222, вопрос 4                |  |  |

### Страницы всемирной истории (6 часов)

|    |                                  |                 |                                                                                                                  |                                                                        |                   |                              |  |  |
|----|----------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------|--|--|
| 35 | Начало истории человечества      | Комбинированный | Человек – часть природы и член общества. Охрана памятников истории и культуры. Способы познания окружающего мира | <b>Знать</b> , что изучает наука «история». Использовать ленту времени | фронтальный опрос | С. 4–7, вопросы, задания 1–3 |  |  |
| 36 | Мир древности: далекий и близкий | Комбинированный |                                                                                                                  | <b>Знать</b> историю древнего мира. Использовать ленту времени         | фронтальный опрос | С. 8–14, вопросы, задание 2  |  |  |

|                                           |                                                                |                      |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                     |                           |                                         |  |  |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------|--|--|
| 37                                        | Средние века:<br>время рыцарей<br>и замков                     | Комбини-<br>рованный |                                                                                                                                                                                              | <b>Знать</b> историю Средних веков                                                                                                                                                                                                  | фрон-<br>тальный<br>опрос | С. 15–21,<br>вопросы,<br>задания 1–3    |  |  |
| 38                                        | Новое время:<br>встреча<br>Европы и<br>Америки                 | Комбини-<br>рованный | Выдающиеся люди<br>разных эпох                                                                                                                                                               | <b>Знать</b> выдающихся людей Нового времени.<br><b>Уметь</b> работать с географической картой                                                                                                                                      | фрон-<br>тальный<br>опрос | С. 22–27,<br>вопросы,<br>задания 1, 2   |  |  |
| 39                                        | Новейшее<br>время: история<br>продолжается<br>сегодня          | Комбини-<br>рованный | Выдающиеся люди<br>разных эпох                                                                                                                                                               | <b>Знать</b> выдающихся людей новейшего времени                                                                                                                                                                                     | фрон-<br>тальный<br>опрос | С. 28–32,<br>вопросы,<br>задания 1, 2   |  |  |
| 40                                        | Обобщение по<br>разделу<br>«Страницы<br>всемирной<br>истории». | Урок<br>контроля     | Счет лет в истории.<br>Человек – часть природы<br>и член общества                                                                                                                            | <b>Уметь</b> использовать приобретенные знания и<br>умения в практической деятельности и<br>повседневной жизни для обогащения<br>жизненного опыта, решения практических<br>задач                                                    | Тест                      | С. 28–32,<br>вопросы,<br>задание 3      |  |  |
| <b>Страницы истории России (20 часов)</b> |                                                                |                      |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                     |                           |                                         |  |  |
| 41                                        | Жизнь<br>древних<br>славян                                     | Комбини-<br>рованный | История Отечества.<br>Отдельные яркие и<br>наиболее важные события<br>общественной и                                                                                                         | <b>Знать</b> название нашей родной страны и ее<br>столицы, историю Древней Руси.<br><b>Уметь</b> показывать на карте границы России,<br>некоторые города России, описывать<br>отдельные (изученные) события из истории<br>Отечества | фрон-<br>тальный<br>опрос | С. 34–39,<br>вопросы,<br>задания<br>1–4 |  |  |
| 42                                        | Во времена<br>Древней Руси                                     | Комбини-<br>рованный | культурной жизни России:<br>картины быта, труда,<br>традиций людей в разные<br>исторические времена.<br>Москва – столица России                                                              |                                                                                                                                                                                                                                     | фрон-<br>тальный<br>опрос | С. 40–45,<br>вопросы,<br>задание 2      |  |  |
| <b>3 триместр (26 часов)</b>              |                                                                |                      |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                     |                           |                                         |  |  |
| 43                                        | Страна<br>городов                                              | Комбини-<br>рованный | История Отечества.<br>Отдельные яркие и<br>наиболее важные события<br>общественной и<br>культурной жизни России:<br>картины быта, труда,<br>традиций людей в разные<br>исторические времена. | <b>Знать</b> название нашей родной страны и ее<br>столицы, историю Древней Руси.<br><b>Уметь</b> показывать на карте границы России,<br>некоторые города России, описывать<br>отдельные (изученные) события из истории<br>Отечества | тематичес-<br>кий         | С. 46–54,<br>вопросы,<br>задание 2      |  |  |
| 44                                        | Из книжной<br>сокровищницы<br>Древней Руси                     | Комбини-<br>рованный |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                     | фрон-<br>тальный<br>опрос | С. 55–58,<br>вопросы,<br>задания        |  |  |

|    |                                  |                 |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                     |                   |                                          |  |  |
|----|----------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------|--|--|
| 45 | Трудные времена на Русской земле | Комбинированный | Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий).<br>Выдающиеся люди разных эпох.<br>Охрана памятников истории и культуры | <b>Знать</b> историю Древней Руси, выдающихся людей, патриотов.<br><b>Уметь</b> показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать события Куликовской битвы                                                    | фронтальный опрос | С. 59–64, вопросы, задание 2             |  |  |
| 46 | Русь расправляет крылья          | Комбинированный |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                     | фронтальный опрос | С. 65–69, вопросы, задание 2             |  |  |
| 47 | Куликовская битва                | Комбинированный |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                     | фронтальный опрос | С. 70–74, вопросы, задания 1, 2          |  |  |
| 48 | Иван Третий                      | Комбинированный |                                                                                                                                                            | <b>Знать</b> реформы Ивана Третьего.<br><b>Уметь</b> описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества                                                                                                                   | фронтальный опрос | С. 75–81, вопросы, задания 1, 2          |  |  |
| 49 | Мастера печатных дел             | Комбинированный | Выдающиеся люди разных эпох                                                                                                                                | <b>Знать</b> историю книгопечатания на Руси, патриотов России, реформы Петра Великого.<br><b>Уметь</b> использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родной стране | фронтальный опрос | С. 82–86, вопросы, задание 2             |  |  |
| 50 | Патриоты России                  | Комбинированный | Выдающиеся люди разных эпох                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                     | фронтальный опрос | С. 87–93, вопросы                        |  |  |
| 51 | Петр Великий                     | Комбинированный | Выдающиеся люди разных эпох. Города России. Санкт-Петербург                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                     | тест (10 мин)     | С. 94–100, вопросы, задание по вариантам |  |  |
| 52 | Михаил Васильевич Ломоносов      | Комбинированный | Выдающиеся люди разных эпох                                                                                                                                | <b>Знать</b> историю развития образования на Руси                                                                                                                                                                                   | фронтальный опрос | С. 101–104, вопросы                      |  |  |
| 53 | Екатерина Великая                | Комбинированный | Выдающиеся люди разных эпох                                                                                                                                | <b>Знать</b> реформы Екатерины Великой                                                                                                                                                                                              | тематический      | С. 105–111, вопросы, задания 1, 2        |  |  |
| 54 | Отечественная война 1812 года    | Комбинированный | Выдающиеся люди разных эпох                                                                                                                                | <b>Знать</b> значение и полководцев Отечественной войны 1812 года.<br><b>Уметь</b> работать с исторической картой                                                                                                                   | фронтальный опрос | С. 112–121, вопросы, задание 2           |  |  |
| 55 | Страницы истории XIX века        | Комбинированный | Россия на карте (границы, города, места изученных исторических событий)                                                                                    | <b>Знать</b> историю России XIX века.<br><b>Уметь</b> показывать на карте границы России, некоторые города России                                                                                                                   | фронтальный опрос | С. 122–126, вопросы, задание 2           |  |  |
| 56 | Россия вступает в XX век         | Комбинированный | Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России                                                                           | <b>Уметь</b> использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов о родной стране, описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества                                                               | тематический      | С. 127–135, вопросы, задание 2           |  |  |
| 57 | Страницы истории 20–30-х годов   | Комбинированный | Россия на карте (границы, города).<br>Отдельные яркие и                                                                                                    | <b>Знать</b> страницы истории России в 1920–1930-х годах.<br><b>Уметь</b> описывать исторические события в                                                                                                                          | фронтальный опрос | С. 136–139, вопросы, задание 2           |  |  |

|                                     |                                        |                 |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                  |                            |                                    |  |  |
|-------------------------------------|----------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------|--|--|
|                                     |                                        |                 | наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена                                  | начале XX века в России                                                                                                                                                          |                            |                                    |  |  |
| 58                                  | Великая война и Великая Победа         | Комбинированный | Государственные праздники (День Победы)                                                                                                                            | <b>Знать</b> значение победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг., героев ВОВ; первого космонавта, выдающихся людей                                                       | фронтальный опрос          | С. 140– 146, вопросы, задание 2    |  |  |
| 59                                  | Страна, открывшая путь в космос        | Комбинированный | Выдающиеся люди разных эпох. Государственные праздники                                                                                                             | <b>Уметь</b> описывать исторические события, пользуясь исторической картой                                                                                                       | фронтальный опрос          | С. 147– 152, вопросы, задание 3    |  |  |
| 60                                  | История вокруг нас. Обобщающий         | Урок контроля   | Охрана памятников истории и культуры                                                                                                                               | <b>Уметь</b> использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете                       | тест тематический          | С. 150, задание 2                  |  |  |
| <b>Современная Россия (8 часов)</b> |                                        |                 |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                  |                            |                                    |  |  |
| 61                                  | Основной закон России и права человека | Комбинированный | Человек – член общества. Россия (Российская Федерация) – наша Родина. Государственные праздники (День Конституции)                                                 | <b>Знать</b> государственные праздники, Основной закон России.<br><b>Уметь</b> использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации | фронтальный опрос          | С. 153– 159, вопросы, задание 2    |  |  |
| 62                                  | Мы – граждане России                   | Комбинированный | Человек – член общества. Президент Российской Федерации – глава государства. Федеральное собрание                                                                  | <b>Знать</b> Основной закон России и права человека, название нашей родной страны и ее столицы.<br><b>Уметь</b> описывать традиции, обычаи, народов, населяющих Россию           | тематический. тест (5 мин) | С. 164– 167, вопросы, задания 1, 2 |  |  |
| 63                                  | Славные символы России                 | Комбинированный | Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна | <b>Знать</b> государственную символику России.<br><b>Уметь</b> описывать историю создания гимна, герба, флага                                                                    | фронтальный опрос          | С. 168– 174, вопросы, задание 12   |  |  |
| 64                                  | Такие разные праздники                 | Комбинированный | Государственные праздники (День независимости, День                                                                                                                | <b>Знать</b> государственные праздники.<br><b>Уметь</b> описывать государственные праздники, традиции народов России                                                             | фронтальный опрос          | С. 175– 179, вопросы, задание 2    |  |  |



|    |                                                                  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                |                              |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------|--|--|
|    |                                                                  |                 | защитника Отечества, День Конституции), другие всенародные праздники, отмечаемые в России (Новый год, Рождество, 8 Марта, День защиты детей)                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                |                              |  |  |
| 65 | Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири) | Комбинированный | <p>Города России. Москва – столица России.</p> <p>Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена.</p> <p>Россия на карте (границы, города, места изученных исторических событий).</p> <p>Охрана памятников истории и культуры</p> | <p><b>Знать</b> города России, правила работы с географической картой.</p> <p><b>Уметь</b> показывать на карте границы России, некоторые города России (родной город, столицу, 1–2 города), использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране</p> | текущий                        | С. 180–186, пересказ         |  |  |
| 66 | Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России)   | Комбинированный |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | текущий                        | С. 187–194, пересказ         |  |  |
| 67 | Путешествие по России (по Волге, по югу России)                  | Комбинированный |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | текущий<br>Графический диктант | С. 194–205, вопросы, задание |  |  |
| 68 | Что мы узнали и чему научились за год (итоговый урок)            | Урок - игра     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Тест                           | Написать реферат на тему     |  |  |