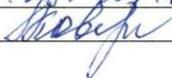


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4» Артемовского городского округа

Рассмотрено
на заседании методического
объединения 28.08.2019
Руководитель МО 

Согласовано
Заместитель директора
по УВР Ковалева Л.Н.

30.08.2019


Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 4
Н.Г. Чечетка


31.08.2019


Русский язык 5 КЛАСС

Составитель: Терещенко Виктория Валерьевна,
*учитель русского языка и литературы
первой квалификационной категории*

2019 – 2020 учебный год
г. Артём

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (базовый уровень) и Программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.В. Глазков, А.Г. Лисицын). Учебник «Русский язык. 5 класс» в 2-х частях под редакцией Л.М. Рыбченковой, издательство «Просвещение», 2012, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации (Серия «Академический школьный учебник»). Программа составлена для учащихся 5 класса и рассчитана на 175 часов: 140 часов + 35 часов развития речи. Программа по русскому языку для 5 «А» класса основной общеобразовательной школы является первым шагом реализации основных идей ФГОС основного общего образования нового поколения. Её характеризует направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе и разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, созданной с учётом:

- программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- фундаментального ядра содержания общего образования по русскому языку;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- программы развития универсальных учебных действий.

В соответствии с ФГОС и Примерной программой содержание разработанного курса направлено на реализацию следующих целей изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:

Содержание данной программы направлено на реализацию следующих целей изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности: развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному, диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;
- овладение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка: развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

II. Общая характеристика учебного предмета, курса.

Значение русского языка как учебного предмета в достижении стратегических целей школьного образования и планируемых результатов обучения и воспитания обусловлено сущностью человеческого языка как полифункционального явления, что вводит язык в предметную область разных наук и предопределяет метапредметную

роль учебного предмета «Русский язык» в системе общего образования. Выполняя свои базовые функции (когнитивную и коммуникативную, а также соотносящуюся с последней — кумулятивную), язык является важнейшим средством общения и выражения мысли. Язык объединяет людей, регулирует их межличностное и социальное взаимодействие, координирует их практическую деятельность, участвует в формировании мировоззренческих систем и национальных образов мира, обеспечивает хранение и передачу информации, традиций культуры и истории народа, формирует сознание и самосознание человека.

Сказанным определяются основные особенности программы: актуализация метапредметной функции курса русского языка в основной общеобразовательной школе; интеграция процессов изучения системы языка и развития коммуникативной компетенции учащихся, их мыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, совершенствования познавательной деятельности; усиление аксиологической направленности курса на основе расширения его культурно-исторической составляющей.

В соответствии с идеологией Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения и Примерной программы в разработанном курсе реализована дидактическая модель образования, основанная на компетентностной образовательной парадигме. Применительно к содержанию курса русского языка это означает его направленность на взаимосвязанное формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций. Важной составляющей компетенции является, как известно, деятельностное умение, овладение которым предполагает активную учебно-познавательную деятельность ученика и его способность применять имеющиеся знания и опыт в конкретной жизненной ситуации. Поэтому реализованный в программе компетентностный подход согласуется с заявленным во ФГОС системно-деятельностным, имеющим общедидактический характер.

В свете этого важной особенностью разработанного курса русского языка является его направленность на социальное, личностное, познавательное и коммуникативное развитие личности ученика на основе формирования соответствующих универсальных учебных действий: **личностных**, обеспечивающих самоопределение человека, выбор ценностных, нравственно-эстетических ориентиров, мотивацию к учению вообще и к изучению русского языка в частности; **регулятивных**, обеспечивающих организацию учебной деятельности (постановка и формулирование цели деятельности, учебной задачи; планирование последовательности действий и в случае необходимости их коррекция; осуществление оценки и самооценки и др.); познавательных, включающих общеучебные действия (формулирование проблемы, выдвижение аргументов, подтверждающих или опровергающих тезис, поиск и извлечение необходимой информации из различных источников; осознанное и произвольное продуцирование высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор в зависимости от этого вида чтения; извлечение необходимой информации из прослушанных или прочитанных текстов разной жанровой и стилевой принадлежности; определение основной и второстепенной информации и др.), универсальные логические действия (анализ, сравнение, синтез, обобщение, классификация, конкретизация и др., а также подведение под понятия, выведение следствий, установление причинно-следственных связей и др.); действия постановки и решения проблем (формулирование проблемы, определение и формулирование способов их решения); **коммуникативных**, обеспечивающих социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёра по общению или совместной деятельности (владение всеми видами речевой деятельности, адекватное восприятие устной и письменной речи, умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении; умение полно и точно выражать мысли в соответствии с ситуацией и сферой общения; соблюдение в процессе речевого общения основных норм устной и письменной речи, норм речевого этикета и др.).

В разработанной программе реализован актуальный в современной лингводидактике когнитивно-коммуникативный подход, основой которого является направленность обучения на интеграцию процесса изучения системы языка и процессов речевого развития ученика, его мышления, восприятия, воображения, а также процессов овладения средствами и способами обращения с информацией, совершенствования познавательной деятельности.

В отношении совершенствования механизмов мышления русский язык стоит в одном ряду с математикой, поскольку работа с лингвистическим (языковым) материалом предполагает опору на определённые когнитивные действия и их развитие. Поэтому когнитивный аспект содержания и технологий обучения традиционно связывается с презентацией лингвистических понятий, а также с развитием учебных языковых умений и навыков.

Однако человек в коммуникации выступает не только как человек говорящий, но прежде всего как человек мыслящий и умеющий адекватно излагать свои мысли и понимать чужие, поскольку взаимосвязь языка и мышления является научным фактом: «речь <...> нечто большее, чем внешнее орудие мысли; она включается в самый процесс мышления как форма, связанная с его содержанием. Создавая речевую форму, мышление само формируется». Плохая (в смысловом, коммуникативном,

языковом отношении) речь свидетельствует о несформированности когнитивных моделей, отсутствии информационных фрагментов, связи между ментальными и вербальными структурами.

Поэтому в основе концепции разработанного курса русского языка лежит одно из основополагающих положений когнитивной лингвистики и психологии, в соответствии с которым язык рассматривается как когнитивный (мыслительный) процесс, осуществляемый в коммуникативной деятельности и обеспечиваемый особыми когнитивными структурами и механизмами в человеческом мозгу. Исходя из этого, в разработанном курсе когнитивность является важнейшим компонентом формирования не только лингвистической (языковедческой) и языковой компетенций, но и коммуникативных способностей учащихся и обуславливает ориентацию обучения на развитие мыслительных способностей, формирование познавательных универсальных учебных действий не только при овладении лингвистическими знаниями и языковыми умениями, но непосредственно в процессе формирования коммуникативной компетенции ученика.

Когнитивное развитие ребёнка в настоящее время рассматривается и в связи с процессами овладения средствами и способами переработки информации, со становлением самой когнитивной системы со всеми такими её составляющими, как восприятие, воображение, умение рассуждать, выдвигать гипотезы, решать проблемы и т. п. В разработанном курсе русского языка актуализирован аспект, связанный с различными видами трансформации текста (сжатие текста и его развёртывание в соответствии с коммуникативной задачей; преобразование связного текста в схему, таблицу, диаграмму и т. п.; передача информации, представленной в виде графического объекта, в форме связного текста; обобщение изученного материала и представление его в графической форме и т. п.) и его интерпретация в зависимости от заданных условий речевого общения. Предусматривается также овладение приёмами работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; умениями отбирать и систематизировать материал на заданную тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать ее в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Таким образом, **когнитивный аспект** содержания разработанного курса актуализирует направленность процесса обучения русскому языку на взаимосвязанное формирование познавательных (когнитивных) и коммуникативных универсальных учебных действий.

В социокультурных условиях начала XXI в. формирование коммуникативной компетенции позиционируется как одна из стратегических целей школьного курса русского языка. Коммуникативная компетенция принадлежит к числу базовых универсальных учебных действий, поскольку имеет важнейшее значение в процессах социальной адаптации и аккультурации ребёнка. В обобщённом виде ориентация разработанного курса русского языка на коммуникативное развитие личности реализуется в направленности образовательного процесса на формирование и совершенствование умений понимать мысли других людей и способности выразить свои, умений аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию, готовности к сотрудничеству и продуктивному коммуникативному взаимодействию.

Развитие коммуникативной компетенции происходит в процессе овладения содержанием всех учебных предметов в школе, однако только на уроках русского языка этот процесс имеет целенаправленный характер. Другими словами, коммуникативные универсальные учебные действия, которые поддерживаются целым комплексом школьных предметов, являются в то же время предметными компетенциями, входящими в **коммуникативную составляющую** содержания учебного предмета «Русский язык».

Содержание коммуникативной составляющей разработанного курса русского языка направлено на существенное продвижение в овладении умениями аудирования, чтения, говорения и письма как видами речевой деятельности, как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам, и средством коммуникативно целесообразного, эффективного взаимодействия с окружающими людьми в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Отличительной особенностью программы является её направленность на сбалансированное совершенствование всех видов речевой деятельности, пристальное внимание к формированию коммуникативных умений не только в области письменного выражения мыслей, но и в области устных форм общения. Особый аспект курса составляет систематическая работа по преодолению коммуникативных неудач, различных ошибок в построении высказывания (как письменного, так и устного). Специфика курса состоит в пристальном внимании к процессу расширения вокабуляра ученика, формированию его потенциального словаря. Следует подчеркнуть, что разнообразная лексическая работа предусматривается при изучении каждой темы программы.

Реализация когнитивно-коммуникативного подхода в разработанном курсе предопределила выдвигание текста в качестве центральной единицы обучения русскому языку и одновременно результата изучения данного учебного предмета. Это означает, что здесь текст является не только объектом языкового и речеведческого

анализа, но и определённым образом или мотивом для создания собственного речевого произведения (устного или письменного) с учётом всех социальных и прагматических факторов (особенностей ситуации и сферы общения, культурно-исторических фоновых знаний); текст задаёт предметную сторону речевого высказывания, является одним из средств создания ситуаций, на основе которых происходит реальное речевое общение.

На основе текста формируются также рецептивные виды речевой деятельности (умения слушать, читать и адекватно понимать тексты разных стилей и жанров, используя при этом различные способы аудирования и чтения), а также умения и извлекать информацию из текста, понимать его явно выраженный и скрытый смысл и т. д.

Кроме того, ориентация процесса обучения на текст как основную единицу обучения позволяет представлять изучаемый языковой материал не изолированно, но в его естественном коммуникативном окружении, в коммуникативном пространстве употребления изучаемого материала, понимаемом как совокупность сфер и ситуаций речевого общения. В результате каждое языковое явление представлено в разработанном курсе в единстве его формы, значения и употребления (функционирования). Таким образом, разработанный курс ориентирован на постижение учащимися не только формальных, но и смысловых, а также функциональных особенностей языковых единиц, что особенно важно при порождении речи. При этом особое внимание уделяется не только развитию умений употреблять изучаемый языковой материал в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения, но и освоению норм современного русского литературного языка. Следует подчеркнуть, что в 5—7 классах предусматривается практическое овладение нормативной речью в связи с изучаемым языковым материалом. На этапе 8—9 классов формирование культурно-речевых навыков и умений происходит уже на основе освоения сведений о культуре речи как разделе лингвистики, языковой норме и её функциях.

Особенностью разработанного курса является усиление его аксиологической, воспитательной направленности. В содержании курса представлена целостная система, раскрывающая феномен отечественного языка как одной из значимых культурных ценностей, направленная на воспитание уважительного отношения к родному языку, сознательного отношения к нему, понимание его роли в жизни человека, общества и государства, формирование представлений о речевом идеале и потребности ему следовать, способности оценить эстетические возможности русского языка. В этой связи в курсе актуализирована его культурно-историческая составляющая, которая не только включает сведения об истории русского языка, этимологии, взаимосвязи языка и культуры, истории народа его носителя, об особенностях русского менталитета, о национально-культурной специфике русского языка, но и предусматривает овладение концептами традиционной и современной русской (и шире — российской) культуры, выявление общего и специфического в культуре, языке, речевом поведении, речевом этикете русского и других народов России и мира. Обращение к фактам культуры и истории русского языка, истории русского и других народов России и мира позволяет актуализировать межпредметные связи, расширить культурный кругозор ученика, повысить мотивацию к изучению русского языка как учебного предмета. Такой подход позволил актуализировать в разработанном курсе межпредметные связи с такими учебными предметами, как иностранный язык, литература, история, география, информатика и др.

В предлагаемом курсе реализован дифференцированный подход к обучению, который выражается в предъявлении теоретического и практического учебного материала на разных уровнях сложности, но не ниже зафиксированного в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы. При этом ученику предоставляется возможность самостоятельного выбора уровня сложности предлагаемого материала, что позволяет освоить курс не только сильному ученику, но и ученику со слабой подготовкой.

Разработанный курс ориентирован на подготовку учеников к формам контроля как на уровне итоговой аттестации за курс основной общеобразовательной школы, так и промежуточной аттестации в рамках урочной деятельности.

III. Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане.

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант 1) предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объёме 735 ч. В том числе: **в 5 классе — 175 ч**, в 6 классе — 210 ч, в 7 классе — 140 ч, в 8 классе — 105 ч, в 9 классе — 105 ч.

Программа по русскому (родному) языку для основного общего образования отражает инвариантную часть и рассчитана на 661 ч. Вариативная часть составляет 74 ч, которые отводятся на проведение контрольных, самостоятельных, практических работ.

IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

У.Основное содержание.

Основное содержание разработанного курса полностью соответствует Примерной программе основного общего образования по русскому языку. В ней выделяются три сквозные содержательные линии:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

В разработанном курсе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы, что отражено в Тематическом планировании. Кроме того, в Тематическом планировании представлено распределение содержания курса по годам обучения, а также определено количество часов на изучение каждой темы программы.

Содержание курса.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями поискового/просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Раздел 3. Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части, составление его плана, тезисов. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений и собственной речевой практике.

Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [J'].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь.

Слитные, дефисные и раздельные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 13. Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

VI. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Примерные программы по учебным предметам (стандарты второго поколения). «Русский язык 5-9 классы»; 2 издание, Москва: «Просвещение»
2. Рабочие программы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова. – Москва: «Просвещение» 2012.
3. Учебник «Русский язык. 5 класс» в 2-х частях под редакцией Л.М. Рыбченковой, Москва: «Просвещение», 2012, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации (Серия «Академический школьный учебник»).
4. Поурочные разработки. 5 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Авторы: Л.М. Рыбченкова, И.Г. Добротина; Москва: «Просвещение», 2011.
5. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2010.
6. Таблицы по русскому языку по всем разделам школьного курса.
7. Мультимедийный проектор, доска StarBoard
8. Электронный учебный материал «Виртуальной школы Кирилла и Мефодия»

VII. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Речь и речевое общение

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность

Аудирование

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;

- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.*

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

- различать и анализировать тексты разных жанров,

- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;

- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- *различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;*

- *создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;*

- *анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;*

- *выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.*

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.*

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;

- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- *опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);*

- *выразительно читать прозаические и поэтические тексты;*

- *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэтических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.*

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;*
- *опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;*
- *извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;*
- *использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.*

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- *объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;*
- *аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;*
- *опознавать омонимы разных видов;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

Морфология

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать синонимические средства морфологии;*
- *различать грамматические омонимы;*
- *опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;*

• *извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

Синтаксис

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать синонимические средства синтаксиса;*
- *опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;*
- *анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.*

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- *демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;*
- *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.*

Язык и культура

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;*
- *анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.*

УШ. Календарно-тематическое планирование по русскому языку

5 класс

Автор учебника: Л.М.Рыбникова, О.М.Александрова, А.В.Глазков, А.Г.Лисицын

(Линия УМК «Рыбченкова Л. М. (5-9 классы)»)

175 часов

| № п/п | Дата | Тема урока (страницы учебника, тетради) | Деятельность учащихся | Понятия | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ООО) | | | | | |
|---|------|--|--|---|---|--|--|---|---|--|
| | | | | | Предметные результаты | Метапредметные (познавательные, коммуникативные, регулятивные) | Личностные | ИКТ-компетентность | Основы учебно-исслед. и проект. деятельности | Основы смыслового чтения и работа с текстом |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. | 11. |
| ВВЕДЕНИЕ 7 ЧАСОВ (4 часа + 3 часа развития речи) | | | | | | | | | | |
| 1 | | Введение. «Язык и языкознание» (§1) С.4 | Устные высказывания, чтение. | Язык как система знаков и средства человеческого общения. | Осознавать роль языка в жизни человека, важность умений общаться. Получить представление о языке как знаковой системе; о лингвистике как науке, о видах речевой деятельности. | <i>Регулятивные:</i> выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью. <i>Познавательные:</i> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение. <i>Коммуникативные:</i> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение. | Понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа | Владеть компьютерным письмом на русском языке (д/р) | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования | Формирование умений создавать словесную иллюстрацию по заданию учителя; различать типы текстов и обосновывать своё суждение. |
| 2 | | Введение. «Язык и языкознание» (§1) С.4-5 | Устные высказывания, чтение, проблемный диалог. | Язык как система знаков и средства человеческого общения. | Осваивать средства устного общения. Овладеть приемами ознакомительного и изучающего чтения. | <i>Регулятивные:</i> оценивать результаты выполненного задания. <i>Познавательные:</i> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | Проявлять интерес к изучению темы; ценностное отношение к русскому языку как выразительному у средству общения | Грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете при подготовке д/з. | Выбор темы исследования. Определение методов исследования. | Работа над правильностью и беглостью чтения |
| 3 | | Введение. «Язык и общение» (§2) С.6-7 | Совершенствование умений читать, писать, слушать и говорить: составление схем. | Основные разделы языкознания (лингвистики). | Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих | <i>Регулятивные:</i> преобразование практической задачи в познавательную. <i>Познавательные:</i> давать определение понятиям. <i>Коммуникативные:</i> | Проявлять интерес к изучению темы; осознание собственных достижений | Оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных лингвистическ | | Работа над сознательностью чтения. |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|---|--|--|--|---|
| | | | | | норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала) | осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | при освоении учебной темы. | их задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения. | | |
| 4 | | Введение. «Язык и общение» (§2) С.8-9 | Совершенствование умений читать, писать, слушать и говорить: составление схем, словарная работа, выполнение упражнений, работы со схемами. | Основные разделы языкознания (лингвистики). | Понимать, что язык – универсальное средство общения, составлять письменное связное монологическое высказывание на заданную тему | <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей, при необходимости вносить коррективы в действия, выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме. <i>Познавательные:</i> строить ответ в устной форме в соответствии с заданным вопросом, анализировать факты языка с выделением их отличительных признаков. <i>Коммуникативные:</i> использовать в общении правила вежливости, формулировать собственное мнение и позицию. | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. | Пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста. | | Совершенствовать умения выразительного чтения. |
| 5 | | Р/р Введение. Текст. (§3) С.10-12 | Определение типовой принадлежности текста. Знакомство с новыми понятиями. Выполнение упражнений. | Текст как речевое произведение. | Знать определение текста, составлять текст. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности и изложения. | <i>Регулятивные:</i> оценивать результаты выполненного задания по учебнику (раздел “Советы помощника”) <i>Познавательные:</i> работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | Проявлять чувство личной ответственности и за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. | Создавать тексты с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их. | | Обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов |
| 6 | | Р/р Введение. Текст. (§3) С.12 | Определение типовой принадлежности текста. Выполнение упражнений. | Смысловая и композиционная цельность, связность текста. | Определять признаки текста, озаглавливать тексты. Устанавливать принадлежность | <i>Регулятивные:</i> оценивать результаты выполненного задания по учебнику (раздел “Советы помощника”) <i>Познавательные:</i> находить незнакомые слова и | Проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности, | Использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, | | Сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|--|
| | | | | | текста к определенному типу речи. | определять их значение по толковому словарю; работать с орфографическим словарём, находить в нём информацию о правописании слова. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. | иметь представление о причинах успеха в учебе, сохранять интерес к учебному материалу. | сноски) для поиска нужной информации. | | разного характера |
| 7 | | Р/р Введение. Текст. (§3) С.12-13 | Определение типовой принадлежности текста. Выполнение упражнений. | Смысловая и композиционная цельность, связность текста. | Определять признаки текста, озаглавливать тексты. С опорой на план передавать содержание текста в устной форме, создавать устное монологическое высказывание, обосновывая свое мнение. | <i>Регулятивные:</i> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации. <i>Познавательные:</i> давать определение понятиям, строить логические рассуждения. <i>Коммуникативные:</i> аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом. | Осознавать на основе текста нравственные нормы, понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка | Владеть компьютерным письмом | Работа с текстом: оценка информации | |
| ФОНЕТИКА, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ 17 ЧАСОВ (16 часов + 1 час развития речи) | | | | | | | | | | |
| 8 | | Буква и звук. Алфавит. (§4) С.14-15 | Определение соотношений звуков и букв, объяснение особенностей произношения. | Различие звуков и букв. Состав алфавита. | Знать предмет изучения фонетики, графики, орфоэпии, соблюдать нормы произношения постановки ударения. Осознавать смысло-различительную функцию звука. | <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебниках. <i>Коммуникативные:</i> принимать участие в работе парами и группами, допускать существование различных точек зрения. | Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу. | Использовать безопасные для органов зрения, нервной системы приёмы работы с компьютером | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования | Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию |
| 9 | | Буква и звук. Алфавит. (§4) | Транскрибирование, словарная работа. | Особенности произношения. Транскрипция. | Различать звук и букву, разбирать слова по составу, видеть звук в | <i>Регулятивные:</i> в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной | Участвовать в оценке работ, ответов однокласснику | Искать информацию в соответствующем их возрасту | | Решать учебно-познавательные и учебно- |

| | | | | | | | | | | |
|-----------|--|--|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | | С.15-16 | | | сильной и слабой позиции. Использовать знания алфавита при поиске информации в словарях и справочниках. | задачи. <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | в на основе заданных критериев успешности учебной деятельности | цифровых словарях и справочниках, контролируемых в Интернете | | практические задачи, требующие полного и критического понимания текста |
| 10 | | Буква и звук. Алфавит. (§4) С.16-17 | Транскрибирование, словарная работа. | Особенности произношения. Транскрипция. | Знать классификацию звуков и букв русского языка, правильно артикулировать звуки, делить слово на слоги, правильно переносить слово в процессе письменной речи, осуществлять элементы фонетического разбора слова | <i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <i>Познавательные:</i> строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, строить понятные высказывания. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. | Готовить и проводить презентацию | | Находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте) |
| 11 | | Согласные звуки и буквы. Глухие и звонкие согласные. (§5) С.18-19 | Анализ звуков в речевом потоке. Составление текста. | Система согласных звуков (звонкие/глухие, парные/непарные). | Выделять корень слова, подбирать однокоренные слова, узнавать фонетические процессы: оглушение и озвончение. | <i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению | Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка. | Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета | | Работа над правильностью и беглостью чтения |
| 12 | | Согласные звуки и буквы. Глухие и звонкие согласные. (§5) С.20-21 | Работа со схемами | Система согласных звуков (звонкие/глухие, парные/непарные). | Совершенствовать орфографические умения при работе с орфограммой «Проверяемые согласные в корне слова» | <i>Регулятивные:</i> называть цели конкретного задания; планировать работу с ним (называть учебный алгоритм, правило, математическое свойство); проверять свою работу, повторно следуя этапам плана, находить и исправлять свои ошибки, оценивать результат конечной работы, необходимость дальнейшей работы (свои | Умение отстаивать свое мнение | Умение работать с текстовыми, графическими редакторами | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования | Структурировать текст, понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства. |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | | индивидуальные проблемы), -оценивать результаты урока в целом <i>Познавательные:</i> работать с учебным текстом, задавать вопросы в случае непонимания, оформлять в тетради письменные работы в соответствии с принятыми нормами. <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других, договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности. | | | | |
| 13 | | Согласные звуки и буквы. Глухие и звонкие согласные. (§5) С21-23 | Работа со схемами | Возможности изменения звуков в речевом потоке. | Совершенствовать орфографические умения при работе с орфограммой «Проверяемые согласные в корне слова» | <i>Регулятивные:</i> обращаться к способу действия, оценивая свои возможности, прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия, -выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы. | Положительная мотивация учебной деятельности | Орфографический и пунктуационный тренинг | | Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции |
| 14 | | Согласные звуки и буквы. Непроизносимые согласные. (§6) С.24-25 | Совершенствование правописных умений, ознакомительное чтение, словарная работа. | Система согласных звуков (твёрдые/мягкие, парные/непарные). | Совершенствовать орфографические умения при работе с орфограммой «Непроизносимые согласные», делать транскрипцию слова. | <i>Регулятивные:</i> самостоятельно ставить новые учебные задачи и цели. <i>Познавательные:</i> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. | Умение соотносить цели и результат | Создание текста, его коллективное обсуждение | | Связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников |
| 15 | | Согласные звуки и буквы. | Совершенствование правописных умений, словарная работа. | Возможности изменения звуков в речевом потоке. | Сопоставлять произношение с написанием, | <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия | Способность к самооценке успешности в | | | Совершенствовать умения выразительно |

| | | | | | | | | | | |
|-----------|--|---|--|---|--|--|--|--|---|---|
| | | Непроизносимые согласные. (§6) С.25-27 | | | подбирать однокоренные слова | достижения цели на основе учета выделенного учителем ориентировочного действия в учебном материале. <i>Познавательные:</i> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | овладении языковыми средствами в устной и письменной речи. | | | о чтения. |
| 16 | | Гласные звуки и обозначающие их буквы. (§7) С.28 | Совершенствование правописных умений, транскрибирование. | Система гласных звуков. Ударение. Ударные и безударные звуки. | Знать классификацию звуков и букв русского языка, осуществлять элементы фонетического разбора слова | <i>Регулятивные:</i> руководствоваться правилом при создании речевого высказывания; <i>Познавательные:</i> классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице; <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. | Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка | | | Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации |
| 17 | | Гласные звуки и обозначающие их буквы. (§7) С.29 | Совершенствование правописных умений, транскрибирование. | Изменение качества гласного звука в безударной позиции. | Знать классификацию звуков и букв русского языка, осуществлять элементы фонетического разбора слова | <i>Регулятивные:</i> осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. <i>Познавательные:</i> владеть общим способом проверки орфограмм в словах; <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию. | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | | | Различать темы и подтемы текста |
| 18 | | Слог и ударение. (§8) С.30-33 | Словарная работа, углубление знаний о слоге, ударении, совершенствование правописных умений. | Русское ударение. Фонетический слог. Слоги для переноса. Слогораздел. | Различать ударные и безударные слоги, владеть понятием логическое ударение, выразительно читать, работать с орфоэпическим словарём | <i>Регулятивные:</i> следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам. <i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из читаемых текстов. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании. | Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. | | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования | Определять основную мысль текста, ключевые слова. |
| 19 | | Р/р Устный | Беседа. | Устное рисование. | Строить рассказ в | <i>Регулятивные:</i> | Осознавать и | | | Работа над |

| | | | | | | | | | | |
|-----------|--|---|---|--|---|---|--|---|--|---|
| | | рассказ по картине Б. Кустодиева «Масленица». С.32-33 | | | соответствии с требованиями повествования, знать особенности композиции повествования, составлять устное сочинение по картине | выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме. <i>Познавательные:</i> осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов). <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию. | определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | | | правильностью и беглостью чтения |
| 20 | | Правописание безударных гласных в корне слова. (§9) С.34-37 | Работа в парах. Совершенствование правописных умений, умений выполнять фонетический разбор слова. | Правописание безударной гласной корня слова. | Выделять корень слова, ставить ударение, подбирать однокоренные слова, пользоваться орфографическим словарём, развивать навык работы с безударной гласной корня, различать безударные гласные проверяемые и непроверяемые | <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. <i>Познавательные:</i> владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | Проявление активности во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач | | Анализ и обобщение собранного материала Оформление наглядного материала | Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста |
| 21 | | Повторение по теме «Фонетика, графика, орфография». (§10) С.38 | Самостоятельная работа, работа в парах. | Русское ударение. Фонетический слог. | Выполнять фонетический разбор слова. Выполнять задания тестового характера. | <i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; <i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике с большой долей самостоятельности, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала. <i>Коммуникативные:</i> находить общее решение при работе в паре и группе. | | | Самостоятельно выполнять и выступать с учебным проектом (исследованием) | Использовать приемы поискового чтения при повторении учебного материала. |
| 22 | | Повторение по теме «Фонетика, графика, орфография». (§10) С.39 | Самостоятельная работа, работа в парах. | Правописание безударной гласной корня слова. | Выполнять фонетический разбор слова. Применять в практике письма разные способы проверки безударных гласных в корне слова. Использовать | <i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. | Положительная мотивация учебной деятельности | Владеть компьютерным письмом на русском языке (д/р) | | Использовать приемы просмотрового чтения при повторении изученного материала. |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|---|---|--|--|
| | | | | | орфографический словарь. | <i>Коммуникативные:</i> строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения. | | | | |
| 23 | | Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме “Фонетика. Графика. Орфография”. | Самостоятельная работа. | Орфограмма. | Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы. | <i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение. | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | | | Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать под орфоэпическую диктовку, выполнять орфографический разбор слов |
| 24 | | Работа над ошибками. | Диалог, самостоятельная работа. | Орфограмма. Орфограмма-пробел. | Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах. | <i>Регулятивные:</i> обращаться к способу действия, оценивая свои возможности, прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение. | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | | | Работа над правильностью и беглостью чтения |
| МОРФЕМИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. 14 ЧАСОВ (9 часов + 5 часов развития речи) | | | | | | | | | | |
| 25 | | Корень слова. Родственные слова. (§11) С.40-41 | Изучение теоретического материала. Орфографический практикум. | Однокоренные слова. Морфемы. Омоформы. | Разбираться в понятии морфемика, владеть алгоритмом определения корня слова, различать однокоренные слова и формы слова, подбирать однокоренные слова. | <i>Регулятивные:</i> следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника). <i>Познавательные:</i> классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию. | Умение отстаивать свое мнение | Грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете при подготовке д/з. | Выбор темы исследования. Определение методов исследования. | Работа с текстом: оценка информации |
| 26 | | Окончание и основа слова. | Работа со схемой, моделью. Решение лингвистических задач. | Окончание как формообразующая морфема. Нулевое | Осознавать роль окончания и основы в слове, | <i>Регулятивные:</i> осмысленно выбирать способы и приёмы действий | Положительная мотивация учебной | Искать информацию в соответствующей | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые | Сравнивать и противопоставлять |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|---|--|---|---|
| | | (§12) С.42-45 | Совершенствование правописных умений. | окончание. | выделять в слове окончание и основу, изменять слово (склонение, спряжение), графически обозначать окончание и основу, объяснять значение окончаний. | при решении языковых задач; <i>Познавательные:</i> использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач <i>Коммуникативные:</i> владеть диалоговой формой речи. | деятельности | их возрасту цифровых словарях и справочниках, контролируемом Интернете | могут быть получены путём научного исследования | заклѳченную в тексте информацию разного характера |
| 27 | | Р/р Сочинение-рассуждение по данному началу. | Создание текста-рассуждения, беседа, письменная работа | Структура сочинения-рассуждения. | Уметь определять тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал. Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами | <i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> ; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками. | Умение отстаивать свое мнение | | | Распознавать тему сочинения; стиль сочинения; создавать текст на определенную тему. |
| 28 | | Р/р Сочинение-рассуждение по данному началу. | Создание текста-рассуждения, беседа, письменная работа | Структура сочинения-рассуждения. | Уметь создавать собственное высказывание, соблюдать лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка. | <i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками. | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | | | Распознавать тему сочинения; стиль сочинения; создавать текст на определенную тему. |
| 29 | | Приставки. (§13) С.46-49 | Совершенствование умений слушать и говорить. Совершенствование правописных умений. Работа со схемой. | Приставка как словообразующая морфема Отличие приставки от предлога. | Владеть алгоритмом определения приставки в слове, осознать роль приставок в словообразовании, образовывать производные слова от исходных при помощи приставок. | <i>Регулятивные:</i> обращаться к способу действия, оценивая свои возможности; осознавать уровень и качество выполнения. <i>Познавательные:</i> уметь с большой долей самостоятельности работать по плану. <i>Коммуникативные:</i> Быть готовым к обсуждению разных точек зрения и | Положительная мотивация учебной деятельности | | | Работа над правильностью и беглостью чтения |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|--|--|--|---|---|
| | | | | | | выработке общей (групповой) позиции. | | | | |
| 30 | | Суффиксы. (§14) С.50-53 | Совершенствование правописных умений. Работа в парах. | Суффикс как словообразующая и формообразующая морфема. Морфемный разбор. | Владеть алгоритмом определения суффикса в слове, осознать роль суффиксов в словообразовании, образовывать производные слова от исходных при помощи приставок и суффиксов, различивать суффиксы словообразовательные и формообразующие | <i>Регулятивные:</i> осмысление способа образования новых слов с помощью суффиксов <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; <i>Коммуникативные:</i> Построение фраз с использованием терминов | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | | | Структурировать текст |
| 31 | | Р/р Заголовок текста. Опорные тематические слова текста. С.51-52 | Развитие умений определять тему, озаглавливать текст, находить опорные слова. | Текст как речевое произведение. Заголовок, тема текста, опорные слова. | Определять признаки текста, озаглавливать тексты. Составлять связное монологическое высказывание на заданную тему | <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать тему и цели урока; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы/ <i>Познавательные:</i> работать с информацией, самостоятельно находить, осмысливать и использовать её. строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. | Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач. | | | Совершенствовать умения выразительного чтения. |
| 32 | | Сложные слова. (§15) С.54-55 | Словарная работа, работа в группах. Совершенствование правописных умений. | Слова, имеющие в составе два корня. Сложение как способ словообразования. | Характеризовать морфемный состав слова. Использовать морфемный словарь. | <i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> проводить наблюдение под руководством учителя; давать определение понятиям. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей. | Умение соотносить цели и результат | | | Выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста |
| 33 | | Повторение по теме: | Самостоятельная работа, работа в парах, микрогруппах. | Однокоренные слова. Морфемы. | Создавать устные высказывания-рассуждения | Регулятивные: проверять правильность выполненного задания при | Положительная мотивация учебной | | Анализ и обобщение собранного материала | Формировать на основе текста систему |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|--|---|--|---|--|
| | | «Морфемика, словообразование, орфография». (§16) С.56 | | | учебно-научного стиля. | работе в паре; выполнять учебное действие в соответствии с планом. <i>Познавательные:</i> использовать приобретённые умения при выполнении творческих заданий. <i>Коммуникативные:</i> комментировать собственные действия при выполнении задания; строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога. | деятельности | | Оформление наглядного материала | аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции |
| 34 | | Повторение по теме: «Морфемика, словообразование, орфография». (§16) С.57 | Самостоятельная работа, работа в парах, микрогруппах. | Сложение как способ словообразования. Нулевое окончание. | Применять знания и умения по морфемике в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слова. | <i>Регулятивные:</i> вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном. <i>Познавательные:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. | | Самостоятельно выполнять и выступать с учебным проектом (исследованием) | С опорой на план передавать содержание текста в устной форме, создавать устное монологическое высказывание |
| 35 | | Контрольное списывание. | Самостоятельная работа. | Орфограмма. | Выполнять практические задания по изученной теме. | <i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль учебных действий <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение. | Формирование интереса, желания писать красиво и правильно. | | | Работа над сознательностью чтения. |
| 36 | | Работа над ошибками. | Диалог, самостоятельная работа. | Орфограмма. | Классифицировать ошибки в содержании и речевом оформлении работы, знать их условные графические обозначения | <i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | | | Работа над правильностью и беглостью чтения |
| 37 | | Р/р Изложение с продолжением. | Самостоятельная работа. | Текст. План. | Создавать письменный текст, анализировать его с точки зрения его | <i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль учебных действий <i>Познавательные:</i> | Положительная мотивация учебной деятельности | | | Создавать текст по заданному началу. |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|---|---|---|--|--|
| | | | | | содержания. | выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию. | | | | Перечитывание текста с разными задачами: оценка смысла всего текста по его названию, поиск нужных частей текста, нужных строчек. |
| 38 | | Р/р Изложение с продолжением. | Самостоятельная работа. | Текст. План. | Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами | <i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль учебных действий <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию. | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | | | Определять ведущий тип речи; составлять план текста; пересказывать текст |
| ЛЕКСИКОЛОГИЯ 40 ЧАСОВ (32 часа + 8 часов развития речи) | | | | | | | | | | |
| 39 | | Лексическое значение слова. (§17) С.58-61 | Развитие орфографической зоркости. Работа со схемой: кодирование и декодирование. | Лексикология. Лексическое значение слова. | Практически использовать знание алфавита при работе со словарём; выявлять слова, значение которых требует уточнения. | <i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | Создавать тексты с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их. | Выбор темы исследования. Определение методов исследования. | Работа с текстом: оценка информации. понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства. |
| 40 | | Р/р Устная и письменная речь. (§18) С.62-65 | Изучение теоретического материала. Составление схемы. | Особенности устной и письменной речи. Речевое высказывание с точки зрения соответствия языковым нормам и ситуации общения. | Понимать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Объяснять лексическое значение слов различными способами. | <i>Регулятивные:</i> выполнять учебное задание в соответствии с целью и планом. <i>Познавательные:</i> осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации. <i>Коммуникативные:</i> формулировать высказывание, используя термины; адекватно использовать речевые средства для представления результата. | Осознание собственных достижений при освоении учебной темы | | | Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию |
| 41 | | Р/р | Развитие орфографической | Функциональная разновидность | Овладеть сведениями о | <i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и | Умение отстаивать | Грамотно формулировать | | Преобразовывать текст, |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|---|--|---|--|---|
| | | Разговорная, книжная и нейтральная лексика. (§18) С.62-65 | зоркости. Работа с текстами. | языка. Речевое высказывание с точки зрения соответствия языковым нормам и ситуации общения. | разговорной, книжной, нейтральной лексике. Анализировать языковой материал, определять принадлежность слов к разговорной, нейтральной и книжной лексике. | уровень освоения способов действия <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия. <i>Коммуникативные:</i> уметь в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу. | свое мнение | запросы при поиске в Интернете при подготовке д/з. | | используя новые формы представления информации |
| 42 | | Толковые словари. (§19) С.66-69 | Развитие умений использовать словари. Изучение теоретического материала. Работа со словарными статьями и схемой. | Разновидности словарей. Словарная статья. Лексический анализ слова. | Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Знать структуру и назначение толкового словаря, пользоваться толковым словарём в практических целях | <i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации. <i>Познавательные:</i> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности | Владеть компьютерным письмом на русском языке (д/р) | | Выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста |
| 43 | | Буквы О и Ё после шипящих в корне слова. (§20) С.70 | Совершенствование правописных умений, развитие умений опознавать орфограмму. Создание алгоритма действий. | Правописание букв О и Ё после шипящих в корне слова. | Применять при письме данное орфографическое правило. | <i>Регулятивные:</i> способствовать развитию умения самостоятельно выработать и применять критерии и способы дифференцированной оценки <i>Познавательные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации <i>Коммуникативные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения материала | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования | | Определять основную мысль текста, ключевые слова. |
| 44 | | Буквы О и Ё после шипящих в корне слова. (§20) С.71 | Развитие умений опознавать орфограмму. Создание алгоритма действий. | Правописание букв О и Ё после шипящих в корне слова. | Применять при письме данное орфографическое правило. | <i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения | Умение соотносить цели и результат | | | Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста |
| 45 | | Однозначные и многозначные слова. (§21) С.72-75 | Орфографический практикум. Работа со схемой: кодирование и декодирование информации. Развитие | Понятие о значении слова. Прямое и переносное значение слова. | | <i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> | Выработка в противоречивых конфликтных ситуациях правила | | | Различать темы и подтемы текста |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|---|--|--|---|--|
| | | | устной речи. | | | осуществлять рефлексия способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы | поведения, способствующего ненасильственному и равноправному преодолению конфликта | | | |
| 46 | | Р/р Лексическая сочетаемость. (§22) С.76-77 | Совершенствование умения выбирать слова, опираясь на контекст. | Понятие о лексической сочетаемости. Ограниченная сочетаемость. | Овладеть сведениями о лексической сочетаемости. Редактировать текст. | <i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат, делать выводы на основе наблюдений <i>Познавательные:</i> умение выполнять логические операции <i>Коммуникативные:</i> грамотно задавать вопросы | Ориентация на успех в учебной деятельности и понимание его причин | | | Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию |
| 47 | | Тематическая группа. (§23) С.78-81 | Чтение и анализ текстов. Работа со словарями. Составление рассказа. | Определение слова. Общее и частное в значении слов одной тематической группы. | Овладеть сведениями о тематических связях слов. Опознавать, находить основания для распределения слов по тематическим группам. Группировать слова по тематическим группам. | <i>Регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем <i>Познавательные:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях <i>Коммуникативные:</i> владеть диалогической формой коммуникации. | Положительная мотивация учебной деятельности | | Выделять не только главную, но и избыточную информацию текста | |
| 48 | | Синонимы. (§24) С.82-85 | Орфографический тренинг. Работа со словарём. Анализ и прогнозирование текста. Составление плана ответа. | Смысловые и стилистические различия синонимов. Роль синонимов в речи. | Опознавать синонимы, устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов. Использовать синонимы в речи. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи | <i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий | Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности | | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования | Работа над правильностью и беглостью чтения |
| 49 | | Антонимы. | Словарный диктант Аудирование. Анализ | Смысловые различия | Овладеть сведениями об | <i>Регулятивные:</i> формирование умения | Самооценка на основе | | Распознавать и ставить вопросы, | Формировать на основе |

| | | | | | | | | | | |
|-----------|--|---|---|--|--|--|--|--|---|--|
| | | (§25) С.86-89 | текста. Работа со схемой. Озаглавливание текста. | антонимов у многозначных слов. Роль антонимов в речи. | анатомических связей слов. Опознавать антонимы, составлять антонимические пары слов. Подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении. | ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием лингвистических терминов | критериев успешности учебной деятельности | | ответы на которые могут быть получены путём научного исследования | текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции |
| 50 | | Омонимы. Паронимы. (§26) С.90-91 | Изучение теоретического материала. | Омонимия и паронимия как языковые явления. Сочетаемость паронимов. | Овладеть сведениями об омонимах и паронимах. Опознавать омонимы и паронимы. Различать омонимы и многозначные слова. Оценивать уместность и точность использования слов в тексте. | <i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | Проявление активности во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач | Умение работать с текстовыми, графическими редакторами | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования | Совершенствовать умения выразительного чтения. |
| 51 | | Омонимы. Паронимы. (§26) С.92-93 | Работа со словарями. Изучение теоретического материала. Работа с таблицей. | Роль омонимов и паронимов в речи. | Видеть омонимы в речи, знать правила оформления омонимов в толковых и специальных словарях, работать с толковым словарём, различать омонимы, паронимы и многозначные слова | <i>Регулятивные:</i> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения <i>Познавательные:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. | Умение отстаивать свое мнение | | Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции | |
| 52 | | Р/р Продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи. С.91 | Работа с текстами. Совершенствование умения подбирать слова, опираясь на заданные параметры текста. | Функционально-смысловые типы речи. | Создавать устные высказывания на заданную тему, корректировать собственную разговорную речь. Выразить собственное мнение, аргументировать | <i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием лингвистических терминов | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | Работа с текстом: оценка информации | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|--|---|------------------------------|---|--|
| | | | | | его с учётом ситуации общения. Создавать текст по данному началу в письменной форме. | | | | | |
| 53 | | Контрольная работа по теме «Лексика». | Самостоятельная работа с текстом. | Синонимы. Антонимы. Омонимы. | Составлять и редактировать текст, строить синонимические ряды. | <i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение. | Соотносить «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты). | | | Работа над сознательностью чтения. |
| 54 | | Понятие о чередовании. (§27) С.94-95 | Морфемный анализ слова. Орфографический тренинг. Составление алгоритма действий. | Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. | Овладеть сведениями о чередовании звуков в пределах одной морфемы. Анализировать орфографический материал. Выделять корни в словах с чередованием звуков. | <i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений. <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий. | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | | | Выполнять комплексный анализ текста, исходя из речевых и грамматических умений и навыков |
| 55 | | Буквы Е//И в корнях с чередованием. (§28) С.96-97 | Изучение теоретического материала. Составление алгоритма действий. | Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. Правописание букв Е//И в корнях с чередованием. | Сопоставлять написание слов с изученной орфограммой, делать выводы. Применять при письме данное орфографическое правило. Видеть и графически обозначать чередование. | <i>Регулятивные:</i> применять установленные правила в планировании способа решения. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, установление аналогий. <i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе | Владеть компьютерным письмом | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования | Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста |
| 56 | | Буквы Е//И в корнях с чередованием. (§28) С.98-99 | Орфографический тренинг. | Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. Правописание букв Е//И в корнях с чередованием. | Анализировать слова с точки зрения правописания, группировать из по заданным признакам. Выделять корень в слове, видеть опознавательные признаки орфограммы, отличать | <i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <i>Коммуникативные:</i> | Положительная мотивация учебной деятельности | | | Совершенствовать умения выразительного чтения. |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|--|---|---|--|--|
| | | | | | чередующуюся гласную от проверяемой | учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. | | | | |
| 57 | | Буквы А//О в корнях с чередованием. (§29) С.100 | Изучение теоретического материала. Составление алгоритма действий. | Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. Правописание букв А//О в корнях с чередованием. | Применять при письме данное орфографическое правило. Видеть и графически обозначать чередование | <i>Регулятивные:</i> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. <i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | | | Составлять тематическую цепочку, озаглавливать тест на основе его темы |
| 58 | | Буквы А//О в корнях с чередованием. (§29) С.101 | Работа с таблицей. Орфографический тренинг. | Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. Правописание букв А//О в корнях с чередованием. | Применять при письме данное орфографическое правило. Видеть и графически обозначать чередование | <i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека. <i>Познавательные:</i> самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи. <i>Коммуникативные:</i> строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения. | Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта. Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | Оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных лингвистических задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения. | | Различать темы и подтемы текста |
| 59 | | Буквы А//О в корнях с чередованием. (§29) С.102-103 | Орфографический тренинг. | Правописание букв А//О в корнях с чередованием. | Выделять корень в слове, видеть опознавательные признаки орфограммы | <i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия. <i>Коммуникативные:</i> уметь в рамках совместной | Проявление активности во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач | | | Выбирать заголовки из указанных в соответствии с основной мыслью текста; определять тип речи |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|--|--|---|--|---|
| | | | | | | деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу. | | | | |
| 60 | | Р/р Изложение с продолжением. | Самостоятельная работа. Составление плана изложения. | Текст. Продолжение текста. | Создавать текст по данному началу в письменной форме. | <i>Регулятивные:</i> внесение необходимых дополнений и корректив в план действия <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> коррекция, оценка своих действий. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | Создавать текст по заданному началу. |
| 61 | | Р/р Изложение с продолжением. | Самостоятельная работа. | Текст. Продолжение текста. | Уметь выбирать тип речи, особенности языка, обдумывая содержание текста, готовить рабочий материал, выстраивать композицию. Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами | <i>Регулятивные:</i> внесение необходимых дополнений и корректив в план действия <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> коррекция, оценка своих действий | Сотносить «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты). | | | Совершенствовать умения выразительного чтения. |
| 62 | | Суффиксы -чик-//-щик-. (§30) С.104-105 | Работа с таблицей. Работа с текстом. Составление алгоритма действий. | Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. Правописание букв Ч//Щ в суффиксах. | Владеть орфограммой «Правописание суффиксов –чик-, -щик-» Применять изученное правило в практике письма. | <i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий | Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности | Грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете при подготовке д/з. | | Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста. |
| 63 | | Суффиксы -чик-//-щик-. (§30) С.106-107 | Работа с таблицей. Работа с текстом. Орфографический тренинг. | Синонимичность и омонимичность морфем. | Анализировать слова с точки зрения правописания. Применять при письме данное орфографическое правило. | <i>Регулятивные:</i> внесение необходимых дополнений и корректив в план действия <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> контроль, коррекция, оценка действий партнёра. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | С опорой на план передавать содержание текста в устной форме, создавать устное монологическое высказывание |
| 64 | | Буквы И//Ы после приставок на согласные. (§31) | Орфографический тренинг. Работа с текстом. Составление алгоритма действий. | Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. Правописание букв | Владеть орфограммой «Правописание Ы – И после приставок на | <i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь | Способность к самооценке на основе критериев успешной | Создавать тексты с использованием средств ИКТ: | | Совершенствовать умения выразительного чтения. |

| | | | | | | | | | | |
|-----------|--|---|---|--|---|--|--|--|---|--|
| | | С.108 | | И//Ы в приставках. | согласные», графически обозначать её на письме, знать слова - исключения | делать выводы на основе наблюдений Коммуникативные: рефлексия своих действий | учебной деятельности | редактировать, оформлять и сохранять их. | | |
| 65 | | Буквы И//Ы после приставок на согласные. (§31) С.109 | Орфографический тренинг. | Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. Правописание букв И//Ы в приставках. | Применять при письме данное орфографическое правило. | <i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет. | Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности | Искать информацию в соответствующем их возрасту цифровых словарях и справочниках, контролируемом Интернете | Работа над правильностью и беглостью чтения | |
| 66 | | Р/р Обучающее сочинение «Как я первый раз...» | Самостоятельная работа, работа в парах. | Текст-повествование. | Составлять сочинение – описание по картине, используя средства связи между частями. | <i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | Появление желания умело пользоваться языком. | | Распознавать тему сочинения; стиль сочинения; создавать текст на определённую тему. | |
| 67 | | Р/р Обучающее сочинение «Как я первый раз...» | Самостоятельная работа, работа в парах. | Текст-повествование. | Использовать разнообразные языковые средства для того, чтобы сделать текст выразительным, озаглавливать текст | <i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности <i>Коммуникативные:</i> контроль, коррекция, оценка собственных действий. | Соотносить «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты). | | Распознавать тему сочинения; стиль сочинения; создавать текст на определённую тему. | |
| 68 | | Особенности написания приставок на З//С. (§32) С.110-111 | Работа с текстом. Составление алгоритма действий. | Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. Правописание букв З//С в конце приставок. | Выделять приставку в слове, классифицировать вид приставки с точки зрения правописания, работать с орфографическим словарём | <i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные | Умение отстаивать свое мнение | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования | Выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|--|---|--|--|--|
| 69 | | Особенности написания приставок на З//С. (§32) С.111-112 | Орфографический тренинг. Работа с текстом. Анализ текстов. | Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. Правописание букв З//С в конце приставок. | Владеть орфограммой «Правописание приставок на –з, –с», графически обозначать её на письме | <i>мнения</i> <i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы. | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | | | Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции |
| 70 | | Особенности написания приставок на З//С. (§32) С.113-115 | Орфографический тренинг. Работа с текстом. | Правописание букв З//С в конце приставок. | Владеть орфограммой «Правописание приставок на –з, –с», графически обозначать её на письме | <i>Регулятивные:</i> способствовать развитию умения самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки <i>Познавательные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации <i>Коммуникативные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения материала. | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | | | Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию |
| 71 | | Фразеологизмы. (§33) С.116-117 | Работа с текстами, словарями. Толкование значений выражений. | Фразеологический оборот. Различие свободного сочетания слов и фразеологизма. | Овладеть основными понятиями фразеологии. Опознавать фразеологические обороты по их правилам. Различать свободные сочетания слов и фразеологизмы. | <i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | | | Работа с текстом: оценка информации |
| 72 | | Фразеологизмы. (§33) С.118-119 | Работа с текстами, словарями. Толкование значений выражений. | Стилистическая окраска фразеологизмов. Роль фразеологизма в речи. | Получить представление о синонимичных фразеологизмах. Использовать фразеологические | <i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | | Сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---------------------------------|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | обороты в устной речи. | <i>Коммуникативные:</i> Построение фраз с использованием лингвистических терминов | | | | разного характера |
| 73 | | Крылатые слова. (§34) С.120-121 | Работа с теоретическим материалом. Беседа. Поиск отличий крылатых слов от фразеологизмов. | Крылатые слова и их источники. | Получить представление о происхождении крылатых слов. Оpoznать крылатые слова, уместно использовать их в речи. | <i>Регулятивные:</i> выполнять учебное задание в соответствии с целью. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия. <i>Коммуникативные:</i> уметь в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу. | Положительная мотивация учебной деятельности | Умение работать с текстовыми, графическими редакторами | | Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции |
| 74 | | Повторение по теме «Лексикология» . (§35) С.122 | Орфографический тренинг. Работа с текстом. | Лексика. Фразеологизмы Словари. | Выполнение морфологического и орфографического разборов, совершенствование орфографических и пунктуационных умений | <i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения. | Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности | | | Работа над правильностью и беглостью чтения |
| 75 | | Повторение по теме «Лексикология» . (§35) С.123 | Орфографический тренинг. Работа с текстами, словарями. | Синонимы. Антонимы. | Передавать Информацию, представленную в схемах. В виде связного текста, осуществлять поиск информации в соответствии с учебной задачей. | <i>Регулятивные:</i> осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. <i>Познавательные:</i> классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. | Умение отстаивать свое мнение | Использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации. | Анализ и обобщение собранного материала Оформление наглядного материала | Связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников |
| 76 | | Повторение по теме «Лексикология» . (§35) С.124-125 | Работа с текстами, словарями. Толкование значений выражений. | Омонимы. Паонимы. | Выполнять тестовые задания. | <i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и | Проявление активности во взаимодействии и для решения коммуникативных и | Владеть компьютерным письмом на русском языке (д/р) | Самостоятельно выполнять и выступать с учебным проектом (исследованием) | Структурировать текст |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | формулирование познавательной цели <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | познавательных задач | | | |
| 77 | | Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме "Лексикология" | Самостоятельная работа. | Синонимы. Переносное значение. Подлежащее. | Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы | <i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение. | Мотивация достижений и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | | | Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать под орфоэпическую диктовку, выполнять орфографический разбор слов |
| 78 | | Работа над ошибками. | Диалог, самостоятельная работа. | Орфограмма. | Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах. | <i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения | Положительная мотивация учебной деятельности | | | Совершенствовать умения выразительного чтения. |
| МОРФОЛОГИЯ 58 ЧАСОВ (47 часов + 11 часов развития речи) | | | | | | | | | | |
| 79 | | Части речи. (§36) С.4-7 | Работа со схемами. Составление плана ответа. Анализ и характеристика слов как частей речи. | Морфология как раздел науки о языке. Морфологические признаки слов. Грамматическое значение. | Опознавать изученные самостоятельные части речи по общему грамматическому значению, синтаксической роли в предложении, типичным окончаниям, различать части речи по вопросу и значению | <i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> Построение фраз с использованием лингвистических терминов | Формирование уважительного отношения к иному мнению. | Пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста. | | Совершенствовать умения выразительного чтения, понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства. |
| 80 | | Имя существительное. (§37) С.8-11 | Орфографический тренинг. Совершенствование правописных умений. Работа с текстом. | Имя существительное как часть речи. Морфологические признаки имени существительного. Имена собственные | Определять грамматические признаки имён существительных | <i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека. | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | | | Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|--|---|--|--|--|
| | | | | и нарицательные. | | <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.</p> | | | | |
| 81 | | Род имён существительных (§38) С.12-15 | Словарный диктант. Работа с текстом. Анализ изобразительных средств языка. | Морфологические признаки имени существительного. Мужской, женский, средний и общий роды имён существительных. | Овладеть сведениями о существительных общего рода и опознавать их в разном контекстном окружении, об именах существительных, имеющих форму только единственного или только множественного числа. | <p><i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p> | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | | | Работа над правильностью и беглостью чтения |
| 82 | | Р/р Выборочное изложение. | Самостоятельная работа. Составление плана. | Главная и второстепенная информация. Тип речи | Разбивать текст на части и озаглавливать каждую, составлять письменно выборочный пересказ текста | <p><i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала</p> <p><i>Коммуникативные:</i> с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей</p> | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | | | Определять ведущий тип речи; составлять план текста; пересказывать текст |
| 83 | | Склонение имён существительных (§39) | Совершенствование правописных умений. Работа с текстом, таблицей. | Падеж и число имён существительных. Род. | Определять склонение существительных, падеж, число, | <p><i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания</p> | Умение соотносить цели и результат | | | Преобразовывать текст, используя новые формы |

| | | | | | | | | | | |
|-----------|--|---|---|---|---|---|--|---|--|--|
| | | С.16-18 | Морфологический разбор имён существительных | | правильно выбирать нужное падежное окончание. | <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий. | | | | представления информации |
| 84 | | Склонение имён существительных (§39) С.19-21 | Совершенствование правописных умений. Морфологический разбор имён существительных | Имена существительные, имеющие форму только множественного или единственного числа. | Определять склонение существительных, падеж, число, правильно выбирать нужное падежное окончание. | <i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. | Создавать тексты с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их. | | Находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте) |
| 85 | | Контрольная работа по аудированию. | Самостоятельная работа с текстом. | Тип речи. Информация текста. | Осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах. | <ul style="list-style-type: none"> <i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | | Работа с текстом: оценка информации | |
| 86 | | Контрольная работа по аудированию. | Самостоятельная работа с текстом. | Тип речи. Информация текста. | Осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах. | <i>Регулятивные:</i> редактировать устные и письменные высказывания <i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из читаемого текста. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию | Положительная мотивация учебной деятельности | | Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать под орфоэпическую диктовку, выполнять орфографический разбор слов | |
| 87 | | Буквы Е//И в падежных окончаниях имён существительных (§40) С.22 | Создание алгоритма рассуждения при выборе написания слова. Работа с таблицами. | Правописание падежных окончания имён существительных. Морфологический анализ слова. | Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования. Применять при письме данное орфографическое правило. | <i>Регулятивные:</i> выполнять учебное задание в соответствии с целью. <i>Познавательные:</i> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение <i>Коммуникативные:</i> формулировать понятные для партнёра высказывания; | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | | Различать темы и подтемы текста | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|--|---|---|---|--|
| | | | | | | согласовывать позиции и находить общее решение. | | | | |
| 88 | | Буквы Е//И в падежных окончаниях имён существительных (§40) С.23 | Орфографический тренинг. | Правописание падежных окончания имён существительных. Морфологический анализ слова. | Анализировать орфографический материал, делать выводы. Применять при письме данное орфографическое правило. | <i>Регулятивные:</i> соотносить учебные действия с известным правилом. <i>Познавательные:</i> осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации. <i>Коммуникативные:</i> формулировать понятное для одноклассников высказывание и обосновывать своё мнение. | Проявление активности во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач | | | Составлять тематическую цепочку, озаглавливать тест на основе его темы |
| 89 | | Буквы О//Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных (§41) С.24 | Морфологический анализ слов. Морфемный анализ. | Правописание окончаний имён существительных. Морфемно-словообразовательный анализ. | Применять при письме данное орфографическое правило. | <i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками при решении задач. | | | Совершенствовать умения выразительного чтения. |
| 90 | | Буквы О//Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных (§41) С.25 | Орфографический тренинг. Морфологический анализ слов. Морфемный анализ. | Правописание окончаний имён существительных. Морфемно-словообразовательный анализ. | Классифицировать языковой материал по заданным признакам. Применять при письме данное орфографическое правило. | <i>Регулятивные:</i> планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям <i>Познавательные:</i> классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. | Осознание ценностного отношения к полученным знаниям. | Использовать безопасные для органов зрения, нервной системы приёмы работы с компьютером | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования | Совершенствовать умения выразительного чтения. |
| 91 | | НЕ с именами существительными. (§42) С.26-27 | Морфологический анализ слов. Подбор антонимов и синонимов к словам. | Принцип классификации. Правописание НЕ с именами существительными | Владеть орфограммой «НЕ с существительными» | <i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | | | Работа над правильностью и беглостью чтения |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|---|--|---|--|--|
| | | | | | | совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | | | | |
| 92 | | НЕ с именами существительными. (§42) С.28-29 | Орфографический тренинг. Морфологический анализ слов. Подбор антонимов и синонимов к словам. Чтение текста и беседа. | Принцип классификации. Правописание НЕ с именами существительными | Применять при письме данное орфографическое правило. | <i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. <i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из сообщений разных видов. <i>Коммуникативные:</i> ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. | | | | Составлять тематическую цепочку, озаглавливать тест на основе его темы |
| 93 | | Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме “Морфология” | Самостоятельная работа. | Орфограмма. | Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы | <i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение. | Формирование интереса, желания писать красиво и правильно. | | | Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать под орфоэпическую диктовку, выполнять орфографический разбор слов |
| 94 | | Работа над ошибками. | Диалог, самостоятельная работа | Орфограмма. | Группировать слова по видам орфограмм, графически обозначать условия орфограммы, выполнять орфографический разбор | <i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения | Находить мотивацию для успешного усвоения темы. | | | Работа над сознательностью чтения. |
| 95 | | Имя прилагательное (§43) С.30-33 | Орфографический тренинг. Анализ и характеристика слов с точки зрения морфологических признаков и значения, роли в тексте. | Имя прилагательное как часть речи. Морфологические признаки имён прилагательных. Синтаксическая роль прилагательного в тексте. | Опознавать прилагательные в речи, выполнять частичный морфологический разбор прилагательных, употреблять их в речи. | <i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> поиск и оценка альтернативных способов разрешения | Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности | Грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете при подготовке д/з. | | Совершенствовать навыки изучающего чтения. |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | конфликта, принятие решения и его реализация. | | | | |
| 96 | | Р/р Повествование с элементами описания. С.33 | Чтение и анализ текста. | Текст. Тема. Основная мысль текста. Функционально-смысловой тип текста. | Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения. | <i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Умение участвовать в диалоге, аргументированно доказывать свою позицию | | | Работа с текстом: оценка информации |
| 97 | | Р/р Повествование с элементами описания. С.33 | Чтение и анализ текста. | Текст. Тема. Основная мысль текста. Функционально-смысловой тип текста. | Наблюдать за употреблением прилагательных в художественном тексте. Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения. | <i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Положительная мотивация учебной деятельности | | | Анализировать содержание и языковое оформление чтения. |
| 98 | | Правописание окончаний имён прилагательных. (§44) С.34-35 | Орфографический тренинг. Морфологический и морфемно-словообразовательный анализ слов. Составление алгоритма. | Правила написания гласных в безударном окончании имён прилагательных. | Анализировать орфографический материал, осваивать содержание орфографического правила. Применять при письме данное орфографическое правило. | <i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | Формирование уважительного отношения к иному мнению. | | | Овладевать практическими навыками просмотрового чтения. |
| 99 | | Краткие прилагательные | Орфографический тренинг. Развитие орфографической | Полные и краткие прилагательные. Синтаксическая | Применять изученное правило в практике письма. | <i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу | Умение отстаивать свое мнение | | | Составлять тематическую цепочку. |

| | | | | | | | | | | |
|------------|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | е. (§45) С.36-37 | зоркости: составление алгоритма орфографического правила. | роль кратких прилагательных. | | <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> Построение фраз с использованием лингвистических терминов. | | | | озаглавливать тест на основе его темы |
| 100 | | НЕ с именами прилагательными. (§46) С.38-39 | Морфологический анализ слов. Подбор синонимов и антонимов. | Правописание НЕ с именами прилагательными. Принципы написания приставки/частицы. | Освоить содержание орфографического правила. Применять при письме данное орфографическое правило. | <i>Регулятивные:</i> планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям. <i>Познавательные:</i> умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенным закономерностями. <i>Коммуникативные:</i> владеть диалоговой формой речи; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. | Умение соотносить цели и результат | Умение работать с текстовыми, графическими редакторами | | Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции |
| 101 | | НЕ с именами прилагательными. (§46) С.40-42 | Орфографический тренинг. Подбор синонимов и антонимов. | Правописание НЕ с именами прилагательными. Принципы написания приставки/частицы. | Применять при письме данное орфографическое правило. | <i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речь: правильно составлять предложения, логично выстраивать текст ответа | Осознание ценностного отношения к полученным знаниям. | | | Совершенствовать умения выразительного чтения. |
| 102 | | Р/р Изложение прочитанного текста. | Самостоятельная работа. | Текст искусствоведческого характера. Стилиевое своеобразие текста. | Составлять связный монологический пересказ текста близко к исходному в письменной форме, составлять тематическую цепочку | <i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе. | Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи | | | Определять ведущий тип речи; составлять план текста; пересказывать текст |
| 103 | | Р/р Изложение прочитанного | Самостоятельная работа. | Текст искусствоведческого характера. | Составлять связный монологический | <i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его | Проявление активности во взаимодействии | | | Определять ведущий тип речи; |

| | | | | | | | | | | |
|------------|--|--|---|--|---|---|--|---|--|--|
| | | текста. | | Стилевое своеобразие текста. | пересказ текста близко к исходному в письменной форме, составлять тематическую цепочку | характеристик <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | и для решения коммуникативных и познавательных задач | | | составлять план текста; пересказывать текст |
| 104 | | Имя числительное. (§47) С.44-45 | Морфологический разбор. Анализ и характеристика значений и признаков числительных. | Имя числительное как часть речи. Морфологические признаки имён числительных. | Определять грамматические признаки числительных. | <i>Регулятивные:</i> различать способ и результат действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза <i>Коммуникативные:</i> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | Оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных лингвистических задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения. | | Работа над правильностью и беглостью чтения |
| 105 | | Имя числительное. (§47) С.46-47 | Орфографический тренинг. Морфологический разбор. Анализ и характеристика значений и признаков числительных. | Имя числительное как часть речи. Морфологические признаки имён числительных. Роль числительных в тексте. | Отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества. Выполнять морфологический разбор числительного. | <i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации. <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения. | Проявление активности во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач | | | Определять основную мысль текста, ключевые слова. |
| 106 | | Местоимение. (§48) С.48-49 | Орфографический тренинг. Морфологический разбор. Анализ и характеристика значений и признаков местоимений. | Местоимение как часть речи. Морфологические признаки местоимений. | Анализировать языковой материал по изучаемой теме, сопоставлять его по заданным признакам, обобщать наблюдения и делать выводы. Определять грамматические признаки местоимений. | <i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | Положительная мотивация учебной деятельности | Владеть компьютерным письмом на русском языке (д/р) | | Выполнять комплексный анализ текста, исходя из речевых и грамматических умений и навыков |
| 107 | | Местоимение. (§48) | Морфологический разбор. Анализ и характеристика значений | Местоимение как часть речи. Морфологические | Анализировать и характеризовать общее | <i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации | Адекватная оценка собственного | | | Совершенствовать умения выразительного |

| | | | | | | | | | | |
|------------|--|--|---|---|---|---|--|--|--|--|
| | | С.50-51 | и признаков местоимений. | признаки местоимений. Роль местоимений в тексте. | грамматическое значение, морфологические признаки. Синтаксическую роль личных местоимений. | сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация. | поведения и поведения окружающих | | | о чтения. |
| 108 | | Контрольная работа по теме «Части речи. Местоимение». | Самостоятельная работа с текстом. | Морфологические признаки частей речи, их синтаксическая роль в предложении. | Выражать собственное мнение. Осознавать место возникновения орфографической ошибки | <i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение. | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личные ресурсы | | | |
| 109 | | Работа над ошибками. | Диалог, самостоятельная работа | Орфограмма. | Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры | <i>Регулятивные:</i> организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе. <i>Познавательные:</i> отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы. | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | | | Совершенствовать умения выразительного чтения. |
| 110 | | Глагол. (§49) С.52-53 | Морфологический разбор. Анализ и характеристика значений и признаков глагола. | Глагол как часть речи. Морфологические признаки глагола. Роль глагола в тексте. | Наблюдать за употреблением глаголов в речи. Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение. Определять грамматические признаки глаголов. | <i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. | Положительная мотивация учебной деятельности | Пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста. | | Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---|--|--|--|--|
| 111 | | Инфинитив. (§50) С.54 | Классификация суффиксов инфинитива. Анализ текста. | Личные и неопределённая формы глагола. Суффиксы инфинитива. | Распознавать инфинитив и личные формы глагола. Приводить соответствующие примеры. | <i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | | | Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста |
| 112 | | Инфинитив. (§50) С.55 | Орфографический тренинг. Классификация суффиксов инфинитива. Анализ текста. | Роль лексического повтора в тексте. | Создавать устное монологическое высказывание на заданную тему, употребляя инфинитив в составе сказуемого. | <i>Регулятивные:</i> выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения <i>Познавательные:</i> понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации. <i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества с со взрослыми и сверстниками при решении задач. | | | Пересказывать текст подробно и сжато |
| 113 | | Р/р Средства связи предложений в тексте. | Создание текста с использованием средств связи. | Роль частей речи в тексте. | Создавать устные высказывания по ключевым словам, правильно употребляя изучаемые формы глагола. | <i>Регулятивные:</i> постановка новых целей <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения лингвистических задач в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Осознание ценностного отношения к полученным знаниям. | | | Работа с текстом: оценка информации |
| 114 | | Р/р Средства связи предложений в тексте. | Создание текста с использованием средств связи. | Средства связи предложений в тексте. | Создавать монологическое высказывание учебно-научного стиля. Анализировать содержание фрагментов художественного и научно-популярных | <i>Регулятивные:</i> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно <i>Познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | Находить мотивацию для успешного усвоения темы. | | | Составлять тематическую цепочку, озаглавливать тест на основе его темы |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|---|---|---|--|---|
| | | | | | текстов. | <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | | | | |
| 115 | | Время глагола. (§51) С.56-57 | Орфографический тренинг. Работа с таблицей | Категория времени глагола. | Определять время глаголов. Группировать слова по признаку их употребления в рассказе о событиях настоящего, прошедшего, будущего. | <i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению. | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. | Использовать безопасные для органов зрения, нервной системы приёмы работы с компьютером | | Пересказывать текст подробно и сжато |
| 116 | | Р/р Тип текста. Время в предложении и тексте. (§51) С.58-59 | Анализ текста. Определение типовой принадлежности текста. | Способы выражения картины времени в предложении и тексте. | Анализировать языковой материал по изучаемой теме, обобщать наблюдения и делать выводы. | <i>Регулятивные:</i> обращаться к способу действия, оценивая свои возможности, прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. | Искать информацию в соответствующих их возрасту цифровых словарях и справочниках, контролируемых Интернетом | | Совершенствовать умения выразительного чтения. |
| 117 | | Р/р Сочинение - описание. | Создание текста-описания. | Текст определенного функционально-смыслового типа речи. | Уметь создавать собственный текст, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы при письме | <ul style="list-style-type: none"> <i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | | | Распознавать тему сочинения; стиль сочинения; создавать текст на определенную тему. |
| 118 | | Изменение глаголов по лицам и числам. | Морфологический разбор. Анализ языкового материала. | Типы спряжения глаголов. Разноспрягаемые глаголы. | Изменять глагол по лицам и числам, образовывать формы настоящего и будущего | <i>Регулятивные:</i> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы/ | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и | Создавать тексты с использованием средств ИКТ: | | Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста |

| | | | | | | | | | | |
|------------|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
| | | Спряжение. (§52) С.60-61 | | | времени | <p><i>Познавательные:</i> -формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.</p> | взаимного уважения | редактировать, оформлять и сохранять их. | | |
| 119 | | Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение. (§52) С.62-63 | Орфографический тренинг. Морфологический разбор. Анализ языкового материала и составление рассказа. | Типы спряжения глаголов. Разноспрягаемые глаголы. | Определять спряжение глагола, писать окончания 2 лица – <i>ешь, -ишь</i> | <p><i>Регулятивные:</i> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы/ <i>Познавательные:</i> формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.</p> | Положительная мотивация учебной деятельности | | Выбирать заголовки из указанных в соответствии с основной мыслью текста; определять тип речи | |
| 120 | | Правописание окончаний глаголов. (§53) С.64-65 | Морфологический анализ. Составление алгоритма действий. | Правила написания личных окончаний глагольных форм. (Ь, Е//Ё//И после шипящих). | Применять при письме данное орфографическое правило. | <p><i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного. <i>Познавательные:</i> определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | | Работа над правильностью и беглостью чтения | |
| 121 | | Правописание окончаний глаголов. (§53) С.65-66 | Морфологический анализ. Цифровой диктант | Правила написания личных окончаний глагольных форм. (Ь, Е//Ё//И после шипящих). | Применять при письме данное орфографическое правило. | <p><i>Регулятивные :</i> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> | Умение соотносить цели и результат | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования | Совершенствовать умения выразительного чтения. | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | | <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речь: правильно составлять предложения, логично выстраивать текст ответа. | | | | |
| 122 | | Правописание окончаний глаголов. (§53) С.68 | Словарный диктант Морфологический анализ. | Правила написания личных окончаний глагольных форм. (Ь, Е//Ё//И после шипящих). | Применять при письме данное орфографическое правило. | <i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <i>Познавательные:</i> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <i>Коммуникативные :</i> формулировать собственное мнение и позицию. | Проявление активности во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач | | | Различать темы и подтемы текста |
| 123 | | Наречие. (§54) С.68-69 | Орфографический тренинг. Работа с таблицей. | Наречие как часть речи. Морфологические признаки наречия. | Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки наречия, определять его синтаксическую функцию. | <i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | Использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации. | | Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста |
| 124 | | Наречие. (§54) С.70-71 | Орфографический тренинг. Работа с таблицей. Анализ текста. | Морфологические признаки наречия. Роль наречий в тексте. | Опознавать наречия. Применять на письме правила правописания о(е) после шипящих в суффиксах наречий. | <i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного <i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике с большой долей самостоятельности; соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала <i>Коммуникативные:</i> находить общее решение при работе в паре и группе. | Проявление активности во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач | | | Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию |
| 125 | | Наречие. (§54) С.72-73 | Анализ текста. Создание текста в соответствии с коммуникативной задачей. | Роль наречий в тексте. | Применять на письме правила правописания ь после шипящих на | <i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик. | Умение отстаивать свое мнение | | | Выделять не только главную, но и избыточную |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|---|---|---|---|--|-------------------|
| | | | | | конец наречий. | <p><i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> | | | | информацию текста |
| 126 | | Служебные части речи. (§55) С.74-75 | Анализ текста. Создание текста в соответствии с коммуникативной задачей. | Предлоги, союзы, частицы и междометия как части речи. | Различать предлоги и союзы. Правильно употреблять предлоги в в составе словосочетания, союзы в составе предложения. | <p><i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p> | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | | Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации | |
| 127 | | Служебные части речи. (§55) С.75-76 | Орфографический тренинг. Работа с таблицей. | Морфологические признаки служебных частей речи. Их роль в тексте. | Анализировать предложения, классифицировать их в зависимости от того, что соединяют союзы. | <p><i>Регулятивные:</i> различать способ и результат действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p> | Формирование ценностного отношения к умению грамотно писать. | Владеть компьютерным письмом на русском языке (д/р) | Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции | |
| 128 | | Служебные части речи. (§55) С.76-77 | Анализ текста. Орфографический тренинг. | Морфологические признаки служебных частей речи. Их роль в тексте. | Находить и исправлять ошибки в употреблении предлогов и союзов. | <p><i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом</p> | Положительная мотивация учебной деятельности | Искать информацию в соответствующем их возрасту цифровых словарях и справочниках, контролируемо | Пересказывать текст подробно и сжато | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|---|--|--|-------------|--|---|
| | | | | | | учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. | | м Интернете | | |
| 129 | | Р/р Сочинение по картине. | Создание текста с использованием предлагаемых словосочетаний | Текст художественного произведения. | Составлять письменный рассказ на определённую тему. Изучить сведения о художнике. Писать сочинение-описание, используя отобранный материал. | <i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | | | Распознавать тему сочинения; стиль сочинения; создавать текст на определённую тему. |
| 130 | | Р/р Сочинение по картине. | Создание текста с использованием предлагаемых словосочетаний | Текст художественного произведения. | Уметь создавать рассказ-описание, включая в него описание действий, выбирая языковые средства в соответствии с темой, целями общения, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы. | <i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | | | Распознавать тему сочинения; стиль сочинения; создавать текст на определённую тему. |
| 131 | | Повторение материала по теме «Морфология». (§56) С.78-79 | Повторение теоретического материала. Анализ текста. Орфографический тренинг. | Части речи. Морфологические признаки частей речи. | Выполнение морфологического и орфографического разборов, совершенствование орфографических и пунктуационных умений | <i>Регулятивные:</i> внесение необходимых дополнений и корректив в план действия <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> контроль, коррекция, оценка действий партнёра. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | Анализ и обобщение собранного материала Оформление наглядного материала | С опорой на план передавать содержание текста в устной форме, создавать устное монологическое высказывание. |
| 132 | | Повторение материала по теме «Морфология». (§56) С.79-80 | Повторение теоретического материала. Морфологический разбор. Анализ текста. | Части речи. Морфологические признаки частей речи. | Выполнение морфологического и орфографического разборов, совершенствование орфографических и пунктуационных умений | <i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с | Положительная мотивация учебной деятельности | | Самостоятельно выполнять и выступать с учебным проектом (исследованием) | Совершенствовать умения выразительного чтения. |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|---|---|---|--|--|--|
| | | | | | | грамматическими и синтаксическими нормами языка | | | | |
| 133 | | Повторение материала по теме «Морфология». (§56) С.80-81 | Морфологический разбор. Анализ текста. | Части речи. Морфологические признаки частей речи, их роль в предложении. | Владеть правильным способом применения изученных орфографических правил, учитывать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слова при выборе правильного написания | <i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Умение соотносить цели и результат | | | Читать и анализировать содержание текста, определять ключевые слова. |
| 134 | | Повторение материала по теме «Морфология». (§56) С.81 | Самостоятельная работа. | Части речи. Морфологические признаки частей речи, их роль в предложении. | Выполнять тестовые, а также другие практические задания по теме “Морфология”. | <i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | | | Читать и анализировать содержание текста, передавать его содержание в форме плана. |
| 135 | | Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием по теме “Морфология” | Самостоятельная работа. | Правила орфографии. Части речи. | Развитие умения оценивать свои достижения при написании контрольного диктанта. Формирование навыков самостоятельной работы и самопроверки, умения контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять | <i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности <i>Коммуникативные:</i> контроль, коррекция, оценка собственных действий. | Формирование интереса, желания писать красиво и правильно. | | | Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать под орфоэпическую диктовку, выполнять орфографический разбор слов |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|---|--|------------------------------|--|---|
| | | | | | ошибки. | | | | | |
| 136 | | Работа над ошибками. | Диалог. Самостоятельная работа. | Орфограмма. | Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах. | <i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <i>Познавательные:</i> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию. | Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности | | | Совершенство вать умения выразительного чтения. |
| СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ 39 ЧАСОВ (32 часа + 7 часов развития речи) | | | | | | | | | | |
| 137 | | Что изучает синтаксис? (§57) С.82-83 | Изучение теоретического материала. Работа со схемой. Развитие устной речи. | Основные понятия синтаксиса. Роль синтаксиса в формировании и выражении мысли. | Овладевать основными понятиями синтаксиса. Анализировать языковой материал, различать словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов. | <i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению. | Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи | Владеть компьютерным письмом | Выбор темы исследования. Определение методов исследования. | Работа с текстом: оценка информации |
| 138 | | Словосочетание . (§58) С.84-89 | Словарный диктант Работа со схемами и теоретическим материалом. Моделирование словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. | Понятие о словосочетании. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Нормы сочетания слов. | Выделять словосочетание из состава предложения, устанавливать связи между слова в словосочетании, анализировать строение словосочетаний, делать синтаксический разбор словосочетаний, строить схемы словосочетаний, классифицировать словосочетания | <i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | | Работа над правильностью и беглостью чтения | |
| 139 | | Предложение. (§59) С.90-93 | Орфографический тренинг. Изучение теоретического материала. Работа в парах, микрогруппах. Определение границ | Понятие о предложении. Предложение как основная единица речевого | Видеть признаки предложения, составлять предложения, правильно интонировать | <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно- | Положительная мотивация учебной деятельности | | | Совершенство вать умения выразительного чтения. |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|---|--|---|--|--|--|
| | | | предложений. | общения. Границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Роль предложений в формировании и выражении мысли. | предложения, находить грамматическую основу предложения. Определять границы предложения и его отличия от других языковых единиц. | следственные связи в изучаемом круге явлений <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | | | | |
| 140 | | Главные и второстепенные члены предложения. (§59) С.93-94 | Составление схем грамматических связей. Создание монологического ответа по теме. | Предложение как основная единица речевого общения. | Распознавать главные и второстепенные члены предложения. Определять назначение главных и второстепенных членов предложения. | <i>Регулятивные:</i> обращаться к способу действия, оценивая свои возможности, прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение. | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | | | Определять основную мысль текста, ключевые слова. |
| 141 | | Главные и второстепенные члены предложения. (§59) С.94-95 | Буквенный диктант Составление схем грамматических связей. | Порядок слов в предложении. | Выделять грамматическую основу предложения, распространять грамматическую основу предложения, определять способ выражения подлежащего и сказуемого. | <i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий | Умение отстаивать свое мнение | | | Выполнять комплексный анализ текста, исходя из речевых и грамматических умений и навыков |
| 142 | | Сообщение, вопрос, побуждение к действию. Как они выражаются в предложении? (§60) С.96-98 | Изучение теоретического материала. Работа с таблицей. Анализ и характеристика интонации в предложениях. | Виды предложений по цели высказывания. Интонационные и смысловые особенности предложения. | Анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности побудительных, вопросительных, восклицательных предложений. | <i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. | Формирование уважительного отношения к иному мнению. | Пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста. | | Создавать монологические высказывания учебного-научного стиля. |
| 143 | | Сообщение, вопрос, | Зрительный диктант. Анализ и характеристика интонации в | Утвердительные и отрицательные предложения. | Анализировать и характеризовать интонационные и | <i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия на уровне | Проявлять любознательно | | | Создавать диалогические высказывания |

| | | | | | | | | | | |
|------------|--|--|--|---|--|---|---|--|--|--|
| | | побуждение к действию. Как они выражаются в предложении? (§60) С.99-101 | предложениях. | Риторический вопрос. | смысловые особенности побудительных, вопросительных, восклицательных предложений. Сопоставлять их структурные и смысловые особенности. Употреблять предложения в речевой практике. | адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. <i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из сообщений разных видов. <i>Коммуникативные:</i> ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. | сть, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества с со взрослыми и сверстниками при решении задач. | | | учебно-научного стиля. |
| 144 | | Р/р Продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи. | Работа с текстом: анализ, продолжение. | Монолог. | Анализировать языковой материал. | <i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> проводить наблюдение под руководством учителя; давать определение понятиям. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей. | Находить мотивацию для успешного усвоения темы. | | | Совершенство вать навыки изучающего чтения. |
| 145 | | Р/р Эмоции и их отражение в предложении .(§61) С.102-103 | Анализ предложений. | Виды предложений по эмоциональной окраске. Интонационные и смысловые особенности предложений. | Моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания (побудительные, вопросительные, восклицательные) употреблять их в речевой практике. | <i>Регулятивные:</i> различать способ и результат действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза <i>Коммуникативные:</i> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Проявление активности во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач | | | Анализировать тексты, проводить их смысловой и речеведческий анализ. |
| 146 | | Р/р Эмоции и их отражение в предложении. (§61) С.104-105 | Словарная работа. Анализ предложений. | Интонация предложения. | Употреблять предложения в речевой практике, корректируя интонацию в соответствии с коммуникативной целью. | <i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ | Формирование ценностного отношения к умению грамотно писать. | Умение работать с текстовыми, графическими редакторами | | Составлять планы текстов, выписывать ключевые слова, устно пересказывать тексты. |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|---|--|---|--|--|
| | | | | | | объектов с выделением существенных и несущественных признаков <i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | | | | |
| 147 | | Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме “Синтаксис и пунктуация” | Самостоятельная работа с текстом и заданиями к нему. | Правила орфографии. | Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы | <i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение. | Положительная мотивация учебной деятельности | | | Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать под орфоэпическую диктовку, выполнять орфографический разбор слов |
| 148 | | Работа над ошибками. | Диалог. Самостоятельная работа. | Орфограмма. | Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах. | <i>Регулятивные:</i> организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе. <i>Познавательные:</i> отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы. | Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи | | | Совершенствовать умения выразительного чтения. |
| 149 | | Р/р Как писать отзыв. | Анализ текста, составление алгоритма действий. | Отзыв. Рассказ. Структура отзыва на прочитанное произведение. | Овладеть техникой написания отзыва. | <ul style="list-style-type: none"> <i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | Владеть компьютерным письмом на русском языке (д/р) | | Восстанавливать пропущенные фрагменты в текстах. |
| 150 | | Грамматическая основа предложения. (§62) С.106-107 | Составление алгоритма действий. Анализ предложений. | Грамматическая (предикативная) основа предложения. Смысловая и грамматическая | Определять способы выражения грамматической основы. | <i>Регулятивные:</i> следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам. <i>Познавательные:</i> выделять существенную | Проявление активности во взаимодействии и для решения коммуникативных и | | | Создавать текст по заданному началу. |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|---|---|---|---|--|---|
| | | | | связь в предложении. | | информацию из читаемых текстов. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании. | познавательных задач | | | |
| 151 | | Грамматическая основа предложения. (§62) С.108-109 | Орфографический тренинг. Анализ предложений. | Двусоставные и односоставные предложения | Определять способы выражения грамматической основы. | <i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. | Положительная мотивация учебной деятельности | | | Совершенствовать умения выразительного чтения. |
| 152 | | Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения. (§63) С.110-112 | Анализ языкового материала. Составление алгоритма действий. | Способы выражения подлежащего и сказуемого в предложениях. | Овладеть сведениями о способах выражения подлежащего и сказуемого | <i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет. | Умение соотносить цели и результат | Оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных лингвистических задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения. | | Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста. |
| 153 | | Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения. (§63) С. 113-115 | Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. | Тире между главными членами предложения. | Применять на письме правило постановки тире между подлежащим и сказуемым. | <i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат, делать выводы на основе наблюдений <i>Познавательные:</i> умение выполнять логические операции <i>Коммуникативные:</i> грамотно задавать вопросы | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. | | | Работа над правильностью и беглостью чтения |
| 154 | | Второстепенные члены | Анализ языкового материала. Составление алгоритма действий. | Способы выражения дополнения, | Определять назначение второстепенных | <i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном | Формирование уважительного отношения к | | | Работа над правильностью и беглостью |

| | | | | | | | | | | |
|------------|--|--|---|---|--|--|---|---|--|--------|
| | | предложения. (§64) С.116-119 | Синтаксический разбор. | определения и обстоятельства в предложениях. Распространённые и нераспространённые предложения. | членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия. Распространять предложения второстепенными членами. | сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. | иному мнению. | | | чтения |
| 155 | | Определение. (§65) С.120-121 | Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Составление алгоритма действий. Синтаксический разбор. | Определение как член предложения, способы его выражения. Роль определения в предложении. Эпитеты. | Знать и пользоваться алгоритмом определения, осознавать целесообразность использования определений и их роль в речи, составлять предложения с использованием определений | <i>Регулятивные:</i> организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе. <i>Познавательные:</i> отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы. | Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. | Грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете при подготовке д/з. | Связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников | |
| 156 | | Дополнение. (§66) С.122-123 | Анализ языкового материала. Составление алгоритма действий. Синтаксический разбор. | Дополнение как член предложения, способы его выражения. | Знать и пользоваться алгоритмом определения дополнения, составлять предложения с использованием дополнений | <i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Умение участвовать в диалоге, аргументированно доказывать свою позицию | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования | Составлять тематическую цепочку, озаглавливать тест на основе его темы | |
| 157 | | Дополнение. (§66) С.122-123 | Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Синтаксический разбор. | Роль дополнения в предложении. | Знать и пользоваться алгоритмом определения дополнения, составлять предложения с использованием дополнений | <i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием лингвистических терминов | Осознание себя как части целого | | Выбирать заголовки из указанных в соответствии с основной мыслью текста; определять тип речи | |
| 158 | | Обстоятельство. (§67) С.124-125 | Изучение теоретического материала. Составление алгоритма действий. | Обстоятельство как член предложения, способы его выражения. | Знать и пользоваться алгоритмом определения обстоятельства. | <i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям | Положительная мотивация учебной деятельности | | Совершенствовать умения выразительного чтения. | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | | данной задачи и задачной области. <i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из сообщений разных видов. <i>Коммуникативные:</i> ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. | | | | |
| 159 | | Обстоятельство. (§67) С.126-127 | Составление алгоритма действий. Синтаксический разбор. | Роль обстоятельств в предложении. | Составлять предложения с использованием обстоятельств различных видов. | <i>Регулятивные:</i> внесение необходимых дополнений и корректив в план действия <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> владение монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста |
| 160 | | Однородные члены предложения. (§68) С.128-129 | Работа с теоретическим материалом и схемами. Анализ предложений и текста. Синтаксический разбор. | Понятие об однородных членах предложения. | Знать признаки ОЧП, опознавать их в предложении. | <i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. | Проявление активности во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач | | | Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию |
| 161 | | Однородные члены предложения. (§68) С.130-131 | Анализ предложений и текста. Синтаксический разбор. | Условия однородности членов предложения | Правильно интонировать предложения с ОЧП, выделять из предложения однородные ряды, составлять схемы ОЧП | <i>Регулятивные:</i> различать способ и результат действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза <i>Коммуникативные:</i> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Умение соотносить цели и результат | | | Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию |
| 162 | | Знаки | Работа с теоретическим материалом и схемами. | Пунктуация в предложениях с | Применять при письме данное | <i>Регулятивные:</i> в диалоге с учителем | Проявлять познавательные | | | Различать темы и |

| | | | | | | | | | | |
|------------|--|---|--|--|---|--|--|--|---|--|
| | | препинания в предложениях с однородными членами. (§69) С.132-134 | Анализ предложений и текста. Синтаксический разбор. | однородными членами и обобщающим словом. | пунктуационное правило. | вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы. <i>Познавательные:</i> формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем. <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. | й интерес к новым знаниям | | | подтемы текста |
| 163 | | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. (§69) С.135-137 | Анализ предложений и текста. Синтаксический разбор. Моделирование предложений. | Пунктуация в предложениях с однородными членами и обобщающим словом. | Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с ОЧП, объясняя условия выбора знаков или их отсутствия | <i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <i>Познавательные:</i> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | | | Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции |
| 164 | | Р/р Вопросный план текста. | Составление простого плана текста, пересказ текста. | Вопросный план текста. | Правильно составлять вопросный план текста. | <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать тему и цели урока; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы. <i>Познавательные:</i> работать с информацией, самостоятельно находить и осмысливать и использовать её. <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личные ресурсы | | | Совершенство вать умения выразительного чтения. |
| 165 | | Обращение. (§70) С.138-139 | Работа с теоретическим материалом и схемами. Анализ предложений. | Обращение в предложении: его функции и способы выражения. | Знать функции обращения и его грамматические особенности, отличать обращение от подлежащего. | <i>Регулятивные:</i> организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе. <i>Познавательные:</i> отбирать из своего опыта ту | Умение отстаивать свое мнение | | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования | Находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|---|--|--|---|
| | | | | | | информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы. | | | | элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте) |
| 166 | | Обращение. (§70) С.140-141 | Орфографический тренинг. Работа с теоретическим материалом и схемами. Анализ предложений. Синтаксический разбор. | Формы обращения. | Составлять предложения с обращениями, схемы предложений с обращениями, пунктуационно выделять обращения в предложении. | <i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Положительная мотивация учебной деятельности | | | Выделять не только главную, но и избыточную информацию текста |
| 167 | | Прямая речь. (§71) С.142-145 | Орфографический тренинг. Работа с теоретическим материалом и схемами. Анализ предложений. Синтаксический разбор. | Пунктуация и интонация в предложениях с прямой речью. Косвенная речь | Составлять схемы предложений с прямой речью, отличать прямую речь от слов автора, правильно пунктуационно оформлять прямую речь, правильно интонировать предложения с прямой речью | <i>Регулятивные:</i> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. <i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | Пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста. | | Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста. |
| 168 | | Р/р План текста. Изложение с элементами сочинения. | Планирование. Самостоятельная работа | План текста. Содержание текста. | Выражать собственное мнение. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки | <i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. <i>Познавательные:</i> отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. <i>Коммуникативные:</i> | Положительная мотивация учебной деятельности | | | Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | | уметь задавать уточняющие вопросы. | | | | |
| 169 | | Р/р Изложение с элементами сочинения. | Планирование. Самостоятельная работа | План текста. Содержание текста. | Адекватно понимать содержание художественного текста, воспринимать его на слух, выделять основную и дополнительную информацию, определять принадлежность к типу речи, составлять план, сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста, его языковые и речевые средства выразительности | <i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. <i>Познавательные:</i> отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы. | Положительная мотивация учебной деятельности | | | Составлять письменный пересказ целого текста |
| 170 | | Сложное предложение. (§72) С.146-147 | Изучение теоретического материала и схем. Синтаксический разбор. | Понятие о сложном предложении. Виды сложных предложений | Опознавать сложные предложения, правильно ставить знаки препинания в них. Выделять среди предложений сложные путём нахождения их грамматических основ. | <i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. <i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из сообщений разных видов. <i>Коммуникативные:</i> ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | | | Работа над правильностью и беглостью чтения. Понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства. |
| 171 | | Сложное предложение. (§72) С.148-149 | Словарный диктант Моделирование. Синтаксический разбор. Проверочная работа. | Знаки препинания и интонация в сложном предложении | Правильно интонировать сложное предложение, конструировать сложные предложения. Обнаруживать ошибки в строении сложных предложений и исправлять их. | <i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет. | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | Умение работать с текстовыми, графическими редакторами | | Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции |
| 172 | | Повторение по теме «Синтаксис и | Повторение теоретического материала. Самостоятельная работа, | Строение словосочетания. Структура простого | Грамотно пунктуационно оформлять свою письменную речь, | <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей | Умение соотносить цели и результат | Создавать тексты с использованием средств | Анализ и обобщение собранного материала Оформление | Работа с текстом: оценка информации |

| | | | | | | | | | | |
|------------|--|---|---|--|---|---|--|--|---|--|
| | | пунктуация». (§73) С.150-151 | работа в парах, микрогруппах. | предложения. Однородные члены. Обращение. Прямая речь. | выполнять пунктуационный и синтаксический разборы. | <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | | ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их. | наглядного материала | |
| 173 | | Итоговый контрольный диктант №6 с грамматическим заданием | Самостоятельная работа. | Предложения с однородными членами, обращениями и прямой речью. | Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий орфограммы и пунктограммы. | <i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение. | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личные ресурсы | | | Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать под орфоэпическую диктовку, выполнять орфографический разбор слов |
| 174 | | Работа над ошибками. | Диалог. Самостоятельная работа. | Орфограмма. Пунктограмма. | Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры | <i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения | Умение участвовать в диалоге, аргументированно доказывать свою позицию | | | Совершенствовать умения выразительного чтения. |
| 175 | | Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация». (§73) С.150-151 | Повторение теоретического материала. Анализ текста. | Строение словосочетания. Структура простого предложения. Однородные члены. Обращение. Прямая речь. | Грамотно пунктуационно оформлять свою письменную речь, выполнять пунктуационный и синтаксический разборы. | <ul style="list-style-type: none"> <i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи. | | Самостоятельно выполнять и выступать с учебным проектом (исследованием) | Создавать текст по заданному началу. |

Контрольные диктанты – 6
Контрольное списывание – 1
Контрольная работа – 3
Изложение – 5

Сочинение – 4