Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 4» Артемовского городского округа

Рассмотрено	Согласовано	Утверждаю
на заседании методического объединения 28.08.2019	Заместитель директора по УВР Ковалева Л.Н.	Директор МБОУ СОШ № 4 Н.Г. Чечетка
Руководитель МО	30.08.2019	31.08.2019

Русский язык

9 КЛАСС

Составитель: Терещенко Виктория Валерьевна,

учитель русского языка и литературы

первой квалификационной категории

2019 – 2020 учебный год

г. Артём

Пояснительная записка

Данная программа реализует основные идеи Федерального образовательного государственного стандарта основного общего образования (базовый уровень) и Программы по русскому языку для5–9 классов (авторы Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова и др.; учебник «Русский язык. 9класс» под редакцией Л. М. Рыбченковой.— М.: «Просвещение»,2019). Программа составлена для учащихся 9 класса и рассчитана на 102 часа. Учебник соответствует требованиям общеобразовательного стандарта по русскому языку для школ с русским (родным) языком обучения. Программа по русскому языку для 9 класса основной общеобразовательной школы является продолжением реализации основных идей ФГОС основного общего образования нового поколения. Её характеризуют направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе и разработана на основе программы ОУ по русскому языку, созданной с учётом:

- программы *духовно-нравственного развития* и воспитания личности гражданина России;
- фундаментального ядра содержания общего образования по русскому языку;
- требований к результатам освоения *основнойобразовательной программы* основного общего образования;
- программы развития УУД.

Содержание данной программы направлено на реализацию следующих целей изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:

- *воспитание* духовно богатой, нравственно ориентированной *личности* с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
- *воспитание уважения к родному языку,* сознательного отношения к нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как *средством общения* в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;
- овладение навыками *самостоятельной учебной деятельности*, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и УУД (формулировка цели, планирование деятельности, осуществление речевого самоконтроля и самокоррекции, поиск, анализ и преобразование информации из разных источников, информационная переработка текста и др.);
- освоение *первоначальных знаний* об устройстве языковой системы и её закономерностях, стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие навыка опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе *культурой устной и письменной речи*, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;

активное обогащение словарного запаса, совершенствование умений применять приобретённые знания и навыки в процессе *речевого общения* в учебной и повседневной деятельности.

Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык»

Личностные:

1) понимание русского языка как одной из основных *национально-культурных* ценностей русского народа;
2) осознание *эстетической ценности* русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе *речевого общения*.

Метапредметные:

1) владение всеми видами *речевой деятельности*;
2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по *другим учебным предметам*;
3) *коммуникативно-целесообразное* взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи.

Предметные:

1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке РФ, средстве межнационального общения;
2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования;
3) владение всеми видами речевой деятельности;
4) усвоение основ научных знаний о родном языке;
5) освоение базовых понятий лингвистики;
6) проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста;
7) осознание эстетической функции родного языка.

Содержание программы

Речь и речевое общение

1. Речевая ситуация. Речь *устная и письменная*. Речь диалогическая и монологическая.
2. Понимание основных особенностей устной и письменной речи. Владение различными видами *монолога и диалога*. Понимание *коммуникативных* целей говорящего в разных ситуациях общения.

Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: *чтение, аудирование, говорение, письмо.*
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в соответствии с *ситуацией речевого общения*. Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности.

Текст

1. Основные признаки текста. Тема, основная мысль текста. Средства связи предложений и частей текста. *Функционально-смысловые* типы речи: описание, повествование, рассуждение. *План* текста и *тезисы* как виды информационной

переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности кфункционально-смыслового типа речи. Создание текстов различного *типа, стиля, жанра.*

Функциональные разновидности языка

1. Разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык *художественной литературы.*
2. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи.

Общие сведения о языке

1. Русский язык – *национальный* язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык – язык художественной литературы. *Лингвистика* как наука о языке.
2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание красоты, богатства, выразительности русского языка.

Фонетика и орфоэпия

1. Звук как единица языка. Система *гласных и согласных* звуков. Изменение звуков в речевом потоке. *Орфоэпия* как раздел лингвистики.
2. Объяснение с помощью элементов *транскрипции* особенностей произношения и написания слов. Нормативное произношение.

Графика

1. Соотношение *звука и буквы*.
2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова.

Морфемика и словообразование

1. Морфема как минимальная значимая единица языка. *Словообразующие и формообразующие* морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Основные способы образования слов.
2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Определение основных способов словообразования. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике *правописания.*

Лексикология и фразеология

1. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. *Однозначные* и *многозначные* слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы.
2. Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Проведение лексического разбора слов.

Морфология

1. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Самостоятельные и служебные части речи.
2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение *морфологического разбора* слов разных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике *правописания.*

Синтаксис

1. *Словосочетание и предложение* как единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Главные и второстепенные члены. Структурные типы *простых* предложений. Предложения *осложненной* структуры. *Сложные* предложения.
2. Проведение *синтаксического разбора* словосочетаний и предложений. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Применение синтаксических знаний и умений в практике *правописания.*

Правописание: орфография и пунктуация

1. Понятие *орфограммы.* Правописание гласных и согласных, ъ и ь знаков.

Слитные, дефисные и раздельные написания. *Знаки препинания* и их функции.

2. Овладение *орфографической и пунктуационной зоркостью*. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Использование *орфографических словарей* и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Учебно-тематическое планирование

Раздел программы	**Темы**	**Всего часов**	**В том числе**		
			изучение нового	**р/р**	**к/р**
Введение	Чтение и его виды	17	7	6	4
Сложное предложение	Понятие о сложном предложении	4	2	2	-
	Сложносочиненное предложение	16	10	4	2
	Сложноподчиненное предложение	33	26	6	1
	Бессоюзное сложное предложение	16	10	4	2
	Сложное предложение с разными видами связи	9	3	4	2
Повторение	Повторение и систематизация изученного	7	4	-	3
Итого		102	62	26	14

Календарно-тематическое планирование (9 класс)

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи Планируемый результат		Д/з
			теория	практика		предметный	УУД	
Введение (11часов + 2 развития речи)								
1-2	Язык как зеркало национальной культуры. (п.1) Русский язык как развивающееся явление (§2)		Развитие языка как отражение исторического развития общества.	Материал §1, обращение к рубрике «Советы помощника», анализ языкового материала , материал рубрики «Это интересно».	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником.	Умение анализировать и оценивать устные и письменные высказывания.	Личностные (Л): мотивация к изучению русского языка. Регулятивные (Р): постановка учебной задачи.Познавательные (П): смысловое чтение, работа с информацией. Коммуникативные (К): соблюдение норм речи	§1, у. 10 у.24,25
3-4	Повторение изученного в 8 классе. (п.3) Виды речевой деятельности.(п.4)		Текст.	Текст , работа над содержанием, составление плана,обращение к рубрике «Советы помощника».	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником.	Повторение понятий «текст, тема текста, главная мысль текста».	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), определение основной и второстепенной информации (П), адекватное восприятие устной и письменной речи (К).	У. 37 У.50
5-6	Официально-деловой стиль (§5)		Функциональныеразновид-	Материал §. 5, составление устного рассказа,	Выполнение заданий по разграничению	Умение анализировать и	Постановка учебной задачи (Р), просмотровое и	У. 69

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи Планируемый результат		Д/з
			теория	практика		предметный	УУД	
			ности современн ого русского языка.	характеристика текста, создание текста.	понятий. Систематизаци я учебного материала.	характеризоват ь официально-деловые тексты.	смысловое чтение (П), владение всеми видами речевой деятельности (К).	
7	Русский язык – язык художественно й литературы (§6)		Функцион альныераз новид-ности современн ого русского языка.	Орфографический тренинг, анализ языкового материала (использование изобразительных средств языка), разноаспектный анализ текста.	Слушание и анализ выступлений своих товарищей.Вып олнение заданий по разграничению понятий. Систематизаци я учебного материала.	Умение анализировать и характеризоват ь тексты художественно й литературы.	Выбор ценностных ориентиров (Л), планирование последовательности действий (Р), классификация, конкретизация (П), участие в коллективном обсуждении (К).	У. 75
8-9	Проверочная работа по стилистике. Работа над ошибками.		Функцион альныераз новид-ности современн ого русского языка.	Материалы для работы – тексты Д. Рубиной «Окна» и В. Брюсова «Голос иных миров».	Решение текстовых качественных задач.Работа с раздаточным материалом.От бор и сравнение материала по нескольким источникам.	Умение анализировать и характеризоват ь тексты художественно й литературы.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение письменной речью (К).	

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи Планируемый результат		Д/з
			теория	практика		предметный	УУД	
10-11	Р/р Сочинение-рассуждение		. Текст.	. Анализ афористического высказывания, работа со словарем, сочинение.	Анализ формулировок. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала.	Умение создавать текст с учетом коммуникативной задачи, выражать свою позицию, аргументировать её.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение письменной речью (К).	
12-13	Контрольный диктант. Работа над ошибками.		Орфография и пунктуация. Односоставное предложение.	Диктант с грамматическим заданием.	Решение текстовых качественных задач.	Умение орфографически и пунктуационно грамотно оформлять текст.	Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П).	§1-6, к словарному диктанту
Сложное предложение (2 часа + 2 развития речи)								
14-15	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений (§7)		Типы сложных предложений. Средства синтаксической связи между частями сложного предложения.	Орфографический тренинг, анализ языкового материала , группирование, составление сложных предложений , материал рубрики «Это интересно».	Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий.Вывод и доказательство. Систематизация учебного материала.	Умение разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).	У. 84

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи Планируемый результат		Д/з
			теория	практика		предметный	УУД	
16-17	Р/р Сочинение-рассуждение			Материал у. 86.	Самостоятельная работа с учебником.Решение текстовых качественных задач.	Умение создавать текст с учетом коммуникативной задачи, выражать свою позицию, аргументировать её.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение письменной речью (К).	
Сложносочиненное предложение (11 часов + 4 развития речи)								
18-19	Понятие о сложносочиненном предложении, его строении (§8)		Строение сложных предложений. Разряды союзов.	Актуализация знаний, анализ языкового материала , материалы «Памятки» о разрядах сочинительных союзов.	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала.	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).	У. 90
20-21	Р/р Сжатое изложение		Приемы сжатия текста.	Материал у. 92.	Самостоятельная работа с учебником. Решение текстовых качественных задач.	Умение передавать содержание текста сжато, выражать своё мнение по поставленной проблеме.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий, осуществление самооценки (Р), смысловое чтение (П).	

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи Планируемый результат		Д/з
			теория	практика		предметный	УУД	
22-23	Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Виды сложносочиненных предложений (§9)		Сложносочинённое предложение.	Анализ языкового материала , работа с таблицей, схемой ,материал рубрики «Это интересно», (анализ предложений, составление схем).	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала.Анализ графиков, таблиц, схем.	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).	У. 98, у.103, индивидуальные задания.
24-25	Р/р Подробное изложение		Текст.	Материал у. 105, выступления учащихся.	Слушание и анализ выступ-лений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Решение текстовых качественных задач.	Умение составлять план текста, передавать содержание подробно.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий, осуществление самооценки (Р), смысловое чтение (П).	схемы
26-27	Знаки препинания в сложносочиненном предложении (§10)		Сложносочинённое предложение.	Актуализация знаний, анализ языкового материала, составление предложений, объяснение постановки знаков	Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий. Вывод и	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П), согласованное выполнение действий (К).	У. 112

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи Планируемый результат		Д/з
			теория	практика		предметный	УУД	
				препинания, работа с текстом.	доказательство.	выражения, составлять схемы предложений.		
28-29	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения (§11)		Сложносочинённое предложение.	Актуализация знаний, разбор предложений , составление и решение пунктуационных задач, задания на соответствия, разноаспектный анализ текста.	Выполнение заданий по разграничению понятий. Вывод и доказательство.	Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру предложений, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор, соблюдать пунктуационные нормы.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).	У. 121
30	Повторение темы «Сложносочиненное предложение»(§12)		Сложносочинённое предложение.	Материал §12, дополнительные задания.	Выполнение заданий по раз-граничению понятий. Вы-вод и доказа-тельство. Систематизация учебного мате-риала.Отбор и сравнение	Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру предложений, выполнять синтаксический и	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).	У.127 (задание 4)

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи Планируемый результат		Д/з
			теория	практика		предметный	УУД	
					материала по нескольким источникам.	пунктуационн ый разбор, соблюдать пунктуационн ые нормы.		
31-32	Контрольная работа по теме «Сложносочин енное предложение»		Сложносо чинённое предложен ие.	Разноаспектный анализ текста.	Решение текстовых качественных задач.	Умение анализировать и характеризоват ь синтаксическу ю структуру предложений, выполнять синтаксически й и пунктуационн ый разбор, соблюдать пунктуационн ые нормы.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).	§7-12, к словар ному диктан ту
Сложноподчиненное предложение (30 часов + 8 развития речи)								
33	Понятие о сложноподчин енном предложении (§13)		Строение сложных предложен ий. Разряды союзов. Союзы и союзные слова.	Словарный диктант, анализ языкового материала , разбор предложений , материал рубрики «Лингвистическая задачка».	Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий. Решение текстовых	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения,	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).	У. 133

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи Планируемый результат		Д/з
			теория	практика		предметный	УУД	
					качественных задач.	составлять схемы предложений.		
34-37	Союзы и союзные слова. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении (§14)		Строение сложных предложений. Разряды союзов. Союзы и союзные слова.	Графический диктант, анализ языкового материала, работа с таблицей , разбор предложений , разноаспектный анализ текста .	Выполнение заданий по разграничению понятий. Решение текстовых качественных задач.Анализ графиков, таблиц, схем.	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Определение основной и второстепенной информации, универсальные логические действия (анализ, сравнение) (П).	У. 139, у.147
38-39	Р/р Сочинение-рассуждение		Типы речи.	Материал у. 148, дополнительные задания.	Слушание и анализ выступлений своих товарищей.Самостоятельная работа с учебником. Решение текстовых качественных задач.	Умение выполнять речеведческий анализ текста, создавать текст с учетом коммуникативной задачи.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение устной и письменной речью (К).	
40-41	Классификация сложноподчиненных		Строение сложных предложений.	Разбор предложений , моделирование, разноаспектный	Выполнение заданий по разграничению понятий.	Умения понимать смысловые отношения	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П),	У. 155(4)

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи Планируемый результат		Д/з
			теория	практика		предметный	УУД	
	предложений (§15)		Разряды союзов. Союзы и союзные слова.	анализ текста, дополнительные задания.	Систематизация учебного материала. Анализ графиков, таблиц, схем.	между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	умение участвовать в коллективном обсуждении (К).	
42-43	Сложно-подчиненные предложения с придаточными определительными (§16)		Строение сложных предложений. Разряды союзов. Союзы и союзные слова.	Анализ языкового материала,обращение к рубрике «Советы помощника», разбор предложений , классификации , редактирование, дополнительный материал.	Объяснение наблюдаемых явлений.Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала.	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), установление причинно-следственных связей (П), владение устной речью (К).	У. 169
44-45	Р/р Сочинение в жанре экскурсионного сообщения		Типы речи.	Материалы у.168, дополнительные задания.	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Решение текстовых качественных	Умение вы-полнятьрече-ведческий анализ текста, создавать текст с учетом коммуникативной задачи, выражать свою позицию, аргументироват	Расширение фоновых знаний (Л), постановка учебной задачи (Р), поиск и извлечение необходимой информации (П), умение полно и точно выражать мысли (К).	§13-16, к словарному диктанту

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи Планируемый результат		Д/з
			теория	практика		предметный	УУД	
					задач.	ь её.		
46-47	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными (§17)		Строение сложных предложений. Разряды союзов. Союзы и союзные слова.	Словарный диктант, анализ языкового материала, обращение к рубрике «Советы помощника», разбор предложений , разноаспектный анализ текста (дополнительно).	Объяснение наблюдаемых явлений. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала.	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).	У. 176, 178
48-49	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени (§16)		Строение сложных предложений. Разряды союзов. Союзы и союзные слова.	Аудирование, анализ языкового материала, создание текста, дополнительный материал.	Объяснение наблюдаемых явлений. Выполнение заданий по разграничению понятий. Решение текстовых качественных задач.	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление, извлечение необходимой информации (П), владение устной и письменной речью (К).	У. 185, 187 (5)
50-51	Сложноподчиненные предложения с придаточными места (§19)		Строение сложных предложений. Разряды союзов.	Аудирование, анализ языкового материала, разбор предложений, моделирование,обращение к рубрике	Объяснение наблюдаемых явлений. Выполнение заданий по разграничению	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения,	Постановка учебной задачи (Р), подведение под понятие (П), владение устной речью (К).	У. 193

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи Планируемый результат		Д/з
			теория	практика		предметный	УУД	
			Союзы и союзные слова.	«Советы помощника».	понятий. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	определять средства их выражения, составлять схемы предложений.		
52-53	Р/р Сочинение -рассуждение.		Текст.	Материал у. 196, дополнительные задания.	Самостоятельная работа с учебником.Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	Умение выполнятьречеведческийанализ текста.	Планирование последовательности действий, коррекция (Р), смысловое чтение, извлечение необходимой информации (П), умение полно и точно выражать мысли (К).	
54-56	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели и следствия (§20)		Строение сложных предложений. Разряды союзов. Союзы и союзные слова.	Анализ языкового материала, разбор предложений , моделирование, разно-аспектный анализ текста, дополнительные задания, говорение.	Объяснение наблюдаемых явлений. Выполнение заданий по разграничению понятий. Анализ проблемных ситуаций.	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).	У. 202, 205, 209

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи Планируемый результат		Д/з
			теория	практика		предметный	УУД	
57-59	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки (§21)		Строение сложных предложений. Разряды союзов. Союзы и союзные слова.	Анализ языкового материала, разбор предложений , моделирование, разноаспектный анализ текста, дополнительные задания, обращение к рубрике «Советы помощника».	Объяснение наблюдаемых явлений. Выполнение заданий по разграничению понятий. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), смысловое чтение, продуцирование высказывания в устной форме (П), владение устной речью (К).	У. 213, 219
60-62	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными (§22)		Строение сложных предложений. Разряды союзов. Союзы и союзные слова.	Анализ языкового материала , разбор предложений, определение языковых примет стиля.	Выполнение заданий по разграничению понятий. Решение текстовых качественных задач.Работа с научно-популярной литературой.	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), классификация, конкретизация (П), владение устной речью (К).	У. 227 §17-22 к словарному диктанту
63-64	Сжатое изложение.		Приемы сжатия		Самостоятельная работа			
65-66	Сложноподчиненные предложения с несколькими		Строение сложных предложений.	Словарный диктант, выступления учащихся, материал	Слушание объяснений учителя.Слушание и анализ	Умения понимать смысловые отношения	Постановка учебной задачи (Р), смысловое чтение, продуцирование	У. 146 (рассказ), у.236

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи Планируемый результат		Д/з
			теория	практика		предметный	УУД	
	придаточными (§23)			§23, анализ языкового материала, разбор предложений, разноаспектный анализ текста, дополнительные задания.	выступлений своих товарищей.Решение текстовых качественных задач.	между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	высказывания в устной форме (П), владение устной речью (К).	
67-68	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения (§24)		Строение сложных предложений.	Выступления учащихся, материал §24, моделирование.	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Решение текстовых качественных задач.Систематизация учебного материала.	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), смысловое чтение, обобщение, подведение под понятие (П), адекватное восприятие устной и письменной речи (К).	У. 239, 242
69	Повторение темы «Сложноподчиненное предложение» (§25)		Строение сложных предложений.	Материал §25, дополнительные задания.	Самостоятельная работа с учебником.Решение текстовых качественных задач. Систематизация учебного материала.	Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру предложений, выполнять синтаксический и	Постановка учебной задачи (Р), обобщение, классификация, извлечение необходимой информации (П), умение полно и точно выражать мысли (К).	У. 246 (3, 5)

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи Планируемый результат		Д/з
			теория	практика		предметный	УУД	
						пунктуационн ый разбор, соблюдать пунктуационн ые нормы.		
70	Контрольный диктант по те-ме «Сложноподчи нённое предложение»		Строение сложных предложен ий.	Диктант с грамматическим заданием.	Решение текстовых качественных задач.	Умение орфографическ и и пунктуационно грамотно оформлять текст, выполнять синтак-сический и пунктуацион-ный разбор.	Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П).	§23-25, к слов. д., проект ные работ ы
Бессоюзное сложное предложение (13 часов + 4 развития речи)								
71-72	Понятие о бессоюзном сложном предложении (§26)		Строение сложных предложен ий.	Словарный диктант, материал, анализ языкового материала, разбор предложений, моделирование, речеведческий анализ текста, обращение к рубрикам «Это интересно» и «Из истории языка».	Слушание объяснений учителя.Выпол нение заданий по разграничению понятий. Решение текстовых качественных задач.	Умения понимать смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).	У. 252
73-74	Смысловые		Строение	Анализ д/з, анализ	Самостоятельн	Умения	Постановка учебной	У. 263,

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи Планируемый результат		Д/з
			теория	практика		предметный	УУД	
	отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений (§27)		сложных предложений.	языкового материала, обращение к рубрике «Советы помощника», работа с таблицей, работа со схемой, разбор предложений.	ая работа с учебником.Слушание и анализ выступлений своих товарищей.Анализ графиков, таблиц, схем.	понимать смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения.	задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).	266
75-76	Р/р Сочинение-рассуждение		Текст.	У. 269, дополнительный материал.	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Решение текстовых качественных задач.	Умение выполнять речеведческий анализ текста, создавать текст с учетом коммуникативной задачи.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение устной и письменной речью (К).	
77-78	Бессоюзные предложения со значением перечисления (§28)		Строение сложных предложений.	Анализ языкового материала, работа со схемой, разбор предложений, разноаспектный анализ текста (дополнительное задание).	Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий. Решение текстовых	Умения понимать смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения, грамотно	Планирование последовательности действий (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П), согласованное выполнение действий (К).	У. 281

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи Планируемый результат		Д/з
			теория	практика		предметный	УУД	
					качественных задач.Анализ графиков, таблиц, схем.	оформлять их на письме.		
79-80	Бессоюзные предложения со значением причины, пояснения, дополнения (§29)		Строение сложных предложен ий.	Анализ языкового материала, синтаксические синонимы, схема, систематизация знаний.	Слушание объяснений учителя. Систематизаци я учебного материала.Реш ение текстовых качественных задач. Анализ графиков, таблиц, схем.	Умения понимать смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения, грамотно оформлять их на письме.	Планирование последовательности действий (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П), владение устной речью (К).	У. 284
81-82	Р/р Сжатое изложение.		Текст (аудио)	Текст сжатый по критериям.	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Анализ проблемных ситуаций.	Умение выполнять речеведческий анализ текста, строить высказывание с учетом коммуникатив ной задачи.	Выбор ценностных ориентиров, мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение устной речью, умение вступать в диалог (К).	тест
83-84	Бессоюзные предложения со значением		Строение сложных предложен	Анализ языкового материала, таблица, синтаксические	Самостоятельн ая работа с учебником.	Умения понимать смысловые	Планирование последовательности действий (Р), анализ,	У. 295, 305

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи Планируемый результат		Д/з
			теория	практика		предметный	УУД	
	противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения (§30)		ий.	синонимы, разбор предложений, разноаспектный анализ текста.	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Решение текстовых качественных задач. Анализ графиков, таблиц, схем.	отношения между частями сложного бессоюзного предложения, грамотно оформлять их на письме.	сравнение, выполнение упражнений (П), владение устной речью (К).	
85-86	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения (§31)		Строение сложных предложений.	Актуализация знаний, материал §31, «Памятки», разбор предложений , разноаспектный анализ текста.	Самостоятельная работа с учебником. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Решение текстовых качественных задач. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру предложений, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор, соблюдать пунктуационные нормы.	Постановка учебной задачи (Р), смысловое чтение, обобщение, подведение под понятие (П), адекватное восприятие устной и письменной речи (К).	У.310 (3) 309 (5)
87	Повторение темы «Бессоюзное сложное		Строение сложных предложений.	Материал §32, дополнительные задания.	Самостоятельная работа с учебником. Решение	Умение анализировать и характеризоват	Постановка учебной задачи (Р), смысловое чтение, обобщение,	У.316 §26-32 к сло-варно-

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи Планируемый результат		Д/з
			теория	практика		предметный	УУД	
	предложение»(§32)				текстовых качественных задач. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.Систематизация учебного материала.	ь синтаксическую структуру предложений, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор, соблюдать пунктуационные нормы.	подведение под понятие (П), адекватное восприятие устной и письменной речи (К).	мудик-танту
Сложное предложение с разными видами связи (7часов + 2 развития речи)								
88	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи (§33)		Строение сложных предложений.	Словарный диктант, материал §33, обращение к рубрике «Советы помощника», разбор предложений.	Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий. Решение текстовых качественных задач.	Умение анализировать структуру предложения, выполнять синтаксический разбор.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).	У. 320
89-90	Р/р Сочинение-рассуждение		Текст.	Материал у. 324, дополнительные задания.	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельн	Умение выполнять речеведческий анализ текста, создавать текст с учетом	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение устной и	ТЕСТ

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи Планируемый результат		Д/з
			теория	практика		предметный	УУД	
					ая работа с учебником. Решение текстовых качественных задач.	коммуникативной задачи.	письменной речью (К).	
91-92	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи (§34)		Строение сложных предложений.	Актуализация знаний, материал §34, разбор предложений, разноаспектный анализ текста (с дополнительными заданиями).	Самостоятельная работа с учебником. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Решение текстовых качественных задач. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру предложений, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор, соблюдать пунктуационные нормы.	Постановка учебной задачи (Р), смысловое чтение, обобщение, подведение под понятие (П), адекватное восприятие устной и письменной речи (К).	У. 327 (5)
93-94	Р/р Презентация проектных работ		Функциональныеразновид-ности современного русского языка.	Выступления учащихся с проектами по теме «Языковые средства создания образа эпохи».	Слушание и анализ выступ-лений своих товарищей. Анализ проблемных ситуаций.	Умение выполнять речеведческий анализ текста, создавать текст с учетом коммуникативной задачи.	Выбор ценностных ориентиров, мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение устной речью, умение	задания приготовлены заранее

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи Планируемый результат		Д/з
			теория	практика		предметный	УУД	
							вступать в диалог (К).	
95-96	Контрольная работа по теме «Сложное предложение»		Строение сложных предложений.	Разноаспектный анализ текста.	Решение текстовых качественных задач.	Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру предложений, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор, соблюдать пунктуационные нормы.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).	
Повторение (6 часов)								
97-99	Повторение и систематизация изученного.Сочинение-рассуждение		Части речи. Предложение. Орфография и пунктуация.Текст.Типы речи.	Материал демоверсии сайта ФИПИ.	Слушание объяснений учите-ля.Систематизация учебного материала.Объяснение наблюдаемых явлений.Анализ проблемных ситуаций.Решение текстовых	Умение производить разноаспектный анализ текста, выполнять тестовые задания, создавать текст с учетом коммуникативной задачи.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).	

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи Планируемый результат		Д/з
			теория	практика		предметный	УУД	
					качественных задач.			
100-102	Итоговые контрольные работы в формате ОГЭ		Части речи. Предложение. Орфография и пунктуация. Текст. Типы речи.	Материал демоверсии сайта ФИПИ.	Решение текстовых качественных задач.	Умение производить разноаспектный анализ текста, выполнять тестовые задания, создавать текст с учетом коммуникативной задачи.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение письменной речью (К).	

Проекты (темы в учебнике или самостоятельный выбор) - у.11(3), у.99, у.116, у.168, 219.