

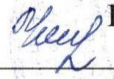
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4» Артемовского городского округа

Рассмотрено
на заседании методического
объединения 28.08.2019
Руководитель МО 

Согласовано
Заместитель директора
по УВР Ковалева Л.Н.

30.08.2019


Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 4
Н.Г. Чечетка


31.08.2019


Технология

1 класс

Составитель: Кропочева Ирина Михайловна,

учитель начальных классов

первой квалификационной категории

2019 – 2020 учебный год

г. Артём

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии составлена на основе Федерального образовательного государственного стандарта, примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программы Н.И. Роговцева.

Цели изучения технологии в начальной школе:

1. Овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.
2. Освоение продуктивной проектной деятельности.
3. Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;

- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;
- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;
- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе авторской программы Роговцева, Богдановой и др. «Технология 1-4 классы», 2011г. (учебно-методический комплект «Школа России»).

Обоснования выбора авторской программы

1. Рекомендована Министерством образования РФ.
2. Учебники входят в федеральные перечень учебников.
3. Соответствует требованиям ФГОС.

Учебный предмет «Технология» в начальной школе выполняет особую роль, так как обладает мощным развивающим потенциалом. Важнейшая особенность этих уроков состоит в том, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе — предметно-практической деятельности, которая служит в младшем школьном возрасте необходимым звеном целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (в том числе и абстрактного мышления).

Возможности предмета «Технология» выходят за рамки обеспечения учащихся сведениями о технико-технологической картине мира. В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей. Знание последовательности этапов работы, четкое выполнение алгоритмов, строгое следование правилам необходимы для успешного выполнения заданий на любом школьном предмете.

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 33 ч - в 1 классе (33 учебные недели). В третьей четверти проводится одна практическая работа на тему «Проращивание семян», в конце учебного года проводится контроль и оценка знаний за год.

Основной **формой организации учебного процесса** является классно-урочная система. Ведущей структурной моделью для организации занятий является комбинированный урок. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий. Формирование ключевых компетенций обучающихся планируется через реализацию наиболее значимых принципов гуманитарного образования в современных условиях, это: фундаментальность содержания обучения, соответствие логического и исторического, метапредметность, проблематизация и ситуативность содержания. Достижение запланированных результатов возможно через следующие механизмы:

- целевые установки – воспитание и развитие личности ученика в процессе формирования предметных знаний и умений;
- содержание образования – усиление практико-ориентированной составляющей и функциональности знаний и умений обучающихся;
- деятельность педагога – создание условий для приобретения обучающимися опыта самостоятельной познавательной деятельности, использования методов научного познания, самоорганизации, сотрудничества, публичного представления результатов учебного труда.

Формами, методами и технологиями работы с обучающимися являются:

Формы уроков	Методы обучения	Технологии
Урок-опыт	Репродуктивный	Проектная деятельность
Экскурсия.	Творческий	ИКТ
Урок-игра.	Частично- поисковый, или эвристический	Здоровьесберегающая технология
Самостоятельная практическая работа	Исследовательский	Технология ролевого общения

Результаты изучения курса

Личностные результаты:

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Выпускник научится:

- иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

В результате изучения блока «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты».

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

В результате изучения блока «Конструирование и моделирование»

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

В результате изучения блока «Практика работы на компьютере»

Выпускник научится:

- соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

Содержание

Давайте познакомимся (3 часа)

Как работать с учебником. Я и мои друзья. Материалы и инструменты. Организация рабочего места. Что такое технология?

Научатся: ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, работать с учебником и рабочей тетрадью.

Узнают: смысл терминов по теме «Условные и графические обозначения»

Результаты:

Регулятивные: контролировать свою деятельность по ориентированию в учебнике и рабочей тетради, овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.

Познавательные: освоение знаний о содержании предмета «Технология», об условных и графических обозначениях; умение получать информацию в знаковой форме, систематизирование знаний о материалах и инструментах, освоение способов организации рабочего места.

Коммуникативные: уметь работать в сотрудничестве с коллективом, задавать вопросы, слушать и воспринимать ответы.

Личностные: понимают значимость предмета «Технология» в жизни; умеют обосновывать свой ответ.

Человек и земля (21 час)

Природный материал. Пластилин. Растения. Проект «Осенний урожай». Бумага. Насекомые. Дикie животные. Проект «Дикie животные». Новый год. Проект «Украшаем класс к Новому году». Домашние животные. Такие разные дома. Посуда. Проект «Чайный сервис». Свет в доме. Мебель. Одежда, ткань, нитки. Учимся шить. Передвижение по земле.

Овладеют начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов и объектов, созданных человеком.

Узнают смысл понятий профессия, орудия труда.

Результаты:

Регулятивные: анализировать изделие, планировать последовательность его изготовления, последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану.

Познавательные: отстаивание своей позиции, обобщение известной информации, принятие учебной задачи, анализ порядка действий при выполнении практической работы.

Коммуникативные: уметь слушать учителя и сверстников.

Личностные: соблюдают правила безопасного и здорового образа жизни, оценивают свою работу, принимают и осваивают роль обучающегося.

Человек и вода (3 часа)

Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Питьевая вода. Передвижение по воде. Проект «Речной флот».

Узнают: о видах водного транспорта, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

Научатся: различать виды водного транспорта, проводить эксперименты, новым приемам работы с бумагой, выполнять изделия из бумаги.

Человек и воздух (3 часа)

Использование ветра. Полеты птиц. Полеты человека.

Узнают о значении воздуха в жизни на Земле, об использовании человеком силы ветра, важность сохранения воздуха чистым.

Научатся выполнять изделие.

Результаты:

Регулятивные: вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального изделия.

Познавательные: владение логическими действиями сравнения, анализа.

Коммуникативные: уметь содержательно и бесконфликтно участвовать в совместной учебной работе с одноклассниками в относительной автономии от учителя.

Личностные: адекватно реагируют в проявлениях эмоционально-оценочного отношения к сверстникам.

Человек и информация (3 часа)

Способы общения. Важные телефонные номера. Правила движения. Компьютер.

Узнают: об устройстве и назначении компьютеров, что Интернет является одним из основных источников информации в современном мире, о правилах безопасной работы на компьютере.

Научатся находить источники информации в Интернете, отбирать нужную информацию для презентации.

Результаты:

Регулятивные: ориентироваться в информационном пространстве, понимать смысл инструкции учителя, принимать учебную задачу.

Познавательные: осуществление поиска и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.

Коммуникативные: уметь содержательно и бесконфликтно участвовать в совместной учебной работе с одноклассниками в относительной автономии от учителя.

Личностные: имеют желание выполнять учебные действия, проявляют интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности.

Содержание курса представлено следующими основными разделами:

- ☐ общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности); основы культуры труда, самообслуживания;
- ☐ технология ручной обработки материалов; элементы графической грамотности;
- ☐ конструирование и моделирование;
- ☐ практика работы на компьютере.

В каждой части материал рассматривается с трех сторон: материя, энергия, движение. Все темы уроков разбиты на рубрики:

- название темы урока;
- краткая вводная беседа;
- основной материал, который включает упражнения, технологические задания, практические работы, обобщения и выводы, сопровождается значками «Читаем вместе со взрослыми», «Учимся новому, делаем сами»; «Проводим опыт, наблюдаем, делаем вывод», «Работа с тетрадью»;

- информация к размышлению, сопровождается значком «Ищем информацию» (ссылки на дополнительные информационные ресурсы);
- итоговый контроль, сопровождается значком «Проверяем себя» (вопросы на закрепление материала, тестовые задания).

Учебно – тематический план

№ п/п	Наименование раздела	Кол – во часов	из них	
			теоретических	практических
I четверть				
1	Давайте познакомимся	3	1,5	1,5
2	Человек и земля	6	3	3
II четверть				
2	Человек и земля	7	3,5	3,5
III четверть				
2	Человек и земля	8	4	4
3	Человек и вода	1	0,5	0,5
IV четверть				
3	Человек и вода	2	1	1
4	Человек и воздух	3	1,5	1,5
5	Человек и информация	3	1,5	1,5
Итого		33	16,5	16,5

Информационно-методическое обеспечение

№ п/п	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	Н.И.Роговцева, С.В.Анащенкова	Рабочая программа «Технология»	2011	Москва «Просвещение»
2	Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, Н.В.Добромыслова	Технология. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений	2010	Москва «Просвещение»
3	Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, И.П.Фрейтаг	Уроки технологии: 1 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений	2011	Москва «Просвещение»
4				Москва «Просвещение»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата план/факт	Тема (страницы учебника) тип и вид урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Виды деятельности учащихся, форма работы	Планируемые результаты обучения			
					предметные умения (освоение предметных знаний)	метапредметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	Творческая исследовательская, проектная деятельность учащихся
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ФАЗА ЗАПУСКА Цель: выявление базовых знаний и умений учащихся; мотивация учебной деятельности. Задачи: постановка проблем, организация класса для совместных действий, создание ситуаций, требующих от учеников определения границы своих знаний и очерчивания возможных будущих направлений учения.								
1	6.09	Система знаков в жизни человека [1, с. 2–6], [2, с. 4] ¹ (см. <i>Примечание</i>) (<i>постановочный</i>)	Что надо знать и уметь, чтобы стать мастером? Что изучают на уроках технологии? Учебник и его персонажи, рабочая тетрадь. Условные и графические обозначения. Чем графический знак отличается от условного? Каким может быть графический знак?	Постановка и формулирование проблемы, рассуждение, вывод (<i>групповая</i>). Слушание учителя и ответов одноклассников (<i>фронтальная</i>). Рассматривание образцов изделий (<i>работа парами</i>), иллюстраций в учебнике (<i>индивидуальная</i>). Рассматривание тетради, выполнение задания (<i>индивидуальная</i>). Слушание учителя (<i>фронтальная</i>). Работа с учебником,	Научатся: ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, работать с учебником и рабочей тетрадью. Узнают: смысл терминов по теме «Условные и графические обозначения»	Имеют представл ение о содержани и предмета «Технолог ия» и его связи с другими учебными дисциплин ами, с практикой личного жизненног о опыта учащихся	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ориентированию в учебнике и рабочей тетради. Познавательные: освоение знаний о содержании предмета «Технология», об условных графических обозначениях; умение получать информацию в знаковой форме. Коммуникативные: уметь работать в сотрудничестве с коллективом, задавать вопросы, слушать и воспринимать ответы.	Творческое задание «Придумай графический знак»

				выполнение задания (индивидуальная). Выполнение творческого задания (работа в парах),				
				выставка и представление результатов работы на всеобщее обозрение, обсуждение и обмен мнениями (коллективная)			Личностные: понимают значимость предмета «Технология» в жизни; умеют обосновывать свой ответ	
2	13.09	Материалы и инструменты в руках человека [1, с. 8–9], [2, с. 6–7] (решение частных задач)	Материалы и инструменты в руках человека (введение понятий). Происхождение материалов, созданных природой. Материалы, которыми будем работать на уроке технологии. Инструменты, с которыми будем работать на уроке технологии. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Понятие о безопасности. Правила безопасной	Слушание учителя и ответов одноклассников (фронтальная). Рассматривание образцов материалов (фронтальная). Рассматривание инструментов (фронтальная), выполнение задания в рабочей тетради (индивидуальная), просмотр презентации (фронтальная). Работа по рабочей тетради. Вывод (коллективная). Игра (выборочно 3–4 ученика)	Узнают: значение терминов <i>инструменты</i> , <i>приспособления</i> и <i>материалы</i> , <i>безопасность</i> ; различают и называют материалы и инструменты; каким инструментом обрабатывается тот или иной материал	Имеют представление: о том, что для обработки каждого вида материала подбирается соответствующий инструмент; о культуре труда	Регулятивные: овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Познавательные: систематизирование знаний о материалах и инструментах, освоение способов организации рабочего места. Коммуникативные: уметь слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации. Личностные: понимают значимость организации рабочего места и соблюдения правил безопасности	Исследование «Каким инструментом работает мама (папа)». Результаты исследования зарисовать

			работы на уроках технологии. Игры: «Какой инструмент лежит в мешочке?», «Отгадай материал на ощупь»					
Диагностическая работа по теме «Практическая работа с инструментами». Цель: выявить базовые умения пользования инструментами (ножницами). Форма контроля: лист наблюдений.								
3	20.09	Планирование собственной деятельности [1, с. 6], [2, с. 5] (<i>постановка учебной задачи, поиск ее решения</i>)	План как один из главных компонентов созидательной деятельности. (Для чего нужен план?) План изготовления кукол. Какой инструмент и какие приспособления необходимы для выполнения работы? Как необходимо организовать рабочее место? Практическое задание «Делаем сами»	Слушание учителя и ответов одноклассников на его вопросы (<i>фронтальная</i>). Работа с текстом учебника с проговариванием хода выполнения работы (<i>фронтальная</i>). Рассуждение и вывод с обоснованием (<i>коллективный обмен мнениями</i>). Организация своего рабочего места по рабочей тетради (<i>индивидуальная</i>), выставка и представление кукол, обсуждение и обмен мнениями о выполненных работах (<i>коллективная</i>)	Научатся: организовывать рабочее место, планировать, выполнять, представлять и оценивать свою работу	Понимают важность и последовательность планирования собственной деятельности для достижения хороших результатов в работе	Регулятивные: планировать и последовательно выполнять работу. Познавательные: осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной форме. Коммуникативные: уметь сотрудничать с учителем и сверстниками. Личностные: адекватно реагируют на оценку работы учителем, сверстниками	
4	27.09	Работа с анкетой [1, с. 7] (<i>изучение нового материал</i>)	Я и мои друзья. Способ рассказа о себе. Анкета, способы ее заполнения. Моя анкета	Слушание учителя, ответов одноклассников на вопросы (<i>фронтальная</i>). Работа с текстом учебника (<i>фронтальная</i>).	Научатся записывать символами информацию (заполнять анкету).	Умеют выражать информацию в словесной форме и	Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	

		a)		Заполнение анкеты в рабочей тетради (<i>работа парами</i>), рассказ о себе по предложенному учителем плану (<i>фронтальная</i>)	Узнают смысл понятия <i>анкета</i>	знаково-символической форме	реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Познавательные: осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной форме, использование знаково-символических средств представления информации.	
							Коммуникативные: слушать учителя, задавать вопросы. Личностные: овладеют культурой общения и поведения	
5	4.10	Создания природы и изобретения человека [1, с. 11–12], [2, с. 9] (<i>изучение нового материал а</i>)	Красота окружающего мира. Мир природы. Предметный мир, созданный человеком. Изобретения природы и человека. Что вокруг нас сделано руками человека и создано природой? Как старинные инструменты превратились в современные машины?	Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником (<i>фронтальная</i>). Рассуждение с обоснованием ответов (<i>коллективный обмен мнениями</i>). Выполнение задания в рабочей тетради (<i>индивидуальная</i>)	Овладеют начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, созданных человеком	Имеют представление: о взаимодействии человека и окружающей его мира, продуктах деятельности человека, созданных из разных материалов с помощью инструментов	Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Познавательные: соотнесение связи человека с природой и предметным миром. Коммуникативные: уметь слушать и вступать в диалог. Личностные: бережное отношение к природе	Исследования

6	11.10	Профессии и [1, с. 3–14], [2, с. 10–12] (изучение нового материала)	Роль трудовой деятельности в жизни общества. Виды деятельности человека. Термин <i>профессия</i> . Виды профессий. Знаете ли вы, кто кем работает? Рабочее место ученика. Игра «Отгадай профессию»	Слушание учителя, ответов одноклассников на вопросы учителя, просмотр презентации, рассказ о профессиях родителей по предложенному учителем алгоритму (фронтальная). Работа по учебнику (фронтальная). Отгадывание загадок о профессиях	Узнают смысл понятий <i>профессия, орудия труда</i>	Имеют представление о видах профессиональной деятельности и ее результатах	Регулятивные: оценивать качество и уровень усвоения знаний. Познавательные: осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной форме. Коммуникативные: уметь слушать учителя и сверстников	
				(фронтальная). Игра (выборочно 7–10 учащихся)			и вступать с ними в диалог. Личностные: понимают роль трудовой деятельности в развитии общества	
7	18.10	Диагностика качества учебно-познавательной деятельности [1, с. 10] (проверка знаний)	Виды деятельности, которыми учащиеся занимаются в школе. Профессии людей, которые работают в школе. Презентация исследования «Расскажи о профессиях родителей». Понятие <i>технология</i> . Как помогает технология в жизни? Можно ли обойтись без технологии?	Слушание учителя и ответов одноклассников (фронтальная). Изложение информации по определенному алгоритму (индивидуальная). Работа со словарем, формулировка термина <i>технология</i> , рассуждение и коллективный обмен мнениями. Выполнение диагностических и творческих заданий	Оrientируются в базовых понятиях	Имеют мотивацию к учебной деятельности	Регулятивные: оценивать свои действия. Познавательные: осознанное построение речевых высказываний в устной форме о разных видах деятельности человека. Коммуникативные: уметь участвовать в учебном диалоге, слушать и воспринимать ответы. Личностные: понимают значимость предмета «Технология»	Исследования «Расскажи о профессиях родителей»

Диагностическая работа по теме «Деятельность человека и его рабочее место». Цель: выявить базовые знания и степень усвоения знаний по теме, умение строить речевые высказывания в устной форме. Форма контроля: лист наблюдений.

ФАЗА ПОСТАНОВКИ И РЕШЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ

Цель: создать условия для полноценного освоения учащимися учебных действий. Задачи: формировать действия самоконтроля и самооценки у учащихся, отслеживать формирование психологических механизмов учебной деятельности, определять уровень развития предметных знаний, формировать и отслеживать познавательный интерес учащихся, организовать систему работы по формированию коллективных и индивидуальных действий учащихся.								
8	25.10	Природный материал.	Природные материалы и материалы, созданные человеком.	Слушание учителя, просмотр презентации и выставки природных материалов и матери-	Обобщают знания о различных видах	Умеют совершать новые открытия	Регулятивные: анализировать изделие, планировать последовательность его изготовления.	Проект панно «Цветы из семян деревьев»
		Изделие «Аппликация из листьев» [1, с. 16–18], [2, с. 13] (<i>поиск и открытие нового способа действия</i>)	Поделки из природных материалов. Заготовка природных материалов и подготовка к работе. Необходимые для работы инструменты и приспособления. Техника аппликации. Практическая работа «Делаем сами». Понятия <i>аппликация, пресс, природные материалы, план выполнения работы</i>	алов, созданных человеком, ответы на вопросы учителя (<i>фронтальная</i>). Рассматривание образцов и коллективный обмен мнениями о материалах, из которых они изготовлены (<i>фронтальная</i>). Работа с учебником и рабочей тетрадью (<i>индивидуальная</i>). Рассматривание образцов, слушание рассказа об особенностях техники (<i>коллективный обмен мнениями</i>). Рассуждение и обмен мнениями, анализ изделия, планирование работы (<i>коллективная</i>), выполнение практической работы (<i>индивидуальная</i>), выставка работ, обсуждение и оценка аппликаций	природного материала и инструментах. Научатся заготавливать природный материал и подготавливать его к работе, выполнять поделку из природного материала; повторяют смысл понятия <i>аппликация</i>	тия красоты родной природы, обобщать известную информацию. Имеют представление о природных материалах и их использовании	Познавательные: отстаивание своей позиции, обобщение известной информации. Коммуникативные: уметь слушать учителя и сверстников. Личностные: соблюдают правила безопасного и здорового образа жизни	

				одноклассниками (коллективная)				
9		Работа с пластилином и природным материалом. Изделие-аппликация	Пластин: его назначение и способ изготовления. Свойства пластилина. Инструменты и приспособления для работы с пластилином. Организация рабочего места. Приемы работы	Слушание учителя и ответов одноклассников, рассматривание разных наборов пластилина (фронтальная), иллюстраций в учебнике (индивидуальная), рассуждение (коллективная) и организация рабочего места (фронтальная).	Узнают: смысл понятий <i>пластин, приемы работы</i> , свойства пластилина, познакомятся с но-	Умеют работать по плану, наблюдать	Регулятивные: последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану. Познавательные: принятие учебной задачи, анализ порядка действий при выполнении практической работы.	
		из пластилина «Ромашковая поляна» [1, с. 19–25] (решение частных задач)	с пластилином. Практическая работа «Делаем сами». Понятия <i>эскиз, сборка, композиция</i>	Рассматривание в учебнике и выполнение приемов работы с пластилином (индивидуальная). Выполнение практической работы по плану в учебнике (индивидуальная), выставка работ, обсуждение и оценка аппликаций одноклассниками (коллективная)	вым инструментом (стека). Научатся приемам работы с пластилином		Коммуникативные: уметь слушать и воспринимать речь учителя и ответы сверстников. Личностные: оценивают свою работу, принимают и осваивают роль обучающегося	
10		Растения в жизни человека. Изделие «Получение и сушка семян»	Растения и их роль в нашей жизни. Садовые и огородные растения. Как вырастить растение? Практическая работа «Делаем сами».	Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадки, работа со схемой в учебнике (фронтальная). Слушание учителя и ответов одноклассников,	Узнают о роли растений в жизни человека, профессиях, связанных с выращивани	Имеют представление о размножении и использовании	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков.	Проект «Выставка овощей из пластилина» (групповой)

		[1, с. 26–33], [2, с. 16–17] (решение частных задач)	Понятие <i>земледелие</i>	просмотр презентации, работа с учебником (<i>фронтальная</i>). Наблюдение за действиями учителя, показом приемов работы, выполнение практической работы по плану в учебнике и рабочей тетради (<i>индивидуальная</i>), выполнение проекта, его презентация (<i>групповая</i>) выставка работ, обсуждение и оценка работы одноклассниками	ем растений. Познакомятся с терминами <i>проект, композиция</i> , с частями растений, с первоначальными умениями проектной деятельности. Научатся ухаживать за растениями	растений	Коммуникативные: уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. Личностные: понимают значимость растений и бережно относятся к ним, проявляют интерес и уважение к труду человека	
11		Работа с бумагой. Изделия «Волшебные фигуры», «Закладка для бумаги» [1, с. 34–41], [2, с. 20–23] (решение частных задач)	Новая жизнь дерева. Как делают бумагу? Свойства бумаги. Использование бумаги человеком. Инструменты для работы с бумагой. Правила безопасности при работе с инструментами. Организация рабочего места при работе с бумагой. Приемы работы с бумагой. Понятия <i>шаблон, симметрия, правила безопасной работы</i>	Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадки (<i>фронтальная</i>). Проведение экспериментов, выводы, слушание учителя и ответов одноклассников, поиск информации, просмотр презентации, рассматривание инструментов (<i>фронтальная</i>). Организация своего рабочего места (<i>индивидуальная</i>). Наблюдение за приемами работы с инструментами и	Узнают: о процессе изготовления бумаги, ее свойствах, использованной, инструментах для работы с бумагой. Научатся: организовывать рабочее место для работы с бумагой, работать с шаблоном, усвоят безопасные	Имеют представление: о роли бумаги в современном мире, об организации рабочего места, культуре труда	Регулятивные: действовать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Познавательные: осуществление поиска нужной информации, понимание знаков символов, моделей, схем, приведенных в учебнике. Коммуникативные: уметь слушать друг друга, понимать позицию партнера, контролировать свои действия при совместной работе. Личностные: проявляют положительное отношение к предмету, предметно-практической деятельности,	

				бумагой: приемов разметки, сгибания, обведения шаблонов, работа с рабочей тетрадью (фронтальная). Анализ изделия, обсуждение приемов работы, планирование своей практической деятельности с опорой на учебник (коллективная), выполнение работы (индивидуальная), выставка работ, их обсуждение и оценка (коллективный обмен мнениями)	приемы работы с ножницами, закрепят навыки разрезания бумаги ножницами		соблюдают гигиену учебного труда и организуют рабочее место	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

Диагностическая работа по теме «Приемы работы с разными материалами». Цель: выявить базовые знания и степень усвоения знаний по теме, умение работать с разными инструментами и материалами, представлять готовое изделие. Форма контроля: лист наблюдений.

12		Насекомые. Изделие «Пчелы и соты» [1, с. 42] (решение частных задач)	Значение животного мира в жизни человека. Особенности каждой из групп животных: насекомые, звери, птицы, рыбы. Пчелы. Где они живут? Какую пользу приносят пчелы? Профессия пчеловода. Практическая работа «Делаем сами»	Слушание учителя и ответов одноклассников, поиск информации, просмотр презентации, отгадывание загадок (фронтальная), работа с учебником (индивидуальная). Организация рабочего места, анализ изделия, обсуждение приемов работы, планирование своей практической деятельности с опорой на учебник (коллективная), выполнение работы (индивидуальная),	Научатся: приемам работы с пластилином, соединять детали при помощи пластилина; познакомятся с профессиями. Узнают о пользе насекомых (пчел)	Имеют представление: о разнообразии профессий, значении животного мира в жизни человека	Регулятивные: планировать свою деятельность, адекватно воспринимать информацию учителя или одноклассника, содержащую оценочный характер выполненного действия. Познавательные: осуществление поиска информации (в учебнике, по воспроизведению в памяти примеров из личного опыта). Коммуникативные: уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество. Личностные: понимают	
----	--	--	--	--	---	--	--	--

				выставка работ и их обсуждение и оценка <i>(коллективный обмен мнениями)</i>			значимость животных, осознают необходимость бережного отношения	
13		Дикие животные . Изделие «Коллаж» [1, с. 44–47] <i>(решение частных задач)</i>	Где живут дикие звери? Приносят ли они человеку пользу? Коллаж. Из чего он составляется? Проект «Коллаж “Дикие звери”». Мое любимое животное (рассказ). Организация рабочего места для работы с пластилином. Новые приемы лепки (вытягивание).	Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации <i>(фронтальная)</i> , рассуждение о роли диких животных, рассматривание разных коллажей, обмен мнениями, работа со словарем <i>(коллективная)</i> . Обсуждение темы коллажа, выполнение эскиза и коллажа, его презентация и обсуждение результата <i>(групповая)</i> . Слушание расс-	Систематизируют свои знания о группах животных. Научатся: различать диких животных; новым приемам лепки из пластилина.	Имеют представление о разнообразии животного мира, умеют осуществлять поиск информации и в учебнике и другой	Регулятивные: действовать и контролировать процесс и результаты своей деятельности по плану, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. Познавательные: составление осознанных речевых высказываний в устной форме, умение выполнять поиск информа-	Рассказ «Мое любимое дикое животное» по определенному плану. Поиск загадки об этом
			Практическая работа «Делаем сами»	казов и отгадывание загадок, ответы на вопросы учителя <i>(индивидуальная)</i> . Организация рабочего места, изучение плана работы по учебнику, подготовка материала к работе <i>(индивидуальная)</i> . Выполнение практической работы по готовому плану <i>(индивидуальная)</i> , выставка работ, обсуждение и оценка	Узнают смысл понятия <i>коллаж</i>	литературе	ции. Коммуникативные: уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество (проектная деятельность). Личностные: понимают значимость животных, осознают необходимость бережного отношения, ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности	животном и его изображении

				работ (коллективная)				
14		Домашние животные. Изделие «Котенок» [1, с. 48–49] (решение частных задач)	Кто живет рядом с нами? Когда приручили животных? Домашние животные: их значение для человека, уход за ними. Ответственность людей за своих питомцев. Профессии, связанные с животными. Практическая работа «Делаем сами»	Рассказ учащихся по определенному плану, выставка рисунков, слушание рассказов одноклассников (коллективная). Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации (фронтальная), рассуждение о роли домашних животных (коллективный обмен мнениями). Организация рабочего места, анализ изделия, обсуждение приемов работы, планирование своей практической деятельности с опорой на учебник (коллективная), выполнение лепки домашнего животного (индивидуальная), выставка работ, их обсуждение и оценка (коллективный обмен мнениями)	Научатся: различать домашних животных, познакомиться с профессиями, связанными с животными. Систематизируют свои знания о группах животных. Освоят технологические приемы работы с пластилином	Имеют представление о разнообразии профессий, животного мира. Понимают важность заботы о домашних питомцах, свою ответственность за них	Регулятивные: самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике. Познавательные: осмысление информации, осуществление ее поиска в учебнике, анализ технологического процесса по изготовлению изделия, внесение в него при необходимости изменений. Коммуникативные: уметь слушать речь учителя, адресованную всему классу, не перебивать высказывания других людей. Личностные: понимают значимость животных, осознают необходимость бережного отношения к природе	«Какие животные живут у вас дома?» Рассказ по определенному плану и рисунок по теме

Диагностическая работа по теме «Творческая работа “Лепка фантазийного (сказочного) животного”». Цель: выявить степень усвоения знаний по теме, умения строить речевые высказывания в устной форме, выполнять лепку животных из пластилина с соблюдением пропорций, планировать и пошагово соблюдать последовательность работы. Форма контроля: лист наблюдений.

15		Такие разные дома.	Такие разные дома: типы домов, материалы, из	Слушание учителя и ответов одноклассников, работа по учебнику,	Узнают: о разнообразии	Имеют представление об	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с	Результат представить в виде
----	--	--------------------	--	--	-------------------------------	-------------------------------	--	------------------------------

		Изделие «Домик из веток» [1, с. 50–51], [2, с. 26–29] (<i>решение частных задач</i>)	которые строят дома. Понятие <i>жилище</i> . Обустройство дома. Кто где живет? Домики разных животных. Практическая работа «Делаем сами». Макет. Материалы для изготовления макета избы. Гофрированный картон и его свойства	просмотр презентации (<i>коллективный обмен мнениями</i>). Работа с учебником и рисунками (<i>индивидуальная</i>). Выполнение практической работы по рабочей тетради (<i>индивидуальная</i>). Проведение экспериментов (<i>фронтальная</i>). Анализ изделия, составление плана работы (<i>коллективная</i>), выполнение работы (<i>индивидуальная</i>). Выставка работ, обсуждение и оценка (<i>коллективная</i>)	ых видах построек, смысл понятий <i>жилище, макет</i> , свойства гофрированного картона. Научатся делать макет дома из картона	устройстве дома, его оформлении и украшении	учетом конечного результата. Познавательные: выполнение заданий в учебнике, расширение пространственных представлений, создание объемных изделий. Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Личностные: ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности	рисунка или макета «Украшаем свой дом»
16		Посуда. Сервировка стола для чаепития. Изделия «Чашка», «Чайник», «Сахарница» [1, с. 55]	Дом и его убранство. Чем отличается убранство современного дома от убранства русской избы? Для чего нужна посуда? История посуды. Виды посуды и материалы для ее изготовления. Игра «Что у тебя в руках?»	Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадок (<i>фронтальная</i>). Работа с учебником (<i>работа парами</i>). Игра (<i>выборочно 3–4 ученика</i>). Работа с учебником, составление плана работы (<i>коллективная</i>), организация рабочего места, лепка	Научатся новым приемам лепки (из целого куска пластилина). Узнают: о материалах, из которых изготавливаются посуда, виды		Регулятивные: прогнозировать результат, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: представление о культуре поведения за столом; отнесение предметов к группе на основе заданного признака.	Проект «Чайный сервиз»

		(решение частных задач)	Практическая работа «Делаем сами». Сервировка стола. Зачем нужно знать правила сервировки? Правила поведения за столом. Понятия <i>сервировка, сервиз</i>	из пластилина (индивидуальная), выставка работ, обсуждение и оценка изделий (коллективная). Слушание учителя, наблюдение за его действиями, коллективный обмен мнениями, ролевая игра (групповая)	посуды и ее функции, познакомятся с правилами сервировки стола, правилами поведения за столом	Приобретут первоначальный опыт практической преобразовательной деятельности	Коммуникативные: уметь сотрудничать со сверстниками, контролировать, корректировать и оценивать действия партнеров. Личностные: проявляют положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью	
17		Свет в доме. Изделие «Торшер» [1, с. 61–63], [2, с. 30–31] (решение частных задач)	Способы освещения домов в разное время. Виды современных осветительных приборов. Шило, его назначение и правила безопасной работы. Практическая работа «Делаем сами»	Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником (фронтальная). Работа с учебником и рабочей тетрадью, составление плана работы (коллективная), организация рабочего места, изготовление изделия (индивидуальная), выставка работ, обсуждение и оценка изделий (коллективная)	Узнают: разнообразные виды освещения домов в разное время, виды современных светильников, правила безопасной работы с шилом. Научатся вырезать детали круглой формы	Приобретут первоначальный опыт практической преобразовательной деятельности	Регулятивные: последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану. Познавательные: анализ изделия с целью выделения признаков, владение технологическими приемами ручной обработки материалов, осуществление поиска нужной информации в учебнике. Коммуникативные: уметь слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации. Личностные: ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности	
18		Мебель.	Функции мебели.	Слушание учителя и	Узнают: фун	Усвоят	Регулятивные:	Групповой

		Изделие «Стул» [1, с. 64–66], [2, с. 32–35] (решение частных задач)	Предметы мебели. Куда поставить эту мебель? Способы разметки деталей. Копировальная бумага и ее свойства. Кто придумывает мебель? Уборка квартиры. Практическая работа «Делаем сами»	ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником (фронтальная). Работа с рабочей тетрадью (индивидуальная). Слушание учителя, наблюдение за приемами его работы (фронтальная). Работа с учебником и рабочей тетрадью, составление плана работы (коллективная), организация рабочего места, изготовление изделия (индивидуальная), выставка работ, обсуждение и оценка изделий (коллективная). Коллективный обмен мнениями, работа с учебником	кцию мебели, предметов мебели, новый способ разметки деталей из бумаги, свойства копировальн ой бумаги	представле ние о материальн ой культуре как продукте предметно-преобразу ющей деятельнос ти человека	последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану. Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков, творческое отношение к работе, изменение дизайна, добавление украшающих деталей. Коммуникативные: уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Личностные: ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности	проект «Мебель для детской комнаты» (макет)
19		Новый год. Изделия «Украшение на елку», «Украшение на окно» [1, с. 80–83],	Что такое «праздник»? Любимый праздник – Новый год. История праздника, его атрибуты. Новые приемы работы с бумагой (метод обрыва). Практическая работа «Делаем сами»	Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником (фронтальная). Наблюдение за приемами работы учителя (фронтальная). Работа с учебником и рабочей тетрадью, составление плана	Узнают: историю праздновани я Нового года в России, виды новогодних украшений. Научатся: новым приемам	Имеют представле ние о том, что для обработки каждого вида материала, используем ого для	Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено и то, что еще подлежит усвоению, давать оценку качества и уровня усвоения. Познавательные: осознанное построение речевых высказываний в устной форме, ответы на вопросы учителя по теме,	Проект «Украшаем класс к празднику» (групповой)

		[2, с. 44–45] (решение частных задач)		работы (коллективная), организация рабочего места, изготовление изделия (индивидуальная), выставка работ, обсуждение и оценка изделий (коллективная)	работы с бумагой и, применяя этот прием, изготовят новогодние украшения	изготовлен ия изделия, выбирается свой способ, придающи й вещи оригинальн ый вид	выполнение анализа объектов с целью выделения признаков. Коммуникативные: уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Личностные: понимают причины успеха (неуспеха) учебной деятельности	
--	--	--	--	--	---	--	---	--

Диагностическая работа по теме «Практическая работа “Предметы мебели из пластилина”». Цель: выявить базовые знания и степень усвоения знаний по теме, умений работать с разными материалами, умение оценивать свою работу, сравнивая ее с эталоном. Форма контроля: лист наблюдений.

20		Одежда. Ткань. Нитки. Изделие «Кукла из ниток» [1, с. 67–71], [2, с. 36–37]	Что лежит в мешочке? Из чего сделана игрушка? Как получают ткань и нитки? Сфера использования ниток и ткани. Инструменты для работы с тканью. Времена года и одежда. Как шьют одежду?	Игра, высказывание предположений, формулирование темы и цели урока (коллективная). Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником (фронтальная). Работа с рабочей тетрадью (индивидуальная).	Узнают: о назначении одежды, видах ткани, инструментах для работы с тканью, содержание понятий <i>ткань</i> ,	Расширят представление: о материалах, разнообразии профессий, соотнесут изученные понятия	Регулятивные: самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике. Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, умение сравнивать свойства материалов, продуктивное	
		(постановка	Профессии, связанные с обработкой ткани.	Слушание учителя и ответов одноклассников,	<i>выкройка</i> , о	с примерам и из	использование знаков, символов, приведенных в	

		учебной задачи, поиск ее решения)	Чем ткань отличается от бумаги? Практическая работа «Делаем сами». Понятия <i>выкройка, модель</i>	просмотр презентации, работа с учебником <i>(фронтальная)</i> . Рассуждение, наблюдение, экспериментирование и выводы <i>(коллективная)</i> . Слушание учителя, работа с рабочей тетрадью, составление плана работы <i>(коллективная)</i> , организация рабочего места, изготовление изделия <i>(индивидуальная)</i> , выставка работ, обсуждение и оценка изделий <i>(коллективная)</i>	профессиях швейного производства, свойствах ткани. Научатся выполнять поделку из ниток	реальной жизни	учебнике. Коммуникативные: вступать в коллективное учебное сотрудничество, допускать существование различных точек зрения. Личностные: осуществляют адекватную самооценку собственных учебных достижений, своего внешнего вида, соблюдают правила бережного отношения к одежде	
21		Учимся шить. Изделия «Закладка с вышивкой», «Медвежонок» [1, с. 72–79], [2, с. 38–43] <i>(решение частных задач)</i>	Зачем нужно уметь шить? Организация рабочего места при работе с тканью. Инструменты для работы. Правила безопасной работы. Виды швов. Виды пуговиц. Практическая работа «Делаем сами»	Высказывание предположений, формулирование темы и цели урока <i>(коллективная)</i> . Слушание учителя и ответов одноклассников <i>(фронтальная)</i> , организация рабочего места <i>(индивидуальная)</i> . Рассуждение, выводы, ответы на вопросы, работа с учебником <i>(фронтальная)</i> . Просмотр презентации, образцов, работа с учебником <i>(фронтальная)</i> . Работа с	Имеют представление о видах пуговиц. Овладеют технологическими приемами ручной обработки материалов. Усвоят правила техники безопасности. Научатся: выполнять	Имеют мотивацию к учебной деятельности, приобретенную навыков самообслуживания	Регулятивные: самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, контролируя качество на каждом этапе работы. Познавательные: владение умениями строить рассуждения, обращаясь к известным понятиям, анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков. Коммуникативные: умеют воспринимать речь учителя, строить понятные речевые высказывания вступать в учебный диалог.	Проект «Панно из пуговиц»

				рабочей тетрадь и учебником, составление плана работы (коллективная), организация рабо-	простейшие швы, пришивать			
				чего места, изготовление изделия (индивидуальная), выставка работ, обсуждение и оценка изделий (коллективная)	пуговицы. Знают содержание понятий <i>наперсток, шов</i>		Личностные: относятся с вниманием к своему внешнему виду, ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности	

Диагностическая работа по теме «Практическая работа “Подарок для мамы”». Цель: выявить базовые знания и степень усвоения знаний по теме, умение оценивать свои возможности при выборе уровня сложности изделия, организовывать рабочее место, планировать свою деятельность, контролируя каждый этап работы над изделием. Форма контроля: лист наблюдений.

22		Передвижение по земле. Изделие «Тачка» [1, с. 84–85], [2, с. 48–49] (решение частных задач)	Как человек передвигается по земле? Как мог перевозить грузы раньше и теперь? Наземный колесный транспорт: виды, назначение и использование. Правила поведения в общественном транспорте. Знакомство с конструктором, его деталями и приемами соединения деталей. Практическая работа «Делаем сами»	Высказывание предположений, формулирование темы и цели урока (коллективная). Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадок (фронтальная). Сюжетно-ролевая игра (работа в парах). Наблюдение за приемами работы учителя (фронтальная). Работа с рабочей тетрадью и учебником, составление плана работы (коллективная), организация рабочего места, изготовление	Узнают: о видах транспорта, правила поведения в общественном транспорте. Научатся сгибать и разрезать заготовки деталей точно по разметке	Имеют способность к обобщению собственных представлений о взаимосвязях действий человека и правил поведения. Овладеют диалогической формой речи в заданных	Регулятивные: последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по плану и сравнивая изделие с образцом. Познавательные: составление диалога в соответствии с заданной ситуацией, работа с соблюдением последовательности технологических операций. Коммуникативные: уметь высказывать свою точку зрения, пытаться ее обосновать, приводя аргументы. Личностные: имеют мотивацию к учебной	Проект «Транспорт будущего» (результат представить в виде рисунка или макета)
----	--	---	---	---	---	--	---	---

				изделия (индивидуальная), выставка работ, обсуждение и оценка изделий (коллективная)		сюжетно- ролевых ситуациях	деятельности, адекватно оценивают свою работу, владеют культурой поведения и общения	
23		Конструктор [1, с. 86–90] (решение частных задач)	Виды наземного транспорта. Профессии людей, связанных с работой на транспорте. Знакомство с конструктором. Приемы работы с конструктором. Практическая работа «Делаем сами»	Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадок, работа с учебником (фронтальная). Рассматривание деталей конструктора, наблюдение за действиями учителя (фронтальная). Работа с учебником, составление плана работы (коллективная), организация рабочего места, изготовление изделия (индивидуальная), выставка работ, обсуждение и оценка изделий (коллективная)	Узнают: о наземном транспорте, профессиях людей, связанных с работой на транспорте. Научатся: приемам работы с конструктором, выполнять изделия из деталей конструктора	Расширят представление о разнообразии профессий, обладают технически м и логическим мышлением	Регулятивные: планировать и последовательно (пошагово) выполнять работу. Познавательные: соблюдение последовательности технологических операций. Коммуникативные: уметь слушать учителя, задавать вопросы на понимание и уточнение, высказывать свою точку зрения. Личностные: самоорганизов ываются с целью решения учебных задач, владеют культурой поведения и общения	
24		Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Практическая работа «Проращивание	Без чего не может прожить человек? Значение воды в жизни людей, животных, растений. Откуда появляется в нашем доме вода? Свойства и состояния воды (жидкость, лед, пар). Как вырастить растение?	Отгадывание загадки, формулирование темы и цели урока (коллективная). Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником (фронтальная). Коллективный обмен мнениями, вывод. Работа	Узнают: о значении воды в жизни людей, животных, растений, о порядке действий при выращивании и растений.	Понимают значение воды в жизни человека, необходимость ее экономии	Регулятивные: составлять план работы, выполнять самоконтроль своих действий, анализировать и делать вывод. Познавательные: представление о воде, ее свойствах, осуществление поиска информации в учебнике. Коммуникативные: уметь	Проект «Вырасти растение»

		семян» [2, с. 92–95] <i>(постановка учебной задачи,</i>	Практическая работа «Делаем сами». Понятие <i>рассада</i>	с учебником, составление плана работы <i>(коллективная)</i> , организация рабочего места, посадка семян <i>(индивидуальная)</i>	Научатся производить посадку семян		вступать в коллективное учебное сотрудничество, не перебивать товарища. Личностные: проявляют интерес к окружающему миру.	
		<i>поиск ее решения)</i>					Понимают, что воду необходимо беречь	
25		Питьевая вода. Изделие «Колодец» [1, с. 96–97], [2, с. 50–51] <i>(решение частных задач)</i>	Что такое питьевая вода? Чем она отличается от речной? Как получают питьевую воду? Почему воду нужно экономить? Изготовление макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы). Практическая работа «Делаем сами»	Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником <i>(фронтальная)</i> . Коллективный обмен мнениями, вывод. Работа с учебником и рабочей тетрадью, анализ изделия, составление плана работы <i>(коллективная)</i> , организация рабочего места, изготовление изделия <i>(индивидуальная)</i> , выставка работ, обсуждение и оценка изделий <i>(коллективная)</i>	Узнают: содержание понятия <i>питьевая вода</i> , способах ее получения. Научатся делать макет колодца	Имеют представление: о необходимости питьевой воды для организма человека, сложностях ее получения, об экономном ее расходовании	Регулятивные: анализировать изделие, составлять план, контролировать качество своей работы. Познавательные: представление о воде, ее значении в жизни людей и необходимости ее экономии. Коммуникативные: уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения. Личностные: проявляют интерес к изучению окружающего мира	Проект «Построим колодец»
26		Передвижение по воде. Изделие «Кораблик из бумаги» [1, с. 98–102], [2,	Как человек передвигается по воде? Как человек мог передвигаться по воде раньше и теперь? Водный транспорт: его виды, назначение. Профессии. Что плавает, что тонет?	Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадок, работа с учебником <i>(фронтальная)</i> . Работа с учебником и рабочей тетрадью, выполнение опытов, вывод	Узнают: о видах водного транспорта, о мире профессий и важности правильного выбора	Имеют способность к самоорганизации при выполнении и учебного задания	Регулятивные: самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.	Проект «Речной флот» (представит результат в виде макета)

		с. 52–57] (решение частных задач)	Практическая работа «Делаем сами». Понятие <i>оригами</i>	(групповая). Анализ изделия, составление плана работы (коллективная), организация рабочего места, изготовление изделия (индивидуальная), выставка работ, обсуждение	профессии. Научатся: различать виды водного транспорта, проводить эксперименты, новым приемам		Познавательные: осуществление поиска информации в учебнике, формулирование ответов на вопросы учителя. Коммуникативные: уметь высказывать свою точку зре-	
				и оценка изделий (коллективная)	работы с бумагой, выполнять изделия из бумаги		ния, пытаться ее обосновать, приводя аргументы. Личностные: проявляют интерес к изучению окружающего мира, положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельности	
27		Использование ветра. Изделие «Вертушка» [1, с. 104–105] (решение частных задач)	Зачем нам нужен воздух? Движение воздуха – это ветер. Где используется сила ветра? Осмысление способов использования ветра человеком. Знакомство со способами разметки при помощи линейки. Практическая работа «Делаем сами». Понятие <i>флюгер</i>	Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадок, работа с учебником (фронтальная). Работа с учебником, анализ изделия, составление плана работы (коллективная), организация рабочего места, изготовление изделия (индивидуальная), выставка работ, обсуждение и оценка изделий (коллективная)	Узнают: о значении воздуха в жизни на Земле, об использовании человеком силы ветра, важность сохранения воздуха чистым. Научатся выполнять изделие	Имеют представление о значении воздуха в жизни человека, ориентируются в задании	Регулятивные: анализировать изделие, составлять план, контролировать качество своей работы. Познавательные: соблюдение последовательности технологических операций (в соответствии с составленным планом работы). Коммуникативные: умеют воспринимать речь учителя, строить понятные речевые высказывания, вступать в учебный диалог. Личностные: проявляют интерес к изучению	Проект «Вертушка»

							окружающего мира	
Диагностическая работа по теме «Практическая работа “Речной флот”». Цель: выявить базовые знания и степень усвоения знаний по теме, умение выполнять поиск информации, оценивать свои возможности при выборе уровня сложности изделия, умения подбирать материалы с учетом их свойств. Форма контроля: лист наблюдений.								

28		Полеты птиц. Изделие «Попугай» [1, с. 106-107], [2, с. 58-59] <i>(решение частных задач)</i>	Как отличить птицу от зверей? Приносят ли птицы пользу? Разнообразие птиц в природе. Как защитить птиц от вымирания? Мозаика: история возникновения. Мозаичные изделия. Материалы, из которых выполняется мозаика. Приемы выполнения мозаики из бумаги. Практическая работа «Делаем сами». Понятие <i>мозаика</i>	Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадок, работа с учебником <i>(фронтальная)</i> . Рассуждение, коллективный обмен мнениями. Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником <i>(фронтальная)</i> . Наблюдение за действиями учителя <i>(фронтальная)</i> . Работа с учебником и рабочей тетрадью, анализ изделия, составление плана работы <i>(коллективная)</i> , организация рабочего места, изготовление изделия <i>(индивидуальная)</i> , выставка работ, обсуждение и оценка изделий <i>(коллективная)</i>	Обобщат сведения о птицах, познакомятся с новой техникой работы с бумагой. Узнают смысл понятия <i>мозаика</i> . Научатся выполнять мо-заику в новой технике	Имеют представление: о мире птиц, пользе, которую они приносят, особенностях строения их тела, важности сохранения всего видового богатства птиц	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального изделия. Познавательные: осуществление поиска информации, самостоятельное предположение, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные: уметь задавать вопросы на понимание и уточнение, допускать существование различных точек зрения. Личностные: понимают, что охрана природы – это дело каждого человека, соблюдать основные моральные нормы поведения	Проект «Птицы»
----	--	---	---	---	---	---	---	----------------

29		Полеты человека. Изделие «Самолет» [1, с. 108–110], [2, с. 60–61] (<i>решение частных задач</i>)	Первые полеты человека. Современные машины для полетов человека. Профессии. Что летает лучше? (Опыт с листом бумаги.) Оригами: история, приемы работы. Практическая работа «Делаем сами».	Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадок, работа с учебником (<i>фронтальная</i>). Наблюдение за результатами опыта, выводы (<i>групповая</i>). Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации,	Узнают: о разных видах летательных аппаратов, смысл понятия <i>оригами</i> . Научатся проводить	Имеют представление о разнообразии профессий, обладают техническими и логическим	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального изделия. Познавательные: владение логическими действиями сравнения, анализа. Коммуникативные: уметь содержательно и бесконфликтно участвовать в совместной учебной работе с одноклассниками в относительной автономии от учителя.	Проект «Самолет»
		<i>задач</i>)	Понятие <i>летательный аппарат</i>	рассматривание изделий, наблюдение за действиями учителя (<i>фронтальная</i>). Работа с учебником и рабочей тетрадью, анализ изделия, составление плана работы (<i>коллективная</i>), организация рабочего места, изготовление изделия (<i>индивидуальная</i>), выставка работ, обсуждение и оценка изделий (<i>коллективная</i>)	эксперимент с бумагой и делать выводы	мышление	в совместной учебной работе с одноклассниками в относительной автономии от учителя. Личностные: адекватно реагируют в проявлениях эмоционально-оценочного отношения к сверстникам	

ФАЗА РЕФЛЕКСИИ

Цели: соотнести полученный результат с задачами, поставленными на начало учебного года.

Задачи: зафиксировать проблемные «точки» в ходе изучения основных тем года, определить уровень сформированности знаний, учебной деятельности, способностей на конец года относительно начала года.

30		Способы общения. Изделие «Письмо на глиняной дощечке»	Где можно получить информацию? История сохранения и получения информации. Способы общения людей. Создание	Рассуждение, коллективный обмен мнениями, вывод, слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации (<i>фронтальная</i>). Работа с	Узнают: способы общения людей друг с другом, способы получения и	Имеют способность к вербальным и невербальным	Регулятивные: ориентироваться в информационном пространстве. Познавательные: понимание заданного вопроса; в соответствии с	Проект «Шифрованное письмо» или «Придумай свой
----	--	---	---	---	---	--	--	--

		[1, с. 144–117] (<i>изучение нового материала</i>)	рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. Практическая работа «Делаем сами»	учебником (<i>коллективная</i>), организация рабочего места, изготовление изделия (<i>индивидуальная</i>), выставка работ, обсуждение и оценка изделий (<i>коллективная</i>)	передачи информации, о развитии письменности, и, использовании различных материалов для передачи все-	ым способам коммуникации	ним построение ответа в устной форме. Коммуникативные: уметь высказывать свою точку зрения, пытаться ее обосновать, приводя аргументы. Личностные: проявляют интерес к информационной и коммуникационной деятельности	код»
					возможной информации			
31		Важные телефонные номера. Правила движения. Практическая работа «Важные телефонные номера» [1, с. 118–119], [2, с. 62] (<i>решение частных задач</i>)	Как можно передать информацию? Как получить важную информацию? Знаковая форма передачи информации. Важные телефонные номера. Дорожные знаки – способ передачи информации о правилах дорожного движения. Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности	Рассуждение, коллективный обмен мнениями, вывод, слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником (<i>фронтальная</i>). Работа с учебником и рабочей тетрадью, составление таблицы (<i>индивидуальная</i>). Рассказы о дорожных знаках, которые учащиеся встречаются по дороге в школу (<i>коллективная</i>)	Узнают: о современных средствах связи, правилах дорожного движения. Научатся ориентироваться в информации различного вида	Имеют способность ориентироваться в информации и разного вида	Регулятивные: ориентироваться в информационном пространстве. Познавательные: получение и сохранение информации в знаковой форме. Коммуникативные: уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения. Личностные: проявляют интерес к информационной и коммуникационной деятельности, ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности	Проект «Дорожные знаки»
32		Компьютер [1, с. 120–	Способы получения информации. Кто придумал	Рассуждение, коллективный обмен мнениями, вывод,	Узнают: об устройстве и назначении	Научатся: находить информации	Регулятивные: ориентироваться в информационном	Поиск информации

		122] (изучение нового материала)	компьютер? Для чего нужен компьютер? Компьютер и его устройство. Правила безопасной работы с компьютером. Что такое Интернет? Как найти в Интернете нужную информацию?	слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации (фронтальная). Работа с учебником (индивидуальная)	компьютеров в Интернете, что является одним из основных источников информации в современ- ном мире,	ю в пространстве, понимать смысл инструкции учителя, принимать учебную задачу. Познавательные: осуществление поиска и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	«Интерн ет: адреса детских журнало в»
			Понятия <i>компьютер</i> , <i>Интернет</i>		о правилах безопасной работы на компьютере. Научатся находить источники информации в Интернете, отбирать нужную информацию для презентации	Коммуникативные: уметь содержательно и бесконфликтно участвовать в совместной учебной работе с одноклассниками в относительной автономии от учителя. Личностные: имеют желание выполнять учебные действия, проявляют интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности	
33		Диагности ка качества учебно- познавате льной деятельно сти (контроль и оценка знаний)	Материалы и инструменты, с которыми работали на уроках технологии. Какие правила безопасности соблюдали при выполнении практических работ? Тестирование (контрольное задание). Викторина.	Коллективный обмен мнениями, вывод, слушание учителя и ответов одноклассников (фронтальная), игра (выборочно 3–5 учеников), ответы на вопросы викторины, отгадывание загадок, выполнение контрольного задания (индивидуальная). Обсуждение и оценка изделий, вывод	Обобщают и систематизи руют знания по всем темам курса, проверяют степень усвоения знаний, выделив то, что подлежит	Имеют мотиваци ю к учебной деятельнос ти, осознают качество усвоения знаний	Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: проведение анализа изделия с выделением существенных признаков. Коммуникативные: уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во

			Выставка работ	(коллективная)	усвоению		время обсуждения. Личностные: адекватно оценивают собственные учебные достижения на основе выделенных критериев	
--	--	--	----------------	----------------	----------	--	---	--